

Academia de Ciencias de la Salud El Toro

455 East Main Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6380 • Grados K-5

Darren McDonald, Director/a

mcdonaldd@mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Adam Escoto, Trustee

Mary Patterson, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando

Superintendente

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

Descripción Escolar

Academia de Salud y Ciencias El Toro está situada al pie de las montañas del oeste de Morgan Hill entre centros comerciales, áreas verdes, casas suburbanas, y departamentos. Nuestros salones de Kínder de transición hasta quinto grado, y las clases de Preescolar y clases de Kínder de Clase de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo en 24 salones. Nuestros niños vienen de diversos orígenes de todo el valle.

Nuestra misión es educar, inspirar, y empoderar a CADA estudiante del El Toro. El personal de la Academia de Salud y Ciencias El Toro cree firmemente que todos nuestros estudiantes serán exitosos y se esfuerza por proporcionar un plan de estudio fuerte basado en los Estándares Common Core del Estado con enfoque en resultados. El personal trabaja con nuestros padres de familia asociados en la educación del niño integral. Ellos prometen proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y compasiva pero a la vez con retos y progresiva para cada estudiante. Ellos trabajan como equipo entre padres, educadores, y miembros de la comunidad para desarrollar estudiantes educados, responsables quienes se convertirán en nuestros ciudadanos el mañana.

El personal y la comunidad de la Academia de Salud y Ciencias El Toro creen que los estudiantes deben de ser respetados siempre. Ellos también creen que los niños aprenden mejor en un ambiente seguro, participativo y cariñoso, que el aprendizaje poderoso se realiza cuando los estudiantes conectan sus experiencias de vida con el aprendizaje, y que los estudiantes necesitan expectativas claras con múltiples vías para aprender. Ellos creen que la comunicación fuerte y positiva construye puentes y que el aprendizaje es un proceso de por vida. La asociación entre estudiantes, padres, maestros y la comunidad es un componente importante para el éxito de los estudiantes. Estamos trabajando constantemente para mantener un entorno de aprendizaje positivo y aumentar el desempeño estudiantil usando las investigaciones basadas en los resultados con las mejores prácticas para impartir instrucción y evaluaciones de alta calidad en matemáticas y en lectura. Nos mantenemos enfocados en proporcionar lecciones que cumplen con las diversas necesidades de nuestros niños y aprendiendo las mejores maneras en las que podemos enseñar a nuestros niños como una comunidad de aprendizaje. Nuestra escuela se enfoca en los tres factores de escuelas de alto desempeño: instrucción directa y explícita, la regla de respuesta, y un currículo de varias fuentes. Creemos que los niños deben de hablar sobre su aprendizaje tanto durante la instrucción directa como durante las actividades manuales, y en la instrucción en grupo pequeño. El Toro es una escuela muy única en cuanto a que nuestra cultura escolar representa un entorno amable, de cariño y colaboración. Esto se modela directamente por nuestro personal de enseñanza a nuestros estudiantes, padres de familia y comunidad total. Valoramos la importancia de un entorno de instrucción calmado, controlado y participativo que promueva el pensamiento de los estudiantes en lugar de memorizar sin significado. Nuestra escuela mantiene una de las tasas de asistencia más altas y positivas en todo el distrito escolar.

Nuestro programa después de la jornada escolar apoya la lectura, la matemática, y la intervención con las tareas dos días por semana usando instrucción asistida por computadoras e instrucción en grupo pequeño por maestros, auxiliares docentes y miembros de la comunidad.

Nuestros alumnos de 5º asisten al campamento de ciencias por una semana al año.

Nuestras prácticas de intervención en toda la escuela incluyen los cursos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder, 1º, 2º, 3º, 4º, y 5º año con apoyo en lectura y matemáticas de diferentes edades.

Nuestro Club de Casa y Escuela ha estado muy activo en la recaudación de fondos y organizando eventos comunitarios.

Nuestra escuela continúa esforzándose por aumentar la tasa de asistencia estudiantil, la cual refleja nuestra creencia en que los estudiantes deben estar presentes como un contribuidor básico para su éxito.

Identificamos a los alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) basándonos en un criterio múltiple: intelectual, específicamente académico, de alto desempeño, creatividad, liderazgo, y artes visuales y de representación. Utilizamos los resultados de los exámenes estandarizados así como también información anecdótica.

El currículo básico es diferenciado y basado en los Estándares de Common Core del Estado de California, el cual proporciona a nuestros estudiantes expectativas de aprendizaje académico riguroso. Los servicios son una parte integral del día escolar y puede ser aumentado por los programas fuera del salón de clase para actividades especiales, enriquecimiento después de la jornada escolar, o proyectos de estudio independiente.

Tenemos un maestro Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés) y un auxiliar docente quienes trabajan con nuestros estudiantes de educación especial. Tenemos un terapeuta de habla dos días a la semana y un psicólogo a tiempo completo. Los alumnos de recursos se quedan en el salón regular el mayor tiempo posible, pero vienen al salón de RSP para trabajar en grupo pequeño o de manera individual en el área en la que están teniendo dificultades. En el salón regular, ellos reciben adaptaciones de acuerdo con lo que se establece en su Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los ejemplos incluyen más tiempo en los exámenes, sentarse cerca de la maestra, o trabajo modificado. Nuestros estudiantes de recursos tienen una diferencia en aprendizaje entre ligero y moderado. Proporcionamos un Servicio de Instrucción Designado en terapia ocupacional y Educación Física Adaptiva de ser necesario. También tenemos un programa de habla en pre escolar.

Nuestros maestros imparten instrucción a nuestros aprendices de inglés con enfoque en tratar con desarrollo del lenguaje y adquisición por medio del periodo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la instrucción de contenido básico. Los maestros designados enseñan Desarrollo del Idioma Inglés de manera intensiva durante 1 periodo de instrucción (45 minutos) a los alumnos identificados de inglés basado en los niveles individuales que obtienen en la evaluación CELDT. Todos nuestros aprendices de inglés están en sus salones regulares y proporcionamos instrucción diferenciada para sus niveles de comprensión. Todos nuestros maestros asisten a seminarios que tratan con maneras de presentar los temas a los aprendices de inglés y planeamos capacitaciones en instrucción de los estándares ELD. Muchos de los estudiantes aprendices de inglés tienen oportunidades de intervención vía programación basada en computación para complementar la instrucción diaria. Animamos a los padres de estudiantes aprendices de inglés a que se unan a nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Dependemos del ELAC para que nos ayude a mejorar y ampliar el programa ELD ya que nuestra población de aprendices de inglés continúa creciendo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	78
2° Grado	78
3° Grado	49
4° Grado	61
5° Grado	62
Inscripción Total	445

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	7.4
Filipino	2.9
Hispano o Latino	47.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	29.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
De Escasos Recursos Económicos	48.1
Estudiantes del inglés	16.6
Alumnos con Discapacidades	10.3
Indigentes	7.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia de Ciencias de la Salud El Toro	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	24	25	25
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	370
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	9

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia de Ciencias de la Salud El Toro

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	1	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	1	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Pearson Investigations con Suplementos Envision K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	TWIG Science by TWIG Education de Kínder a 5º año Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Anidada entre el Toro Mountain y Henry Coe Park, El Toro Elementary School se localiza en la esquina de Main Avenue y Calle Mazatan.

Como parte del fondo del Bono de la Medida G, El Toro recibió una actualización en infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo sistema de teléfonos y un nuevo sistema de alta voz incluyendo reloj y bocinas en todo el plantel.

La biblioteca y los salones adjuntos fueron convertidos en un nuevo centro de ciencias de la salud y se abrió en el ciclo escolar 2018-19, también se instaló un nuevo techo durante del verano del 2017

Se repintó el plantel en el mes de diciembre 2019 y se instó una nueva marquesina. Como parte de la actualización de las tecnologías, recibieron un nuevo dispositivo de proyección en cada uno de los salones.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	35	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	35	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	16	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro plantel proporciona muchas oportunidades a nuestros padres de familia para que contribuyan con nuestra comunidad escolar. Se les anima a los padres de familia que se unan a nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual funciona como un ente gubernamental estratégico compuesto por padres de familia, maestros y administradores para planear, implementar, y evaluar el financiamiento y los programas de instrucción. Los padres de los estudiantes aprendices de inglés son vitales para nuestro ELAC específicamente y en general con componentes importantes en nuestra comunidad de aprendizaje general. Además, los padres en el salón ayudan a organizar a los voluntarios para que ayuden con proyectos especiales y en el salón como chaperones en excursiones. Como parte de facilitar nuestras relaciones y asociaciones con nuestra comunidad tenemos un intermediario con la comunidad en un esfuerzo de mantener nuestro apoyo comunitario. Es más, nuestra organización de Club de Casa y Escuela ayuda a animar a los padres con contribuciones y recaudaciones de fondos, apoyando a los programas escolares y proporcionando actividades comunitarias para todas las familias. Compramos tecnología y otros materiales de alfabetización para la biblioteca por medio de las recaudaciones de fondos del Club de Casa y Escuela como la feria del libro. Además, animamos a los padres a unirse a nuestros comités como nuestro Equipo de Positive Behavior Intervention Support Implementation para construir una amplia gama de retroalimentación de interesados para tomar las decisiones que impactarán el aprendizaje de nuestra comunidad. Pedimos a todos los padres de familia que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a nuestra Noche de Información Escolar en la primavera, y a las conferencias entre padres y maestros en el mes de noviembre.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa, se actualiza y se aprueba por nuestro Consejo de Sitio Escolar anualmente y sirve como un documento de prioridad el cual enmarca todas las acciones que tomamos para asegurar la seguridad de nuestros estudiantes. Nuestro personal monitorea las áreas comunes de la escuela durante y después de la jornada escolar así como también durante todos los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros por lo general, instruyen las reglas de seguridad, respeto, y conducta responsable en la escuela y en el área de juego. Tenemos un plantel cerrado que está completamente cercado. Los visitantes deben de entrar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, en donde recibirán una insignia para usarla durante su estancia.

El plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos de emergencia, Código Rojo, rutas de salida, e inventarios de artículos para caso de emergencia. Tenemos el plan disponible en la oficina para vista de los padres de familia. Compartimos el plan con todo el personal durante las juntas de todo el personal. Practicamos simulacros para caso de incendio, de terremoto y de intruso armado.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.7	2.6	4.9	5.0	3.5	3.5
Expulsiones	0	0	.1	.2	.1	.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.03	.04	n/a
Expulsiones	0	.001	n/a

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.153
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	n/a
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	n/a
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.425
Especialista de Recursos (no docente)	n/a
Otro	1.47

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		5		22	2	3		23	2	3	
1	23		2		24		3		26		3	
2	18	1	2		25		2		35		2	1
3	23		2		28		2		37		1	1
4	27		2		30		2		46		1	1
5	32		2		25		2		31		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	9

El aprendizaje colaborativo guía nuestra cultura de instrucción y es la base de nuestra excelente iniciativa escolar – Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Las bases de nuestra iniciativa PLC anclan nuestro currículo, la instrucción y las acciones de evaluación al enfocarse en los esfuerzos de aprendizaje, resultados y colaboración. Nuestros maestros asisten semanalmente a sesiones de aprendizaje profesional y a juntas de colaboración de grados. Estas sesiones incluyen capacitación profesional en currículo, pedagogía y en el análisis de la información de desempeño estudiantil. Los maestros colaboran para planear la instrucción basada en los estándares que incluye prácticas de enseñanza eficaz. Los maestros también colaboran para analizar información de evaluaciones continuas para planear la instrucción que cumpla con las necesidades de todos los estudiantes. Capacitaciones específicas y capacitación profesional ha incluido los Campamentos de lectoescritura "Literacy Boot Camps", las capacitaciones sobre Normas Básicas Comunes, capacitaciones sobre el currículo Envision, sobre el currículo adaptado a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), capacitación sobre Systematic ELD y otras capacitaciones sobre liderazgo de instrucción/maestros y de desarrollo de capacidades.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,318	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,434	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,569	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,689	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,052	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,848	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$270,778	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6336.94	388.75	5948.19	83080
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$81,305
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-35.3	2.2
Sitio Escolar/Estado	-26.3	4.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Tipos de Servicios Financiados (Ciclo Fiscal 2018-19)

Todo el financiamiento está dirigido a nuestro Plan Escolar Singular para el Desempeño de los Estudiantes. Los fondos federales, estatales y locales son utilizados en educación general. Los fondos del Título I ayudan con intervenciones y con la capacitación profesional del personal para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento a aumentar su desempeño. Nuestro Club de Casa y Escuela recauda fondos para artículos en el salón, excursiones, libros de la biblioteca, y asambleas especiales.

Los fondos federales del Título I pagan la mitad del salario de un Maestro en Asignación Especial de Ciencias de la Salud, un maestro de intervención de lectura, formación profesional y para la planificación de currículo para que los maestros impartan una instrucción rigurosa en el salón. También paga el costo de oportunidades para fomentar la participación de padres.

Se usa una combinación de fondos federales y estatales para contratar personal adicional para apoyar a todos los alumnos con la lectura. Tenemos un maestro de lectura empleado de tiempo completo trabajando con los programas de lectura y un auxiliar de lectura también de tiempo completo.

Nuestro Club de Casa y Escuela realiza eventos de recaudación de fondos anualmente para pagar por útiles del salón de clase, excursiones, el programa de arte, música semanalmente, libros para la biblioteca, campamento de ciencias y asambleas especiales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.