

Brownell Middle School
School Accountability Report Card
Reported Using Data from the 2019-2020 School Year
Published During 2020-2021

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

About This School

School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Brownell Middle School
Street	7800 Carmel Street
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(669) 205-5100
Principal	David Laboranti
Email Address	david.laboranti@gilroyunified.org
Website	https://brownell.gilroyunified.org
County-District-School (CDS) Code	43 69484 0100990

District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(669) 205-4000
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	https://www.gilroyunified.org

School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

School Mission Statement

Brownell Middle School prides itself on providing a world-class education for all of its students. We constantly work to better ourselves as a middle school so that our students receive the very best education. We prepare our students to be fully contributing citizens to our community and country. Our goal is that when they leave Brownell they are ready to succeed in high school and ultimately graduate college and be career ready. We aspire to attain our goals through equitable access to all learners, maintaining a growth mindset, and opening doors to our community so that all shareholders are valued and respected.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Grade 6	271
Grade 7	265
Grade 8	301
Total Enrollment	837

Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.1
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	4.5
Filipino	2.5
Hispanic or Latino	63.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	22.5
Two or More Races	3.5
Socioeconomically Disadvantaged	46
English Learners	16
Students with Disabilities	12.5
Foster Youth	0.4
Homeless	1.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	35	35	30	30
Without Full Credential	3	3	5	5
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 9/2020

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state’s standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education’s list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 3, 2019.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Reading/Language Arts: McGraw-Hill StudySync 2018 Read 180, Scholastic 2007	Yes	0%
Mathematics	College Preparatory Mathematics: Core Connections 2016	Yes	0%
Science	Inspire Science, McGraw Hill 2019	Yes	0%
History-Social Science	Discovering Our Past, Glencoe (BMS/SVMS) 2006	Yes	0%
Foreign Language	N/A		
Health	N/A		
Visual and Performing Arts	N/A		
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	N/A		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Brownell Middle School is currently in the process of being renovated. All buildings were demolished, with the exception of the multi-purpose room and the gymnasium, and are being completely rebuilt. The renovation is expected to be complete by the end of 2021. The campus will have 44 classrooms, gym, library, physical education classroom, band classroom, athletic fields, a central cooking kitchen, and a large multipurpose room. The renovation is providing Brownell's students and staff with the most up to date technology, environmental educational conditions, and security. All classrooms are now equipped with wireless internet and will have two 80inch touch screen televisions for staff and student use. Our library includes the student store, college area and a reading lounge. We have a half-time library media clerk, student aide and parent support. Classes may sign up to visit the library and check out books or conduct research. The library is open during lunchtime and after school so students may check out books, utilize the lounge, attend Bear Den (study hall) and use computers.

The school is maintained by GUSD maintenance, including dedicated on-site personnel and district maintenance support personnel. We work closely with the district maintenance team for day-to-day issues. They are very responsive, and every issue is attended to in a timely manner. The site is cleaned daily by our custodians. One custodian works the day shift supporting students and staff, while the three-night custodians maintain the classrooms/facilities to provide staff and students with a clean educational environment to thrive in.

School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month of the most recent FIT report: 10/21/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	School is being rebuilt new completion June 2021
Interior: Interior Surfaces	Good	School is being rebuilt new completion June 2021
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	School is being rebuilt new completion June 2021
Electrical: Electrical	Good	School is being rebuilt new completion June 2021
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	School is being rebuilt new completion June 2021
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	School is being rebuilt new completion June 2021
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	School is being rebuilt new completion June 2021
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	School is being rebuilt new completion June 2021
Overall Rating	Exemplary	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	52	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	45	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in ELA by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in Science for All Students
Grades Five, Eight, and High School
Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	33	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019-2020 school year.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

We started off the 2020/21 school in distance learning, so school visits are unfortunately not possible. When we return to brick and mortar parents are welcome to visit the Brownell before school, during class, at lunch, and for special activities. All visitors must follow all COVID guidelines, sign in at the office, and receive a visitor’s badge. We are always looking for parent participation, whether it is in the classroom or for special events. Parents are welcome in individual teacher’s classrooms as volunteers with the permission from the teacher.

Brownell Middle School and Gilroy Unified uses Peach Jar, Parent Square, and AERIES as it’s web-based platforms for school to home communication. AERIES is our student information and data collection system. Brownell’s Site Governance Team (School Site Council) includes three parents and three students who give input and help make decisions related to our site plan, state and federal budget plans, school safety plan, and other significant schoolwide issues. We automatically consider all parents members of the Brownell Parent Club. The club meets monthly to discuss school issues and plan for Parent Club-sponsored activities such as the Passport to Success reward program, Teacher Staff recognition and the eighth-grade celebration.

Parents of English learners are invited to participate in our English Learner Advisory Committee (ELAC). One representative is also a member of the District English Learner Advisory Committee (DELAC). Two parents are included on the Superintendent Parent Advisory Committee (SPAC) to share parent ideas and concerns at the district level. We reserve membership positions for parents on the district GATE Parent Advisory Council (GPAC) as well. Newsletters are mailed home quarterly to inform parents of school events and issues. For parent involvement information please contact Nancy Maciel (Parent Club President), or Carlos Trujillo (Brownell counselor and ELAC liaison) at (669) 205-5100.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	7.7	8.0	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	6.6	4.0	2.5
Expulsions	0.1	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

School Safety Plan (School Year 2020-2021)

All staff members take responsibility for the safety of our students. Campus supervisors (4.5 full-time equivalent) are on duty from ranging from 7:15 a.m. until 4 p.m. daily, with one on campus until 4:30 p.m. Brownell is a closed campus with only one entry point during the school day. We require all visitors to register with the office before entering the main campus. We hold quarterly drills for fires, earthquakes, intruders, and to prepare for other disasters. We also take care to ensure that students are aware of the behavior we expect inside and outside of class, during passing periods, before and after school, and during lunchtime. We provide a student and parent handbook for every student on the first day of school. The handbook clearly explains school rules and procedures. Administrators also review major topics in the handbook with students by rotating through classes. Campus supervisors and our counselors provide conflict-resolution opportunities for students who are having interpersonal issues. Students needing assistance fill out a form from the office to request a conference with a counselor, administrator, or other staff member(s). All students know the Bruin Code of Conduct so that they have a base to reflect upon as they mature and make decisions that affect their school and lives. The school safety plan was last reviewed, updated and discussed with the school faculty in October 2020.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
English Language Arts	21	11	13	2	24	8	13	3	25	5	13	5
Mathematics	22	11	10	3	27	4	10	6	25	7	7	9
Science	23	9	10	3	27	4	11	5	27	4	7	10
Social Science	22	7	13	2	25	4	13	3	25	5	13	5

*Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	418.5

*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	2
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	6.3

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$8,030	\$1,218	\$6,812	\$91,203
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-13.9	12.3
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-12.9	7.5

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

Brownell Middle School is proud to have partnered with the Tech Museum of Innovation to complete a 4-year program making Brownell Middle School a STEM school. Students complete the Tech Challenge each year and STEM lessons are integrated into science classes. When campus is open Brownell offers students after school tutoring through its partnership with CalSoap on Tuesday, Wednesday, and Thursday from 2:45 – 4:00. During this time CalSoap tutors work with students in all subject areas on a walk-in basis. Brownell also works with four different counseling agencies to provide students with support at school.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	3

Staff development activities occur on-site, off-site, and virtually. Gilroy Unified offers teachers to tailor their professional development to their specific needs through Gilroy Unified's Personal Pathways Program. Teachers can attend classes or conferences to meet their individual needs with a district focus on English language learners. In addition, we provide four early release days that enable teachers to meet with their grade-level teams, departments and with cohorts at other middle schools. Some of the professional development last year included working with the Santa Clara County Office of Education on State Standards. Teachers received trainings on College Preparatory Mathematics (CPM) and StudySync, our two new math and language arts adopted curriculum. During the 2019/2020 school year, Gilroy Unified School District adopted Insight Science from McGraw Hill as its new science curriculum aligned with Next Generation Science Standards. Most staff meeting time on Mondays is devoted to staff development activities, department meetings, Professional Learning Communities and teacher collaboration. Some staff members have even attended and presented at the California League of Middle Schools annual conference. We continue to have professional development during staff meetings and release time. All site teachers are involved in professional development tailored to their particular curricular area with a focus on providing support for our English language learners.

Escuela Secundaria Brownell

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Brownell
Dirección	7800 Carmel Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(669) 205-5100
Director	David Laboranti
Correo Electrónico	david.laboranti@gilroyunified.org
Sitio Web	https://brownell.gilroyunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69484 0100990

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(669) 205-4000
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	https://www.gilroyunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Declaración de la Misión de la Escuela

La Escuela Secundaria Brownell se enorgullece de brindar una educación de clase mundial para todos sus alumnos. Trabajamos constantemente para mejorarnos como escuela secundaria para que nuestros alumnos reciban la mejor educación. Preparamos a nuestros alumnos para que sean ciudadanos que contribuyan plenamente a nuestra comunidad y país. Nuestro objetivo es que cuando dejen Brownell estén listos para tener éxito en la escuela preparatoria y, finalmente, graduarse de la universidad y estar preparados para una carrera. Aspiramos a lograr nuestros objetivos mediante el acceso equitativo a todos los alumnos, manteniendo una mentalidad de crecimiento y abriendo puertas a nuestra comunidad para que todos los accionistas sean valorados y respetados.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	271
7° Grado	265
8° Grado	301
Inscripción Total	837

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	4.5
Filipino	2.5
Hispano o Latino	63.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	22.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
De Escasos Recursos Económicos	46
Estudiantes del inglés	16
Alumnos con Discapacidades	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	35	35	30	30
Sin Certificación Total	3	3	5	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading/Language Arts: McGraw-Hill StudySync 2018 ? Read 180, Scholastic 2007		0%
Matemáticas	College Preparatory Mathematics: Core Connections 2016		0%
Ciencias	Inspire Science, McGraw Hill 2019		0%
Historia-Ciencias Sociales	Discovering Our Past, Glencoe (BMS/SVMS) 2006		0%
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Brownell se encuentra actualmente en proceso de renovación. Todos los edificios fueron demolidos, con la excepción del Salón Multiusos y el gimnasio, y se están reconstruyendo por completo. Se espera que la renovación esté completa para fines de 2021. El plantel tendrá 44 salones de clase, gimnasio, biblioteca, salón de clases de educación física, salón de clases de banda, campos deportivos, una cocina central para cocinar y un gran Salón Multiusos. La renovación está proporcionando a los alumnos y al personal de Brownell la tecnología, las condiciones educativas ambientales y la seguridad más actualizadas. Todos los salones ahora están equipados con internet inalámbrico y tendrán dos televisores con pantalla táctil de 80 pulgadas para uso del personal y los alumnos. Nuestra biblioteca incluye la tienda para alumnos, el área de la universidad y un salón de lectura. Contamos con un empleado de medios de la biblioteca de medio tiempo, un asistente estudiantil y apoyo para los padres. Las clases pueden inscribirse para visitar la biblioteca y sacar libros o realizar investigaciones. La biblioteca está abierta durante el almuerzo y después de clases para que los alumnos puedan sacar libros, utilizar el salón, asistir a Bear Den (salón de estudio) y usar las computadoras.

La escuela es mantenida por el personal de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Gilroy (GUSD, por sus siglas en inglés), incluido el personal dedicado en el sitio y el personal de apoyo de mantenimiento del distrito. Trabajamos en estrecha colaboración con el equipo de mantenimiento del distrito para los problemas del día a día. Son muy receptivos y cada problema se resuelve de manera oportuna. El sitio es limpiado diariamente por nuestros conserjes. Un conserje trabaja el turno de día apoyando a los alumnos y al personal, mientras que los conserjes de tres noches mantienen los salones de clase/instalaciones para brindar al personal y a los alumnos un entorno educativo limpio en el que prosperar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 21 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Se está reconstruyendo la escuela nueva - finalización junio de 2021
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Se está reconstruyendo la escuela nueva - finalización junio de 2021
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Se está reconstruyendo la escuela nueva - finalización junio de 2021
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Se está reconstruyendo la escuela nueva - finalización junio de 2021
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Se está reconstruyendo la escuela nueva - finalización junio de 2021
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Se está reconstruyendo la escuela nueva - finalización junio de 2021
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Se está reconstruyendo la escuela nueva - finalización junio de 2021
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Se está reconstruyendo la escuela nueva - finalización junio de 2021
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	33	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Comenzamos el ciclo escolar 2020/21 en educación a distancia, por lo que lamentablemente no es posible realizar visitas escolares. Cuando regresemos a las actividades físicas, los padres pueden visitar el Brownell antes de la escuela, durante la clase, durante el almuerzo y para actividades especiales. Todos los visitantes deben seguir todas las pautas del COVID, registrarse en la oficina y recibir una credencial de visitante. Siempre estamos buscando la participación de los padres, ya sea en el salón de clases o en eventos especiales. Los padres son bienvenidos en los salones de clase de cada maestro como voluntarios con el permiso del maestro.

La Escuela Secundaria Brownell y el Distrito Escolar Unificado de Gilroy utilizan Peach Jar, Parent Square y AERIES como plataformas web para la comunicación entre la escuela y el hogar. AERIES es nuestro sistema de recopilación de datos e información estudiantil. El Equipo de Gobernanza del Sitio de Brownell (Consejo del Sitio Escolar) incluye a tres padres y tres alumnos que dan su opinión y ayudan a tomar decisiones relacionadas con nuestro plan del sitio, planes presupuestarios estatales y federales, plan de seguridad escolar y otros asuntos importantes de toda la escuela. Automáticamente consideramos a todos los padres como miembros del Club de Padres de Brownell. El club se reúne mensualmente para discutir asuntos escolares y planificar actividades patrocinadas por el Club de Padres, como el programa de recompensas Passport to Success, el reconocimiento del personal docente y la celebración del 8vo grado.

Se invita a los padres de los Estudiantes de Inglés a participar en nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Un representante también es miembro del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Se incluyen dos padres en el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés) para compartir ideas y preocupaciones de los padres a nivel del distrito. También reservamos puestos de membresía para los padres en el Consejo Asesor de Padres de GATE (GPAC, por sus siglas en inglés) del distrito. Los boletines se envían a casa trimestralmente para informar a los padres sobre eventos y problemas escolares. Para obtener información sobre la participación de los padres, comuníquese con Nancy Maciel (presidenta del club de padres) o Carlos Trujillo (orientador de Brownell y enlace de ELAC) al (669) 205-5100.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.7	8.0	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.6	4.0	2.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Todos los miembros del personal asumen la responsabilidad de la seguridad de nuestros alumnos. Los supervisores del plantel (equivalente a 4.5 de tiempo completo) están en servicio desde las 7:15 a.m. hasta las 4 p.m. todos los días, con uno en el plantel hasta las 4:30 p.m. Brownell es un plantel cerrado con un solo punto de entrada durante la jornada escolar. Requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina antes de ingresar al plantel principal. Realizamos simulacros trimestrales para incendios, terremotos, intrusos y para prepararnos para otros desastres. También nos encargamos de asegurarnos de que los alumnos estén conscientes del comportamiento que esperamos dentro y fuera de la clase, durante los períodos de transición, antes y después de la escuela y durante la hora del almuerzo. Proporcionamos un manual para alumnos y padres para cada alumno el primer día de clases. El manual explica claramente las reglas y procedimientos de la escuela. Los administradores también revisan los temas principales en el manual con los alumnos mediante la rotación de clases. Los supervisores del plantel y nuestros orientadores brindan oportunidades de resolución de conflictos para los alumnos que tienen problemas interpersonales. Los alumnos que necesitan ayuda deben completar un formulario de la oficina para solicitar una conferencia con un orientador, administrador u otro miembro del personal. Todos los alumnos conocen el Código de Conducta de Bruin para que tengan una base sobre la que reflexionar a medida que maduran y toman decisiones que afectan su escuela y sus vidas. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con la facultad de la escuela en octubre de 2020.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	21	11	13	2	24	8	13	3	25	5	13	5
Matemáticas	22	11	10	3	27	4	10	6	25	7	7	9
Ciencia	23	9	10	3	27	4	11	5	27	4	7	10
Ciencia Social	22	7	13	2	25	4	13	3	25	5	13	5

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	418.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,030	\$1,218	\$6,812	\$91,203
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-13.9	12.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.9	7.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Secundaria Brownell se enorgullece de haberse asociado con el Tech Museum of Innovation para completar un programa de 4 años que convierte a La Escuela Secundaria Brownell en una escuela del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los alumnos completan el Tech Challenge cada año y las lecciones STEM se integran en las clases de Ciencias. Cuando el plantel está abierto, Brownell ofrece a los alumnos tutoría después de la escuela a través de su asociación con CalSoap los martes, miércoles y jueves de 2:45 a 4:00. Durante este tiempo, los tutores de CalSoap trabajan con los alumnos en todas las áreas temáticas sin cita previa. Brownell también trabaja con cuatro agencias de asesoramiento diferentes para brindar apoyo a los alumnos en la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Las actividades de formación del personal ocurren en el sitio, fuera del sitio y virtualmente. El Distrito Unificado de Gilroy ofrece a los maestros adaptar su formación profesional a sus necesidades específicas a través del Programa de Trayectorias Personales del Distrito Escolar Unificado de Gilroy. Los maestros pueden asistir a clases o conferencias para satisfacer sus necesidades individuales con un enfoque del distrito en los Estudiantes del Idioma Inglés. Además, ofrecemos cuatro días de salida temprana que permiten a los maestros reunirse con sus equipos de nivel de grado, departamentos y grupos de otras escuelas intermedias. Parte de la formación profesional del año pasado incluyó trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara sobre los estándares estatales. Los maestros recibieron capacitaciones en Matemáticas Preparatorias para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés) y StudySync, nuestros dos nuevos currículos adoptados en Matemáticas y las Artes Lingüísticas. Durante el ciclo escolar 2019/2020, el Distrito Escolar Unificado de Gilroy adoptó Insight Science de McGraw Hill como su nuevo currículo de ciencias alineado con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). La mayor parte del tiempo de reunión del personal los lunes se dedica a actividades de formación del personal, reuniones de departamento, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y colaboración de maestros. Algunos miembros del personal incluso asistieron y se presentaron en la conferencia anual de la Liga de Escuelas Secundarias de California. Continuamos teniendo formación profesional durante las reuniones del personal y el tiempo libre. Todos los maestros del sitio están involucrados en la formación profesional adaptado a su área curricular particular con un enfoque en brindar apoyo a nuestros Estudiantes de Inglés.