

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito: Encinitas Union Elementary School District	Dr. Amy Illingworth Asistente de Superintendente	Amy.illingworth@eusd.net (760) 944-4300

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El distrito Escolar Unido de Encinitas se encuentra en el Norte del Condado de San Diego y nuestra misión es la Participación de los estudiantes, la Pasión, Fuerza y Jugar. Proporcionamos servicios a nueve escuelas con los grados de kínder a sexto. En el distrito de EUSD, el 16% de los estudiantes reciben almuerzo gratis o a un precio reducido, el 9.5% de nuestros estudiantes son estudiantes que están aprendiendo inglés y el 15% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial. Los cuatro pilares que apoyan las nueve escuelas incluyen: Excelencia académica, Aprendizaje del siglo XXI, un Ambiente de Formación de Salud y Bienestar. Además, cada una de nuestras escuelas cuenta con su marca única, lo cual crea nueve escuelas diversas y creativas en nuestra comunidad.

Debido a que en el distrito EUSD, se contaba con un iPad individual antes del COVID-19, Durante la primavera pasada todos los estudiantes pudieron realizar sus trabajos en el iPad desde su hogar. Desde el cierre de emergencia inicial fuimos testigos que nuestra comunidad fue afectada financieramente con las pérdidas de trabajo, la movilidad de estudiantes y familias y pocos donativos para las escuelas. Hemos visto un aumento en la necesidad de tener acceso al internet de casa y apoyo, además de servicios de traducción y más apoyo individual para las familias y estudiantes, especialmente con apoyo en de tecnología.

Involucramiento de las partes interesadas

Desde el cierre de escuelas del 13 de marzo, el distrito escolar EUSD se conectó con padres de familia, empleados y familias por medio de una diversidad de lazos de puntos de vista. Durante la primavera del 2020 enviamos múltiples encuestas a padres, encuestas a maestros e información actualizada por medio de enlaces o links para padres de familia, con oportunidades para que los padres de familia compartan sus preguntas y punto de vista. El Distrito EUSD compartió la información actualizada con nuestras presidentas de la PTA, nuestro comité de la Fundación de Educación de Encinitas y con nuestro comité DELAC. En el mes de mayo en el distrito escolar EUSD se crearon subcomités que incluyen líderes de los planteles escolares del distrito, maestros, miembros del personal y padres de familia, quienes trabajaron para desarrollar los modelos de aprendizaje del distrito y los planes de seguridad. Estos subcomités revisaron todos los puntos de vista previos de los padres de familia, el personal y el de los estudiantes. En el mes de junio compartimos el trabajo de los subcomités con el comité de consejo administrativo y después en una serie de seminarios en línea para el personal y los padres de familia, con oportunidad para que los padres de familia presentaron sus preguntas o su punto de vista. Durante el mes de julio continuamos repasando las opiniones que fueron compartidas con nosotros para repasar nuestros planes basado en las guías de salud pública y las preocupaciones de nuestros miembros del personal en la comunidad. El 23 de julio nuestra superintendente compartió con el comité de consejo administrativo un plan actualizado, compartiendo en detalle cómo iniciaría el año en el modelo de aprendizaje a distancia, y todos los cambios que se realizaron basado en el punto de vista y las nuevas directrices. Durante el mes de julio y agosto proporcionamos a nuestra comunidad una serie de Videos con actualizaciones, y con la oportunidad de hacer preguntas y presentar el punto de vista de las personas a nivel del plantel escolar y del distrito.

Para finales de mayo nos aseguramos que el 100% de las familias tenían acceso a internet en sus hogares, gracias a nuestras iniciativas conjuntas para que se registrarán para obtener cable gratis o a un precio reducido, y prestamos a las familias Hotspots. Para las familias quienes no pudieron tener acceso o leer nuestros e-mails Parentlink, cómo seguimiento con la llamada telefónica para asegurarnos que contaban con la información actualizada. Todas nuestras comunicaciones también fueron traducidas al español en el segundo idioma para familias que hablan en un idioma diferente al inglés.

En el mes de julio, presentamos nuestros modelos de aprendizaje y los planes de reapertura al comité DELAC para su revisión y que proporcionará su punto de vista. El 31 de julio enviamos una encuesta a nuestros padres de familia y al personal, para obtener el punto de vista actualizados basado en el aprendizaje en persona, aprendizaje a distancia, pérdida del aprendizaje, nutrición escolar y salud mental y bienestar. También cada semana nos reunimos con los maestros y el personal clasificado negociando con equipos/grupos de liderazgo para colaborar en los planes de reapertura.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las agendas del comité de consejo administrativo del distrito EUSD e información están disponibles en el sitio web del distrito escolar en www.eusd.net. Bajo la orden ejecutiva del gobernador, las reuniones en persona están prohibidas actualmente. Durante este tiempo las reuniones del comité de consejo administrativo del distrito EUSD están disponibles en vivo virtualmente en el momento de la reunión. Las notificaciones de audiencias públicas son publicadas en el lugar de la reunión principal dónde se está transmitiendo dicha reunión como también en los planteles escolares en el distrito escolar. Además, las notificaciones son proporcionadas virtualmente, incluyendo el sitio web del distrito y por medio de e-mails de la misma forma notificación de la reunión es distribuida. El público puede solicitar dirigirse al comité administrativo durante las reuniones ya sea verbalmente o por medio de comentarios por escrito, el cual puede ser enviado por un e-mail al Comité de Consejo Administrativo.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

El personal del distrito escolar EUSD recibió el punto de vista de los padres de familia quienes querían constancia en todos los grados escolares, más instrucción en vivo para los estudiantes, más contacto directo con los maestros y más horarios simplificados y el uso de programas digitales. Nuestros miembros del personal compartieron con nosotros preocupaciones acerca de la cantidad de trabajo durante emergencia el cual inició en marzo del 2020. Ellos agradecieron la flexibilidad y el entrenamiento que les proporcionamos durante la primavera para apoyar la transición al aprendizaje a distancia. También compartieron preocupaciones acerca de su salud y querían detalles acerca de cómo garantizábamos su seguridad, y si regresarán a trabajar y cuando. También recibimos el punto de vista acerca de los retos de impartir clases combinadas en el formato de aprendizaje a distancia.

Nuestros estudiantes compartieron con nosotros sus puntos de vista acerca del aprendizaje a distancia al 71% de los estudiantes les encantaron las aplicaciones creativas que usaron en sus iPads, el 59% de nuestros estudiantes aprendieron una nueva habilidad de tecnología durante el aprendizaje a distancia. 60% de nuestros estudiantes creen que aprendieron lo mismo o más de lo que hubieran aprendido en clases de instrucción en persona. Aunque nuestros estudiantes experimentaron una gama de emociones durante este tiempo y pudieron escoger muchas emociones que fueron relevantes para ellos; felicidad tuvo un porcentaje de 56% o mayor, tristeza 51% seguido de calma un 44%, seguro y cómodo ambos un 41% con 30% de preocupación. Por lo tanto, a pesar de los retos nuestros estudiantes continúan teniendo un optimismo de esperanza. Más del 70% de nuestros estudiantes expresaron que tan emocionados estaban de regresar a clases para conectarse con sus compañeros.

De la encuesta de julio:

50% de nuestros padres de familia estaban preocupados que su(s) hijo(s) se atrasarían académicamente, mientras que el 41% de los miembros del personal tenían preocupaciones similares acerca de sus estudiantes.

90% de nuestros padres de familia quieren ver más instrucción en grupos pequeños en el aprendizaje a distancia este año

60% de nuestros padres de familia quieren saber si a los estudiantes se les administrarán evaluaciones para determinar sus necesidades académicas

44% nuestros padres de familia desean ver que se ofrecen más lecciones de enriquecimiento

92% de nuestros padres de familia desean recibir el horario semanal antes de que inicie cada semana, para asegurar que los materiales de aprendizaje a distancia estén listos y para que los estudiantes tengan éxito

Cuando se preguntó que puede ayudar a tener éxito en el aprendizaje a distancia, éstas fueron las respuestas de los padres más importantes:

Convivencia con otros estudiantes, con el maestro y conexión personal
Horario uniforme
Instrucción en vivo con el maestro – lecciones grabadas
Horario Flexible
Instrucción en grupo pequeño para lectura y matemáticas
Respuesta directa con los estudiantes acerca de sus trabajos asignados/progreso

La respuesta o comentarios de nuestros empleados incluyen:
Tomar en consideración la salud y seguridad de empleados
Colaboración continua entre el distrito escolar y el personal
Horarios uniformes y más tiempo de instrucción en grupos pequeños
Estándares esenciales para enfoque en la instrucción
Un organigrama de necesidades de tecnología
Ejemplos del horario y de recursos

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Basado en los comentarios de las partes interesadas, agregamos lo siguiente en este plan:
FTE adicionales para reducir la cantidad de clases combinadas en el distrito y para mantener el número reducido de estudiantes durante el aprendizaje a distancia

- ◇ Teclados inalámbricos para todos los estudiantes de tercero a sexto para usar con los iPads
- ◇ Plumas stylus para estudiantes de los grados de kínder a segundo
- ◇ iPad para todas nuestras asistentes de instrucción
- ◇ Computadoras personales nuevas para reemplazar las computadoras obsoletas de los empleados
- ◇ Planes para la sesión de otoño para los estudiantes que aprenden inglés
- ◇ Plantel Cloud Campus (Aprendizaje virtual por completo)
- ◇ Desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar su trabajo en el modelo de aprendizaje a distancia
- ◇ Adquisición del Sistema de Manejo de Aprendizaje Seesaw para maestros de los grados primarios
- ◇ Adquisición de Material de Manipuleo de Matemáticas de nuestros socios ejemplares
- ◇ Aumento del apoyo de intervención por medio de horas extras de apoyo al personal para ayudar con la pérdida de aprendizaje y tutoría para apoyar la participación renovada de los estudiantes
- ◇ Hotspots Adicionales para apoyar a las familias sin acceso internet en el hogar
- ◇ Licencias de Rosetta Stone para apoyar a los estudiantes que participan en el programa de Inmersión de Dos Idiomas del plantel Cloud Campus
- ◇ Dos maestras de apoyo para estudiantes de inglés, específicamente para los estudiantes de nuevo ingreso
- ◇ Apoyo de lectura de niveles para nuestros estudiantes de grados primarios

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que tengan un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

El distrito EUSD actualmente ha iniciado el año escolar implementando el Aprendizaje a Distancia debido al Estatus del Condado de San Diego en la lista de monitoreo del estado. En cuanto las órdenes de Salud nos permitan regresar a la instrucción en persona, el distrito EUSD tomará 14 días de transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona. Regresaremos a un modelo híbrido o al modelo por completo tradicional de instrucción en persona.

Independientemente de nuestro modelo de aprendizaje, los maestros empezarán a administrar las pruebas de lectura literably y las evaluaciones de diagnóstico de matemáticas iReady para todos los estudiantes. Los maestros continuarán usando evaluaciones formativas para determinar las necesidades del estudiante. Maestros de intervención proporcionarán apoyo de intervención a los estudiantes quienes han experimentado pérdida de aprendizaje o para apoyar a quienes están en un gran riesgo de experimentar pérdida en el aprendizaje.

Acciones relacionadas con las ofertas e educación de clases presenciales [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<p>En el Distrito escolar contamos con un programa de Aprendizaje Socio Emocional (por sus siglas en inglés SEL) el nombre del programa es TRAC (Trabajo en Equipo, Regulación, Conciencia y Comunidad). Cada uno de los planteles escolares cuentan con una maestra dedicada al programa TRAC, proporciona lecciones en todos los salones de clases de 2 a 4 veces al mes. El plan de estudio está basado en aptitudes esenciales CASEL 5. Los maestros del salón de clases están presentes durante las lecciones y se les solicita que también faciliten este programa para asegurar la continuidad entre lecciones de seguimiento. Además, nuestros maestros de TRAC proporcionan servicios de Categoría 2 estudiantes de grupos pequeños que necesitan apoyo de socio emocional, el cual fue determinado por encuestas del estudiante y del personal. Se ofrece una evaluación universal y se colectan datos continuamente independientemente del progreso (esto ocurrirá en el aprendizaje presencial)</p>	<p>172,660.91</p>	<p>No</p>

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Dos Maestros de Apoyo para Programas quienes trabajan con todos los estudiantes de nuevo ingreso en el distrito escolar, proporcionando apoyo para grupos pequeños y Desarrollo del inglés esto ocurrirá en el aprendizaje presencial y a distancia)	25,256.36	Si

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El distrito EUSD ha ofrecido a todos los padres de familia la opción para inscribirse en el plantel Cloud Campus para el año escolar 2020-2021 completo, este programa será un programa de aprendizaje en línea para familias quienes tienen problemas de salud y no desean que sus hijos regresen a las clases presenciales o en persona. El plantel Cloud Campus estará compuesto por estudiantes y maestros de nueve de nuestras escuelas combinadas en un decimo plantel escolar único por todo el año escolar. El plantel Cloud Campus proporcionará el mismo plan de estudios y acceso total al contenido del grado escolar para todos los estudiantes en un formato en línea.

El distrito EUSD también está preparado para apoyar un cierre de corto plazo del programa de aprendizaje a distancia, para empezar el año escolar y en caso que tengamos cierres adicionales de la escuela durante el año debido a órdenes de Salud Pública.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

En nuestro distrito se implementa el uso de iPads del distrito individuales y todos nuestros estudiantes cuentan con su propio aparato. En la primavera pasada pudimos realizar encuestas para todos los padres de familia con la ayuda de maestros o tutores y empleados de apoyo para determinar qué familias necesitaban tener acceso al internet en el hogar. Determinamos que el 1% de nuestros estudiantes y sus familias necesitaban apoyo con conectividad. Apoyamos a los padres de familia quienes son elegibles para registrarse para servicios gratis o a precio reducido para servicio de cable. Para el resto de las familias proporcionamos un hotspot otorgado por el distrito escolar. Para junio del 2020 podemos lograr el 100% de conectividad en todo el distrito escolar. Durante el mes de julio del 2020 adquirimos Hotspots adicionales, sabiendo que las familias quizás no pudieran pagar por cable, aunque fuera a un precio reducido. Enviamos una encuesta

nuevamente a todas las familias, con el apoyo de mentores para asegurar la conectividad dentro de la primera semana de clases.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Todos los maestros del modelo de aprendizaje a distancia evaluarán el progreso de los estudiantes por medio de un sistema de identificación virtual frente a frente monitoreando y para evaluar la presencia, progreso y participación de cada estudiante en su clase diaria, regularmente programada en el sistema sincrónico. Existen múltiples tipos de instrucción sincrónica: para todo el salón completo, en grupos pequeños e individual. Cada una de estas oportunidades de interacción sincrónica tienen un rango de minutos de instrucción requeridos. Los maestros calificarán que el estudiante se haga presente, progreso y participación del estudiante. Además, se cuenta con presencia, progreso y participación asíncrono el cual es agregado al tiempo de instrucción requerido para el mensaje efectivo del estudiante. Todos los estudiantes estarán usando Sistema de Manejo de Aprendizaje (por sus siglas en inglés LMS) este sistema monitorea a diario la participación y progreso del sistema asíncrono. Los maestros asignarán un tiempo valioso a todos los trabajos asignados asíncronos para asegurar que todos los estudiantes reciben los minutos requeridos a diario de instrucción por medio de una combinación de sesiones sincrónica y asíncronas. Los maestros participarán en intervenciones de categorías de nuevo compromiso si la presencia, proceso y, o la participación es especificada. Los maestros registrarán calificaciones, inasistencias, retardos y preocupaciones de comportamiento dentro de nuestro LMS y usarán los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción y sistemas de apoyo de múltiples categorías.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

En nuestro distrito escolar hemos creado diversos videos de apoyo, entrenamiento en vivo y horarios de oficina para impartir a los miembros del personal información acerca de cómo usar todos nuestros recursos digitales (de nuestros Sistemas de Manejo de Aprendizaje LMS a Zoom, etc.) Esos videos están disponibles para todos los miembros del personal en cualquier momento. En agosto del 2020 todos nuestros maestros participaron en desarrollo profesional, por medio de un curso de ritmo personalizado por Catlin Tucker, líder reconocida en el aprendizaje a distancia. Los módulos en este curso cubrirán:

- Content Diseño combinado/Curso en Línea del Contenido
- Desarrollar la comunidad de la clase en un ambiente virtual
- Impartir clases en un formato virtual
- Diferenciación en el aprendizaje a distancia
- Aumentar la presencia cognitiva o de aprendizaje de estudiantes durante el aprendizaje a distancia
- Crear en todo lo posible ambientes asíncronos y sincrónicos
- Proporcionar el aprendizaje riguroso en un formato a distancia.
- Herramientas para apoyar el aprendizaje y la participación

- Evaluaciones en el modelo de aprendizaje a distancia

Además, los maestros en el Plantel Cloud Campus se reunieron para colaborar y tener aprendizaje profesional durante el verano para desarrollar un programa de instrucción que será en virtual todo el año.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

El distrito EUSD ha colaborado con nuestros grupos de trabajo para asegurar que todos los miembros del personal apoyan la instrucción y el aprendizaje por medio de sus funciones o cargos modificados durante el aprendizaje a distancia. Existen tres puestos de los empleados que han sido modificados durante el aprendizaje a distancia: Empleados de Servicio de Nutrición, Empleados de ASPIRE (programa después de clases) y los supervisores del medio día.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales quienes reciben apoyo a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

El distrito escolar EUSD implementará sistemas para asegurar igualdad de acceso para el aprendizaje para todos los estudiantes. Los apoyos adicionales que el distrito EUSD estarán proporcionando durante el aprendizaje distancia para apoyar a los estudiantes con necesidades únicas incluyendo asignar mentores a estudiantes, proporcionar a las familias apoyo individual para asegurar el acceso al internet y proporcionar intervenciones objetivo. Los mentores que hablan español serán asignados a los estudiantes que hablan español para facilitar la comunicación entre la escuela y el hogar. Los mentores o tutores se pondrán en contacto con estudiantes a diario para apoyar el acceso a Sistemas de Manejo de Aprendizaje, instrucción en el salón de clases y trabajos asignados. Los mentores o tutores estarán asignados a estudiantes que experimentan carencia de vivienda, estudiantes en espera de adopción y estudiantes que experimentan inseguridad financiera. Los mentores o tutores proporcionan a los estudiantes apoyo social emocional, acudieran la asistencia regular a clases y facilitarán el entendimiento acerca de trabajos asignados. Además del apoyo de mentores, a las familias sin acceso al internet se les proporcionará apoyo individual para poder asegurar servicio oportuno para configurar el sistema, para que los estudiantes puedan tener acceso al aprendizaje en línea. Finalmente, los estudiantes con necesidades únicas quienes requieren apoyo académico recibirán instrucción específica en grupos pequeños impartida por maestros de intervención para aumentar el logro. Las evaluaciones formativas proporcionan información acerca de la instrucción y evidencia que las metas de aprendizaje han sido logradas con éxito.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Desarrollo profesional de los maestros acerca de Estrategias de Combinación de Aprendizaje	195,454	No
Teclados inalámbricos, plumas stylus y cargadores para que lo usen los estudiantes para iPads mientras trabajan de su hogar del aprendizaje a distancia	185,195.36	No
La compra se iPads adicionales para nuestros(as) Asistentes de instrucción y computadoras personales para maestras para asegurar que ellos tengan acceso para todos los recursos del plan de estudios digital y la habilidad para implementar el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes	416,654.44	No
Los maestros de tiempo completo para reducir las clases de grados combinados y el número de alumnos de por salón clases durante el aprendizaje a distancia	750,000	Yes
La adquisición del Sistema de Manejo de Aprendizaje Seesaw para apoyar a nuestros maestros de kínder a 3er. grado y que sus estudiantes tengan acceso al aprendizaje a distancia	8,360	No
La adquisición de Material de Manipuleo Virtual de Matemáticas para apoyar la continuidad de Instrucción Guiada Cognoscitivamente (CGI) trabajo de matemáticas y razonamiento matemático de estudiantes y habilidades para resolver problemas en aprendizaje a distancia	5,000	No
La compra de hotspots adicionales para familias para poder tener acceso al internet en sus hogares (debido a carencias de vivienda, espacios de vivienda compartido, falta de capacidad para pagar el cable, etc)		Yes
Licencias de Rosetta Stone para apoyar a estudiantes del programa de Inmersión de Dos Idiomas del Plantel de Cloud Campus	2,360	No
Cuentas de Zoom para seminarios en línea para la comunidad para el distrito escolar y para los planteles escolares	1,500	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Independientemente de nuestros modelos de aprendizaje, los maestros empezarán este año escolar administrando la prueba de evaluación de lectura Literably y la evaluación de diagnóstico de matemáticas llamada iReady para todos los estudiantes. Los maestros continuarán usando evaluaciones formativas o educativas para determinar las necesidades de los estudiantes. Los maestros de intervención continuarán trabajando para apoyar a los estudiantes de los planteles escolares quienes han experimentado pérdida del aprendizaje para apoyar a quienes están en un riesgo más elevado de experimentar pérdida del aprendizaje. Los grupos de intervención serán flexibles, basado en las necesidades del estudiante y en los datos colectados de las evaluaciones. El Distrito EUSD ofrecerá la sesión de apoyo para estudiantes de inglés en el otoño para quienes han experimentado pérdida del aprendizaje, quienes no han realizado el progreso adecuado y quienes son estudiantes de nuevo ingreso.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Las acciones y estrategias que usarán los maestros para cubrir la pérdida del aprendizaje y acelerar el progreso para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés, estudiantes en espera de adopción y estudiantes que están experimentando inseguridad económica, incluyendo instrucción diferenciada basada en las necesidades académicas y de lenguaje, presentando instrucción de diferentes niveles de categoría para tener acceso al contenido de los estándares de grado escolar, proporcionar una respuesta relevante y para proporcionar instrucción que sea cultural y lingüística mente relevante. Todos los estudiantes serán evaluados al principio del año escolar en lengua y literatura y matemáticas. Los maestros responderán a necesidades identificadas de aprendizaje y de lenguaje por medio de instrucción diferenciada por contenido, proceso o producto. La diferenciación proporcionará flexibilidad en las maneras en las cuales el estudiante aprende y se involucra en el aprendizaje y proporciona una variedad de oportunidades para que los estudiantes puedan mostrar su aprendizaje. Además, para la diferenciación, los maestros presentarán la instrucción en diferentes niveles para facilitar el acceso al contenido de los estándares basado en lenguaje y necesidades de aprendizaje. Proporcionando una respuesta clara y práctica para aumentar el aprendizaje de los estudiantes reduciendo las diferencias entre la comprensión y el aprendizaje objetivo. Finalmente proporcionando instrucción importante cultural y lingüística mente, el conocimiento cultural, el lenguaje y los estilos de aprendizaje los cuales son conectados al contenido académico para que los estudiantes puedan desarrollar en legitimar sus experiencias y lo que saben.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La efectividad de estas estrategias de apoyos será medida usando los datos de los exámenes educativos o formativos para monitorear el progreso de los estudiantes y determinar el logro del contenido de los estándares. El análisis de los datos de las evaluaciones también arrojará informes para la instrucción para asegurar la efectividad y aumentar el aprendizaje del estudiante. El ciclo continuo de evaluaciones, análisis e instrucción servirá para asegurar un monitoreo regular de la efectividad de la instrucción y el logro de los estudiantes. Además, los estudiantes, empleados y familias contestarán encuestas para determinar necesidades y para informar acerca de los apoyos adicionales.

Para abordar la Pérdida de Aprendizaje

Descripción	Fondos en total	Contribuyente
La asignación de fondos de intervención para la pérdida del aprendizaje para cada plantel escolar, para apoyar los servicios de tutoría de cada plantel y las intervenciones para estudiantes quienes han experimentado o pueden experimentar pérdida de aprendizaje, debido a los cierres de las escuelas y para apoyar la participación nuevamente cuando el estudiante falta tres o más días a la instrucción en vivo de aprendizaje a distancia en una semana.	135,000	Si
Sesión durante el descanso de otoño para estudiantes de inglés quienes han experimentado o quienes puedan experimentar pérdida del aprendizaje debido al cierre de escuelas.	26,312	Si
Academia de verano de estudiantes de inglés-instrucción en grupos pequeños proporcionada por medio del aprendizaje distancia para todos los estudiantes de inglés quienes se encontraban en las etapas primarias de la adquisición del inglés y que se estén desempeñando en niveles inferiores de una diferencia de más de un año de los niveles académicos requeridos para el grado escolar.	32,312	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Contamos con un programa de Aprendizaje Socio Emocional (por sus siglas en inglés SEL) del distrito que se llama TRAC (Trabajo en equipo, Regulaciones, Conciencia y Comunidad). Cada uno de nuestros nueve planteles cuentan con un maestro dedicado al programa TRAC, quien proporciona lecciones en el salón de clases de 2 a 4 veces al mes. El plan de estudios es basado en las habilidades fundamentales CASEL's 5. Los maestros del salón de clases están presentes para estas lecciones y se les solicita que faciliten en colaboración para asegurar la continuidad entre las lecciones de seguimiento. Además, nuestros maestros del programa TRAC proporcionan servicios de categoría 2 grupos pequeños de estudiantes que necesitan apoyo adicional Socio Emocional, esto se determina por encuestas de los estudiantes y el equipo de personal. Se ofrece una evaluación universal y colecta de datos continua referente al progreso.

Además, en el distrito escolar empleamos psicólogas de tiempo completo para cada plantel escolar. Esto permite que las psicólogas monitoreen las necesidades socio emocionales de los estudiantes y proporcionen apoyo de consejería para quienes lo necesitan, también consultar y entrenar a los maestros. Nuestras psicólogas de la escuela están entrenadas para las prácticas de métodos fundamentados en trauma, como también los maestros, directores y otros miembros del personal. El entrenamiento continuo en esta área es planeado. En nuestro distrito también contratamos especialistas de comportamiento para proporcionar apoyo de comportamiento directo para apoyar a los estudiantes y asesorar a maestros y familias.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Los maestros asistirán a sus sesiones en vivo a diario y marcarán inasistencias a los estudiantes que no participen en el horario de clases a las 10 A.M. si el estudiante no está presente en ambas actividades de aprendizaje sincrónico y trabajos asignados asíncronos, al tomar lista los estudiantes tendrán inasistencia en el programa de asistencia oficial del distrito escolar. Si el estudiante no participa en ninguna de las experiencias de aprendizaje ya sea sincrónica o asíncrona proporcionada por el maestro, se debe de documentar la falta de participación lo cual contribuye a estrategias de categoría para que el estudiante continuará participando. Para los estudiantes que no participen en el aprendizaje a distancia por más de tres días escolares o el 60% de los días de instrucción dentro de una semana de trabajo, los maestros implementarán las estrategias de categorías para que el estudiante vuelva a participar. Los siguientes pasos son los que los maestros deben de seguir para averiguar qué está pasando:

- Contactar al padre de familia/tutor legal para determinar porqué el estudiante no está participando en las clases
- Explicar que la asistencia o participación a diario es un requisito del aprendizaje a distancia
- Determinar si la familia necesita apoyo adicional (directora, psicóloga en educación, maestra de TRAC, mentor, etc.)

Para los estudiantes que sean identificados por asistencia clases y participación en intervenciones de participación, los maestros del plantel escolar y los mentores implementarán un plan de categorías establecido de participación renovada. Estas acciones incluyen, pero no son limitadas a lo siguiente:

- La hoja de cálculo del plantel para los maestros para documentar la necesidad de participación renovada
- Se llevará un récord de la participación renovada* por un miembro del personal basado en la participación renovada en un plantel escolar
- comunicación con padre(s) o tutor(es) acerca de problemas de asistencia
- Evaluación de las condiciones del estudiante para el aprendizaje
- La directora se comunicará con los estudiantes y la familia acerca de soluciones

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Los Servicio de Nutrición Infantil iniciará el año escolar con un modelo de servicio “Para Llevar”. Los alimentos serán servidos en dos planteles escolares en el distrito en un lugar en el Este y un lugar en el Oeste (El Camino Creek y Ocean Knoll). Ambos desayuno y almuerzo serán ofrecido los lunes, miércoles y viernes cada semana de 11:00 a.m.-12:30 p.m. ofreciendo paquetes que incluyen múltiples alimentos por día (lunes 2 desayunos y 2 almuerzos, miércoles 2 desayunos y 2 almuerzos y viernes 1 desayuno y 1 almuerzo) Los alimentos estarán disponibles para todos los estudiantes del distrito escolar EUSD bajo las guías del NSLP y SBP y serán ofrecidos de acuerdo con la elegibilidad actual (gratis, a precio reducido o precio total)

Todos los alimentos estarán disponibles para recoger los alimentos que se dejarán en la cajuela o a pie. Los padres de familia/tutores podrán recoger alimentos para sus niños, siempre y cuando puedan mostrar la identificación del estudiante (puede ser la tarjeta para escanear, identificación del estudiante, # de PIN del estudiante, etc.) Los alimentos estarán empacados completamente para la seguridad de optima de los alimentos y todas las guías de salud pública serán seguidas en cada plantel de distribución.

Cuando los estudiantes regresen al plantel escolar. El Servicio de Nutrición Infantil continuará respetando las guías de salud pública de actuales para la reapertura. Si las restricciones se están implementando, los servicios de alimentos se servirán en la línea del almuerzo en una manera sin ningún tipo de contacto. Se colocarán marcas en el piso para guiar a los estudiantes para colocarse separados 6 pies (más o menos 2 metros) mientras esperan en la línea para los alimentos. Todos los alimentos estarán empacados para mantener los alimentos seguros y el uso de las barras de ensaladas serán suspendidas hasta que las restricciones sean canceladas. Los miembros del personal de servicios de nutrición prepararán los alimentos para cada estudiante y los estudiantes tomarán su alimento por completo. Cuando los estudiantes pasen por la caja registradora compartirán el número PIN para que sea revisado en el sistema y no permitir contacto. A los estudiantes se les permitirá comer una variedad de locaciones en el plantel escolar con el distanciamiento social, incluyendo las mesas para almuerzo, en el césped, el auditorio y otros lugares designados específicos.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
[En la sección del Plan de Continuidad de Aprendizaje relacionada con la acción descrita; puede poner N/A si la acción no se aplica a una sección específica]	[Describa la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios.]	[\$ 0.00]	[S/N]

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
3.52%	\$1,368,453

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las dos maestras de Apoyo para el Plantel Escolar han sido contratadas para apoyar al distrito escolar trabajarán exclusivamente con estudiantes que están aprendiendo inglés, enfocándose en las necesidades de los estudiantes de nuevo ingreso en cada plantel escolar

Los maestros de tiempo completo que estamos contratando para apoyar al distrito escolar este año, han sido contratados con la intención de reducir el número de clases combinadas, el número de estudiantes por clase y apoyar las necesidades de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Las clases combinadas y las clases con menos estudiantes mejorarán el servicio que proporcionamos a los estudiantes de instrucción en grupo pequeño con más frecuencia para enfocarse en el desarrollo del inglés para nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma. También esto permite a los maestros y empleados de intervención más oportunidades para tener una conexión con los estudiantes y las familias acerca de las necesidades académicas y de aprendizaje socio emocional.

Los hotspots adicionales fueron adquiridos para apoyar directamente a los niños que están en hogares temporales de estudiantes de

inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos, quienes necesitan apoyo para tener acceso a servicios de Internet durante el aprendizaje a distancia.

Hemos asignado fondos adicionales para apoyar la pérdida del aprendizaje para cada plantel escolar y apoyar las intervenciones y la participación renovada del aprendizaje durante el aprendizaje a distancia. Hemos asignado fondos a los planteles escolares basado en la población que califica para almuerzo gratis o a un precio reducido, para asegurar que la escuela cuenta con una cantidad equitativa de fondos adicionales para apoyar a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

En el distrito EUSD se asignaron academias de apoyo para estudiantes de inglés durante el verano y el otoño, las cuales están diseñadas para mitigar la pérdida aprendizaje para estudiantes de inglés, muchos quienes también son estudiantes de familias de bajos ingresos o también estudiantes en hogares temporales.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Para el año escolar 2020-2021, el aumento y mejora de servicios designados para apoyar a niños en hogares temporales, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos incluyen:

- Academia de verano y otoño para estudiantes de inglés
- Dos maestros de apoyo para planteles escolares para estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes de inglés
- En el distrito escolar se adquirieron hotspots adicionales los cuales serán prestados a las familias quienes necesitan acceso al internet, para que los estudiantes participen en las clases del aprendizaje a distancia.
- Intervenciones adicionales en todos los planteles escolares, de forma proporcional basado en la población de bajos ingresos.