

Academia de Música y Matemáticas Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés)

2700 Fountain Oaks Dr. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6400 • Grados K-8

Patrick Buchser, Director/a
buchserp@mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado

Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Adam Escoto, Trustee

Mary Patterson, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

Visión de la Escuela:

Creemos que todos los estudiantes merecen una experiencia educativa que les permita estar realmente vivos con su aprendizaje. Creemos que los estudiantes deben de participar activamente en su aprendizaje, utilizar su pensamiento crítico para resolver problemas, y que se respeten unos a otros como individuos.

Principios que nos Guían:

- El aprendizaje es una colaboración entre maestros, alumnos y padres
- Todos los alumnos merecen un ambiente de aprendizaje positivo, y respetuoso
- Los maestros usan múltiples formas de información sobre estudiantes para guiar el aprendizaje basado en los estándares.
- La participación estudiantil es evidente por y directamente conectado a:

o Metas Compartidas

o Enseñanza con propósito

o Altas Expectativas

o Valorando el proceso de aprendizaje

o Rendición de cuentas de los padres, los alumnos y los padres

o Compromiso continuo del personal para la investigación y aplicar las mejores prácticas de enseñanza

Queremos inspirar a los estudiantes a que sean curiosos apasionados de la música de una gran variedad de géneros y culturas y que aprendan a usar la música como una expresión de sus emociones y creatividad. La matemática y la música es nuestro enfoque de instrucción en el día y tenemos el compromiso de proporcionar a nuestros estudiantes una experiencia amplia en el alfabetismo musical y la apreciación de la música por medio de cantar, escuchar, moverse, bailar, presentaciones, composiciones, investigación, teoría, instrumentos, análisis, historia, y alfabetismo musical.

Queremos que los estudiantes tengan una comprensión del sentido de los números en matemáticas y la habilidad de hacer conexiones entre la matemática y la aplicación de esta a la vida real. Queremos dar a los estudiantes la influencia de pensar matemáticamente con relevancia a la vida real y proporcionar muchas estrategias para que los estudiantes entiendan el significado de las respuestas correctas en lugar de trabajar con matemáticas solamente.

Nuestros estudiantes de preparatoria están equipados con un chromebook que usan en la escuela y lo llevan a casa. Esto ayuda a proporcionarles conocimientos y aprendizaje del siglo 21 más allá de la jornada escolar así como también a integrar la tecnología en su vida. Por otra parte, las clases de tecnología para padres ayudan a los padres a enfocar su apoyo con propósito y proporcionar a los alumnos expectativas relevantes y aplicables para el uso de las tecnologías.

Somos una comunidad de aprendizaje solidaria y colaborativa en donde se cree que todos los estudiantes pueden aprender. Por medio de la instrucción diferenciada, los estudiantes obtendrán altos niveles de desempeño según se ha determinado por las muestras de trabajo del estudiante, las evaluaciones locales y estatales, buscamos empoderar a los estudiantes con habilidades de pensamiento crítico y conocimiento que los lleve a tener éxito en la escuela y a prepararlos para la universidad y carrera en el siglo 21.

Somos una escuela enriquecida por diversidad lingüística y cultural. Celebramos esta diversidad ya que destaca nuestro programa de instrucción. El personal busca progresar continuamente en la implementación de estrategias de instrucción eficaces para satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante. El personal de Jackson se adhiere al currículo aprobado por el estado, basado en los estándares y en las estrategias basadas en las investigaciones para proporcionar a todos los estudiantes un programa educativo de alta calidad en todas las áreas de contenido. Estas mejores prácticas incluyen una variedad de técnicas de instrucción diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población, con enfoque en instrucción directa y explícita, estrategias de ELD, instrucción de música, y estrategias GLAD.

Es importante que desarrollemos una sociedad sólida entre la casa y la escuela para ayudar a cada estudiante a lograr su habilidad más alta. Los padres son socios en nuestra escuela y tienen voz en el proceso de toma de decisiones por medio del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y por medio del Club de Casa y Escuela. Los padres colaboran a lo largo del año con el personal de la escuela para revisar y monitorear el plan escolar.

Durante el cierre escolar del año 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19, nuestra escuela creó un plan de aprendizaje a distancia para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa. Este plan ayudó a apoyar a los alumnos con las experiencias de aprendizaje en línea. Todas las clases crearon salones Google, organizaron clases virtuales a través de reuniones con Zoom, y mantuvieron una comunicación constante con los alumnos y los padres a diario y semanalmente.

Con el personal y los padres trabajando juntos, continuamos esforzándonos para lograr nuestra misión de celebrar a cada estudiante como un miembro exitoso y activo de nuestra escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 60 |
| 1° Grado | 55 |
| 2° Grado | 54 |
| 3° Grado | 59 |
| 4° Grado | 62 |
| 5° Grado | 64 |
| 6° Grado | 95 |
| 7° Grado | 95 |
| 8° Grado | 89 |
| Inscripción Total | 633 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 0.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.8 |
| Asiático | 4.7 |
| Filipino | 1.4 |
| Hispano o Latino | 46.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| White | 39.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 31 |
| Estudiantes del inglés | 12.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.7 |
| Indigentes | 2.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Academia de Música y Matemáticas Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés) | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 27 | 25 | 27 |
| Sin Certificación Total | 0 | 1 | 0 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 1 | 1 | 1 |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 370 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 11 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 9 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia de Música y Matemáticas Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés)

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 1 | 1 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 1 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill Education Wonders Gr K-5, McGraw Hill Education StudySync , 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Matemáticas | Pearson Investigations with Envision supplement Gr K-5, College Preparatory Mathematics, Core Connections Courses 1-3, 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Ciencias | TWIG Science by TWIG Education Kínder-5º, Glencoe/McGraw Hill Science Series 6º-8º año (in proceso de prueba piloto) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson My World Kínder-5º año, TCI History Alive 6º-8º año Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Por más de 30 años, Jackson Elementary School sirvió a muchos estudiantes del vecindario. En el 2012, la escuela abrió sus puertas como Jackson Academy of Math and Music y sirvió a los grados Kínder al 8°.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se le instaló a la escuela Jackson nuevo techo, nuevas unidades de aire acondicionado, se renovaron los baños de los estudiantes y del personal, se reemplazó el sistema de alarma contra incendios y actualización de infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón de clase y en el exterior, un nuevo sistema de teléfonos y un nuevo sistema de alta voz incluyendo un nuevo reloj y altoparlantes en todo el plantel.

Como parte de la renovación de las tecnologías de los salones, ahora tenemos un nuevo dispositivo de proyecciones en cada uno de los salones.

La construcción de salones adicionales ha empezado y debería finalizarse en el mes de diciembre del 2020.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio de 2002

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-------------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | HVAC units installed 2014. |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 61 | N/A | 52 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 52 | N/A | 43 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 46 | N/A | 35 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y los miembros de la familia son un componente vital para nuestro programa escolar. Se les anima a participar en nuestro Club de Casa y Escuela (HSC), en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y en nuestro Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Hay numerosas maneras de participar. Los padres del salón organizan a los voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón de clase, las lecciones de salón del Proyecto Cornerstone, las lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Escuela Secundaria, y los padres voluntarios fungen como chaperones en las excursiones fuera del plantel. Ellos dedican muchas horas de servicio durante el año trabajando en actividades de recaudación de fondos y ayudando en varios eventos y proyectos patrocinados por la escuela. Los maestros contactaron con todos los padres antes del inicio del año escolar 2020-2021 para conocerse y desarrollar relaciones en un contexto de aprendizaje virtual. Los temas de acogida incluyeron: códigos para los salones google, contraseñas de programas, y documentos para definir acuerdos para el aprendizaje virtual. Cada padre/madre recibió un programa de cada clase junto con todos los materiales obligatorios para empezar el año escolar 2020-21. Pedimos a todos los padres de familia que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a la Visita a la Escuela en la primavera, y las conferencias entre padres y maestros en noviembre. Los padres son muy bienvenidos en el plantel de Jackson. La persona encargada de la participación de padres es nuestra presidenta del Club de Casa y Escuela.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las reglas de la escuela son publicadas en nuestro Código de Conducta y se les da a los estudiantes en agosto a principios del ciclo escolar. Se les pide a los padres que revisen estas reglas con sus hijos que envíen una nota de conocimiento firmada a la maestra de su hijo. Se programan asambleas para reiterar las reglas en el otoño y a medio año para revisar las expectativas que la escuela Jackson es un lugar seguro para todos. Los maestros tienen reglas en sus salones, consecuencias, y premios positivos para la conducta. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar al plantel. Proporcionar un entorno ordenado y seguro para la llegada y la partida de los estudiantes es el enfoque principal del personal escolar y de los alumnos. El área de recreo es supervisada durante el recreo, durante el almuerzo, y antes y después de la jornada escolar. El personal de conserjería y los jardineros del distrito mantienen el lugar limpio y cuidado. Los planes escolares son revisados anualmente y son actualizados según se considera necesario. Todas las personas que visiten el plantel deben entrar por la oficina para asegurarse de que se les entrega una insignia de visitante.

Los procedimientos de emergencia de la escuela son revisadas anualmente a principios del otoño (septiembre del 2020). Realizamos simulacros para caso de emergencia cada cuatro meses y simulacros para caso de incendio una vez al mes en la escuela. El Club de Casa y Escuela, junto con la administración y el personal de la escuela, mantienen artículos para caso de emergencia en cada salón de clase. Además, el Departamento de Policía de Morgan Hill capacita a nuestros estudiantes y al personal los procedimientos de Correr, Escondese y Defenderse.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 4.1 | 2.4 | 4.9 | 5.0 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0 | 0 | .1 | .2 | .1 | .1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | .02 | .04 | n/a |
| Expulsiones | 0 | .001 | n/a |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|----------|
| Orientadores Académicos* | 550 to 1 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | .683 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | n/a |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | .25 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | .15 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.125 |
| Especialista de Recursos (no docente) | n/a |
| Otro | 1.04 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 166 | 1 | 2 | 1 | 170 | 1 | 2 | 1 | 48 | | 2 | 1 |
| 1 | 24 | | 2 | | 26 | | 2 | | 49 | | 2 | 1 |
| 2 | 26 | | 2 | | 26 | | 2 | | 54 | | 2 | 1 |
| 3 | 28 | | 2 | | 30 | | 2 | | 59 | | 2 | 1 |
| 4 | 28 | | 3 | | 30 | | 2 | | 60 | | 2 | 1 |
| 5 | 31 | | 3 | | 29 | | 3 | | 63 | | 2 | 1 |
| 6 | 29 | | 3 | | 32 | | 3 | | 117 | | | 4 |
| Otro** | | | | | | | | | 12 | 1 | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 6 | 6 | 9 |

El enfoque es la Instrucción de Alta Calidad. Los 3 factores de las Escuelas de Alto Rendimiento:

1. Instrucción Directa y Explícita – plan de lecciones específico para modelar la voz interna al aprender y convertir a los estudiantes en aprendices transparentes.
2. Currículo de Recursos Múltiples – Darles a los estudiantes lo que pueden y quieren leer – diferente – equidad
3. Principios de Respuesta – Muchas oportunidades para que los estudiantes respondan y se les responda a su aprendizaje.

Por medio de procesos de conducir una Comunidad de Aprendizaje Profesional en nuestro personal, los maestros conducen evaluaciones comunes y analizan datos. El diálogo profesional y la colaboración semanal apoyan a los maestros a examinar las prácticas de enseñanza y ajustar las lecciones de acuerdo a las necesidades de la clase y de los estudiantes individualmente. El proceso PLC sucede semanalmente. Es más, el personal continúa con el apoyo la instrucción del distrito adaptada a "Constructing Meaning" y las Normas Básicas Comunes para proporcionar un enfoque consistente a todos los alumnos, así como también para que estén preparados para carreras del siglo 21.

El personal de Jackson participó en una variedad de oportunidades de planeadas por el distrito para mejorar su aprendizaje en el análisis de datos, escritura, y desarrollo del lenguaje inglés. Nuestro distrito organizó capacitación profesional para la implementación de las estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el distrito. Todos los maestros con la excepción de los empleados nuevos, participaron en la capacitación e implementación de las estrategias GLAD en sus salones por medio de unidades de estudio GLAD alineados a los temas de ciencias y ciencias sociales. Guiar a los estudiantes con conversaciones académicas sólidas es apoyado por nuestro marco de trabajo de Constructing

Meaning y ELD. Estas son las áreas de enfoque para nuestra instrucción, capacitación profesional dentro del plantel lo cual incluye protocolos específicos de visita a los salones de clase.

STEAM (siglas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas) directamente apoya la integración de las normas básicas comunes en todas las disciplinas. Incluyendo el tiempo de colaboración de los miércoles, se han ofrecido aproximadamente 60 días de formación profesional. Los temas de la formación profesional incluyen: Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Artes del Lenguaje, Historia, programa de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), capacitación para nuevos maestros, datos, educación especial, apoyos de intervención, programa "Be Seen and Heard" ("Sé visto y oído"), Instrucción Informada sobre Traumas, capacitación sobre el currículo de educación socioemocional Sanford Harmony, y capacitación sobre las normas de ciencias de próxima generación conectado al enfoque de STEAM. Estas normas comunes, apoyos socioemocionales, y capacitación sobre aprendizaje virtual nos guiarán directamente a la formación profesional de los próximos años mientras que el país realinea la instrucción de los maestros a las normas de preparación para la universidad y carrera del siglo 21.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,318 | \$49,782 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$83,434 | \$76,851 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$105,569 | \$97,722 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$127,689 | \$121,304 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$136,052 | \$128,629 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$131,848 | \$141,235 |
| Sueldo del Superintendente | \$270,778 | \$233,396 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | 32.0 | 33.0 |
| Salarios Administrativos | 6.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 5177.44 | 68.32 | 5109.12 | 86524 |
| Distrito | N/A | N/A | 8495.23 | \$81,305 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$79,209 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -49.8 | 6.2 |
| Sitio Escolar/Estado | -41.1 | 8.8 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los ingresos estatales y locales utilizados en educación general, la escuela Jackson recibió fondos de LCFF. Estos fondos benefician a todos los estudiantes e incluyen cantidades designadas para los alumnos superdotados y de talento (GATE, por sus siglas en inglés) y Estudiante de Inglés. Muchas veces estos fondos son utilizados para pagar por el personal quien imparte instrucción en grupo pequeño o de manera individual para estudiantes elegibles para participar en estos programas. Nuestra escuela también recibió fondos para programas después de la jornada escolar y el día extendido. El resto de los fondos son utilizados para proporcionar actividades de capacitación profesional y la compra de materiales complementarios para el salón de clase y otros artículos necesarios para apoyar programas específicos. El uso designado y la autoridad para gastar fondos categóricos es la responsabilidad de nuestro Consejo de Sitio Escolar compuesto por miembros de todos los interesados y de la comunidad escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.