

Christopher High School
School Accountability Report Card
Reported Using Data from the 2019-2020 School Year
Published During 2020-2021

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

About This School

School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Christopher High School
Street	850 Day Road
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	669-205-5300
Principal	Jeremy Dirks
Email Address	jeremy.dirks@gilroyunified.org
Website	chs.gilroyunified.org
County-District-School (CDS) Code	436948401183

District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified
Phone Number	669-205-4000
Superintendent	Dr. Debra Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	gilroyunified.org

School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

Christopher High School is located in the north quadrant of the city of Gilroy. The school is surrounded by agricultural fields and newly built neighborhoods located directly south and west of our campus. Built on a total of 40 acres, the campus has been operating for ten years. In addition to state-of-the-art classroom buildings, Christopher High has dining commons, two gymnasiums, a library, an aquatic center, six computer labs, a Community Water Park (partnership with City of Gilroy), a Student Services building, a ceramics studio, both metal and wood shops, a Black Box Theater, a weight room, a wrestling room, a dance studio, as well as acres of sports fields. In 2015, Christopher High was recognized by State Superintendent of Public Instruction, Tom Torlakson, as a Gold Ribbon School with an additional award for its exemplary ARTS program.

We offer a variety of curricular and extracurricular opportunities that inspire, prepare, and build on talents, interests, and required skills for today's world. Students are monitored and guided through high school with a four year plan that results in graduates being prepared for post-secondary options. We offer a superb selection of opportunities for students to build their skills and express their talents, preparing our graduates to select from a variety of postsecondary options. For the past nine years, our passion and commitment to students can be seen by our alumni and their presence in some of our nation's most prestigious universities, including: Stanford University, Harvard University, MIT, Yale University, and nearly every California State University and University of California campus. Most recently, our rigor has been recognized by the state of California, as it named Christopher High School a Gold Ribbon School in 2015, specifically recognized for our fine arts program, receiving the Exemplary ARTS Education Program Award. In addition, our students are found serving our country in every branch of the military as well as learning trades to become productive members of our community and skilled workforce. All staff, including administration and school secretaries, work in concert to provide students with the guidance, training and encouragement necessary to help our students realize their potential and attain the future they envision.

The Christopher High School learning environment is a key component in ensuring the success we have observed. We offer one of the most comprehensive extracurricular and co-curricular programs available, including a highly active associated student body, countless numbers of clubs, a vibrant performing arts program, athletic and non-athletic extracurricular opportunities, and a host of on-campus activities and organizations by which students can build and shape their future selves. We support a community based Dia delos Muertos celebration every fall on campus after school. We have an active Parent Club, that supports our teachers. We have an Athletic Booster Club, that all of sports teams are involved in. So every sport receives equal amount of support. We coordinate with Chamber of Commerce and Rotary Club to provide a career exploration day called Rock the Mock. There is something for every student, and we greatly encourage all students to get involved and have a productive and engaging high school experience.

Mission Statement:

CHS is a comprehensive high school whose mission is to educate (all) students to be academically proficient, innovative thinkers. Our positive environment prepares (all) students for a challenging future by encouraging them to succeed in their pursuit of excellence. We strive to facilitate academic and social growth, along with civic and social responsibility through engaging curriculum and extracurricular activities.

We, as a community of lifelong learners, strive to become:
 Communicators, skilled in reading , writing, listening, and speaking.
 Problem solvers
 Responsible, engages and respected community members
 Reflective, creative and critical thinkers.
 Members who actively participate in self-care, health and wellness.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Grade 9	406
Grade 10	421
Grade 11	412
Grade 12	368
Total Enrollment	1,607

Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	2
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	4.7
Filipino	3.6
Hispanic or Latino	61.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
White	22.4
Two or More Races	3.7
Socioeconomically Disadvantaged	42.4
English Learners	9.1
Students with Disabilities	11.4
Foster Youth	0.6
Homeless	0.8

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	73	71	70	70
Without Full Credential	4	4	3	3
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	1	1

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 10/7/2020

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state’s standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education’s list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 4, 2019.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Pearson English & Springboard 2018	Yes	0%
Mathematics	McDougal Littell 2001	Yes	0%
Science	Living by Chemistry 2017 Biology 2018 AP Physics 2019	Yes	0%
History-Social Science	Economics, Prentice Hall 2009 American Government, Pearson 2009 Ways of the World 2017 American History 2017	Yes	0%
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)			0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Christopher High School is a state-of-the-art high school built in 2009. Our high school features sufficient space to serve 1600 students: 76 classrooms, one full-size gymnasium, an auxiliary/practice gymnasium, school library, dining commons, career/student services center, six computer labs, a wrestling room, dance studio, weight room, athletics playing and practice fields, a black box theater, outdoor amphitheater, aquatics complex, administrative offices, conference rooms and counseling offices. It is still in beautiful condition and a source of tremendous pride for our school community.

Our high school employs seven full-time and one part-time custodians—three during the school day and four-and-a-half at night. Our custodians do their best to keep our school clean and orderly. School maintenance is recorded using a published cleaning schedule, detailing the times and dates when classrooms, common areas and restrooms are cleaned. The district maintenance staff makes periodic site checks and, by work order, completes necessary repairs as reported.

School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month of the most recent FIT report: 10/20/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	E-Wing rooftop HVAC ducts/ WRI Treco making repairs 10-30-20. Date of repair completions 11-8-20
Interior: Interior Surfaces	Good	Boys locker rooms damaged walls/ to be repaired in house w/maint. Date of repair completions 12-30-20
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	Irrigation wiring & contras/ repairs are in progress. Date of repairs: completion 11-15-20
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	60	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	29	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in ELA by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Science for All Students
Grades Five, Eight, and High School
Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	25	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

CAASPP Test Results in Science by Student Group
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Career Technical Education Programs (School Year 2019-2020)

Career Technical Education (CTE) Participation (School Year 2019-2020)

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	635
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	72.7
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2019-20 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	99.32
2018-19 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	61.92

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

We firmly believe that a strong home and school partnership will help our students be successful. In order to assist students and families in all aspects of Christopher High School, we pride ourselves on having a welcoming and inviting environment with a focus on good customer service for our community of students and families. Administration and faculty are highly visible and engaged with campus culture.

Christopher High School provides several opportunities for parents to become involved in their student's education and volunteer at the high school. We have a thriving volunteer program that enables a wide variety of ways to participate that is friendly and manageable for all our busy families. Our Parent Club is very active and provides several avenues for parent involvement, working hard to make it possible for all families to participate. Parents may attend regular monthly meetings to learn more about opportunities to help the school and volunteer. For more information on monthly meetings or how to connect with parent involvement at Christopher High School, please visit our school website at chs.gilroyunified.org. Parents may also choose to join our Athletic Booster Club (ABC) or Band Boosters to fundraise and support the Christopher High School athletic and band programs.

Our English Learner Advisory Committee (ELAC) parent group continues to grow and help our school identify and address issues and areas related to our English language learner students and parent group. Information on our monthly meetings may also be found on our school website.

Our parents are critical for our School Site Council. The School Site Council gives all stakeholders a venue to voice concerns and help shape the priorities and direction of the school.

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2016-17	School 2017-18	School 2018-19	District 2016-17	District 2017-18	District 2018-19	State 2016-17	State 2017-18	State 2018-19
Dropout Rate	2.1	0.7	2.1	4.5	4.5	4.7	9.1	9.6	9
Graduation Rate	96.4	96.6	96.5	90.1	89.5	90.3	82.7	83	84.5

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	5.3	6.2	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.3	0.4	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	3.6	4.0	2.5
Expulsions	0.1	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

School Safety Plan (School Year 2020-2021)

Student safety will always be our No. 1 concern at Christopher High School! All emergency drills and evacuations are executed on a regular basis according to a schedule received from the district office. A Run, Hide, Defend drill is practiced twice a year during each semester with assistance from the school resource officer and other community support staff. Protocols, procedures, expectations, evacuation routes and planning are reviewed with staff on a continual basis.

Christopher High is a very safe campus. We have four full-time campus supervisors. Our campus supervisors patrol all areas of the school, checking the inside and outside of buildings, common areas, and student restrooms.

The school utilizes a video surveillance system with cameras in strategic locations throughout the campus. There are numerous access points for staff to access the cameras and gather evidence related to incidents on campus. Upkeep of the system is part of the work-order process within the district. The campus is locked during non-school hours using lockable entrance gates and has a perimeter fence. Supervision of the school occurs before, during and after school. School administration and staff support our campus supervisors with campus and student supervision. CHS follows district and California Education Code policies for suspension and expulsion.

Certificated and classified staff participate in on-going trainings through the district to address mandated reporting responsibilities, use of and handling of blood-borne pathogens, and acceptable use of pesticides and cleaners on campus. All staff are using Health and Safety Protocols from the Santa Clara Office of Public Health in the COVID-19 era of Distance Learning. A single point of entry is monitored and all people entering the campus must complete a screening questionnaire and electronic check in.

All classified and certificated staff members receive training and information on how to handle emergency situations that may arise on the campus. Exit routes, safety procedures, attendance taking, marked gathering spots and emergency supplies are shared with staff. All questions and scenarios are covered and answered in accordance with the campus safety plan. Our safety plan is reviewed and updated every year and there is a copy at the district office. Incident commanders participate and evaluate the activation of the Emergency Operation Center at the District Office.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
English Language Arts	27	13	35	16	32	6	16	30	32	5	17	31
Mathematics	26	20	24	18	31	4	21	25	33	2	10	33
Science	28	2	54		29	5	34	12	28	7	45	1
Social Science	29	3	26	13	34		12	23	33		10	25

*Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	422.9

*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3.8
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3.3

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7,670	\$1,396	\$6,274	\$89,816
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-22.1	10.7
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-21.0	6.0

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

Christopher High receives an allotment of funds per LCAP Action plan. Christopher High School also has endowment funds provided by the Gilroy Foundation from an endowment setup when Christopher High School was built in 2009. These funds are oversought by the School Site Council and the CHS Leadership team. These funds go to funding professional development as we embark to build our school in to a Professional Learning Community. We use the funds to purchase and replace technology used in the classroom.

Christopher High purchases licences for software used with our classrooms. Adobe Creative Suite is used in our Digital Design, Photography and Yearbook classes. Achieve 3000 is a reading and comprehension website that supports multilevel lexiles and works to improve ELA skills. Turn it In is used school wide to check sources used by students and checks for plagiarism and copying. NEWSELA is a news resources with secondary sources of information that are lexile dependent.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Advanced Placement (AP) Courses (School Year 2019-2020)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	4	N/A
English	5	N/A
Fine and Performing Arts	2	N/A
Foreign Language	4	N/A
Mathematics	4	N/A
Science	4	N/A
Social Science	8	N/A
All courses	31	29.5

*Where there are student course enrollments of at least one student.

Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	6	6	6

Our major focus of professional development is supporting our subgroup populations in achievement in student learning. We have trained our staff on English Language Learner strategies to boost academic vocabulary and content knowledge. Teachers are trained to use a wide variety of techniques and technology to assist student's learning.

A core group of teachers has attended PLC Institute to drive the PLC process forward in our school. This group of teachers are developing a professional development plan to move us forward in the PLC process. Funding has been secured to keep training teachers on a continual basis in the PLC process.

Next steps in the PLC process is to develop time for collaboration and intervention within the school day. Also examine what high achieving teams in the PLC process look like and how we implement these teams in our school.

Escuela Preparatoria Christopher

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Christopher
Dirección	850 Day Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	669-205-5300
Director	Jeremy Dirks
Correo Electrónico	jeremy.dirks@gilroyunified.org
Sitio Web	chs.gilroyunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	436948401183

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	669-205-4000
Superintendente	Dr. Debra Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	gilroyunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Christopher está ubicada en el cuadrante norte de la ciudad de Gilroy. La escuela está rodeada de campos agrícolas y vecindarios de nueva construcción ubicados directamente al sur y al oeste de nuestro plantel. Construido en un total de 40 acres, el plantel ha estado funcionando durante diez años. Además de los edificios de salones de clase de vanguardia, la Preparatoria Christopher tiene áreas de comedor, dos gimnasios, una biblioteca, un centro acuático, seis laboratorios de computación, un parque acuático comunitario (en asociación con la ciudad de Gilroy), un edificio de servicios para alumnos, un estudio de cerámica, talleres de metal y madera, un teatro Black Box, una sala de pesas, una sala de lucha libre, un estudio de danza, así como acres de campos deportivos. En 2015, la Preparatoria Christopher fue reconocida por el Superintendente de Instrucción Pública del Estado, Tom Torlakson, como una Escuela Gold Ribbon con un premio adicional por su programa ejemplar de ARTS.

Ofrecemos una variedad de oportunidades curriculares y extracurriculares que inspiran, preparan y desarrollan talentos, intereses y habilidades requeridas para el mundo actual. Los alumnos son monitoreados y guiados a través de la escuela preparatoria con un plan de cuatro años que resulta en que los graduados estén preparados para las opciones postsecundarias. Ofrecemos una excelente selección de oportunidades para que los alumnos desarrollen sus habilidades y expresen sus talentos, preparando a nuestros graduados para seleccionar entre una variedad de opciones postsecundarias. Durante los últimos nueve años, nuestros exalumnos pueden ver nuestra pasión y compromiso con los alumnos y su presencia en algunas de las universidades más prestigiosas de nuestra nación, incluidas: la Universidad de Stanford, la Universidad de Harvard, el MIT, la Universidad de Yale y casi todas las universidades estatales de California y Plantel de la Universidad de California. Más recientemente, nuestro rigor ha sido reconocido por el estado de California, ya que nombró a la Escuela Preparatoria Christopher una Escuela de Cinta de Oro en 2015, reconocida específicamente por nuestro programa de bellas artes, recibiendo el Premio al Programa de Educación Ejemplar ARTS. Además, nuestros alumnos se encuentran sirviendo a nuestro país en todas las ramas de las fuerzas armadas, así como aprendiendo oficios para convertirse en miembros productivos de nuestra comunidad y fuerza laboral calificada. Todo el personal, incluida la administración y las secretarías escolares, trabaja en conjunto para proporcionar a los alumnos la orientación, la capacitación y el estímulo necesarios para ayudar a nuestros alumnos a realizar su potencial y alcanzar el futuro que imaginan.

El entorno de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Christopher es un componente clave para asegurar el éxito que hemos observado. Ofrecemos uno de los programas extracurriculares y co-curriculares más completos disponibles, que incluye un cuerpo estudiantil asociado altamente activo, innumerables clubes, un programa vibrante de artes escénicas, oportunidades extracurriculares atléticas y no atléticas y una serie de actividades en el plantel y organizaciones mediante las cuales los alumnos pueden construir y dar forma a su futuro. Apoyamos una celebración comunitaria del Día de los Muertos cada otoño en el plantel después de la escuela. Tenemos un Club de Padres activo que apoya a nuestros maestros. Tenemos un Club de Aficionados de Atletismo, en el que participan todos los equipos deportivos. Así que todos los deportes reciben la misma cantidad de apoyo. Coordinamos con la Cámara de Comercio y el Rotary Club para ofrecer un día de exploración profesional llamado "Rock the Mock". Hay algo para cada alumno, y alentamos enormemente a todos los alumnos a participar y tener una experiencia de escuela preparatoria productiva y atractiva.

Declaración de la Misión:

La Escuela Preparatoria Christopher (CHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral cuya misión es educar a (todos) los alumnos para que sean razonadores innovadores y académicamente competentes. Nuestro entorno positivo prepara a (todos) los alumnos para un futuro desafiante al animarlos a tener éxito en su búsqueda de la excelencia. Nos esforzamos por facilitar el crecimiento académico y social, junto con la responsabilidad cívica y social a través de un currículo atractivo y actividades extracurriculares.

Nosotros, como comunidad de aprendices de por vida, nos esforzamos por convertirnos en:

Comunicadores, hábiles en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Solucionadores de problemas.

Miembros de la comunidad responsables, comprometidos y respetados.

Razonadores reflexivos, creativos y críticos.

Miembros que participan activamente en el cuidado personal, la salud y el bienestar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	406
10° Grado	421
11° Grado	412
12° Grado	368
Inscripción Total	1,607

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	4.7
Filipino	3.6
Hispano o Latino	61.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	22.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7
De Escasos Recursos Económicos	42.4
Estudiantes del inglés	9.1
Alumnos con Discapacidades	11.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	73	71	70	70
Sin Certificación Total	4	4	3	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7 de Octubre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson English & Springboard 2018		0%
Matemáticas	McDougal Littell 2001		0%
Ciencias	Living by Chemistry 2017 Biology 2018 AP Physics 2019		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics, Prentice Hall 2009 American Government, Pearson 2009 Ways of the World 2017 American History 2017		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Preparatoria Christopher es una escuela preparatoria de vanguardia construida en 2009. Nuestra escuela preparatoria cuenta con espacio suficiente para atender a 1600 alumnos: 76 salones de clases, un gimnasio de tamaño estándar, un gimnasio auxiliar/de práctica, biblioteca escolar, comedor común, centro de servicios profesionales/estudiantiles, seis laboratorios de computación, una sala de lucha libre, estudio de baile, sala de pesas, campos de práctica y juego de atletismo, un teatro de caja negra, anfiteatro al aire libre, complejo acuático, oficinas administrativas, salas de conferencias y oficinas de asesoramiento. Todavía está en hermosas condiciones y es una fuente de tremendo orgullo para nuestra comunidad escolar.

Nuestra escuela preparatoria emplea a siete conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo: tres durante la jornada escolar y cuatro y medio durante la noche. Nuestros conserjes hacen todo lo posible para mantener nuestra escuela limpia y ordenada. El mantenimiento de la escuela se registra utilizando un programa de limpieza publicado, que detalla las horas y fechas en que se limpian los salones de clases, las áreas comunes y los baños.

El personal de mantenimiento del distrito realiza verificaciones periódicas del sitio y, por orden de trabajo, completa las reparaciones necesarias según lo informado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ductos del Sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de techo E-Wing/WRI Trencó haciendo reparaciones 30 de octubre del 2020. Fecha de finalización de la reparación 8 de noviembre del 2020
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Los vestidores de los niños dañaron las paredes/se repararán en la casa con mantenimiento. Fecha de finalización de la reparación 30 de diciembre del 2020
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	El cableado de riego y las contras/reparaciones están en progreso. Fecha de las reparaciones: finalización 15 de noviembre del 2020
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	25	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	635
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	72.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.32
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	61.92

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Creemos firmemente que una sólida asociación entre el hogar y la escuela ayudará a nuestros alumnos a tener éxito. Para ayudar a los alumnos y las familias en todos los aspectos de la Escuela Preparatoria Christopher, nos enorgullecemos de tener un ambiente acogedor y acogedor con un enfoque en el buen servicio al cliente para nuestra comunidad de alumnos y familias. La administración y el cuerpo docente son muy visibles y están comprometidos con la cultura del plantel.

La Escuela Preparatoria Christopher ofrece varias oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus alumnos y sean voluntarios en la escuela preparatoria. Tenemos un próspero programa de voluntariado que permite una amplia variedad de formas de participar que es amigable y manejable para todas nuestras familias ocupadas. Nuestro Club de Padres es muy activo y ofrece varias vías para la participación de los padres, trabajando arduamente para hacer posible la participación de todas las familias. Los padres pueden asistir a reuniones mensuales regulares para aprender más sobre oportunidades para ayudar a la escuela y ser voluntario. Para obtener más información sobre las reuniones mensuales o cómo conectarse con la participación de los padres en la Escuela Preparatoria Christopher, visite el sitio web de nuestra escuela en chs.gilroyunified.org. Los padres también pueden optar por unirse a nuestro Club de Aficionados de Atletismo (ABC, por sus siglas en inglés) o los Aficionados de la Banda para recaudar fondos y apoyar los programas atléticos y de banda de la Escuela Preparatoria Christopher.

Nuestro grupo de padres del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) continúa creciendo y ayuda a nuestra escuela a identificar y abordar problemas y áreas relacionadas con nuestros Estudiantes de Inglés y grupo de padres. La información sobre nuestras reuniones mensuales también se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela.

Nuestros padres son fundamentales para nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar brinda a todos los interesados un lugar para expresar sus preocupaciones y ayudar a dar forma a las prioridades y la dirección de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	2.1	0.7	2.1	4.5	4.5	4.7	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	96.4	96.6	96.5	90.1	89.5	90.3	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.3	6.2	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.3	0.4	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.6	4.0	2.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

¡La seguridad de los alumnos siempre será nuestra principal preocupación en la Escuela Preparatoria Christopher! Todos los simulacros de emergencia y evacuaciones se llevan a cabo de forma regular de acuerdo con un cronograma recibido de la oficina del distrito. Se practica un simulacro de Correr, Escondarse, Defender dos veces al año durante cada semestre con la ayuda del oficial de recursos escolares y otro personal de apoyo comunitario. Los protocolos, procedimientos, expectativas, rutas de evacuación y planificación se revisan con el personal de manera continua.

La Preparatoria Christopher es un plantel muy seguro. Tenemos cuatro supervisores de plantel de tiempo completo. Los supervisores de nuestro plantel patrullan todas las áreas de la escuela, revisando el interior y el exterior de los edificios, las áreas comunes y los baños de los alumnos.

La escuela utiliza un sistema de video-vigilancia con cámaras en lugares estratégicos en todo el plantel. Hay numerosos puntos de acceso para que el personal acceda a las cámaras y recopile evidencia relacionada con incidentes en el plantel. El mantenimiento del sistema es parte del proceso de orden de trabajo dentro del distrito. El plantel está cerrado con llave durante el horario no escolar utilizando puertas de entrada con llave y tiene una cerca perimetral. La supervisión de la escuela ocurre antes, durante y después de la escuela. La administración y el personal de la escuela apoyan a los supervisores del plantel con la supervisión del plantel y de los alumnos. La Escuela Preparatoria Christopher (CHS, por sus siglas en inglés) sigue las políticas del Distrito y del Código de Educación de California para suspensión y expulsión.

El personal certificado y clasificado participa en capacitaciones continuas a través del distrito para abordar las responsabilidades de informes obligatorias, el uso y manejo de patógenos transmitidos por la sangre y el uso aceptable de pesticidas y limpiadores en el plantel. Todo el personal está utilizando los protocolos de salud y seguridad de la Oficina de Salud Pública de Santa Clara en la era del COVID-19 del aprendizaje a distancia. Se monitorea un solo punto de entrada y todas las personas que ingresan al plantel deben completar un cuestionario de evaluación y un registro electrónico.

Todos los miembros del personal clasificados y certificados reciben capacitación e información sobre cómo manejar situaciones de emergencia que puedan surgir en el plantel. Las rutas de salida, los procedimientos de seguridad, la toma de asistencia, los lugares de reunión marcados y los suministros de emergencia se comparten con el personal. Todas las preguntas y escenarios están cubiertos y respondidos de acuerdo con el plan de seguridad del plantel. Nuestro plan de seguridad se revisa y actualiza todos los años y hay una copia en la oficina del distrito. Los comandantes de incidentes participan y evalúan la activación del Centro de Operaciones de Emergencia en la Oficina del Distrito.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	35	16	32	6	16	30	32	5	17	31
Matemáticas	26	20	24	18	31	4	21	25	33	2	10	33
Ciencia	28	2	54		29	5	34	12	28	7	45	1
Ciencia Social	29	3	26	13	34		12	23	33		10	25

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	422.9

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,670	\$1,396	\$6,274	\$89,816
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-22.1	10.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.0	6.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Preparatoria Christopher recibe una asignación de fondos según el plan de acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Christopher también cuenta con fondos de dotación proporcionados por la Fundación Gilroy a partir de una configuración de dotación cuando se construyó la Escuela Preparatoria Christopher en 2009. Estos fondos están sobrepasados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo de la Escuela Preparatoria Christopher (CHS, por sus siglas en inglés). Estos fondos se destinan a financiar la formación profesional a medida que nos embarcamos para convertir nuestra escuela en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Usamos los fondos para comprar y reemplazar la tecnología utilizada en el salón de clases.

La Preparatoria Christopher adquiere licencias para el software que se utiliza en nuestros salones de clase. Adobe Creative Suite se utiliza en nuestras clases de diseño digital, fotografía y anuario. Achieve 3000 es un sitio web de lectura y comprensión que admite los lexiles (sistema de nivel de lectura) de multinivel y trabaja para mejorar las habilidades de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Turn it In se usa en toda la escuela para verificar las fuentes utilizadas por los alumnos y verifica el plagio y las copias. NEWSELA es un recurso de noticias con fuentes secundarias de información que dependen del nivel lexile.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	4	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	2	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias Sociales	8	N/A
Todos los Cursos	31	29.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Nuestro enfoque principal de la formación profesional es apoyar a nuestra población de subgrupos en el desempeño en el aprendizaje estudiantil. Hemos capacitado a nuestro personal en estrategias para Estudiantes de Inglés para mejorar el vocabulario académico y el conocimiento del contenido. Los maestros están capacitados para utilizar una amplia variedad de técnicas y tecnología para ayudar al aprendizaje estudiantil.

Un grupo básico de maestros ha asistido al Instituto de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para impulsar el proceso de PLC en nuestra escuela. Este grupo de maestros está desarrollando un plan de formación profesional para avanzar en el proceso de PLC. Se han asegurado fondos para seguir capacitando a los maestros de manera continua en el proceso de PLC.

Los siguientes pasos en el proceso de PLC son desarrollar tiempo para la colaboración y la intervención dentro del día escolar. También examine cómo se ven los equipos de alto rendimiento en el proceso de PLC y cómo implementamos estos equipos en nuestra escuela.