

El Roble Elementary School
School Accountability Report Card
Reported Using Data from the 2019-2020 School Year
Published During 2020-2021

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

About This School

School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	El Roble Elementary School
Street	930 Third Street
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(669) 205-4200
Principal	Camille Epps
Email Address	camille.epps@gilroyunified.org
Website	https://elroble.gilroyunified.org
County-District-School (CDS) Code	4369484-6047294

District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(408) 847-2700
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	www.gusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

School Mission Statement

Aligned with the Gilroy Unified School District's mission, El Roble Elementary School will provide opportunities for all students to reach their highest academic and intellectual competencies and personal attributes to be lifelong learners, responsible citizens and productive members of society. Our focus will be on students' needs and continuous improvement of high-quality teaching and learning.

School Vision Statement

El Roble Elementary School's vision is to empower parents, staff and the community to provide all students opportunities in reaching their highest academic and intellectual competencies and personal attributes to be lifelong learners, responsible citizens and productive members of society, using and incorporating the principles of Character Counts! We will establish a positive learning environment, where students will learn to express themselves effectively, to think critically, and to understand and appreciate one another in their changing world. This, along with continuous improvement of quality teaching and learning, will be our focus.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	127
Grade 1	97
Grade 2	92
Grade 3	101
Grade 4	92
Grade 5	92
Total Enrollment	601

Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.7
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	1.5
Filipino	1.7
Hispanic or Latino	67.7
White	20.5
Two or More Races	3.5
Socioeconomically Disadvantaged	59.1
English Learners	23
Students with Disabilities	12.5
Foster Youth	0.2
Homeless	3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	27	26	23	0
Without Full Credential	1	1	2	0
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.
 *Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 10/27/2020

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than seven years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. All adopted materials use the common core standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers, and educators consider our state's standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education's list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on the sufficiency of instructional materials was held October 2020.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Benchmark Advanced/Benchmark 2017 Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (English language development) 2009 Tesoros de lectura, Macmillan/McGraw-Hill (Las Animas Elementary School, Rod Kelley Elementary School Dual Immersion) 2009	Yes	0%
Mathematics	Go Math!, Harcourt 2016	Yes	0%
Science	California Inspire Science, McGraw Hill Education (TK-5) 2020	Yes	0%
History-Social Science	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (K-3) 2006 Reflections, Harcourt (4-5) 2006	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

El Roble refurbished all permanent buildings in the summer of 2003, with new lighting, electrical upgrades, restroom renovations, new interior walls in four buildings, and new heating and air-conditioning units. There are 28 classrooms at El Roble, and all buildings are carpeted and fully alarmed. We have a multipurpose room that includes a cafeteria, library, computer lab, and a conference room. We use an electronic checkout system for our library books. We have a library clerk who helps shelve and process books for five hours per week. We have 17 Chromebook carts in our 1-5 grade classrooms that enable those students to have computer access all day. Two years ago, we also had schoolwide Wi-Fi installed. We focus on improving students' language arts and math skills using various programs. Every classroom has at least one internet-connected computer, document camera, and an LCD projector. The school is among the oldest facilities in the district but is well maintained by two custodians who clean on a daily basis using an ABC schedule. The morning custodian opens facilities in the early morning daily, and the night custodian closes facilities late at night.

School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month of the most recent FIT report: 10/20/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	Sewer requires regular maintenance. Ongoing jetting lines 2x year
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Fair	inner quad hardscape/trip hazards. Concrete needs to be replaced - trip hazards are being addressed. Completion 12-30-2020
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	39	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	36	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in ELA by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and High School

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	25	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

Parents play an integral part in El Roble Elementary School’s decision-making process. Parents make up half of our School Site Council (SSC) and have a voice in all decisions. Parents serve on various committees, including the ELAC (English Learner Advisory Committee), DELAC (District English Learner Advisory Committee), and SPAC (Superintendent’s Parent Advisory Council), which meet monthly. Parent volunteers help in the classroom, chaperone field trips, assist with special projects, volunteer in the library, and model as contributing citizens as guest speakers. We are very fortunate to have an active and supportive El Roble Home and School Club. With the current leadership, community resources are being tapped and connections made with the city, business industry, military forces, and national organizations. El Roble actively promotes communication and parent education through a newsletter that guides and informs parents about the Common Core State Standards, updates them on current and upcoming school events, and provides tips and strategies on supporting student learning. Our school website provides valuable information to parents and teachers. In addition, El Roble uses telephone and email communication, as well as Parent Square, to alert parents regarding important events. In addition to the above, opportunities for parents to learn how to help their students are scheduled on a regular basis. We have family reading nights, science nights, physical fitness nights, and other events on topics of importance. The principal has an open-door policy, which encourages parents to give input, insight, and ideas. At El Roble, parents feel valued and a part of the school community. For more information on how to become involved at the school, please contact Marisa Rodriguez, Home and School Club president, at marisa4480@yahoo.com.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	0.0	1.0	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.3	4.0	2.5
Expulsions	0.0	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

School Safety Plan (School Year 2020-2021)

The School Site Council and school staff reviews, updates and discusses the school safety plan annually. The plan was most recently reviewed, updated, and discussed with the school faculty in September 2019. The plan meets the standards of Gilroy Unified School District and the State of California's School Safety Program. Emergency procedures are posted in all classrooms and are practiced regularly via district-scheduled drills. This includes procedures for fires, earthquakes, intruders, and other emergency situations. Plans for improvements are incorporated after each drill. In addition to monthly safety drills, well-defined procedures for safety at El Roble are established. An added measure of safety and security was added during the 2009-10 school year, as fencing was constructed around the entire perimeter of the school. Gates are locked during the school day, and all visitors must check-in at the office before entering any part of the school. If an adult is on campus without a visitor's pass, he or she is referred to the office to check-in. To maintain a safe environment for all, the Six Pillars of Character derived from the Character Counts! program has been adopted. Students are trusted to respect school policies and regulations, take the responsibility for making good choices in their learning and behavior, be fair with their teachers and peers, and care about their school as good citizens of El Roble. Progressive discipline is used where suspension and expulsion policies are exercised when necessary, as there is zero-tolerance for violence, bullying, or gang activity. El Roble also employs yard-duty supervisors who ensure the safety of our students. They monitor the campus before school, during school hours, and after school. Teachers and staff members provide additional supervision in designated zones during recess breaks. El Roble's commitment to safety means every adult looks out for every student in all situations. The Gilroy Police Department has also provided an officer who visits the school to establish rapport with students and staff.

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	22	1	6		22	1	6		24		5	
1	24		4		22		4		23		4	
2	20	3	1		24		4		25		3	
3	24		4		28		3		28		3	
4	28	1	1	2	25	1	3		29		3	
5	25	1	3		28	1	1	2	28		3	
Other**									14	4		

*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	0

*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7,431	\$1,915	\$5,516	\$94,291
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-34.7	15.6
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-33.7	10.9

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

El Roble receives funding from multiple sources and provides support in various areas. The El Roble Home and School Club raises money from various fundraisers, including walkathons, readathons, the Fall Festival, Holiday Fair, the Gilroy Garlic Festival, community events as well as the Scholastic Book Fair. These funds are distributed to purchase classroom supplies, provide buses for field trips, support student achievement awards, etc. Other funds provided by the state and federal governments, such as Title I, Site Discretionary, Local Control and Accountability Plan (LCAP), Gifted and Talented Education (GATE), School Library Improvement Grant (SLIG)) are used to pay for support personnel: library clerk, paraprofessionals and intervention teachers. In addition, these funds also contribute to providing professional staff development, enrichment programs for students, capital equipment, reading/language arts and mathematics intervention programs, materials and supplies.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	3

As with all school sites, staff development is a major focus at El Roble. Opportunities for ongoing staff training throughout the school year are considered and facilitated by district staff, administrators and teachers. Training sessions support our district's goals for student achievement and teacher development. In addition, El Roble incorporates professional development within staff meetings, where our own staff and academic coaches facilitate the training. This year's training focused on Go Math, Benchmark Advance, SEAL, thematic planning, technology integration, and distance learning strategies and programs.

Escuela Primaria El Roble

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria El Roble
Dirección	930 Third Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(669) 205-4200
Director	Camille Epps
Correo Electrónico	camille.epps@gilroyunified.org
Sitio Web	https://elroble.gilroyunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4369484-6047294

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(408) 847-2700
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	www.gusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Declaración de la Misión de la Escuela

Alineada con la Misión del Distrito Escolar Unificado de Gilroy, la Escuela Primaria El Roble brindará oportunidades para que todos los alumnos alcancen sus más altas competencias académicas e intelectuales y atributos personales para ser aprendices de por vida, ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad. Nuestro enfoque estará en las necesidades de los alumnos y la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

Declaración de la Visión de la Escuela

La visión de la Escuela Primaria El Roble es empoderar a los padres, el personal y la comunidad para brindar a todos los alumnos oportunidades para alcanzar sus más altas competencias académicas e intelectuales y atributos personales para ser aprendices de por vida, ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad, usando e incorporando los principios de ¡El Carácter Cuenta! Estableceremos un ambiente de aprendizaje positivo, donde los alumnos aprenderán a expresarse de manera efectiva, a pensar críticamente y a entenderse y apreciarse unos a otros en su mundo cambiante. Esto, junto con la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje de calidad, será nuestro enfoque.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	127
1° Grado	97
2° Grado	92
3° Grado	101
4° Grado	92
5° Grado	92
Inscripción Total	601

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	1.5
Filipino	1.7
Hispano o Latino	67.7
White	20.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
De Escasos Recursos Económicos	59.1
Estudiantes del inglés	23
Alumnos con Discapacidades	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	27	26	23	0
Sin Certificación Total	1	1	2	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27 de Octubre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced/Benchmark 2017 Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (Desarrollo del idioma inglés) 2009 Tesoros de lectura, Macmillan/McGraw-Hill (Primaria Las Animas, Escuela prima de inmersión bilingüe Rod Kelley) 2009		0%
Matemáticas	Go Math!, Harcourt 2016		0%
Ciencias	California Inspire Science, McGraw Hill Education [Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado] 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (Kínder - 3er grado) 2006 Reflections, Harcourt (4to - 5to grado) 2006		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Roble renovó todos los edificios permanentes en el verano de 2003, con nueva iluminación, actualizaciones eléctricas, renovaciones de baños, nuevas paredes interiores en cuatro edificios y nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado. Hay 28 salones de clases en El Roble, y todos los edificios están alfombrados y completamente alarmados. Contamos con un Salón Multiusos que incluye cafetería, biblioteca, laboratorio de computación y sala de conferencias. Usamos un sistema de pago electrónico para los libros de nuestra biblioteca. Contamos con un empleado de biblioteca que ayuda a guardar y procesar libros durante cinco horas a la semana. Tenemos 17 carritos de Chromebook en nuestros salones de clases de 1er a 5to grado que permiten que esos alumnos tengan acceso a la computadora todo el día. Hace dos años, también instalamos Wi-Fi en toda la escuela. Nos enfocamos en mejorar las habilidades de las Artes Lingüísticas y Matemáticas de los alumnos usando varios programas. Cada salón de clases tiene al menos una computadora conectada a Internet, una cámara de documentos y un proyector LCD. La escuela se encuentra entre las instalaciones más antiguas del distrito, pero está bien mantenida por dos conserjes que limpian a diario utilizando un horario ABC. El conserje matutino abre las instalaciones a primera hora de la mañana todos los días y el conserje nocturno cierra las instalaciones tarde en la noche.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	El alcantarillado requiere un mantenimiento regular. Líneas de irrigación en curso 2 veces al año
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	peligro de tropiezo/paisaje duro del patio interior. Es necesario reemplazar el concreto: se están abordando los peligros de tropiezos. Finalización 30 de diciembre de 2020
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	36	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	25	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres juegan un papel integral en el proceso de toma de decisiones de la Escuela Primaria El Roble. Los padres constituyen la mitad de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y tienen voz en todas las decisiones. Los padres forman parte de varios comités, incluido el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen mensualmente. Los padres voluntarios ayudan en el salón de clases, son acompañantes en excursiones, ayudan con proyectos especiales, son voluntarios en la biblioteca y sirven de modelo como ciudadanos contribuyentes como oradores invitados. Somos muy afortunados de tener un Club de Hogar y Escuela El Roble activo y solidario. Con el liderazgo actual, se están aprovechando los recursos de la comunidad y se están haciendo conexiones con la ciudad, la industria empresarial, las fuerzas militares y las organizaciones nacionales. El Roble promueve activamente la comunicación y la educación de los padres a través de un boletín que guía e informa a los padres sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), los actualiza sobre los eventos escolares actuales y futuros y brinda consejos y estrategias para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El sitio web de nuestra escuela proporciona información valiosa a padres y maestros. Además, El Roble utiliza comunicaciones telefónicas y por correo electrónico, así como Parent Square, para alertar a los padres sobre eventos importantes. Además de lo anterior, las oportunidades para que los padres aprendan cómo ayudar a sus alumnos se programan de forma regular. Tenemos Noches de Lectura Familiar, Noches de Ciencia, Noches de Acondicionamiento Físico y otros eventos sobre temas de importancia. El director tiene una política de puertas abiertas, que anima a los padres a dar su opinión, sus opiniones y sus ideas. En El Roble, los padres se sienten valorados y forman parte de la comunidad escolar. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Marisa Rodríguez, presidenta del Club de Hogar y Escuela, en marisa4480@yahoo.com.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	1.0	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.3	4.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal escolar revisan, actualizan y discuten el Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan fue revisado, actualizado y discutido más recientemente con el cuerpo docente de la escuela en septiembre de 2019. El plan cumple con los estándares del Distrito Escolar Unificado de Gilroy y el Programa de Seguridad Escolar del Estado de California. Los procedimientos de emergencia se publican en todos los salones de clase y se practican regularmente mediante simulacros programados por el distrito. Esto incluye procedimientos para incendios, terremotos, intrusos y otras situaciones de emergencia. Los planes de mejoras se incorporan después de cada simulacro. Además de los simulacros de seguridad mensuales, se establecen procedimientos bien definidos para la seguridad en El Roble. Se agregó una medida adicional de seguridad durante el ciclo escolar 2009-10, ya que se construyó una cerca alrededor de todo el perímetro de la escuela. Las puertas están cerradas durante el día escolar y todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de ingresar a cualquier parte de la escuela. Si un adulto está en el plantel sin un pase de visitante, se lo deriva a la oficina para registrarse. Para mantener un entorno seguro para todos, los Seis Pilares del Carácter derivan de ¡El Carácter Cuenta!. se ha adoptado el programa. Se confía en que los alumnos respeten las políticas y regulaciones escolares, asuman la responsabilidad de tomar buenas decisiones en su aprendizaje y comportamiento, sean justos con sus maestros y compañeros y se preocupen por su escuela como buenos ciudadanos de El Roble. La disciplina progresiva se usa cuando se ejercen políticas de suspensión y expulsión cuando es necesario, ya que hay tolerancia cero para la violencia, el acoso o la actividad de pandillas. El Roble también emplea supervisores en el patio que garantizan la seguridad de nuestros alumnos. Supervisan el plantel antes de la escuela, durante el horario escolar y después de la escuela. Los maestros y miembros del personal brindan supervisión adicional en las zonas designadas durante los recreos. El compromiso de El Roble con la seguridad significa que cada adulto cuida de cada alumno en todas las situaciones. El Departamento de Policía de Gilroy también ha proporcionado un oficial que visita la escuela para establecer una relación con los alumnos y el personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	6		22	1	6		24		5	
1	24		4		22		4		23		4	
2	20	3	1		24		4		25		3	
3	24		4		28		3		28		3	
4	28	1	1	2	25	1	3		29		3	
5	25	1	3		28	1	1	2	28		3	
Otro**									14	4		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,431	\$1,915	\$5,516	\$94,291
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-34.7	15.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.7	10.9

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Roble recibe financiamiento de múltiples fuentes y brinda apoyo en diversas áreas. El Club de Hogar y Escuela El Roble recauda dinero de varios eventos para recaudar fondos, que incluyen caminatas, maratones de lectura, el Festival de Otoño, la Feria de Navidad, el Festival del Ajo de Gilroy, eventos comunitarios y la Feria del Libro Scholastic. Estos fondos se distribuyen para comprar útiles para el salón de clases, proporcionar autobuses para excursiones, apoyar premios por logros estudiantiles, etc. Otros fondos proporcionados por los gobiernos estatal y federal, como Título I, el Sitio Discrecional, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Subvención para la Mejora de la Biblioteca Escolar (SLIG, por sus siglas en inglés) se utilizan para pagar al personal de apoyo: asistente de biblioteca, auxiliares escolares y maestros de intervención. Además, estos fondos también contribuyen a proporcionar formación profesional del personal, programas de enriquecimiento para los alumnos, equipo de capital, programas de intervención en Lectura/las Artes Lingüísticas y Matemáticas, materiales y suministros.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Como ocurre con todos los planteles escolares, el desarrollo del personal es un enfoque importante en El Roble. El personal, los administradores y los maestros del distrito consideran y facilitan las oportunidades de capacitación continua del personal durante el ciclo escolar. Las sesiones de capacitación apoyan las metas de nuestro distrito para el rendimiento de los alumnos y el desarrollo de los maestros. Además, El Roble incorpora la formación profesional dentro de las reuniones de personal, donde nuestro propio personal y capacitadores académicos facilitan la capacitación. La capacitación de este año se centró en Go Math, Benchmark Advance, Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), planificación temática, integración de tecnología y estrategias y programas de aprendizaje a distancia.