

**Glen View Elementary School**  
**School Accountability Report Card**  
**Reported Using Data from the 2019-2020 School Year**  
**Published During 2020-2021**

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### **DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### **California School Dashboard**

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

## About This School

### School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Glen View Elementary School
Street	600 Eighth Street
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(408) 842-8292
Principal	Christine Vasquez
Email Address	christine.vasquez@gilroyunified.org
Website	<a href="https://glenview.gilroyunified.org/">https://glenview.gilroyunified.org/</a>
County-District-School (CDS) Code	43-69484-6047310

### District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(408) 847-2700
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	<a href="https://www.gilroyunified.org/">https://www.gilroyunified.org/</a>

### School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

Glen View Elementary has an enrollment of 477 students 100% of the students receive free and reduced lunch. 52% of the students at Glen View are English Language Learners, 82.1% are Socioeconomically Disadvantaged, and 12.3% are students with disabilities.

Mission: We are a diverse, nurturing community that is dedicated to cultivating an environment that is safe, engaging, joyful, and respectful of all. Together we inspire all students to discover their talents and passions on the journey toward achieving their full potential.

Areas of focus for the year were EL students, Parent Engagement, and the continued implementation of District Initiatives. We allocated money for SEAL, strengthening Thinking Maps, GLAD, Distance Learning support and refining our reading intervention supports in all grades. We also allocated money to continue to support our Parent/Community Liaison position. We continued to fund our Literacy Facilitator, Assessment Para, and a kindergarten support para.

The teachers and staff are focused on creating an environment in which all students can achieve. Great care is put into the organization of common core aligned curriculum to ensure that all students have access to the grade level academics. Teachers use research-based strategies when teaching all content areas providing a safe learning environment with clear expectations. Teachers work together within grade levels to adjust instruction based on assessment results. Staff collaboration meetings are ongoing professional learning communities in which students are the focus.

The adults at Glen View Elementary play a large role in establishing a positive and safe school climate. The school community actively participates in Character Counts! and is moving into the implementation of PBIS. This is a character-development framework which sends students a common message and a common set of expectations relating to good character. Character-building habits are established and reinforced year after year. The Character Counts! Program teaches students about being respectful, responsible and trustworthy citizens.

This year we look forward to deepening the implementation of previously learned strategies and resources such as Thinking Maps, Guided Process Reading SEAL and GLAD strategies. Along with continuing to implement the Benchmark Advance curriculum and the district initiatives around English Learners, we will continue to improve instruction and student achievement in math K-5. This year we will continue to dive into Next Generation Science Standards, making sure K-5 classrooms are continuing to implement Science lessons with the addition of the new Science adopted curriculum. We are excited about the increased parent involvement and look forward to building the relationship between school and home. All these implementations will be adjusted and accommodated with the new Distance Learning setting.

We welcome parents and family members to volunteer in various capacities. Parents are involved in the governance of the school through participation in School Site Council (SSC) and English Learner Advisory Committee parent meetings. The SSC monitors budgets and schoolwide programs, while the ELAC gives a voice to the parents of English learners. ELAC meetings are held in the mornings to accommodate the parents. Parents also participate in our school through the Parent Club, which raises money for the school. Teachers also welcome parent help with projects, in the classroom and on field trips.

#### **Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)**

<b>Grade Level</b>	<b>Number of Students</b>
<b>Kindergarten</b>	78
<b>Grade 1</b>	71
<b>Grade 2</b>	71
<b>Grade 3</b>	83
<b>Grade 4</b>	97
<b>Grade 5</b>	93
<b>Total Enrollment</b>	493

## Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.2
American Indian or Alaska Native	1.2
Asian	1.6
Filipino	1.8
Hispanic or Latino	81.9
White	4.9
Two or More Races	0.4
Socioeconomically Disadvantaged	84
English Learners	50.1
Students with Disabilities	11.6
Foster Youth	0.8
Homeless	2

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

### Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	25	22	22	
Without Full Credential	1	1	0	
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

## Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 10/4/2020

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state’s standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education’s list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 4, 2018.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Benchmark Advanced/Benchmark 2017  Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (English language development) 2009  Tesoros de lectura, Macmillan/McGraw-Hill (Las Animas Elementary School, Rod Kelley Elementary School Dual Immersion) 2009	Yes	0%
<b>Mathematics</b>	Go Math!, Harcourt 2016	Yes	0%
<b>Science</b>	California Science, McGraw-Hill(K-5) 2020	Yes	0%
<b>History-Social Science</b>	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (K-3) 2006  Reflections, Harcourt (4-5) 2006	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Glen View Elementary School features 28 classrooms, a multipurpose room, a library, two computer labs, athletic fields and a security fence. During the 2014-15 school year, more than \$8 million was allocated to Glen View for the rebuilding of a new administration building, computer lab and classrooms. This included eight new classrooms, a new kindergarten playground and a new administration building. Additional work in 2015-16 included new hardscape and blacktop areas. We have a multipurpose room and a library that were constructed in 2005 and one wing of classrooms that has been in existence since 1952 still in use. A fence around the perimeter of the school provides an additional layer of security that makes the campus safer during and after school hours. Visitors and volunteers must enter campus through the school office area before visiting a classroom or any other school area. All visitors must sign in and wear a visitor's pass. Yard-duty supervisors monitor and care for students before, during and after school. We have a crossing guard at our busiest intersection that helps students cross before and after school. Our custodians and district maintenance crew do an outstanding job of keeping our campus clean and neat. We have two custodians that provide service to our school during the day and evening hours. Every student has access to the library during a scheduled class visit once a week. We use the funds from our district library grant to purchase new books for our students to check out. We have 468 computers available for student use, which means that, on average, there is one computer for every two students. We have 28 classrooms that are connected to the internet. Students use a variety of software as well as internet resources. Of the 468 computers on site, we have 344 Chromebooks, which have been purchased within the past three years. This has allowed us to have 1:1 Chromebooks in the classroom for grades 3-5.

### School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

**Year and month of the most recent FIT report:** 10/5/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer</b>	Good	
<b>Interior: Interior Surfaces</b>	Good	
<b>Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation</b>	Good	
<b>Electrical: Electrical</b>	Good	
<b>Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains</b>	Good	
<b>Safety: Fire Safety, Hazardous Materials</b>	Good	
<b>Structural: Structural Damage, Roofs</b>	Fair	Roof in 13-16 will need to be addressed within 3 years. In planning stages. Date of repair to be determined
<b>External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences</b>	Fair	Grass fields and trees need attention-parking lot curb needs repair curb work is out to bid. Grounds work will be done by staff . Est completion 12-30-2020
<b>Overall Rating</b>	Good	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
<b>English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)</b>	34	N/A	50	N/A	50	N/A
<b>Mathematics (grades 3-8 and 11)</b>	32	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in ELA by Student Group

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Male</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Female</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Black or African American</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>American Indian or Alaska Native</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asian</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanic or Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.



Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in Science for All Students  
Grades Five, Eight, and High School  
Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	15	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

**State Priority: Other Pupil Outcomes**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

**California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)**

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019-2020 school year.

**C. Engagement**

**State Priority: Parental Involvement**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

**Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)**

Glen View’s School Site Council approves our Single Plan for Student Achievement and makes decisions regarding expenditures related to our instructional program. This team consists of parents, teachers and the principal. Our English Learner Advisory Committee also meets on a monthly basis to discuss our educational programs and ways in which parents can support their child’s progress at home. Our English language development (ELD) facilitator organizes and facilitates these meetings with input from parent participants. Our Parent Club is a very active group that organizes school activities and raises funds that pay for all of our school field trips. The parent membership continues to increase every year. Besides fundraising, this group is also actively involved in the classrooms as volunteers. Home and School Club-sponsored activities have included Bingo Night, book fairs, Family Movie Nights, Family Science Night, Harvest Festival, Walkathon, and Arts and Crafts Night. For more information on how to become involved, contact Home and School Club President Maria Diaz at gvparentclub@gmail.com.

## State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	2.9	2.8	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	1.5	4.0	2.5
Expulsions	0.0	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

### School Safety Plan (School Year 2020-2021)

The school safety plan will be reviewed, updated and discussed with the school faculty in October 2020 and includes monthly fire, earthquake and intruder drills. The plan follows all guidelines and policies outlined by district board policy.

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2017-18 Average Class Size	2017-18 # of Classes*			2018-19 Average Class Size			2019-20 Average Class Size			2019-20 # of Classes*		
		1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	24		3		23		3		26		3		
1	21	1	3		22		3		23		3		
2	23		4		22		4		31		2	1	
3	19	1	4		22		4		26		3		
4	26		4		31		3		31		3		
5	25	1	3		27	1	1	2	30		3		
Other**					8	1			8	2			

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

### Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	0

\*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

\*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7,121	\$1,802	\$5,318	\$79,089
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-38.2	-2.0
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-37.2	-6.7

Note: Cells with N/A values do not require data.

### Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

Most of our state and federal special-purpose funding is used to pay for personnel costs, such as our literacy facilitator, library clerk, assessment paraprofessional, and parent/community liaison. The literacy facilitator is a key member of all school wide initiatives. We received a grant called NSU (Neighborhood Safety Grant), this will provide a lot of support in Distance Learning. Our Home and School Club raises money through fundraisers and activities such as our book fair and Harvest Festival to support field trips and school-related programs for our students. The classes use differentiated instruction techniques to meet the varied individual needs of these students.

### Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	3

Teachers have annual training days before the first day of school when they can share and discuss specific strategies for teaching. There is ongoing staff development during our weekly staff meetings and Wednesday professional development days. Each week, teachers meet in grade-level teams to analyze student work, review teaching strategies in order to determine the strengths and weaknesses of program delivery, and plan instruction accordingly. For the 2020-2021 school year, as a district, we have dedicated three days of professional development for our district initiatives and training on new practices in Distance Learning.

# Primaria Glen View

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Primaria Glen View
Dirección	600 Eighth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(408) 842-8292
Director	Christine Vasquez
Correo Electrónico	christine.vasquez@gilroyunified.org
Sitio Web	<a href="https://glenview.gilroyunified.org/">https://glenview.gilroyunified.org/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69484-6047310

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(408) 847-2700
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	<a href="https://www.gilroyunified.org/">https://www.gilroyunified.org/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria Glen View tiene una matrícula de 477 alumnos. El 100% de los alumnos reciben almuerzo gratis o reducido. El 52% de los alumnos de Glen View son Estudiantes del Idioma Inglés, el 82.1% son alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y el 12.3% son alumnos con discapacidades.

Misión: Somos una comunidad diversa y enriquecedora que se dedica a cultivar un entorno seguro, atractivo, alegre y respetuoso con todos. Juntos inspiramos a todos los alumnos a descubrir sus talentos y pasiones en el viaje hacia el logro de su máximo potencial.

Las áreas de enfoque para el año fueron los estudiantes EL, la participación de los padres y la implementación continua de las iniciativas del distrito. Asignamos dinero para el Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), fortaleciendo Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), apoyo de aprendizaje a distancia y refinando nuestros apoyos de intervención de lectura en todos los grados. También asignamos dinero para continuar apoyando nuestra posición de enlace entre padres y la comunidad. Continuamos financiando nuestro Facilitador de Lectoescritura, un auxiliar docente para las evaluaciones y un auxiliar docente de apoyo al Kínder.

Los maestros y el personal están enfocados en crear un ambiente en el que todos los alumnos puedan triunfar. Se pone gran cuidado en la organización de un currículo alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a las materias académicas del nivel de grado. Los maestros utilizan estrategias basadas en la investigación al enseñar todas las áreas de contenido, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro con expectativas claras. Los maestros trabajan juntos dentro de los niveles de grado para ajustar la instrucción según los resultados de las evaluaciones. Las reuniones de colaboración del personal son comunidades de aprendizaje profesional continuo en las que los alumnos son el enfoque.

Los adultos de la Primaria Glen View juegan un papel importante en el establecimiento de un clima escolar positivo y seguro. ¡La comunidad escolar participa activamente en el Carácter Cuenta! y se está moviendo hacia la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Este es un marco de desarrollo del carácter que envía a los alumnos un mensaje y un conjunto comunes de expectativas relacionadas con el buen carácter. Los hábitos de formación del carácter se establecen y refuerzan año tras año. ¡El Carácter Cuenta!, este programa enseña a los alumnos a ser ciudadanos respetuosos, responsables y confiables.

Este año esperamos profundizar en la implementación de estrategias y recursos aprendidos previamente, como Thinking Maps, Lectura de Procesos Guiados, estrategias SEAL y GLAD. Además de seguir implementando el currículo Benchmark Advance y las iniciativas del distrito en torno a los Estudiantes de Inglés, continuaremos mejorando la instrucción y el rendimiento estudiantil en Matemáticas de Kínder – 5to grado. Este año continuaremos sumergiéndonos en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), asegurándonos de que los salones de clases de Kínder – 5to grado continúen implementando lecciones de Ciencias con la adición del nuevo currículo adoptado de Ciencias. Estamos entusiasmados con la mayor participación de los padres y esperamos construir la relación entre la escuela y el hogar. Todas estas implementaciones se ajustarán y adaptarán a la nueva configuración de aprendizaje a distancia.

Damos la bienvenida a los padres y miembros de la familia para que se ofrezcan como voluntarios en diversas capacidades. Los padres están involucrados en el gobierno de la escuela a través de la participación en las reuniones de padres del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SSC supervisa los presupuestos y los programas de toda la escuela, mientras que el ELAC da voz a los padres de los Estudiantes de Inglés. Las reuniones de ELAC se llevan a cabo por las mañanas para acomodar a los padres. Los padres también participan en nuestra escuela a través del Club de Padres, que recauda dinero para la escuela. Los maestros también agradecen la ayuda de los padres con proyectos, en el salón de clases y en excursiones escolares.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	71
2° Grado	71
3° Grado	83
4° Grado	97
5° Grado	93
<b>Inscripción Total</b>	<b>493</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.2
Asiático	1.6
Filipino	1.8
Hispano o Latino	81.9
White	4.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	84
Estudiantes del inglés	50.1
Alumnos con Discapacidades	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	25	22	22	
Sin Certificación Total	1	1	0	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.



## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Octubre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advanced/Benchmark 2017  Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (English language development) 2009  Tesoros de lectura, Macmillan/McGraw-Hill (Las Animas Elementary School, Rod Kelley Elementary School Dual Immersion) 2009		0%
<b>Matemáticas</b>	Go Math!, Harcourt 2016		0%
<b>Ciencias</b>	California Science, Harcourt (Kínder - 5to grado) 2007		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (Kínder - 3er grado) 2006  Reflections, Harcourt (4to - 5to grado) 2006		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria Glen View cuenta con 28 salones de clases, un Salón Multiusos, una biblioteca, dos laboratorios de computación, campos deportivos y una cerca de seguridad. Durante el ciclo escolar 2014-15, se asignaron más de \$ 8 millones a Glen View para la reconstrucción de un nuevo edificio administrativo, laboratorio de computación y salones de clases. Esto incluyó ocho nuevos salones de clases, un nuevo patio de recreo de Kínder y un nuevo edificio administrativo. El trabajo adicional en el ciclo escolar 2015-16 incluyó nuevas áreas de pavimento y asfalto. Tenemos un Salón Multiusos y una biblioteca que fueron construidos en 2005 y un ala de salones de clases que existe desde 1952 todavía está en uso. Una cerca alrededor del perímetro de la escuela proporciona una capa adicional de seguridad que hace que el plantel sea más seguro durante y después del horario escolar. Los visitantes y voluntarios deben ingresar al plantel a través del área de la oficina de la escuela antes de visitar un salón de clases o cualquier otra área escolar. Todos los visitantes deben registrarse y usar un pase de visitante. Los supervisores del patio supervisan y cuidan a los alumnos antes, durante y después de la escuela. Tenemos un guardia de cruce en nuestra intersección más concurrida que ayuda a los alumnos a cruzar antes y después de la escuela. Nuestros conserjes y el equipo de mantenimiento del distrito hacen un trabajo sobresaliente al mantener nuestro plantel limpio y ordenado. Tenemos dos conserjes que brindan servicio a nuestra escuela durante el día y la noche. Cada alumno tiene acceso a la biblioteca durante una visita programada a la clase una vez por semana. Usamos los fondos de la subvención de la biblioteca del distrito para comprar libros nuevos para que nuestros alumnos los saquen. Tenemos 468 computadoras disponibles para los alumnos, lo que quiere decir que, en promedio, hay una computadora por cada dos alumnos. Tenemos 28 salones de clases que están conectados a Internet. Los alumnos usan una variedad de software y recursos de Internet. De las 468 computadoras en el sitio, tenemos 344 Chromebooks, que se han comprado en los últimos tres años. Esto nos ha permitido tener Chromebooks de 1:1 en el salón de clases para 3er – 5to grado.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 5 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Adecuado	El techo en 13-16 deberá abordarse dentro de los 3 años. En etapas de planificación. Fecha de reparación por determinar

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Los campos de césped y los árboles necesitan atención; la acera del estacionamiento necesita reparación. El trabajo de campo será realizado por personal. Finalización estimada 30 de diciembre de 2020
Clasificación General	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	15	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Glen View aprueba nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y toma decisiones con respecto a los gastos relacionados con nuestro programa educativo. Este equipo está formado por padres, maestros y el director. Nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se reúne mensualmente para discutir nuestros programas educativos y las formas en que los padres pueden apoyar el progreso de sus hijos en casa. Nuestro facilitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) organiza y facilita estas reuniones con los comentarios de los padres participantes. Nuestro Club de Padres es un grupo muy activo que organiza actividades escolares y recauda fondos para pagar todas nuestras excursiones escolares. La membresía de los padres continúa aumentando cada año. Además de la recaudación de fondos, este grupo también participa activamente en los salones de clase como voluntarios. Las actividades patrocinadas por el Club del Hogar y la Escuela han incluido la Noche de Bingo, ferias del libro, Noches Familiar de Cine, Noche Familiar de Ciencias, Festival de la Cosecha, Caminata y Noche de Artes y Manualidades. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la presidenta del Club de Hogar y Escuela, María Díaz, en [gvparentclub@gmail.com](mailto:gvparentclub@gmail.com).

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.9	2.8	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.5	4.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Plan de Seguridad Escolar será revisado, actualizado y discutido con la facultad de la escuela en octubre de 2020 e incluye simulacros mensuales de incendio, terremoto e intrusos. El plan sigue todas las pautas y políticas descritas por la política de la Junta del distrito.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		3		23		3		26		3	
1	21	1	3		22		3		23		3	
2	23		4		22		4		31		2	1
3	19	1	4		22		4		26		3	
4	26		4		31		3		31		3	
5	25	1	3		27	1	1	2	30		3	
Otro**					8	1			8	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,121	\$1,802	\$5,318	\$79,089
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-38.2	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.2	-6.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La mayor parte de nuestros fondos estatales y federales para fines especiales se utilizan para pagar los costos de personal, como nuestro facilitador de lectoescritura, asistente de biblioteca, auxiliar escolar de evaluación y enlace entre padres y la comunidad. El facilitador de lectoescritura es un miembro clave de todas las iniciativas escolares. Recibimos una subvención llamada Subvención para la Seguridad de la Comunidad (NSU, por sus siglas en inglés), que brindará mucho apoyo en el aprendizaje a distancia. Nuestro Club del Hogar y la Escuela recauda dinero a través de actividades de recaudación de fondos y actividades como nuestra Feria del Libro y el Festival de la Cosecha para apoyar las excursiones y programas relacionados con la escuela para nuestros alumnos. Las clases utilizan técnicas de instrucción diferenciadas para satisfacer las diversas necesidades individuales de estos alumnos.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Los maestros tienen días de capacitación anuales antes del primer día de clases cuando pueden compartir y discutir estrategias específicas para la enseñanza. Hay formación continua del personal durante nuestras reuniones semanales de personal y los días de formación profesional de los miércoles. Cada semana, los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para analizar el trabajo de los alumnos, revisar las estrategias de enseñanza a fin de determinar las fortalezas y debilidades de la ejecución del programa y planificar la instrucción en consecuencia. Para el ciclo escolar 2020-2021, como distrito, hemos dedicado tres días de formación profesional para las iniciativas de nuestro distrito y capacitación sobre nuevas prácticas en el aprendizaje a distancia.