

Eliot Elementary School
School Accountability Report Card
Reported Using Data from the 2019-2020 School Year
Published During 2020-2021

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

About This School

School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Eliot Elementary School
Street	475 Old Gilroy Street
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(669) 205-4300
Principal	Maricela Rivera
Email Address	maricela.rivera@gilroyunified.org
Website	http://eliot-gusd-ca.schoolloop.com/
County-District-School (CDS) Code	43694846047302

District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(408) 847-2700
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	www.gusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

Eliot Elementary School will provide meaningful opportunities for all students in our academic community to reach their highest potential. Our purpose is to develop academic and intellectual competencies and personal attributes in students so they become lifelong learners and productive members of our society.

Eliot's goals are aligned with the district LCAP goals. As a school we are working on delivering education for each student by providing high quality instruction and 21st century learning opportunities to ensure College & Career Readiness. Through the use of our adopted curriculum, students are ensured an education that aligns with the common core state standards. We are also working on providing equitable support for all learners in ELA and Mathematics. By differentiating instruction through a variety of teacher skills and strategies including SEAL (Sobrato Early Academic Language) and GLAD (Guided Language Acquisition Development), all students are receiving skills necessary to overcome hurdles such as language barriers and/or economic social barriers. Finally, Eliot is working hard in the area of school culture and engagement and providing a positive reward system to highlight positive behavior from students through PBIS (positive behavior intervention system). This also includes rewarding students for attendance and includes the character pillars from Character Counts to establish and bring out these traits in our students.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	105
Grade 1	76
Grade 2	80
Grade 3	74
Grade 4	73
Grade 5	79
Total Enrollment	487

Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.2
American Indian or Alaska Native	1.2
Asian	0.4
Filipino	0.2
Hispanic or Latino	94.7
White	1.8
Two or More Races	0.4
Socioeconomically Disadvantaged	92.4
English Learners	57.1
Students with Disabilities	8
Foster Youth	0.2
Homeless	3.7

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	19	20	22	
Without Full Credential	2	1	0	
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 10/26/2020

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved.

For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state's standards to be among the most rigorous and challenging in the nation.

You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website.

Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education's list of approved adopted instructional materials. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks.

Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval.

The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 1, 2020.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Benchmark Advanced/Benchmark 2017	Yes	0%
Mathematics	Go Math!, Harcourt 2016	Yes	0%
Science	California Inspire Science, MacMillan/McGraw Hill Publisher	Yes	0%
History-Social Science	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (K-3) 2006 Reflections, Harcourt (4-5) 2006	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Eliot School has a beautiful campus and is located on the east side of town. The school was rebuilt in August 2005 and contains 26 classrooms, a library, three computer labs, and a spacious multipurpose room with an indoor and outdoor stage area. The teachers provide a warm, enriching environment within their classrooms, and the custodians proudly maintain a clean and safe campus by cleaning the school daily. One custodian works the day shift, and the other works the evening shift. We have all the newest and most modern equipment in classrooms, offices and workrooms. We have established our environment around academic excellence, quality work and community service. 11 Chromebook are carts available for students to use. All classrooms are connected to the internet. In our three computer labs, we total more than 120 computers. This year, we are incorporating the i-Station program as part of our intervention plan for students who are struggling in reading and math. Students access i-Station using their laptops, and each work at their independent instructional level. All students in grades TK-5 are using Google classrooms to support their learning this year. They use Benchmark Advanced as a resource to cover standards. Additionally, students in grades TK-3 are implementing SEAL strategies and 4th-5th are implementing GLAD strategies to improve the use and knowledge of academic vocabulary and instruction. This school has been well maintained by GUSD. The school is very clean and everyday ready for the day-to day activities.

School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month of the most recent FIT report: 10/20/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Fair	Tile roof at kinder damaged. Repairs are underway with WA Roofing. Date of repair completion 11-30-2020
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Poor	Tree in kinder to be removed 11-30-2020. All arch windows insulated glass failing- windows are safe but seal has failed. Budget and time to be determined.
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	37	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	38	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in ELA by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and High School

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	24	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

Our school's annual improvement plan and major budget decisions are discussed with Eliot School Site Council (SSC), which always includes staff and parent members. We also solicit input from parents about instruction during ELAC (English Learner Advisory Committee). The school goals which are aligned to the district LCAP (Local Control and Accountability Plan) are presented to the groups in a meeting at the beginning of the school year. These plans are discussed and approved by these committees. Our Fundraising Parent Club is small but mighty. It plans several events throughout the year, including our Harvest Festival, Winter Festival and the end-of-the-year Cinco de Mayo Celebration. These events truly bring family and community atmosphere to our school. We are also fortunate to have many parents who volunteer in classrooms, and also accompany classes on field trips.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	1.2	2.2	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.6	4.0	2.5
Expulsions	0.0	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

School Safety Plan (School Year 2020-2021)

The staff monitors school grounds before the start of school and immediately after dismissal. Eliot follows all district protocols and maintains and updates a safety binder which is accessible to anybody who wants to review it. The Safety binder is also reviewed at the beginning of each year and approved by the school site council and our ELAC (English Learner Advisory Committee). In the safety binder is a document which highlights the monthly fire drill, earthquake, and Code Red drills one to two times a year. The binder also includes information on the specific drills, procedures, and emergency contact lists of students and staff. Our Eliot staff members enforce playground rules during recess and lunch. Teachers provide students with the rules and routines when walking through several areas on campus. As a school, we ensure the safety of all of our students during the entire day.

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	23		5		21	2	3		21	2	3	
1	25		3		22		3		25		3	
2	22		3		22		3		27		3	
3	25		3		21	1	2		25		3	
4	22		3		23		3		31		2	
5	23		3		25		3		32		2	
Other**									26		1	

*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	0

*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7,083	\$1,145	\$5,939	\$5,939
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-27.5	-172.6
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-26.5	-173.8

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

Our staff, parent groups and School Site Council have a great opportunity to contribute ideas to the development of the annual budget. Eliot is fortunate to have several partners from the community: Costco, Target, religious based organizations and St. Joseph Community Center among others. Power School, funded by a 21st Century Community Learning Center grant, has allowed Eliot to serve up to 160 students after school for the entire school year.

Eliot is fortunate to have many services to help our students. We have intervention for students who are not meeting grade level standards. We are able to have a translator be available for meetings with parents. We are also fortunate to have counselors at our site from PEI (prevention and Early Intervention) which provide some social-emotional support to Eliot Students.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	3

Staff development is provided during staff meetings and staff development days. We encourage peer coaching and collaborative planning to share effective strategies and ideas. We have implemented schoolwide Professional Learning Community (PLC) practices. This year we have dedicated a Wednesday a month for teachers to look and talk about data. We have completed trainings on several programs we are using including iStation, SeeSaw, Google Classroom, among other technology programs. Professional development on the continued use of SEAL: Sobrato Early Academic Language program Model has also been embedded this year with a focus on using this through distance learning. The Sobrato Early Academic Language Model is designed as a comprehensive model of intensive, enriched language and literacy education designed for English language learners, starting in preschool and continuing through third grade. Our fourth through fifth grade teachers also benefit from professional development on GLAD (Guided Language Acquisition Design) to help teachers with skills and strategies to improve language and literacy for our students.

Escuela Primaria Eliot

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Eliot
Dirección	475 Old Gilroy Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(669) 205-4300
Director	Maricela Rivera
Correo Electrónico	maricela.rivera@gilroyunified.org
Sitio Web	http://eliot-gusd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694846047302

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(408) 847-2700
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	www.gusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Eliot brindará oportunidades significativas para que todos los alumnos de nuestra comunidad académica alcancen su máximo potencial. Nuestro propósito es desarrollar competencias académicas e intelectuales y atributos personales en los alumnos para que se conviertan en aprendices de por vida y miembros productivos de nuestra sociedad.

Las metas de Eliot están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Como escuela, estamos trabajando para brindar educación a cada alumno al brindar instrucción de alta calidad y oportunidades de aprendizaje del siglo XXI para garantizar la preparación universitaria y profesional. Mediante el uso de nuestro currículo adoptado, se asegura a los alumnos una educación que se alinea con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). También estamos trabajando para brindar apoyo equitativo a todos los alumnos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Al diferenciar la instrucción a través de una variedad de habilidades y estrategias de los maestros que incluyen el Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y Desarrollo Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), todos los alumnos están recibiendo las habilidades necesarias para superar obstáculos como las barreras del idioma y/o las barreras económicas sociales. Finalmente, Eliot está trabajando arduamente en el área de la cultura y la participación escolar y brinda un sistema de recompensa positiva para resaltar el comportamiento positivo de los alumnos a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto también incluye recompensar a los alumnos por su asistencia e incluye los pilares de carácter de ¡El Carácter Cuenta! para establecer y resaltar estos rasgos en nuestros alumnos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	76
2° Grado	80
3° Grado	74
4° Grado	73
5° Grado	79
Inscripción Total	487

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.2
Asiático	0.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	94.7
White	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	92.4
Estudiantes del inglés	57.1
Alumnos con Discapacidades	8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	19	20	22	
Sin Certificación Total	2	1	0	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de Octubre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced/Benchmark 2017		0%
Matemáticas	Go Math!, Harcourt 2016		0%
Ciencias	California Inspire Science, MacMillan/McGraw Hill Publisher		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (Kínder - 3er grado) 2006 Reflections, Harcourt (4to - 5to grado) 2006		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela Eliot tiene un plantel hermoso y está ubicada en el lado este de la ciudad. La escuela fue reconstruida en agosto de 2005 y contiene 26 salones de clases, una biblioteca, tres laboratorios de computación y un espacioso salón multiusos con un escenario interior y exterior. Los maestros brindan un ambiente cálido y enriquecedor dentro de sus salones de clase, y los conserjes se enorgullecen de mantener un plantel limpio y seguro limpiando la escuela a diario. Un conserje trabaja en el turno de día y el otro en el turno de noche. Contamos con todo el equipamiento más nuevo y moderno en salones de clase, oficinas y talleres. Hemos establecido nuestro entorno en torno a la excelencia académica, el trabajo de calidad y el servicio comunitario. Hay 11 Chromebook y carritos disponibles para que los usen los alumnos. Todos los salones de clase están conectadas al Internet. En nuestros tres laboratorios de computación, sumamos más de 120 computadoras. Este año, estamos incorporando el programa i-Station como parte de nuestro plan de intervención para los alumnos que tienen dificultades en Lectura y Matemáticas. Los alumnos acceden a i-Station usando sus computadoras portátiles y cada uno trabaja en su nivel de instrucción independiente. Todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado están usando los salones de clase de Google para apoyar su aprendizaje este año. Usan Benchmark Advanced como recurso para cubrir estándares. Además, los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 3er grado están implementando estrategias del Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y los alumnos del 4to al 5to grado están implementando estrategias del Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) para mejorar el uso y conocimiento del vocabulario e instrucción académicos. GUSD ha mantenido bien esta escuela. La escuela está muy limpia y lista todos los días para las actividades del día a día.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Techo de tejas en kínder están dañadas. Las reparaciones están en marcha con WA Roofing. Fecha de finalización de la reparación 30 de noviembre de 2020
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Árbol en kínder necesita ser eliminado 30 de noviembre de 2020. Todas las ventanas de arco con fallas de vidrio aislante son seguras, pero el sello ha fallado. Presupuesto y tiempo por determinar.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	24	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de mejora anual de nuestra escuela y las principales decisiones presupuestarias se discuten con el Consejo del Sitio Escolar de Eliot (SSC, por sus siglas en inglés), que siempre incluye al personal ya los padres. También solicitamos la opinión de los padres sobre la instrucción durante el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las metas de la escuela que están alineadas con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito se presentan a los grupos en una reunión al comienzo del ciclo escolar. Estos planes son discutidos y aprobados por estos comités. Nuestro club de padres de recaudación de fondos es pequeño pero poderoso. Planifica varios eventos durante todo el año, incluido nuestro Festival de la Cosecha, el Festival de Invierno y la celebración del Cinco de Mayo de fin del ciclo escolar. Estos eventos realmente traen un ambiente familiar y comunitario a nuestra escuela. También somos afortunados de tener muchos padres que son voluntarios en los salones de clase y también acompañan a las clases en las excursiones escolares.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.2	2.2	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.6	4.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal supervisa los terrenos de la escuela antes del comienzo de clases e inmediatamente después de la salida. Eliot sigue todos los protocolos del distrito y mantiene y actualiza una carpeta de seguridad que es accesible para cualquiera que quiera revisarla. La carpeta de seguridad también se revisa al comienzo de cada año y es aprobada por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En la carpeta de seguridad hay un documento que destaca los simulacros de incendio, terremoto y Code Red mensuales una o dos veces al año. La carpeta también incluye información sobre simulacros específicos, procedimientos y listas de contactos de emergencia de los alumnos y el personal. Los miembros de nuestro personal de Eliot hacen cumplir las reglas del patio de recreo durante el recreo y el almuerzo. Los maestros les brindan a los alumnos las reglas y rutinas cuando caminan por varias áreas del plantel. Como escuela, garantizamos la seguridad de todos nuestros alumnos durante todo el día.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		5		21	2	3		21	2	3	
1	25		3		22		3		25		3	
2	22		3		22		3		27		3	
3	25		3		21	1	2		25		3	
4	22		3		23		3		31		2	
5	23		3		25		3		32		2	
Otro**									26		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,083	\$1,145	\$5,939	\$5,939
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-27.5	-172.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.5	-173.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Nuestro personal, grupos de padres y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tienen una gran oportunidad de contribuir con ideas al desarrollo del presupuesto anual. Eliot tiene la suerte de tener varios socios de la comunidad: Costco, Target, organizaciones religiosas y el Centro Comunitario St. Joseph, entre otros. Power School, financiada por una subvención del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21, le ha permitido a Eliot atender hasta 160 alumnos después de la escuela durante todo el ciclo escolar.

Eliot tiene la suerte de contar con muchos servicios para ayudar a nuestros alumnos. Tenemos intervención para los alumnos que no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado. Podemos tener un traductor disponible para las reuniones con los padres. También tenemos la suerte de contar con orientadores en nuestro sitio del Programa de Prevención e Intervención Temprana (PEI, por sus siglas en inglés) que brindan cierto apoyo socioemocional a los alumnos de Eliot.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La formación del personal se proporciona durante las reuniones del personal y los días de desarrollo del personal. Alentamos la capacitación entre pares y la planificación colaborativa para compartir estrategias e ideas efectivas. Hemos implementado prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Este año hemos dedicado un miércoles al mes para que los maestros busquen y hablen sobre los datos. Hemos completado capacitaciones sobre varios programas que estamos utilizando, incluidos iStation, SeeSaw, Google Classroom, entre otros programas de tecnología. Formación profesional sobre el uso continuo del Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), el cual también se ha incorporado este año con un enfoque en su uso a través del aprendizaje a distancia. El Modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato está diseñado como un modelo integral de educación intensiva y enriquecida de lenguaje y lectoescritura diseñado para Estudiantes de Inglés, comenzando en preescolar y continuando hasta el 3er grado. Nuestros maestros de cuarto a quinto grado también se benefician de la formación profesional en el Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), para ayudar a los maestros con habilidades y estrategias para mejorar el lenguaje y la lectoescritura de nuestros alumnos.