

**Dr. TJ Owens Gilroy Early College Academy**  
**School Accountability Report Card**  
**Reported Using Data from the 2019-2020 School Year**  
**Published During 2020-2021**

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### **DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### **California School Dashboard**

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

## About This School

### School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Dr. TJ Owens Gilroy Early College Academy
Street	5055 Santa Teresa Boulevard, GECA 1
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(408) 848-4749
Principal	Sonia Flores
Email Address	sonia.flores@gilroyunified.org
Website	<a href="http://geca.gilroyunified.org">http://geca.gilroyunified.org</a>
County-District-School (CDS) Code	43-69484-0114496

### District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(408) 847-2700
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	<a href="http://www.gilroyunified.org">www.gilroyunified.org</a>

### School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

#### School Mission Statement

Dr. TJ Owens Early College students will reach their highest personal and academic potential by becoming responsible citizens within their community.

#### School Vision Statement

To their personal success:

\* Be Someone – Confident leaders who inspire future leaders by demonstrating integrity, desire, determination, and dedication.

To their community:

\* Go Somewhere – Citizens who are nurturing responsible, and open-minded problem-solvers.

To their academic success:

\* Seek Excellence – Critical thinkers who are life-long learners, committed to personal and academic growth.

### Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Grade 9	80
Grade 10	80
Grade 11	74
Grade 12	70
Total Enrollment	304

## Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.3
Asian	19.1
Filipino	3.9
Hispanic or Latino	50.7
White	19.1
Two or More Races	4.9
Socioeconomically Disadvantaged	40.1
English Learners	0.7
Students with Disabilities	0.7
Homeless	0.7

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

### Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	12	11	11	11
Without Full Credential	0	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	0

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

## Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 10/1/2020

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state’s standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education’s list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 1, 2020.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Conversations in American Literature, Bedford & Worth, 2019  SpringBoard, College Board, 2017	Yes	0%
<b>Mathematics</b>	Math 1, Carnegie Learning, 2020  Math 2, Carnegie Learning, 2020  Pre-calculus, Pearson, 2019	Yes	0%
<b>Science</b>	Living by Chemistry, BFW Freeman, 2019  The Living Earth, Houghton Mifflin, 2019	Yes	0%
<b>History-Social Science</b>	American Government, Cengage (AP), 2018  American History, McGraw Hill (AP), 2017  Ways of the World, BFW Freeman (AP), 2017  Macroeconomics, Krugman (AP), 2020	Yes	0%
<b>Science Laboratory Equipment (grades 9-12)</b>	Laboratory science equipment is available for science laboratory classes offered in grades 9-12	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

GECA is a participant of a memorandum of understanding (MOU) agreement between the Gilroy Unified School District and Gavilan College and is on the Gavilan campus grounds. Since 2007, Gavilan has provided the facilities and maintenance of custodial as well as maintenance repairs. However, GECA has undergone new construction in the summer of 2014, funded by the local Measure P bond. As such, GUSD and Gavilan College revised the land-use MOU between GUSD and Gavilan. As of the 2014-15 school year, GUSD provides the facilities and maintenance of custodial and maintenance repairs. GECA has one full-time janitorial staff. GECA is inspected annually by the Gilroy Fire Department, and by GUSD and Gavilan College staff and safety personnel. GUSD now provides all materials as well as personnel to maintain the structures at this time. The construction at GECA was completed as of September 2015, with the completion of construction of a multipurpose room, a designated office and 12 classrooms (one of which is a computer lab). With the new construction, the portables have been reconfigured to face the opposite direction than they faced in previous years, forming a quad configuration, and GECA has acquired two more portable classrooms and a bookroom. Students take advantage of the Gavilan College gymnasium, computer labs, library and athletic fields for their physical education classes, research and other work. Each classroom is equipped with a projector, and all classrooms utilize document cameras. This technology supports teachers in ensuring students master the standards and the technology provides the opportunity for teachers to immerse students in the curriculum, making learning both engaging and fun. Teachers integrate Chromebooks and Google Apps For Education in their instruction to allow students to research, participate, and receive instate feedback on student progress. The school has eight Chromebook carts, each stocked with 36 Chromebooks to prepare students with 21st century skills. These Chromebooks have been distributed to students in need of a device during this period of distance learning. The school has sufficient classroom and staff spaces to support teaching and learning. Students are kept safe on school grounds before, during and after school with the help of Gavilan College security and with the help of the GECA campus supervisor. Students know to check in the office if their classes are cancelled. Students also know to call Gavilan College security in case of an emergency. The school regularly participates in emergency drills, and updates the school safety plan in accordance with Gavilan College's updates.

### School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

**Year and month of the most recent FIT report:** 10/13/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer</b>	Good	No repairs needed
<b>Interior: Interior Surfaces</b>	Good	No repairs needed
<b>Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation</b>	Good	No repairs needed
<b>Electrical: Electrical</b>	Good	No repairs needed
<b>Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains</b>	Good	No repairs needed
<b>Safety: Fire Safety, Hazardous Materials</b>	Good	No repairs needed
<b>Structural: Structural Damage, Roofs</b>	Good	No repairs needed

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
External: Playground/School Grounds, Windows/Doors/Gates/Fences	Good	No repairs needed
Overall Rating	Exemplary	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	96	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	91	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in ELA by Student Group

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in Science for All Students  
Grades Five, Eight, and High School  
Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	83	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

**CAASPP Test Results in Science by Student Group  
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### Career Technical Education Programs (School Year 2019-2020)

Presently, the Gilroy Unified School District has applied for two career technical education (CTE) grants; GECA has been written into both of the proposals, especially since many students take advantage of online CTE programs and computer-programming classes. The goal for GECA students is to matriculate successfully to a four-year university. The college classes they take while at GECA align with GUSD high school diploma requirements as well as a student's major requirements (as identified by the four-year university the student wishes to attend). Many students aim for the IGETC (Intersegmental General Education Transfer Curriculum), which requires 60 units of transferrable college coursework. However, the minimum number of college units students are required to complete is 40. Students have taken child-development classes and computer science classes, Administration of Justice classes, as well as many vocational courses of interest offered by Gavilan College, to satisfy their vocational education requirement and interests.

### Career Technical Education (CTE) Participation (School Year 2019-2020)

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

### Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2019-20 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	100
2018-19 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	95.16

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

### California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

Parents will commit to at least four hours of volunteer time for each semester. In addition, parents may join the Parent Teacher Student Association (PTSA), GECA Advisory Board (GAB)—which is similar to a School Site Council—or volunteer with the Gilroy Early College Academy. For more information on how to become involved, see our web page at [www.geca.gilroyunified.org](http://www.geca.gilroyunified.org).

### State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

### Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2016-17	School 2017-18	School 2018-19	District 2016-17	District 2017-18	District 2018-19	State 2016-17	State 2017-18	State 2018-19
Dropout Rate	0	0	0	4.5	4.5	4.7	9.1	9.6	9
Graduation Rate	100	100	100	90.1	89.5	90.3	82.7	83	84.5

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	0.0	2.3	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

## Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.3	4.0	2.5
Expulsions	0.0	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

## School Safety Plan (School Year 2020-2021)

GECA is a participant of a memorandum of understanding agreement between the GUSD and Gavilan College and is physically located on the Gavilan campus grounds. The school subscribes to the Gilroy Unified Safety Plan in conjunction with the Gavilan College School Safety Plan. The plan may be viewed at the Dr. TJ Owens Gilroy Early College Academy office. The school safety plan was last reviewed, updated and discussed with the school faculty in September 2020. The principal has attended a training dedicated to emergency response at Gavilan College, and continues to participate in the college's Emergency Operation Center planning meetings. The school safety plan is updated annually. The school safety plan includes evacuation maps, Standardized Emergency Management System (SEMS), Incident Command System (ICS), National Incident Management System (NIMS) information in nine specific areas (biological, environmental, bombs, disturbances, earthquake, fire, flooding, shootings and terrorism). GECA follows district and California Education Code policies for suspension and expulsion. Safety drills are conducted for fire and earthquake on an ongoing and regular basis according to state laws.

## Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* 1-20	# of Classes* 21-32	# of Classes* 33+	Average Class Size	# of Classes* 1-20	# of Classes* 21-32	# of Classes* 33+	Average Class Size	# of Classes* 1-20	# of Classes* 21-32	# of Classes* 33+
English Language Arts	19	20	14	6	18	25	11	9	19	17	22	1
Mathematics	18	24	15	3	21	16	11	10	23	12	14	7
Science	20	16	14	1	22	8	18	1	20	12	19	
Social Science	19	16	11	7	24	10	13	7	22	11	15	7

\*Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

## Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	304

\*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

## Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	

Title	Number of FTE* Assigned to School
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	0.1

\*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$5,855	\$14	\$5,841	\$81,903
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-29.1	1.5
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-28.1	-3.2

Note: Cells with N/A values do not require data.

### Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

The school partners with numerous Community Based Organizations, such as Community Solutions, Diva Diversity, Rebekah's Children Services, and Discovery Health Services to provide on-site school counseling. The school is incorporates mindfulness techniques to teach students how to manage stress and anxiety as part of the AcaPrep curriculum. Further, students have access to peer tutoring services, in addition to the tutoring services provided by Gavilan College.

### Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Advanced Placement (AP) Courses (School Year 2019-2020)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science		N/A
English	9	N/A
Fine and Performing Arts		N/A
Foreign Language		N/A
Mathematics		N/A
Science		N/A
Social Science	24	N/A
All courses	33	73.7

\*Where there are student course enrollments of at least one student.

### Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	4	4	4

Teachers have participated in staff development in the following areas in recent years:

- Google Apps for Education Summits
- CAASPP training (hand scoring)
- Language boot camps
- Next Generation Science Standards (NGSS) training at county
- English language development (ELD) training
- Kagan Cooperative Learning
- Expository Reading and Writing Course (ERWC) training
- College Board SpringBoard Training with focus on ELD Support
- College Board AP (Advance Placement)
- Certification and training
- Character Counts!
- AVID (Advancement Via Individual Determination) Summer Institute
- Common Core State Standards
- Math Lead Team training
- Professional Learning Communities training

During monthly department meetings, teachers participate in ongoing professional development, learning from presentations on supporting English language learners (through implementing the English language arts [ELA]/ELD framework) and on teaching close reading, Kagan Cooperative Learning strategies, Google Apps for Education, Mindfulness practices, Common Core Performance Tasks, Depth of Knowledge and Gradual Release of Responsibility. These topics are selected based on teacher's needs and school goals. Teachers are supported in implementing the topics/strategies discussed in the department meetings with the help of their department chairs and collaboration meetings. Professional development continues to be supported by categorical funds for individual teacher and department needs. Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) and the administrative team have supported our staff on a variety of needs. Work with the Santa Clara County Office of Education continues in social sciences, math and English. The school administration is committed to providing meaningful feedback to teachers through the evaluation process. The school administration is also committed to making all evaluation deadlines, holding pre-conferences and post-conferences and developing protocols/norms that are consistent. Teacher retention, teacher development, teacher support and teacher collaboration are critical factors that contribute to student success.

**Academia de Preparación Universitaria Temprana Dr. TJ  
Owens**  
**Informe de Responsabilidad Escolar**  
**Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020**  
**Publicado Durante el 2020-2021**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Academia de Preparación Universitaria Temprana Dr. TJ Owens
Dirección	5055 Santa Teresa Boulevard, GECA 1
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(408) 848-4749
Director	Sonia Flores
Correo Electrónico	sonia.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	<a href="http://geca.gilroyunified.org">http://geca.gilroyunified.org</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69484-0114496

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(408) 847-2700
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	<a href="http://www.gilroyunified.org">www.gilroyunified.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

#### Declaración de la Misión de la Escuela

Los alumnos del Academia de Preparación Universitaria Temprana Dr. TJ Owens alcanzarán su máximo potencial personal y académico al convertirse en ciudadanos responsables dentro de su comunidad.

#### Declaración de la Visión de la Escuela

Para su Éxito Personal:

\* Ser Alguien - Líderes seguros que inspiran a los futuros líderes demostrando integridad, deseo, determinación y dedicación.

A su Comunidad:

\* Dirigirse a una Meta - Ciudadanos que están fomentando la capacidad de resolver problemas de manera responsable y abierta.

Para su Éxito Académico:

\* Buscar la Excelencia - Razonadores críticos que aprendan de por vida, comprometidos con el crecimiento personal y académico.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	80
10° Grado	80
11° Grado	74
12° Grado	70
Inscripción Total	304

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Asiático	19.1
Filipino	3.9
Hispano o Latino	50.7
White	19.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
De Escasos Recursos Económicos	40.1
Estudiantes del inglés	0.7
Alumnos con Discapacidades	0.7
Indigentes	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	12	11	11	11
Sin Certificación Total	0	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0



## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de Octubre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Conversations in American Literature, Bedford & Worth, 2019  SpringBoard, College Board, 2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Math 1, Carnegie Learning, 2020  Math 2, Carnegie Learning, 2020  Pre-calculus, Pearson, 2019		0%
<b>Ciencias</b>	Living by Chemistry, BFW Freeman, 2019  The Living Earth, Houghton Mifflin, 2019		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	American Government, Cengage (AP), 2018  American History, McGraw Hill (AP), 2017  Ways of the World, BFW Freeman (AP), 2017  Macroeconomics, Krugman (AP), 2020		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	El equipo de laboratorio de ciencias está disponible para las clases de laboratorio de ciencias que se ofrecen en 9no – 12vo grado.		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

GECA es un participante de un acuerdo de Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) entre el Distrito Escolar Unificado de Gilroy (GUSD, por sus siglas en inglés) y Gavilan College y se encuentra en los terrenos del plantel de Gavilan. Desde 2007, Gavilan ha proporcionado las instalaciones y el mantenimiento de conserjería y reparaciones de mantenimiento. Sin embargo, GECA ha experimentado una nueva construcción en el verano de 2014, financiada por el bono local de la Medida P. Como tal, GUSD y Gavilan College revisaron el MOU de uso de la tierra entre GUSD y Gavilan. A partir del ciclo escolar 2014-15, GUSD proporciona las instalaciones y el mantenimiento de las reparaciones de mantenimiento y conserjería. GECA tiene un personal de limpieza a tiempo completo. GECA es inspeccionado anualmente por el Departamento de Bomberos de Gilroy y por el personal y el personal de seguridad de GUSD y Gavilan College. GUSD ahora proporciona todos los materiales y personal para mantener las estructuras en este momento. La construcción en GECA se completó en septiembre de 2015, con la finalización de la construcción de un Salón Multiusos, una oficina designada y 12 salones de clases (uno de los cuales es un laboratorio de computación). Con la nueva construcción, los portátiles se han reconfigurado para que miren en la dirección opuesta a la que tenían en años anteriores, formando una configuración cuádruple, y GECA ha adquirido dos salones de clase portátiles más y una sala de libros. Los alumnos aprovechan el gimnasio de Gavilan College, los laboratorios de computación, la biblioteca y los campos deportivos para sus clases de educación física, investigación y otros trabajos. Cada salón está equipado con un proyector y todos los salones utilizan cámaras de documentos. Esta tecnología ayuda a los maestros a garantizar que los alumnos dominen los estándares y la tecnología les brinda la oportunidad de sumergir a los alumnos en el currículo, haciendo que el aprendizaje sea atractivo y divertido. Los maestros integran Chromebooks y Google Apps for Education en su instrucción para permitir que los alumnos investiguen, participen y reciban aportes instantáneos sobre el progreso de los alumnos. La escuela tiene ocho carritos de Chromebook, cada uno con 36 Chromebooks para preparar a los alumnos con las habilidades del siglo XXI. Estos Chromebooks se han distribuido a los alumnos que necesitan un dispositivo durante este período de aprendizaje a distancia. La escuela tiene suficientes salones de clase y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos se mantienen seguros en los terrenos de la escuela antes, durante y después de la escuela con la ayuda de la seguridad de Gavilan College y con la ayuda del supervisor del plantel de GECA. Los alumnos saben que deben registrarse en la oficina si sus clases se cancelan. Los alumnos también saben que deben llamar a seguridad de Gavilan College en caso de una emergencia. La escuela participa regularmente en simulacros de emergencia y actualiza el plan de seguridad escolar de acuerdo con las actualizaciones de Gavilan College.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 13 de Octubre 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	No se necesitan reparaciones
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	No se necesitan reparaciones
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	No se necesitan reparaciones
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	No se necesitan reparaciones

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No se necesitan reparaciones
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No se necesitan reparaciones
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	No se necesitan reparaciones
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	96	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	91	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	83	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Actualmente, el Distrito Escolar Unificado de Gilroy (GUSD, por sus siglas en inglés) ha solicitado dos subvenciones de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés); GECA se ha incluido en ambas propuestas, especialmente porque muchos alumnos aprovechan los programas CTE en línea y las clases de programación de computadoras. El objetivo de los alumnos de GECA es matricularse con éxito en una universidad de cuatro años. Las clases universitarias que toman mientras están en GECA se alinean con los requisitos del diploma de escuela preparatoria de GUSD, así como con los requisitos principales del alumno (según lo identifica la universidad de cuatro años a la que el alumno desea asistir). Muchos alumnos aspiran al Currículo Intersegmental de Transferencia de Educación General (IGETC, por sus siglas en inglés) (que requiere 60 unidades de cursos universitarios transferibles. Sin embargo, el número mínimo de unidades universitarias que los alumnos deben completar es 40. Los alumnos han tomado clases de desarrollo infantil y clases de informática, clases de Administración de Justicia, así como muchos cursos vocacionales de interés ofrecidos por Gavilan College, para satisfacer su vocacional. requisitos e intereses de educación.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	95.16

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres se comprometerán a al menos cuatro horas de voluntariado por cada semestre. Además, los padres pueden unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la Junta Asesora de GECA (GAB, por sus siglas en inglés), que es similar a un Consejo del Sitio Escolar, o pueden ser voluntarios en la Academia de Preparación Universitaria Temprana Dr. TJ Owens. Para obtener más información sobre cómo participar, consulte nuestra página web en [www.geca.gilroyunified.org](http://www.geca.gilroyunified.org).

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

## Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	0	0	0	4.5	4.5	4.7	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	100	100	100	90.1	89.5	90.3	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	2.3	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.3	4.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

GECA es un participante de un acuerdo de memorando de entendimiento entre el Distrito Escolar Unificado de Gilroy (GUSD, por sus siglas en inglés) y Gavilan College y está ubicado físicamente en los terrenos del plantel de Gavilan. La escuela se suscribe al Plan de Seguridad del Unificado de Gilroy junto con el Plan de Seguridad Escolar de Gavilan College. El plan se puede ver en la oficina de la Academia de Preparación Universitaria Temprana Dr. TJ Owens. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el cuerpo docente de la escuela en septiembre de 2020. El director asistió a una capacitación dedicada a la respuesta de emergencia en Gavilan College y continúa participando en las reuniones de planificación del Centro de Operaciones de Emergencia de la universidad. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. El Plan de Seguridad Escolar incluye mapas de evacuación, Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés), Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés), información del Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) en nueve áreas específicas (biológica, ambiental, bombas, disturbios, terremotos, incendios, inundaciones, tiroteos y terrorismo). GECA sigue las políticas del Distrito y del Código de Educación de California para suspensión y expulsión. Se llevan a cabo simulacros de seguridad para incendios y terremotos de manera continua y regular de acuerdo con las leyes estatales.



### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	19	20	14	6	18	25	11	9	19	17	22	1
Matemáticas	18	24	15	3	21	16	11	10	23	12	14	7
Ciencia	20	16	14	1	22	8	18	1	20	12	19	
Ciencia Social	19	16	11	7	24	10	13	7	22	11	15	7

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	304

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,855	\$14	\$5,841	\$81,903
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-29.1	1.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.1	-3.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La escuela se asocia con numerosas organizaciones comunitarias, como Community Solutions, Diva Diversity, Rebekah's Children Services y Discovery Health Services para brindar asesoramiento escolar en el lugar. La escuela incorpora técnicas de atención plena para enseñar a los alumnos cómo manejar el estrés y la ansiedad como parte del currículo AcaPrep. Además, los alumnos tienen acceso a servicios de tutoría entre compañeros, además de los servicios de tutoría proporcionados por Gavilan College.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	9	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales	24	N/A
Todos los Cursos	33	73.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros han participado en la formación del personal en las siguientes áreas en los últimos años:

- Cumbres de Google Apps for Education
- Capacitación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (sondeo de puntaje manual)
- Campamentos de capacitación de idiomas
- Capacitación en Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en el condado
- Capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Aprendizaje cooperativo de Kagan
- Capacitación del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación SpringBoard de College Board con enfoque en el apoyo de ELD
- Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de College Board
- Certificación y capacitación
- ¡El Carácter Cuenta!
- Instituto de verano del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core)
- Capacitación del Equipo Líder de Matemáticas
- Capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Durante las reuniones mensuales del departamento, los maestros participan en la formación profesional continuo, aprendiendo de las presentaciones sobre el apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés (mediante la implementación del marco de Artes Lingüísticas en Inglés [ELA]/ELD) y sobre la enseñanza de la lectura atenta, las estrategias de aprendizaje cooperativo de Kagan, Google Apps for Education, Prácticas de Conciencia (Mindfulness), Tareas de Desempeño de las Normas Básicas Comunes Estatales, Profundidad de Conocimiento y Liberación Gradual de Responsabilidades. Estos temas se seleccionan en función de las necesidades del maestro y los objetivos escolares. Los maestros reciben apoyo para implementar los temas/estrategias discutidos en las reuniones del departamento con la ayuda de sus jefes de departamento y reuniones de colaboración. La formación profesional continúa siendo apoyado por fondos categóricos para las necesidades individuales de maestros y departamentos. Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y el equipo administrativo han apoyado a nuestro personal en una variedad de necesidades. Continúa el trabajo con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en ciencias sociales, matemáticas e inglés. La administración de la escuela está comprometida a brindar retroalimentación significativa a los maestros a través del proceso de evaluación. La administración de la escuela también se compromete a cumplir con todos los plazos de evaluación, realizar conferencias previas y posteriores y desarrollar protocolos/normas que sean consistentes. La retención de maestros, el desarrollo de maestros, el apoyo de maestros y la colaboración de maestros son factores críticos que contribuyen al éxito de los alumnos.