

**Ascencion Solorsano Middle School**  
**School Accountability Report Card**  
**Reported Using Data from the 2019-2020 School Year**  
**Published During 2020-2021**

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

**DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

**California School Dashboard**

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

## About This School

### School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Ascencion Solorsano Middle School
Street	7121 Grenache Way
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(669) 205-5000
Principal	Hilda Keller
Email Address	<a href="mailto:hilda.keller@gilroyunified.org">hilda.keller@gilroyunified.org</a>
Website	<a href="https://asms.gilroyunified.org/">https://asms.gilroyunified.org/</a>
County-District-School (CDS) Code	43-69484-0100990

### District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(408) 847-2700
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	<a href="mailto:debbie.flores@gilroyunified.org">debbie.flores@gilroyunified.org</a>
Website	<a href="http://www.gusd.k12.ca.us">www.gusd.k12.ca.us</a>

### School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

Ascencion Solorsano Middle School's learning community envisions every student as a productive, responsible citizen who is a lifelong learner. Solorsano's mission is to set high academic and behavioral expectations that will lead all students to successful educational, social, emotional and character development. Solorsano fosters a climate of mutual respect honoring the uniqueness of each student and the diversity of cultures.

Solorsano's strength comes from a continuous and consistent collaboration between staff. Through this collaboration, teachers plan, share, observe, analyze, reflect and use common resources. We have developed a community culture where self-reflection and feedback is the norm. Teachers are always checking for understanding to adjust, reteach and modify instruction if necessary. They consistently analyze student work to see movement and growth. Many teachers volunteer their time before and after school tutoring to help students enhance learning and understand lesson concepts.

This year 2020-21 is our first year using our new adoptions for Science, we are using McGraw Hill Inspire Science. The 2020-21 school year was the fourth year of CPM, our adopted math text, for middle school. Our English Language Arts (ELA) team adopted ELA textbook, StudySync. The 2020-2021 school year was our third year using the StudySync curriculum adoption. The math and ELA adoptions provide a rigorous curriculum with a strong emphasis on technology. We continue to give benchmark assessments in Math and English Language Arts with a continued focus of alignment with the Common Core State Standards. We have flexibility with student placement allowing students the opportunity to move to a more appropriate class if necessary, always keeping in mind the academic needs of students. Solorsano has become a true Professional Learning Community. Grade levels meet weekly to lesson plan, share strategies and look at assessment data (common assessments both formative and summative and benchmark data).

It's the people that make Ascencion Solorsano Middle School special. Relationships are valued and respected student-to-student, student-to-adult and adult-to-adult. Our strong sense of teamwork helped move the school to what it is today—a shining example of excellence. We continue to build and strengthen our school climate as we truly believe in building relationships with students. Solorsano became a California Gold Ribbon School in 2017 for our Restorative Justice practices where we held close to 50 classroom community-building circles throughout the year. We also became a Federal Title I Achieving School for 2017 for our state testing results from 2015-16. Solorsano exemplifies the notion that it takes a whole community to educate a student. All teachers are willing to do what is best for our students' educational success. The school's namesake, local historic healer and tribal historian, Ascencion Solorsano, would surely feel at home and treasured among the Golden Eagles on campus, where all the students receive the necessary educational tools to achieve academic success.

**Mission:**

Ascencion Solorsano Middle School is committed to providing a challenging and relevant curriculum, cultivating individual character and responsibility, and providing a safe and caring environment enabling all students to receive a well-rounded educational experience.

**Vision:**

Solorsano Middle School will be a safe and positive place where students feel accepted and have a sense of belonging.

**Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)**

Grade Level	Number of Students
Grade 6	310
Grade 7	273
Grade 8	333
<b>Total Enrollment</b>	<b>916</b>

**Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)**

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.5
American Indian or Alaska Native	0.1
Asian	6
Filipino	2.3
Hispanic or Latino	69.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	14.8
Two or More Races	2.9
Socioeconomically Disadvantaged	58.6
English Learners	26.4
Students with Disabilities	11.8
Foster Youth	0.7
Homeless	1.5

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

### Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	40	42	37	37
Without Full Credential	2	0	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	0

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	1

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 10/4/2020

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state's standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education's list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on June 11, 2020.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	StudySync, McGraw Hill 2018	Yes	0%
Mathematics	Core Connections, CPM 2016	Yes	0%

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Science	McGraw Hill Inspire Science 2020	Yes	0%
History-Social Science	Discovering Our Past, Glencoe (BMS/SVMS) 2006 History Alive!, TCI Glencoe (ASMS) 2006	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Ascencion Solorsano Middle School opened in the 2003-04 school year and our facilities are still in pretty good shape. Our Parent Club added 25 benches to our campus in 2006-07. We have also added 10 portable classrooms, two portable locker rooms and a portable bathroom complex to our campus. Our school features 38 classrooms, and we have a gym, multipurpose room, athletic field, library and three computer labs. All classrooms have student computers for academic use. Our terminal server was eliminated, and now our campus has independent PCs. During the summer of 2015, our IT department installed Wi-Fi services to our campus. During the 2015-16 school year, the school replaced the outdated desktop computers for all teachers and ordered Chromebooks for teacher use in the classroom. There are 38 classrooms connected to the internet. We currently have 26 Chromebook carts at Solorsano, with a Chromebook cart for every two classrooms. Our custodial staff cleans our school on a regular basis. Our school employs one daytime custodian, from 6 a.m. to 2:30 p.m., with two full-time (eight hours) custodians for the night shift, from 2:30 p.m. to 11 p.m. Ten portable classrooms, two portable locker rooms and a portable bathroom complex were added to accommodate enrollment increases that occurred during the 2009 and 2010 school year. Solorsano employs five campus supervisors to help with school and student safety. They work before school, during the school day and after school. With our perimeter fence and a new camera surveillance system, we have added an additional layer to our campus security.

## School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

**Year and month of the most recent FIT report:** 10/8/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer</b>	Good	main sewer has poor slope. Clear lines & jet system 2x year. Repairs on going
<b>Interior: Interior Surfaces</b>	Good	
<b>Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation</b>	Good	
<b>Electrical: Electrical</b>	Good	
<b>Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains</b>	Good	
<b>Safety: Fire Safety, Hazardous Materials</b>	Good	

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Structural: Structural Damage, Roofs	Fair	roof gutters leak at seams. Work is being done in phases-part of campus has been completed. Est of completion 6-30-2021
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	46	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	43	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in ELA by Student Group

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### CAASPP Test Results in Science for All Students

#### Grades Five, Eight, and High School

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	38	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

### California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site



## Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

Our site governance team, the School Site Council—which includes parents, staff members and students— helps create our school’s Single Plan for Student Achievement (SPSA) and approves all spending of categorical funds for the current fiscal year. School Site Council also reviews and approves our school’s annual site plan and site budget. In addition, we have an English Learner Advisory Committee (ELAC) to help parents of students learning English feel welcome at our school. ELAC parents also are involved in approving our school’s annual SPSA. We have a very active ASMS Parent Club that has helped us raise funds for athletic uniforms, student academic awards and classroom supplies. We always encourage parents to volunteer. For more information on how to become involved at the school, please contact Dawn Johnson, Parent Club president, at (669) 205-5000 or asmspresident@gmail.com.

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	7.2	7.9	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	6.4	4.0	2.5
Expulsions	0.1	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

## School Safety Plan (School Year 2020-2021)

Ascencion Solorsano Middle School has a Comprehensive Safety Plan that all staff members review at the beginning of each school year. The school safety plan was last reviewed, updated and discussed with the school faculty in October 2020. The plan includes emergency procedures, drills and contingency plans in case of fire, earthquake or intruders on campus that we practice during the school year. We have an evacuation plan complete with routes to evacuation areas for staff and students. We also have a search-and-rescue team identified. Each classroom has a quick-reference folder with a copy of the school emergency plan. This quick-reference folder includes class rosters and evacuation routes for every area of the campus, as well as procedures in the event of an emergency situation. Classrooms are equipped with emergency supplies that are utilized during emergencies as well as used during practice drills. All staff has been trained in the Run, Hide, Defend emergency protocols. The school practices code-red, code-blue, and fire and earthquake drills throughout the year. Campus supervisors monitor our campus before, during and after school hours. All campus supervisors, administrators, counselors and office staff have radios that enable them to maintain contact with each other and the school office. We have a district-issued radio for districtwide communication in the event of an emergency. Solorsano is a closed campus that requires visitors to register in our main office and show identification when asking to remove a student from school or to be on campus during the school day. All visitors wear an identifiable sticker. Ascencion Solorsano administration meets with police and all Gilroy Unified secondary administrators on a monthly basis to discuss trends and patterns of student behavior that could have an adverse effect on school safety. Our school site is equipped with an external camera surveillance system, and the district installed new perimeter fencing providing another layer of safety for students and staff.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
English Language Arts	24	11	20	14	22	11	11	8	26	6	9	9
Mathematics	24	6	13	4	22	11	11	6	30	6	4	13
Science	25	7	11	4	26	4	15	4	28	4	8	10
Social Science	25	4	10	7	26	4	11	8	27	4	9	9

\*Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	458

\*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	2
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	

Title	Number of FTE* Assigned to School
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

\*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7,673	\$1,694	\$5,978	\$99,098
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-26.9	20.5
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-25.8	15.8

Note: Cells with N/A values do not require data.

### Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

We used site funds for a library clerk (0.5 full-time equivalent) and an assessment paraprofessional (0.5 full-time equivalent). We purchased instructional materials for all our students, including English learners and accelerated students (Gifted and Talented Education funding). Our Parent Club generated additional funds for athletic uniforms, academic awards, and additional classroom and teacher supplies.

### Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	3

Staff development activities occur at a GUSD school site with teachers able to choose from a variety of sessions to meet their curricular needs. Teachers also attend classes or conferences to meet their individual needs with a district focus on English language learners. In addition, we provide four early release days for middle school. This year our emphasis is on Diversity Training and ELD strategies. Teachers also have the opportunity to seek support and advice from experienced teachers in the district's Peer Assistance and Review program with new teachers participating in the district's Mentor Program. Most staff meeting time on Mondays is devoted to staff development activities, department meetings, Professional Learning Communities and teacher collaboration. Some staff members have even attended and presented at the California League of Middle Schools annual conference. We continue to have professional development during staff meetings and middle school minimum days. All site teachers are involved in professional development tailored to their particular curricular area with a focus on providing support for our English language learners.

# Escuela Secundaria Ascencion Solorsano

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Ascencion Solorsano
Dirección	7121 Grenache Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(669) 205-5000
Director	Hilda Keller
Correo Electrónico	<a href="mailto:hilda.keller@gilroyunified.org">hilda.keller@gilroyunified.org</a>
Sitio Web	<a href="https://asms.gilroyunified.org/">https://asms.gilroyunified.org/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69484-0100990

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(408) 847-2700
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	<a href="mailto:debbie.flores@gilroyunified.org">debbie.flores@gilroyunified.org</a>
Sitio Web	<a href="http://www.gusd.k12.ca.us">www.gusd.k12.ca.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Comunidad de Aprendizaje de la Escuela Secundaria Ascensión Solorsano ve a cada alumno como un ciudadano productivo y responsable que es un aprendiz de por vida. La Misión de Solorsano es establecer altas expectativas académicas y de comportamiento que llevarán a todos los alumnos a un desarrollo educativo, social, emocional y de carácter exitoso. Solorsano fomenta un clima de respeto mutuo que honra la singularidad de cada alumno y la diversidad de culturas.

La fortaleza de Solorsano proviene de una colaboración constante y constante entre el personal. A través de esta colaboración, los maestros planifican, comparten, observan, analizan, reflexionan y utilizan recursos comunes. Hemos desarrollado una cultura comunitaria donde la autorreflexión y la comunicación son la norma. Los maestros siempre verifican la comprensión para ajustar, volver a enseñar y modificar la instrucción si es necesario. Analizan constantemente el trabajo de los alumnos para ver el movimiento y el crecimiento. Muchos maestros ofrecen su tiempo de tutoría antes y después de la escuela para ayudar a los alumnos a mejorar el aprendizaje y comprender los conceptos de las lecciones.

Este ciclo escolar 2020-21 es el primer año que usamos nuestras nuevas adopciones para la Ciencias, estamos usando McGraw Hill Inspire Science. El ciclo escolar 2020-21 fue el cuarto año de usar los Materiales de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés), nuestro texto de matemáticas adoptado, para la escuela secundaria. Nuestro equipo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adoptó el libro de texto de ELA, StudySync. El ciclo escolar 2020-2021 fue nuestro tercer año con la adopción del currículo StudySync. Las adopciones de Matemáticas y ELA proporcionan un currículo riguroso con un fuerte énfasis en la tecnología. Continuamos brindando evaluaciones comparativas en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés con un enfoque continuo de alineación con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Tenemos flexibilidad con la ubicación de los alumnos, lo que permite a los alumnos la oportunidad de pasar a una clase más adecuada si es necesario, siempre teniendo en cuenta las necesidades académicas de los alumnos. Solorsano se ha convertido en una verdadera comunidad de aprendizaje profesional. Los niveles de grado se reúnen semanalmente para planificar las lecciones, compartir estrategias y mirar los datos de las evaluaciones (evaluaciones comunes, tanto formativas como sumativas y de referencia).

Son las personas las que hacen que la Escuela Secundaria Ascensión Solorsano sea especial. Las relaciones son valoradas y respetadas de alumno a alumno, de alumno a adulto y de adulto a adulto. Nuestro fuerte sentido del trabajo en equipo ayudó a llevar la escuela a lo que es hoy: un brillante ejemplo de excelencia. Continuamos construyendo y fortaleciendo nuestro clima escolar ya que realmente creemos en construir relaciones con los alumnos. Solorsano se convirtió en una Escuela de Cinta de Oro de California en 2017 por nuestras prácticas de Justicia Restaurativa, donde celebramos cerca de 50 círculos de construcción comunitaria en el salón de clases durante todo el año. También nos convertimos en una Escuela Federal de Desempeño de Título I para 2017 por los resultados de nuestras pruebas estatales del ciclo escolar 2015-16. Solorsano ejemplifica la noción de que se necesita toda una comunidad para educar a un alumno. Todos los maestros están dispuestos a hacer lo mejor para el éxito educativo de nuestros alumnos. El homónimo de la escuela, el curandero histórico local y el historiador tribal, Ascensión Solorsano, seguramente se sentiría como en casa y atesorado entre las Águilas Doradas en el plantel, donde todos los alumnos reciben las herramientas educativas necesarias para lograr el éxito académico.

**Misión:**

La Escuela Secundaria Ascensión Solorsano está comprometida a proporcionar un currículo desafiante y relevante, cultivando el carácter y la responsabilidad individuales, y brindando un ambiente seguro y afectuoso que permita a todos los alumnos recibir una experiencia educativa integral.

**Visión:**

La Escuela Secundaria Solorsano será un lugar seguro y positivo donde los alumnos se sientan aceptados y tengan un sentido de pertenencia.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	310
7° Grado	273
8° Grado	333
<b>Inscripción Total</b>	<b>916</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	6
Filipino	2.3
Hispano o Latino	69.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	14.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
De Escasos Recursos Económicos	58.6
Estudiantes del inglés	26.4
Alumnos con Discapacidades	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	40	42	37	37
Sin Certificación Total	2	0	1	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.



## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Octubre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw Hill 2018		0%
Matemáticas	Core Connections, CPM 2016		0%
Ciencias	McGraw Hill Inspire Science 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Discovering Our Past, Glencoe (BMS/SVMS) 2006  History Alive!, TCI Glencoe (ASMS) 2006		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Ascensión Solorsano abrió sus puertas en el ciclo escolar 2003-04 y nuestras instalaciones todavía están en muy buenas condiciones. Nuestro Club de Padres agregó 25 bancos a nuestro plantel en el ciclo escolar 2006-07. También hemos agregado 10 salones de clases portátiles, dos vestidores portátiles y un complejo de baños portátiles a nuestro plantel. Nuestra escuela cuenta con 38 salones de clases y contamos con un gimnasio, Salón Multiusos, campo de deportes, biblioteca y tres laboratorios de computación. Todos los salones tienen computadoras para alumnos para uso académico. Nuestro servidor de terminales fue eliminado y ahora nuestro plantel tiene PC independientes. Durante el verano de 2015, nuestro departamento de Información Tecnológica (IT, por sus siglas en inglés) instaló servicios de Wi-Fi en nuestro plantel. Durante el ciclo escolar 2015-16, la escuela reemplazó las computadoras de escritorio obsoletas para todos los maestros y ordenó Chromebooks para uso de los maestros en el salón de clases. Hay 38 salones de clases conectados al Internet. Actualmente tenemos 26 carritos de Chromebook en Solorsano, con un carrito de Chromebook por cada dos salones de clase. Nuestro personal de conserjes limpia nuestra escuela con regularidad. Nuestra escuela cuenta con un conserje diurno, de 6 a.m. a 2:30 p.m., con dos conserjes de tiempo completo (ocho horas) para el turno de noche, a partir de las 2:30 p.m. a las 11 p.m. Se agregaron diez salones de clases portátiles, dos vestidores portátiles y un complejo de baños portátiles para acomodar los aumentos de inscripción que ocurrieron durante el ciclo escolar 2009-2010. Solorsano emplea a cinco supervisores del plantel para ayudar con la seguridad de la escuela y los alumnos. Trabajan antes de la escuela, durante la jornada escolar y después de la escuela. Con nuestra cerca perimetral y un nuevo sistema de vigilancia por cámara, hemos agregado una capa adicional a la seguridad de nuestro plantel.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 8 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	El alcantarillado principal tiene poca pendiente. Líneas claras y sistema de chorro 2 veces al año. Reparaciones en curso
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Adecuado	las canaletas del techo gotean en las uniones. El trabajo se está realizando en fases: se ha completado parte del plantel. Fecha estimada de finalización 30 de Junio del 2021
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	46	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	43	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	38	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro equipo de Gobierno del sitio, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye a padres, miembros del personal y alumnos, ayuda a crear el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela y aprueba todos los gastos de fondos categóricos para el año fiscal actual. El Consejo del Sitio Escolar también revisa y aprueba el plan anual del sitio y el presupuesto del sitio de nuestra escuela. Además, tenemos un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres de los alumnos que están aprendiendo inglés a sentirse bienvenidos en nuestra escuela. Los padres de ELAC también participan en la aprobación del SPSA anual de nuestra escuela. Tenemos un Club de Padres de ASMS muy activo que nos ha ayudado a recaudar fondos para uniformes deportivos, premios académicos para alumnos y útiles escolares. Siempre alentamos a los padres a ser voluntarios. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Dawn Johnson, presidenta del club de padres, al (669) 205-5000 o [asmspresident@gmail.com](mailto:asmspresident@gmail.com).

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.2	7.9	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.4	4.0	2.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Ascensión Solorsano tiene un Plan Integral de Seguridad que todos los miembros del personal revisan al comienzo de cada ciclo escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con la facultad de la escuela en octubre de 2020. El plan incluye procedimientos de emergencia, simulacros y planes de contingencia en caso de incendio, terremoto o intrusos en el plantel que practicamos durante el ciclo escolar. Tenemos un plan de evacuación completo con rutas a las áreas de evacuación para el personal y los alumnos. También tenemos un equipo de búsqueda y rescate identificado. Cada salón de clases tiene una carpeta de referencia rápida con una copia del plan de emergencia de la escuela. Esta carpeta de referencia rápida incluye listas de clases y rutas de evacuación para cada área del plantel, así como procedimientos en caso de una situación de emergencia. Los salones de clases están equipados con suministros de emergencia que se utilizan durante las emergencias y durante los simulacros de práctica. Todo el personal ha sido capacitado en los protocolos de emergencia Run, Hide, Defend. La escuela practica simulacros de código rojo, código azul y de incendio y terremoto durante todo el año. Los supervisores del plantel monitorean nuestro plantel antes, durante y después del horario escolar. Todos los supervisores, administradores, orientadores y personal de la oficina del plantel tienen radios que les permiten mantenerse en contacto entre sí y con la oficina de la escuela. Tenemos una radio emitida por el distrito para la comunicación en todo el distrito en caso de una emergencia. Solorsano es un plantel cerrado que requiere que los visitantes se registren en nuestra oficina principal y muestren una identificación cuando soliciten sacar a un alumno de la escuela o estar en el plantel durante la jornada escolar. Todos los visitantes llevan una etiqueta identificable. La administración de Ascensión Solorsano se reúne con la policía y todos los administradores secundarios del Distrito Escolar Unificado de Gilroy mensualmente para discutir las tendencias y patrones de comportamiento de los alumnos que podrían tener un efecto adverso en la seguridad escolar. Nuestro plantel escolar está equipado con un sistema de vigilancia con cámaras externas, y el distrito instaló una nueva cerca perimetral que proporciona otra capa de seguridad para los alumnos y el personal.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	20	14	22	11	11	8	26	6	9	9
Matemáticas	24	6	13	4	22	11	11	6	30	6	4	13
Ciencia	25	7	11	4	26	4	15	4	28	4	8	10
Ciencia Social	25	4	10	7	26	4	11	8	27	4	9	9

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	458

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,673	\$1,694	\$5,978	\$99,098
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-26.9	20.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.8	15.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.



## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Usamos fondos del sitio para un Empleado Bibliotecario (equivalente a 0.5 a tiempo completo) y un asistente de evaluación (equivalente a 0.5 a tiempo completo). Compramos materiales de instrucción para todos nuestros alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés y los alumnos acelerados (financiación para la educación para alumnos superdotados y talentosos). Nuestro Club de Padres generó fondos adicionales para uniformes deportivos, premios académicos y útiles adicionales para el salón de clases y los maestros.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Las actividades de formación del personal se llevan a cabo en una escuela del Distrito Escolar Unificado de Gilroy (GUSD, por sus siglas en inglés) y los maestros pueden elegir entre una variedad de sesiones para satisfacer sus necesidades curriculares. Los maestros también asisten a clases o conferencias para satisfacer sus necesidades individuales con un enfoque del distrito en los Estudiantes del Idioma Inglés. Además, ofrecemos cuatro días de salida temprana para la escuela secundaria. Este año nuestro énfasis está en la capacitación en diversidad y las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros también tienen la oportunidad de buscar apoyo y consejo de maestros experimentados en el programa de Revisión y Asistencia de Compañeros del distrito con maestros nuevos que participan en el Programa de Mentores del distrito. La mayor parte del tiempo de reunión del personal los lunes se dedica a actividades de formación del personal, reuniones de departamento, comunidades de aprendizaje profesional y colaboración de maestros. Algunos miembros del personal incluso asistieron y se presentaron en la conferencia anual de la Liga de Escuelas Secundaria de California. Seguimos teniendo formación profesional durante las reuniones de personal y los días mínimos de la escuela secundaria. Todos los maestros del sitio están involucrados en la formación profesional adaptado a su área curricular particular con un enfoque en brindar apoyo a nuestros Estudiantes de Inglés.