



Escuela Primaria Juan de Anza

12110 Hindry Ave. • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2100 • Grados TK-5

Alberto Paredes, Director/a

aparedes@wiseburn.org

<https://anza.wiseburn.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas St.
El Segundo, CA 90245
(310) 725-2101
www.wiseburn.org

Consejo Directivo Distrital

Neil Goldman

Nelson Martinez

Roger Bañuelos

JoAnne Kaneda

Israel Mora

Administración Distrital

Blake Silvers, Ed.D.

Superintendente

Aileen Harbeck, Ed.D.

Superintendente Adjunto

Nisha Dugal, Ed.D.

Oficial Empresarial Principal

Peggy Mazzarella

Director de Recursos Humanos

David Wilson

Director de Servicios Psicológicos

**Director de Planificación de
Instalaciones**

**Director de Currículo, instrucción y
Tecnología**

Mensaje del Director

Como director de la Escuela Primaria Juan de Anza, estoy extremadamente orgulloso del programa educativo de alta calidad ofrecido a nuestros alumnos. Nuestro personal está comprometido a brindar un currículo muy exigente dentro de un entorno altamente comprensivo. Nuestra escuela une a alumnos de varios orígenes y culturas. Nuestra diversidad es la base de nuestra creencia básica que cada alumno puede aprender y tener éxito en la Escuela Anza. Nuestro edificio escolar de vanguardia ejemplifica el compromiso de nuestra comunidad para proporcionar una experiencia educativa segura y de buena calidad para todos nuestros alumnos. Estamos orgullosos de ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California. Ser un alumno en la Escuela Juan de Anza significa ser parte de una comunidad especial donde los maestros, el personal y los padres están dedicados a mejorar el rendimiento estudiantil y criar a ciudadanos responsables.

Existe una diversidad de razones por las que la Escuela Juan de Anza es un lugar único y de éxito. Nuestro personal está comprometido a proporcionar un currículo muy exigente en un ambiente altamente estimulante. Estamos todos comprometidos a preparar a nuestros alumnos para ocupar su lugar en una sociedad global en constante cambio, al proporcionarles un currículo con un contenido motivador que fomenta el pensamiento y el desarrollo de significado. Sabiendo que nuestros alumnos necesitan determinadas habilidades para ocupar su lugar en la era de la información, en la escuela hemos diseñado un currículo que fomenta que nuestros alumnos piensen de forma creativa, fortalece sus habilidades de comunicación, de resolución de problemas y para trabajar conjuntamente en una variedad de estructuras colaborativas, aplicando y conectando su aprendizaje con situaciones del mundo real. Usamos los datos de los alumnos como un indicador de desempeño y como un guía para tomar decisiones sobre la instrucción. En las reuniones de personal y de nivel de año, los maestros repasan las evaluaciones locales y estatales para determinar la efectividad de nuestro programa de instrucción y para identificar áreas de mejora.

En la Escuela Anza creemos en el niño de forma integral. Además de un sólido currículo altamente académico, ajustado a las normas de contenido, en la escuela también tenemos varios programas que atienden las necesidades de nuestros alumnos. Usamos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a garantizar el éxito de los alumnos. Algunos de los programas son el Proyecto Lidera el Camino "Project Lead The Way" (PLTW) y la Educación para Alumnos Superdotados y de Talento (GATE, por sus siglas en inglés). Los maestros y los alumnos trabajan arduamente tanto dentro como fuera del salón para garantizar el futuro éxito. Creemos que nuestros alumnos deberían ser pensadores creativos, capaces de usar los recursos y tecnología disponibles para resolver cualquier problema que enfrenten. Los maestros guían a los alumnos mientras usan sus iPads y/o Chromebooks para realizar su aprendizaje. Además de un currículo sólido, altamente académico y basado en normas, tenemos varios programas que atienden las necesidades de los alumnos como Project Lead the Way (PLTW) y Educación para Alumnos Superdotados y de Talento (GATE). Además de estos programas, ofrecemos clases de música, disponibles para los alumnos. Estamos orgullosos de ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California en 2020. También nos enorgullece ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California y una Escuela Platino del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También estamos muy orgullosos de ser reconocidos como una Escuela de Cuadro de Honor por la Asociación de Resultados Educativos (ERP, por sus siglas en inglés) y una Escuela Platinum PBIS. Ser alumnos en la escuela Juan de Anza significa formar parte de una comunidad especial, donde los maestros, el personal y los padres están dedicados a mejorar el rendimiento estudiantil y a crear ciudadanos responsables.

El personal de Anza cree que todos los alumnos pueden aprender y usan los datos de los alumnos como un indicador de su rendimiento y como una guía para la toma de decisiones sobre la instrucción. El personal usa un currículo riguroso, materiales de instrucción y prácticas docentes para los niveles de año de Kinder de Transición a 5º año, que están alineados con los normas del estado de California. Los maestros brindan a los alumnos lecciones exigentes y múltiples oportunidades para pensar críticamente y demostrar su aprendizaje de diversas maneras. En las reuniones de personal y las reuniones de nivel de año, los maestros revisan las evaluaciones locales y estatales para determinar la efectividad de nuestro programa de instrucción e identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora. Utilizamos un MTSS para ayudar a garantizar el éxito de los alumnos. Se utilizan múltiples medidas para identificar a los alumnos que necesitan intervención. La escuela Anza usa datos, a los que accede a través de múltiples medidas como los resultados de los programas PowerSchool, STAR MATH, STAR Reading, y Literably, Lexia, y Accelerated Reader, para medir el progreso de los alumnos. Esto permite el desarrollo de una instrucción e intervenciones académicas adecuadas en toda la escuela y oportunidades de enriquecimiento, como las intervenciones para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las normas emergentes del estado de California, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), son la nueva base para un currículo e instrucción rigurosos y no repetitivos. El impacto del análisis de datos se demuestra por el crecimiento en los resultados de las pruebas estatales. Los alumnos que están "cumpliendo" o "superando" las normas, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), muestra un incremento tanto en matemáticas como en artes lingüísticas de inglés.

Alberto Paredes
Director
Escuela Primaria Juan de Anza
Distrito Escolar Unificado Wiseburn

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	95
2° Grado	97
3° Grado	94
4° Grado	94
5° Grado	95
Inscripción Total	584

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	17.8
Asiático	6
Filipino	1.4
Hispano o Latino	51.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	16.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
De Escasos Recursos Económicos	39.4
Estudiantes del inglés	13.4
Alumnos con Discapacidades	7.9
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Juan de Anza	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	29	29	28
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Wiseburn	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Juan de Anza

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de McGraw Hill adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Currículo "My Math" de McGraw Hill adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Science de Pearson adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science de Houghton Mifflin adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El personal de mantenimiento y vigilancia del distrito garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones. La escuela y el personal usan un proceso electrónico de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Cada mañana, antes del inicio de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para descubrir posibles riesgos a la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. La Primaria Anza cuenta con un conserje diurno y tres conserjes vespertinos de tiempo completo. El conserje diurno tiene la responsabilidad de:

- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar la oficina
- Acondicionar y limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

La limpieza de los baños se revisa a lo largo del día y se realiza la limpieza cada vez que es necesario. Los conserjes vespertinos tienen la responsabilidad de:

- Limpiar los salones de clase
- Limpiar el área de almuerzo
- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar los baños

El director se comunica diariamente con el personal de vigilancia respecto de las cuestiones de mantenimiento y seguridad descolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Ceiling tiles
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Drinking fountain knob missing; floor drain
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Trouble listed on main panel
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	71	N/A	74	N/A	50	N/A
Matemáticas	54	N/A	57	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	41	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Tenemos múltiples formas para que los padres participen en la vida de la Escuela Juan de Anza y dependemos de los padres para mantener nuestros programas funcionando sin problemas. Los padres pueden participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar, que trabaja con administradores, maestros y personal clasificado para ayudar a tomar decisiones financieras y educativas. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y a nuestros esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Los padres voluntarios ayudan con proyectos especiales en el salón y para ser acompañantes en excursiones. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo valioso a nuestra escuela mediante recaudación de fondos y miles de horas de trabajo voluntario. La PTA también coordina eventos especiales para la familia tales como noches de restaurantes y sesiones especiales de información para los padres. Alentamos los padres a venir y conocer la comunidad de la Escuela Anza mediante eventos tales como Picnic de Pizza, Desfile de Disfraces, Maravilla Navideña y Exhibición de Arte en la primavera. La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en el otoño y la primavera. Nuestra PTA ha sido muy exitosa en acercarse a los nuevos padres para ayudar a establecer nuestra base de voluntarios.

Los padres están invitados a unirse a nosotros para nuestras noches Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Estas son oportunidades para aprender sobre estrategias de matemáticas actuales, prácticas de ingeniería y proyectos de arte que estamos utilizando en la escuela. Estos eventos no solo ayudan a fortalecer nuestra colaboración, sino que también ayudan a crear conciencia y comprensión que conducen a una toma de decisiones informada.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La comunidad de maestros, padres, alumnos y personal de Anza están comprometidos a proporcionar un ambiente positivo y seguro.

Además de un sólido currículo basado en las normas, tenemos varios programas que cumplen las necesidades de nuestros alumnos. Tenemos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a asegurar el éxito estudiantil. Nos sentimos orgullosos de ser reconocidos como una Escuela de Cuadro de Honor por la Asociación de Resultados Educativos (ERP, por sus siglas en inglés) en 2017, 2018, y en 2019. También estamos muy orgullosos de ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California de 2020, y una Escuela Platino de Intervención y Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Desarrollamos nuestro sistema de premios en apoyo a la conducta positiva, SOAR, para motivar características positivas como honestidad, respeto, responsabilidad, objetividad, amabilidad y ciudadanía sobresaliente. Las Águilas de Anza son estudiantes, ciudadanos sobresalientes, responsables y, ante todo, respetuosos (S.O.A.R., por sus siglas en inglés). Se usan los distintivos SOAR para reconocer a los alumnos que han ejemplificado las expectativas. Además, los retos a nivel de toda la escuela como el Desafío de Bondad y el Desafío de Carácter son oportunidades que permiten a los alumnos demostrar su lado compasivo. Los maestros y los ayudantes instructivos supervisan los patios de recreo. Enseñamos a nuestros alumnos cómo resolver conflictos de manera calmada y no física utilizando estrategias que promueven la conducta positiva. Las peleas y/o enfrentamientos físicos son extremadamente raros en la Escuela Anza y tienen como resultado consecuencias serias e inmediatas. Los alumnos se benefician de estar en una instalación limpia y segura que reafirma el alto valor que la comunidad escolar asigna a la educación.

Ser un alumno en Juan de Anza significa llegar a ser parte de una comunidad especial en la que los maestros, personal, y padres están dedicados a mejorar el logro de los alumnos y a formar ciudadanos responsables.

La seguridad de los alumnos es la máxima prioridad en la Escuela Anza. A fin de asegurar la seguridad de todos, tenemos un manual de protocolo de emergencia a nivel distrital que es repasado anualmente por todos los maestros, miembros del personal y el Consejo del Sitio Escolar. Dicho manual cuenta con procedimientos para incendio, terremoto, encierro y refugio a nivel del sitio. Además de ser revisadas, estas situaciones son practicadas a nivel escolar mensualmente para perfeccionar nuestras acciones y promover mayor seguridad. Los representantes de la estación local del alguacil repasaron y aprobaron el plan y continuamos compartiendo actualizaciones. Trabajamos en colaboración con ésta y otras agencias de emergencia para asegurar que nuestros planes y procedimientos estén corrientes y que sean efectivos. Cada miembro del personal es asignado a varios comités que asegurarán seguridad durante una verdadera emergencia (búsquedas y rescates, primeros auxilios, comunicación, etc.). La Escuela Anza participa anualmente en el la Gran Sacudida de California cada octubre. Esto nos ofrece la oportunidad de realizar un simulacro de terremoto a gran escala, con la participación de todos los comités.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.0	0.7	0.9	1.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.1		2.5
Expulsiones	0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.9

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	4		21	1	4		22	1	4	
1	24		12		23		12		24		4	
2	23		24		23		24		24		4	
3	25		12		23		12		24		4	
4	31		15		32		10	3	31		3	
5	31		15		31		15		32		3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	8

Durante el ciclo escolar 2019-2020, nuestros maestros asistieron a la formación del personal que se relacionaron con nuestro plan general de formación profesional para la implementación de la instrucción orientada de forma cognitiva en el área de matemáticas. Mediante nuestra asociación continua con Talking Teaching Network, el enfoque se realizó en las normas esenciales en matemáticas y en las Normas para las Prácticas Matemáticas. Adicionalmente, cada miércoles, los alumnos se retiran a las 2:05 p.m. para actividades de planificación de colaboración a nivel del sitio y nivel de año. Con el fin de determinar las necesidades de formación profesional, los maestros y los administradores analizan los datos de logro de los alumnos y revisan los problemas más urgentes del año anterior para escoger temas específicos en los cuales enfocarse y perfeccionar la instrucción. Los maestros recibieron una hora adicional una vez al mes, para el Tiempo de colaboración con maestros (TCT, por sus siglas en inglés). Los TCT fueron dirigidos por el administrador y los equipo de liderazgo del maestro. Los maestros de Anza están integrando cada vez más la tecnología en la educación para mejorar la forma de impartir la instrucción. A través de una combinación de formación profesional, capacitación y colaboración, la escuela Anza analizó los datos de los alumnos de 3º a 5º en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y determinó de forma colaborativa las necesidades de instrucción de los alumnos. A través de nuestra asociación con la Fundación Cotsen, el equipo de

liderazgo docente de Anza asistió a varios talleres facilitados por un experto. Estos talleres se enfocaron principalmente en cómo facilitar mejor la colaboración efectiva de los maestros. Los maestros que asistieron a estos talleres desarrollaron procedimientos y protocolos que ayudaron a guiar las reuniones colaborativas que se enfocan en el aprendizaje de los alumnos. A través de nuestra asociación con la Fundación Cotsen, el equipo de liderazgo docente de Anza asistió a varios talleres facilitados por un experto. Estos talleres se enfocaron principalmente en cómo facilitar mejor la colaboración efectiva de los maestros. Los maestros que asistieron a estos talleres desarrollaron procedimientos y protocolos que ayudaron a guiar las reuniones colaborativas que se enfocan en el aprendizaje de los alumnos.

En preparación para el aprendizaje a distancia, los maestros recibieron formación profesional de la Universidad Estatal de Arizona y de las Escuelas PLP. La formación profesional adicional es impartida por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) del distrito y el coordinador de intervención del distrito ofrecen formación profesional adicional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,387	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,295	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,913	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,270	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,615	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$235,698	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	39.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,671	\$1,597	\$7,074	\$91,417
Distrito	N/A	N/A	\$6,487	\$89,943
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	8.7	1.6
Sitio Escolar/Estado	-9.1	18.8

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2019-20 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Primaria Anza. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.