

Gilroy High School
School Accountability Report Card
Reported Using Data from the 2019-2020 School Year
Published During 2020-2021

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

About This School

School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Gilroy High School
Street	750 West Tenth Street
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(669) 205-5400
Principal	Greg Kapaku
Email Address	greg.kapaku@gilroyunified.org
Website	https://gilroyhs.gilroyunified.org/
County-District-School (CDS) Code	43-69484-4332839

District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(408) 847-2700
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	https://www.gilroyunified.org/

School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

Principal's Message:

Welcome, Mustang parents and students! Gilroy High School is a 2015 Golden Bell Award recipient that offers more than 30 honors and Advanced Placement courses, a Biomedical Science Academy, Spanish-English Dual Immersion Program, and several unique Career Technical Education programs. There is something at Gilroy High School for every student! The current year has presented challenges our Mustang staff and families have never seen before. We continue to work in a virtual platform setting delivering rigorous lessons to our students. I look forward to working with you to provide the best educational environment and opportunities for our students. Thank you for your support, and please check the school website for updates, or call us if you need assistance. I look forward to the time we welcome our students and staff back onto campus.

Mission:

The mission of Gilroy High School is to provide an excellent education that prepares students for success in higher educational opportunities, the military, or the dynamic workforce by fostering a safe and inclusive environment.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Grade 9	481
Grade 10	445
Grade 11	433
Grade 12	368
Total Enrollment	1,727

Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.3
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	1.3
Filipino	2
Hispanic or Latino	78.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	13
Two or More Races	1.7
Socioeconomically Disadvantaged	61.6
English Learners	14.2
Students with Disabilities	9.4
Foster Youth	0.5
Homeless	1.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	74	76	72	72
Without Full Credential	6	5	7	7
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 11/7/19

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state's standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education's list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. We are currently piloting Math textbooks and are scheduled to pilot Social Science next year. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 4, 2018.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	The Language of Literature, McDougal Littell 2004 Read 180, Scholastic 2009	Yes	0%
Mathematics	Pearson, 2012	Yes	0%
Science	Chemistry, California; Holt 2010 Environmental Science, Holt 2006 Modern Biology, Holt 2001	Yes	0%

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
History-Social Science	Economics, Prentice Hall 2009 American Government, Pearson 2009 World Cultures, Prentice Hall (9) 2008 American Anthem, McDougal Littell 2007 Modern World History, McDougal Littell 1999	Yes	0%
Foreign Language	Realidades i, II, III, Prentice Hall Bien Dit! I, II, III, Holt Triangulum, TPRS Publishing (AP Materials) Foreign Language Spanish I, II, III Prentice Hall Foreign Language French I, II, III Prentice Hall	Yes	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Gilroy High School (GHS) grounds are in great shape. There is a new back parking lot with covered solar panel covers. A two-story 20-classroom building was completed for the 2018-19 school year. The school facilities are used extensively for both school and community functions. Our school has 78 classrooms, portables, a gymnasium, athletic fields, a library, computer lab, theater, student activities center, college and career center, woodshop, and auto shop. The general condition of the school is fair, and our custodians clean the school on a regular basis. Two custodians work the morning shift, and four custodians work the night shift. Gilroy High School's facilities are in constant use during the school day, evenings and on weekends, and thus are rundown. Volunteers from the community have expressed an interest in helping improve Gilroy High School's aging infrastructure. Cleanup and painting efforts have taken place, but significant and extensive work is needed. New pavement, fresh paint throughout the campus, landscaping and a new gymnasium floor are needed. There are some Measure P funds left to help fund improvements. The HVAC system was repaired three summers ago.

There are plans for renovation and modernization of facilities. Many improvements have been made to the original facility since 1977. The school has a new student center, updated library and other facilities. Under a new Capital Improvement Plan, which is being developed, GHS will receive additional monies to improve facilities across the curriculum. There are possible school-specific improvements found in the GUSD Master Plan located on the district's homepage. The old math portables have been removed and a reconstruction plan has been approved by the Board of Trustees. Construction of a new aquatic center has been completed and opened in October 2020. It is a spectacular facility. It includes a 25 meter by 35 meter pool, a new tiled pool deck with underground utilities and drainage, upgraded filtration and mechanical room, timing system, ADA gate upgrades, restrooms and showers. It will be used by our school and the community and host numerous aquatic events.

School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month of the most recent FIT report: 10/12/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Coaches restrooms & showers need to be re-done completely. Scope of work & budgets are being established for review. Date of repair est 6-2021
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	Roofs in several wings need to be addressed in next 2 years. Scope of work and budgets to be determined. Date of repair to be determined
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	Squirrels, gophers in grass fields uncontrolled cat population on campus. Ongoing service for pests with outside vendor. Date of repair ongoin
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	50	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	25	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in ELA by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Science for All Students
Grades Five, Eight, and High School
Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	29	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

CAASPP Test Results in Science by Student Group
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Career Technical Education Programs (School Year 2019-2020)

The Career Technical Education (CTE) program at Gilroy High School supports stronger academic and integration of technical skills-based knowledge for students while strengthening and improving connections between secondary education, postsecondary institutions, and the local business community. Goals of the program include the following:

- Building stronger partnerships with the local business community with a focus on local labor force needs.
- Building partnerships and articulated courses with community colleges, state universities and universities that provide alternative pathways for students.

The challenge for CTE at GHS over the next few years will be to continue to offer quality programs with reduced numbers of students, reduced average daily attendance, and reduced budget due to the split of funds between two comprehensive high schools. The CTE program at GHS will be closely monitored and modified as needed through the CTE five-year plan. Web Design, Advanced Photography, Digital Design and Animation, Sport Medicine, and Veterinary Science. CTE programs offered at the school include: Woodworking, Floral Design, Auto Shop, Agricultural Science, Culinary Arts and the Biomedical Science Academy. The industries represented at GHS are: Health and Science, Agriculture and Arts. The classes offered are A-G certified, giving a broad range of students access to these classes while keeping them on course to fulfill four-year university requirements. Vocational education credit is also part of the district's graduation requirement, so all students are required to take at least one class during their Gilroy High School experience. Classes attend vocational field trips and competitions.

Career Technical Education (CTE) Participation (School Year 2019-2020)

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	944
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	53.9
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2019-20 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	98.61
2018-19 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	48.58

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

Aeries continues to be our primary source of daily communication with parents. Parent Square has been introduced as another platform to keep the communication lines between the school and families open. All teachers received advanced training at the beginning of the year in how to use the system as a technology support for students. Teachers, staff and the administration continue to use both as a tool to disseminate information to parents. English Learner Advisory Committee (ELAC) and Parent Club meetings are held on a monthly basis. Back-to-School Night was well attended last year compared to previous years, with hundreds of parents and students in attendance. College Night and College Fairs are scheduled. Open house is scheduled in the spring semester. Gilroy High School now has a single-school website to minimize confusion. The school website and marquee are updated daily. The Parent Club and ELAC meets regularly to identify ways to support the school. In addition, volunteers from the community have expressed an interest in helping make improvements on Gilroy High School's aging infrastructure. Please contact Gilroy High School for more ways to get involved.

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2016-17	School 2017-18	School 2018-19	District 2016-17	District 2017-18	District 2018-19	State 2016-17	State 2017-18	State 2018-19
Dropout Rate	3.4	5.5	3.2	4.5	4.5	4.7	9.1	9.6	9
Graduation Rate	91.7	89.4	93.6	90.1	89.5	90.3	82.7	83	84.5

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	14.1	7.2	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	6.6	4.0	2.5
Expulsions	0.3	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

School Safety Plan (School Year 2020-2021)

We are a closed campus. Visitors are directed at the gate to check in at the main office. We have five campus supervisors who monitor our campus 30 minutes before school starts until one hour after school ends. A School Resource Officer is on campus four days a week and available to assist us during large evening activities. Security cameras actively monitor our campus 24/7 and can be accessed by GHS administration. Our school safety plan is updated annually and is approved by the site council. Student safety items are also included in the student planner. The teacher handbook also contains appropriate parts of the safety plan. Our administrative team is supported by the district in planning and practicing for emergencies each semester. The comprehensive school safety plan includes procedures for safety drills, emergencies, exit routes and inventories of emergency supplies. It is housed with the Assistant Principal in charge of school safety.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
English Language Arts	29	9	25	24	32	6	10	37	33	2	7	42
Mathematics	28	6	31	18	32	8	13	30	32	1	22	27
Science	28	6	42	1	29	7	26	16	30	3	44	2
Social Science	31	3	20	18	32	5	12	24	32	1	15	24

*Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	479.7

*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3.9
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	

Title	Number of FTE* Assigned to School
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.9

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7,904	\$1,296	\$6,608	\$84,425
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-17.0	4.6
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-15.9	-0.2

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

Most of the state and federal monies are used to help our at-risk students and students that need extra help in math and English-language arts. These monies pay for resource specialists, teaching-aide support, program materials, teacher training and tutoring. This includes after school tutoring and tutoring support via Cal-Soap during school day for ELD, Math and Envision Academy students. Skills Development classes are offered for students with IEPs. ELD classes support students' English language acquisition.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Advanced Placement (AP) Courses (School Year 2019-2020)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	1	N/A
English	4	N/A
Fine and Performing Arts		N/A
Foreign Language	5	N/A
Mathematics	2	N/A
Science	3	N/A
Social Science	3	N/A
All courses	18	18

*Where there are student course enrollments of at least one student.

Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	3

Professional development continues to be supported by categorical funds for individual teacher and department needs. Instructional Specialists, department chairs and administrative team have supported our staff on a variety of needs. The school administration provides meaningful feedback to teachers through the evaluation process. The school administration is also committed to making all evaluation deadlines, holding pre-conferences and post-conferences, and developing protocols and norms that are consistent. Several GHS teachers went to intensive one-week training over the summer for professional development in their AP subject areas. The Activities Director and an administrator will be sent to CADA in March. All four early release Monday are dedicated to staff development focused on EL practices. Release time has been granted to departments that have requested it. GHS completed a successful Western Association of Schools and Colleges (WASC) accreditation during the 17-18 school year.

Preparatoria Gilroy

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Preparatoria Gilroy
Dirección	750 West Tenth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(669) 205-5400
Director	Greg Kapaku
Correo Electrónico	greg.kapaku@gilroyunified.org
Sitio Web	https://gilroyhs.gilroyunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69484-4332839

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(408) 847-2700
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	https://www.gilroyunified.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Mensaje del Director:

¡Bienvenidos, padres y alumnos de Mustang! La Escuela Preparatoria Gilroy recibió el premio Golden Bell 2015 que ofrece más de 30 cursos de Honores y de Colocación Avanzada, una academia de ciencias biomédicas, un programa de doble inmersión español-inglés y varios programas únicos de educación técnica profesional. ¡Hay algo en La Escuela Preparatoria Gilroy para cada alumno! El año en curso ha presentado desafíos que nuestro personal y familias de Mustang nunca antes habían visto. Continuamos trabajando en un entorno de plataforma virtual brindando lecciones rigurosas a nuestros alumnos. Espero trabajar con usted para brindar el mejor entorno educativo y oportunidades para nuestros alumnos. Gracias por su apoyo y consulte el sitio web de la escuela para obtener actualizaciones o llámenos si necesita ayuda. Espero que llegue el momento de dar la bienvenida a nuestros alumnos y personal al plantel.

Misión:

La misión de la Escuela Preparatoria Gilroy es proporcionar una educación excelente que prepare a los alumnos para el éxito en oportunidades de educación superior, el ejército o la fuerza laboral dinámica al fomentar un entorno seguro e inclusivo.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	481
10° Grado	445
11° Grado	433
12° Grado	368
Inscripción Total	1,727

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.3
Filipino	2
Hispano o Latino	78.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	13
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
De Escasos Recursos Económicos	61.6
Estudiantes del inglés	14.2
Alumnos con Discapacidades	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	74	76	72	72
Sin Certificación Total	6	5	7	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7 de Noviembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	The Language of Literature, McDougal Littell 2004 Read 180, Scholastic 2009		0%
Matemáticas	Pearson, 2012		0%
Ciencias	Chemistry, California; Holt 2010 Environmental Science, Holt 2006 Modern Biology, Holt 2001		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics, Prentice Hall 2009 American Government, Pearson 2009 World Cultures, Prentice Hall (9) 2008 American Anthem, McDougal Littell 2007 Modern World History, McDougal Littell 1999		0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Realidades i, II, III, Prentice Hall Bien Dit! I, II, III, Holt Triangulum, TPRS Publishing (Materiales AP) Foreign Language Spanish I, II, III Prentice Hall Foreign Language French I, II, III Prentice Hall		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Los terrenos de la Escuela Preparatoria Gilroy (GHS, por sus siglas en inglés) están en excelente forma. Hay un nuevo estacionamiento trasero con cubiertas de paneles solares cubiertos. Se completó un edificio de dos pisos con 20 salones de clase para el ciclo escolar 2018-19. Las instalaciones de la escuela se utilizan ampliamente para funciones escolares y comunitarias. Nuestra escuela tiene 78 salones de clases, portátiles, un gimnasio, campos deportivos, una biblioteca, un laboratorio de computación, un teatro, un centro de actividades estudiantiles, un centro universitario y profesional, una carpintería y un taller de automóviles. La condición general de la escuela es justa y nuestros conserjes limpian la escuela con regularidad. Dos conserjes trabajan en el turno de la mañana y cuatro conserjes trabajan en el turno de noche. Las instalaciones de la Escuela Preparatoria Gilroy están en uso constante durante la jornada escolar, las tardes y los fines de semana, y por lo tanto están deterioradas. Los voluntarios de la comunidad han expresado su interés en ayudar a mejorar la infraestructura envejecida de La Escuela Preparatoria Gilroy. Se han realizado esfuerzos de limpieza y pintura, pero se necesita un trabajo importante y extenso. Se necesita pavimento nuevo, pintura fresca en todo el plantel, jardinería y un nuevo piso de gimnasio. Quedan algunos fondos de la Medida P para ayudar a financiar las mejoras. El sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se reparó hace tres veranos.

Hay planes de renovación y modernización de instalaciones. Se han realizado muchas mejoras a las instalaciones originales desde 1977. La escuela tiene un nuevo centro para alumnos, una biblioteca actualizada y otras instalaciones. Bajo un nuevo Plan de Mejoras de Capital, que se está desarrollando, GHS recibirá dinero adicional para mejorar las instalaciones en todo el currículo. Hay posibles mejoras específicas de la escuela que se encuentran en el Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Gilroy (GUSD, por sus siglas en inglés) ubicado en la página de inicio del distrito. Los viejos portátiles de matemáticas han sido removidos y la Junta Directiva ha aprobado un plan de reconstrucción. La construcción de un nuevo centro acuático se completó y abrió en octubre de 2020. Es una instalación espectacular. Incluye una piscina de 25 metros por 35 metros, una nueva plataforma de piscina con azulejos con servicios y drenaje subterráneos, filtración mejorada y sala de máquinas, sistema de cronometraje, mejoras en la puerta de acuerdo con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), baños y duchas. Será utilizado por nuestra escuela y la comunidad y albergará numerosos eventos acuáticos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Los baños y las duchas de los entrenadores deben rehacerse por completo. Se están estableciendo el alcance del trabajo y los presupuestos para su revisión. Fecha de reparación estimada es en junio del 2021
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Los techos en varias alas deben abordarse en los próximos 2 años. Alcance del trabajo y presupuestos por determinar. Fecha de reparación por determinar
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ardillas, topes en campos de hierba, población de gatos descontrolada en el plantel. Servicio continuo para plagas con proveedor externo. Fecha de reparación en curso
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	29	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

El programa de Educación Técnicas Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Gilroy (GHS, por sus siglas en inglés) respalda una integración académica más sólida y de conocimientos basados en habilidades técnicas para los alumnos mientras fortalece y mejora las conexiones entre la educación secundaria, las instituciones postsecundarias y la comunidad empresarial local. Los objetivos del programa incluyen lo siguiente:

- Construir alianzas más sólidas con la comunidad empresarial local con un enfoque en las necesidades de la fuerza laboral local.
- Construir asociaciones y cursos articulados con colegios comunitarios, universidades estatales y universidades que brindan caminos alternativos para los alumnos.

El desafío para CTE en GHS durante los próximos años será continuar ofreciendo programas de calidad con un número reducido de alumnos, una asistencia diaria promedio y un presupuesto reducidos debido a la división de fondos entre dos escuelas preparatorias integrales. El programa CTE en GHS será monitoreado de cerca y modificado según sea necesario a través del plan CTE de cinco años. Diseño Web, Fotografía Avanzada, Diseño y Animación Digital, Medicina Deportiva y Veterinaria. Los programas CTE que se ofrecen en la escuela incluyen: carpintería, diseño floral, taller de automóviles, ciencias agrícolas, artes culinarias y la Academia de Ciencias Biomédicas. Las industrias representadas en GHS son: salud y ciencia, agricultura y artes. Las clases que se ofrecen están certificadas en los requisitos A-G, lo que brinda a una amplia gama de alumnos acceso a estas clases y los mantiene en curso para cumplir con los requisitos universitarios de cuatro años. El crédito de educación vocacional también es parte del requisito de graduación del distrito, por lo que todos los alumnos deben tomar al menos una clase durante su experiencia en la Escuela Preparatoria Gilroy. Las clases asisten a concursos y excursiones vocacionales.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	944
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	53.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.61
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	48.58

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Aeries sigue siendo nuestra principal fuente de comunicación diaria con los padres. Parent Square se ha presentado como otra plataforma para mantener abiertas las líneas de comunicación entre la escuela y las familias. Todos los maestros recibieron capacitación avanzada al comienzo del año sobre cómo usar el sistema como soporte tecnológico para los alumnos. Los maestros, el personal y la administración continúan utilizando ambos como una herramienta para difundir información a los padres. Las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Club de Padres se llevan a cabo mensualmente. La Noche de Regreso a la Escuela tuvo una buena asistencia el año pasado en comparación con años anteriores, con la asistencia de cientos de padres y alumnos. La noche universitaria y las ferias universitarias están programadas. La jornada de visita a la escuela está programada para el semestre de primavera. La Escuela Preparatoria Gilroy ahora tiene un sitio web de una sola escuela para minimizar la confusión. El sitio web y la marquesina de la escuela se actualizan diariamente. El Club de Padres y ELAC se reúnen regularmente para identificar formas de apoyar a la escuela. Además, los voluntarios de la comunidad han expresado su interés en ayudar a realizar mejoras en la infraestructura envejecida de la Escuela Preparatoria Gilroy. Por favor comuníquese con la Escuela Preparatoria Gilroy para conocer más formas de participar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	3.4	5.5	3.2	4.5	4.5	4.7	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	91.7	89.4	93.6	90.1	89.5	90.3	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	14.1	7.2	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.6	4.0	2.5
Expulsiones	0.3	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Somos un plantel cerrado. Los visitantes son dirigidos a la puerta para registrarse en la oficina principal. Tenemos cinco supervisores de plantel que monitorean nuestro plantel 30 minutos antes de que comiencen las clases hasta una hora después de que terminen las clases. Un oficial de recursos escolares está en el plantel cuatro días a la semana y está disponible para ayudarnos durante las grandes actividades nocturnas. Las cámaras de seguridad monitorean activamente nuestro plantel las 24 horas del día, los 7 días de la semana, y la administración de la Escuela Preparatoria Gilroy (GHS, por sus siglas en inglés) puede acceder a ellas. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y es aprobado por el consejo del sitio. Los elementos de seguridad de los alumnos también se incluyen en el planificador de alumnos. El manual del maestro también contiene partes apropiadas del plan de seguridad. Nuestro equipo administrativo es apoyado por el distrito en la planificación y práctica para emergencias cada semestre. El Plan de Seguridad Escolar integral incluye procedimientos para simulacros de seguridad, emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Está alojado con el subdirector a cargo de la seguridad escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	29	9	25	24	32	6	10	37	33	2	7	42
Matemáticas	28	6	31	18	32	8	13	30	32	1	22	27
Ciencia	28	6	42	1	29	7	26	16	30	3	44	2
Ciencia Social	31	3	20	18	32	5	12	24	32	1	15	24

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	479.7

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,904	\$1,296	\$6,608	\$84,425
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-17.0	4.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.9	-0.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La mayor parte del dinero estatal y federal se utiliza para ayudar a nuestros alumnos en riesgo y a los alumnos que necesitan ayuda adicional en Matemáticas y las Artes Lingüísticas en inglés. Estos fondos cubren los gastos de especialistas en recursos, apoyo de ayudantes de enseñanza, materiales del programa, capacitación de maestros y tutoría. Esto incluye tutoría después de la escuela y apoyo de tutoría a través de Cal-Soap durante la jornada escolar para los alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Envision Academy. Se ofrecen clases de desarrollo de habilidades para alumnos en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Las clases de ELD apoyan la adquisición del idioma inglés de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero	5	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias Sociales	3	N/A
Todos los Cursos	18	18

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La formación profesional continúa siendo apoyado por fondos categóricos para las necesidades individuales de maestros y departamentos. Los especialistas en instrucción, los jefes de departamento y el equipo administrativo han apoyado a nuestro personal en una variedad de necesidades. La administración de la escuela proporciona aportes significativos a los maestros a través del proceso de evaluación. La administración de la escuela también se compromete a cumplir con todos los plazos de evaluación, realizar conferencias previas y posteriores a las conferencias y desarrollar protocolos y normas que sean consistentes. Varios maestros de la Escuela Preparatoria Gilroy (GHS, por sus siglas en inglés) asistieron a una capacitación intensiva de una semana durante el verano para la formación profesional en sus materias de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). El Director de Actividades y un administrador serán enviados a CADA en marzo. Los cuatro lunes de salida temprana están dedicados a la formación del personal enfocada en las prácticas para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se ha concedido tiempo de liberación a los departamentos que lo han solicitado. GHS completó una exitosa acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 17-18.