

# Escuela Primaria Barrett

895 Barrett Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6340 • Grados K-5

Mary Alice Callahan, Director/a

callahanm@mhusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

### **Distrito Escolar Unificado Morgan Hill**

15600 Concord Circle  
Morgan Hill, CA, 95037  
408-201-6023  
www.mhusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Mary Patterson, Trustee

Adam Escoto, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Mary Patterson, Trustee

#### **Administración Distrital**

Steve Betando

**Superintendente**

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

### **Descripción Escolar**

Barrett es un lugar excepcional para el aprendizaje en donde el personal, los padres, los voluntarios y los socios de la comunidad trabajan juntos para lograr la excelencia académica. El orgullo Bengal abunda diariamente, pero también es evidente en las asambleas de toda la escuela y en los eventos escolares en donde compartimos el espíritu escolar, honramos la conducta de los estudiantes, o proporcionamos oportunidades para que los estudiantes se desempeñen. Barrett fomenta un entorno de consciencia, aceptación y exclusividad que permite a los estudiantes tener éxito. Durante los meses del aprendizaje a distancia, hemos continuado desarrollando conexiones entre las casas y la escuela con actividades mensuales que las familias podían utilizar y hacer desde casa.

Nuestros miembros del personal aceptan las oportunidades de aprendizaje y consistentemente han alineado la instrucción y los métodos con el plan de estudio adoptado por el estado con el enfoque en las normas básicas comunes. Hemos enriquecido nuestro programa de lectura, hemos investigado las técnicas eficaces de enseñanza y de escritura, hemos estudiado el sentido de los números en matemáticas, y redefinido e investigado el análisis de datos basado en el plan de estudio. Las mejores prácticas que se han adoptado incluyen tutoría entre compañeros, estrategias de Diseño Guiado de la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), estrategias de Constructing Meaning y una variedad de técnicas de instrucción, así como también la diferenciación para todos los alumnos. Nuestros maestros y personal han aprendido nuevas plataformas y programas a fin de proporcionar lecciones motivadoras e interactivas. Creemos mucho en proporcionar curiosidad intelectual y estándares académicos rigurosos cada minuto del día. Nuestro currículo hace hincapié en las experiencias de la vida real, artes visuales y de representación, y el desarrollo de liderazgo por medio de participación estudiantil en numerosas actividades y proyectos de servicio comunitario. La fortaleza de Barrett está en su compromiso con la casa y escuela, y trabajar en comunidad hacia una meta común de asegurar y fomentar una experiencia educativa participativa para todos.

Todos los maestros participan en colaboraciones semanales en donde nos concentramos en las mejores prácticas de instrucción como lo es el taller de lectores y las pláticas sobre matemáticas de "Number Talks" y las tareas que fomentan las prácticas centradas en los estudiantes. Se analiza la información estudiantil para informar todas nuestras estrategias de instrucción. Examinamos datos de los exámenes y la Base de Referencia alineada al Common Core así como también las evaluaciones formales e informales del salón de clase. Los maestros examinan los resultados de los exámenes y comparten ideas de instrucción en equipos para salir con las mejores estrategias para cumplir con las necesidades de los estudiantes. Los maestros también participan en actividades de capacitación profesional y comparten información por medio de juntas de colaboración, modelando lecciones en el salón de clase y lecciones en equipo a nivel de grado en el Centro de Aprendizaje de los Maestros. Este año, un grupo de maestros de Barrett continúan estudiando mentalidad matemática y las pedagogías necesarias para animar una nueva manera de pensar sobre la participación en matemáticas con los estudiantes. Otro grupo de maestros trabajará en refrescar sus estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con juntas mensuales con capacitadores de GLAD y planeación de seguimiento y sesiones para compartir conclusiones. Compartirán sus prácticas con el personal por medio de grabaciones de vídeo de sus lecciones, por medio de conversaciones profesionales, y por medio de planeación de instrucción con sus colegas al nivel de grado y mediante la revisión de artefactos de alumnos.

Barrett es una escuela de comunicad compartida y colaboración y está asociada a muchos servicios comunitarios para mantener y mejorar la salud y el bienestar de la comunidad. Por ejemplo, por medio de un grupo de apoyo comunitario llamado Project Cornerstone, el personal y los padres reciben información y apoyo para fomentar activos de desarrollo para sus hijos al llegar a adultos. En el programa Los Dichos con la Casa, los padres de habla hispana se juntan con padres de habla inglesa para leer un libro de dibujos a la clase que se enfoque en tradiciones y cultura. Buenas conversaciones y aumento en la participación de los padres han sido el resultado de esto. Los otros programas de Project Cornerstone en Barrett incluyen ABC Readers y una gama de apoyos de asesoría y apoyo socio emocional para los estudiantes y sus familias. Barrett también colabora con el Departamento de Salud Pública de Santa Clara para promover alimentación sana por medio de nuestra muestra mensual de frutas y verduras, nuestro Comité Asesor de Nutrición Estudiantil, y nuestras clases de nutrición para todos los estudiantes. Barrett es anfitrión de numerosos eventos después de la jornada escolar y por la tarde noche con nuestros socios comunitarios para poder proporcionar múltiples oportunidades a las familias para que se conecten a Barrett como un lugar de aprendizaje académico y social. Muchos de nuestros eventos se enfocan en diversión familiar para construir conexiones y Resistencia.

Barrett está orgulloso del trabajo que hacemos el cual se amplía y enriquece nuestros plan educativo para los estudiantes más allá del salón de clase. Tenemos dos programas de YMCA después de la jornada escolar, grupos de tutoría para ayudar a los estudiantes quienes encuentran retos y un grupo de matemáticas para los estudiantes avanzados. Tenemos un maestro de música con un título profesional en música quien enseña canto en los grados TK a 5°. Realizamos Días de Espíritu mensualmente y asambleas escolares así como también proporcionamos oportunidades para que los estudiantes asistan a excursiones que enriquecen su experiencia de aprendizaje. Nuestro consejo estudiantil evalúa las necesidades de los estudiantes y general opciones para tratarlas. Ellos están participando activamente para promover las cuatro reglas escolares de PBIS – muestra respeto, toma buenas decisiones, resuelve problemas y ser amable y valiente. Ellos promueven las reglas por medio de parodias y asambleas escolares cortas. El programa de después de la jornada escolar también ofrece nuevas oportunidades a los estudiantes como el coro, artes visuales y lecciones de deportes en grupo. Las actividades de enriquecimiento también se realizan después de la escuela para los estudiantes avanzados. Mientras que todas estas actividades han sido acortadas durante el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia, esperamos restituir muchas de estas oportunidades cuando la escuela empiece de nuevo.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	48
2° Grado	77
3° Grado	59
4° Grado	78
5° Grado	69
<b>Inscripción Total</b>	<b>404</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Asiático	5.7
Filipino	2.5
Hispano o Latino	61.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	21
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
De Escasos Recursos Económicos	55.7
Estudiantes del inglés	28.2
Alumnos con Discapacidades	13.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	9.9

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Barrett	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	22	20	20
Sin Certificación Total	1	2	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	370
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	9

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Barrett**

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kinder-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	TWIG Science por TWIG Education Kinder-5º Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Barrett Elementary School fue construida en el año 2001 y cubre 9.6 acres. La escuela contiene salones de multi usos con un estrado de artes de representación, biblioteca y áreas para comer cubiertas tanto en las áreas de los grados altos como en las áreas de kínder.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, Barrett recibió una actualización de infraestructura tecnológica la cual incluye WiFi en todos los salones y en el exterior, un nuevo sistema de teléfono y un nuevo sistema de alta voz incluyendo reloj y bocinas en todo el plantel. Como parte de las mejoras tecnológicas, recibieron un nuevo dispositivo de proyecciones en cada salón de clases.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	34	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	21	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	24	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Con retroalimentación de parte del personal y de los padres, el administrador facilita un entorno en donde los estudiantes, el personal y la comunidad se unen. Se anima a la participación de los padres y existe una política de puerta abierta para permitir una fuerte comunicación entre la casa y la escuela. Eventos, como la noche de juego anual, la noche de pizza con el director, y la noche de Colegio en el otoño se planean explícitamente para enseñar a los padres como ayudar a sus hijos con su trabajo escolar ahora y en el futuro. Los padres voluntarios apoyan a Barrett de muchas maneras. Los maestros les dan la bienvenida en sus salones para que trabajen con los estudiantes, preparen material de instrucción, y funjan como chaperones en las excursiones. Los voluntarios participan como líderes en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC) y en nuestro Comité de Asesoría del Lenguaje Inglés (ELAC), en nuestros Comité de Comunidad Colaborativa y como miembros de la casa, la escuela y la comunidad. Nuestros padres son una parte integral de nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestros socios comunitarios ofrecen clase de padres gratis así como también clases de nutrición para nuestras familias. Todos estos comités han continuado jugando un papel activo en la definición de las prioridades de la escuela aunque nos tuvimos que reunir remotamente.

Como una colaboración de comunidad compartida, Barrett invita a los miembros de la comunidad a unirse a la escuela para proporcionar oportunidades para el personal, para los estudiantes y para los padres en la comunidad para que se unan mensualmente a promover responsabilidad compartida para la salud y bienestar de la comunidad. Ofrecemos eventos para socializar y conocerse mejor como el August Meet and Greet, la Cocoa y Cookies con Santa, y reuniones por las noches como Pizza con el Director y las noches de Colegio. El departamento de Salud Pública patrocina una promoción mensual en la cafetería presentando una nueva fruta o verdura a los estudiantes para que voten cual les encantó, no les gustó, o no es para ellos el día de hoy. La Biblioteca Pública de Morgan Hill patrocina una biblioteca mensual pop-up en donde los estudiantes pueden pedir libros en la escuela. Barrett también realiza dos noches al año de biblioteca en la biblioteca pública para fomentar la lectura, aumentar la cantidad de estudiantes quienes tienen tarjeta de la biblioteca y para mostrar a los padres todas las fabulosas ventajas que están disponibles por medio de la biblioteca pública. Los oficiales y cadetes del Departamento de Policía de Morgan Hill se unen a nosotros en muchos de los eventos y leen a los estudiantes. También asisten a muchos de nuestros eventos por la tarde noche proporcionando a nuestras familias y a sus niños la oportunidad de conocer a estos importantes miembros de la comunidad.



Cada nivel de grado organiza una presentación estudiantil durante el día para que toda la escuela los vea y en la noche para que la disfruten los padres de familia. También somos anfitriones de muchas oportunidades para reunirnos con los estudiantes en la escuela como lo es el Día del Abuelo, Donas con Papá, Muffins con Mamá, la noche de juego de Madre e Hijo y el baile de padre e hija. Los maestros tienen una oportunidad de capacitación profesional para aprender las muchas maneras con las que podemos valorar a los padres como socios iguales. Esta Capacitación Profesional es co dirigida por el Director y el Presidente del Club de Casa y Escuela.

Los voluntarios del Club de Casa y Escuela, y Comunitario (HSCC, por sus siglas en inglés) dedican tiempo para apoyar a eventos anuales que hacen que Barrett sea un fabuloso lugar. El Back to School Meet and Greet, La noche de Juego de Madre e Hijo, el Baile de Padre e hija, el Bengal Read, el Bengal March, y la excursión de fin de año, la Feria de Libros, y la celebración de Lotería, son solamente algunos de los eventos que se realizan por nuestros fabulosos padres voluntarios. Aunque todos estos eventos se han visto impactados por la pandemia, el Consejo HSCC continúa barajando diferentes ideas divertidas para que las familias trabajen juntas. Recopilan y distribuyen todos los materiales para que cada familia que quiera participar lo pueda hacer fácilmente.

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

El plantel Barrett es limpio, seguro y ordenado. Nuestro plan escolar se revisa anualmente tanto con el personal como con el Comité de Sitio Escolar. El 29 de septiembre del 2020, el personal y el Consejo de Sitio Escolar revisaron la seguridad de la escuela y mejoraron los protocolos de seguridad. Esto incluirá nuestros ensayos para casos de incendio y terremoto así como también el nuevo protocolo para Correr, Esconderse, y Defenderse. Cuando empiece la escuela, todo el personal y los estudiantes participan en simulacros para caso de terremoto, cierre escolar e incendio ya programados. Los simulacros para caso de incendio se realizan mensualmente, los ensayos para caso de terremoto se realizan tres veces al año y el cierre escolar es un evento anual. La información de seguridad está compilada en nuestro folleto del Plan de Emergencia de Barrett el cual se envía a casa de nuestras familias cada año. Todos los salones están equipados con un bote de emergencia el cual contiene, alimentos, agua, cobijas pequeñas, artículos médicos, e información sobre cada estudiante en la clase. Los artículos perecederos se reemplazan anualmente. Se han implementado protocolos de seguridad para ayudar a las familias durante la pandemia. Estos protocolos cambian cuando es necesario para cumplir con las directrices de la Oficina del Condado de Salud Pública y las del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y del estado.

Barrett tiene altas expectativas en que todos los estudiantes obedezcan las reglas de la escuela para promover un entorno positivo y seguro. Las rutinas y las expectativas para un plantel seguro y ordenado se fijan a principios del año. Los padres son informados de que todas las puertas perimetrales son cerradas con llave durante el día escolar, y le pedimos que los visitantes en el plantel se registren en la oficina y reciban una insignia. A todos los voluntarios se les toman huellas digitales y tienen insignias que los identifican como voluntarios. Los padres y los estudiantes revisan el código de conducta y el código de vestir cada año. Los padres y los alumnos revisan el Código de Conducta y el código de vestimenta de alumnos cada año.

**Suspensiones y Expulsiones**

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	.2	.9	4.9	5.0	3.5	3.5
Expulsiones	0	0	.1	.2	.1	.1

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.01	.04	n/a
Expulsiones	0	.001	n/a

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.183
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	n/a
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	n/a
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.25
Especialista de Recursos (no docente)	n/a
Otro	1.27

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		4		24		3		24		3	
1	26		2		23		3		24		2	
2	25		3		25		2		34		2	1
3	23		3		26		3		29		2	
4	27		2		27		2		28		2	
5	25	2	3		25	1	3		41		1	1
6	7	1										
Otro**	41			1	28		1		21	1	2	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	9

Los maestros de Barrett y las auxiliares en el salón de clase creen que la capacitación profesional continua es esencial para ayudar a los estudiantes a ser competentes en todas las materias. La investigación apoya la suposición de que el aumentar las capacidades de los maestros en instrucción resulta en un desempeño más alto en los estudiantes. Además, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con dificultades muestran mayor crecimiento académico cuando tienen oportunidades de trabajar en grupos pequeños y mejoran el conocimiento dentro de sus propias zonas de desarrollo. Los maestros han desarrollado mapas de currículo que utiliza evaluación continua del trabajo de los estudiantes y luego usan esa información de desempeño para ayudarnos a identificar las fortalezas y las debilidades. Los resultados de estas evaluaciones nos guían para desarrollar nuestros programas académicos. La implementación exitosa de los programas es evidenciada en el crecimiento individual de nuestros estudiantes.

Los miembros del personal participan activamente en colaboración y en capacitación profesional que es determinada por el equipo de liderazgo compuesto por un maestro de cada grado. El distrito ha adoptado nuevo currículo alineado a los Estándares Common Core del estado en Matemáticas, en Artes del Lenguaje Inglés, y Ciencias Sociales. Los maestros participan en la diferenciación del contenido por medio de una variedad de estrategias como lo es lecciones enfocadas en el uso de las estrategias GLAD, enseñar escritura, disciplina positiva en el salón de clase, instrucción de matemáticas que se enfoca en el crecimiento mental y en tareas centradas en los estudiantes que fomentan pláticas sobre matemáticas entre los estudiantes y profundizan la comprensión del contenido, los nuevos materiales de Artes de Lenguaje Inglés y Constructing Meaning y Glad y la implementación de ELD. Se dan muchas oportunidades a los miembros del personal para que reflexionen sobre preguntas y conduzcan investigación que les ayude a fortalecer sus estrategias de enseñanza. Además, los miembros del personal analizan información de una cantidad de recursos para evaluar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros implementan instrucción de lectura, escritura y matemáticas en grupo pequeño. Las estrategias GLAD son integradas en las lecciones. El enfoque de la instrucción en grupo pequeño permite la diferenciación mientras también anima a los estudiantes a hablar, hasta los estudiantes más callados. Barrett considera que las lecciones con alta participación así como instrucción en grupo pequeño permite que todos los estudiantes a aprender y a crear conocimientos en las lecciones segmentadas de GLAD.

Los maestros de Barrett aprenden de forma activa y han participado en actividades de formación profesional en talleres de lectores, talleres de escritores, mentalidad matemática y de crecimiento, pláticas sobre matemáticas y estrategias GLAD/Constructing Meaning. En el ciclo escolar 2020-21, los maestros participaron en talleres ofrecidos por el distrito sobre diferentes aplicaciones y plataformas educativas para que sean capaces de impartir la instrucción de manera rápida y efectiva a través de Zoom durante el cierre escolar debido al confinamiento. Los equipos de primaria participaron en el taller de mentalidad matemática de Jo Boaler en el mes de diciembre. A partir de enero, los maestros y el personal clasificado que trabaja en los salones participarán en una formación profesional mensual sobre estrategias GLAD para focalizar el aprendizaje recibido en la formación anterior e implementar estas estrategias en sus clases. Estas estrategias son muy interactivas y los maestros y el personal usarán los artefactos para ayudar a los alumnos a determinar los próximos pasos en formación profesional y en la implementación de estrategias para el uso de los alumnos.

Además, los maestros refinan sus prácticas y aprenden uno del otro en las juntas de colaboración semanal. Este enfoque en una variedad de temas incluyendo las estrategias de GLAD, estrategias de lectura, análisis de datos, calibración de evaluaciones, y estrategias de mentalidad matemática. Los maestros también tienen la oportunidad de aprender uno del otro por medio de días libres con sustituto para observar a los demás colaborando en la planeación a largo plazo usando estrategias que ellos han estudiado.

Los maestros y el personal de Barrett están aprendiendo constantemente uno del otro y a través de oportunidades de formación profesional proporcionadas con recursos de la escuela y del distrito. Nuestro aprendizaje es evidente en nuestras conversaciones de colaboración, nuestras planeaciones de nivel de año y en la instrucción diaria en nuestros salones. Compartimos nuestro aprendizaje con los padres y con los socios de la comunidad por medio de eventos de colaboración, conversaciones durante los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y durante las conferencias entre padres y maestros.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,318	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,434	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,569	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,689	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,052	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,848	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$270,778	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6003.95	480.61	5523.34	81203
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$81,305
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-42.4	-0.1
Sitio Escolar/Estado	-33.6	2.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## **Tipos de Servicios Financiados**

Financiamos un intermediario bilingüe por seis horas para que nos ayude a comunicarnos más eficazmente con nuestra población Hispano parlante y para que administre el ELPAC anual. Nuestro presupuesto escolar es utilizado principalmente para los programas de intervención de lectura, útiles y materiales de instrucción. También se presupuestan fondos para formación profesional. Todas las metas del plan escolar son desarrolladas, discutidas, aprobadas, y monitoreadas por los participantes del Consejo de Sitio Escolar y del ELAC. Se realizan actualizaciones como parte de las juntas mensuales del ELAC y del SSC. Además se dan reportes al Club de Casa y Escuela y al Club Comunitario en cada una de sus juntas.

Los fondos federales del Título I pagan por un programa de intervención de lectura, capacitación profesional y planeación del currículo para que los maestros proporcionen instrucción rigurosa en el salón de clase. También pagan para oportunidades de capacitación para los padres.

Se usa una combinación de fondos federales y estatales para contratar personal adicional para apoyo de lectura para todos los estudiantes. Tenemos 01.8 equivalentes de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para maestros de lectura quienes trabajan en programas de lectura y un 1.0 FTE auxiliar de lectura.

Nuestro Club de Casa y Escuela, y nuestro Club Comunitario realiza eventos de recaudación de fondos para pagar por artículos para el salón de clase, excursiones, programas de arte, música semanalmente, libros para la biblioteca, campamento de ciencias y para asambleas especiales.

Para los ciclos escolares 2018-18 y 2019-20, Barrett ha obtenido la Subvención "Project Light Grant" para apoyar formación profesional en matemáticas. Los fondos de esta subvención financian cursos en línea y talleres a través de la Universidad de Stanford, Además, el Distrito y la escuela financian conjuntamente un maestro en asignación especial por 1.0 FTE para que proporcione capacitación profesional diariamente a todos los miembros del personal así como también a los maestros que vienen a Barrett a aprender nuevas pedagogías de matemáticas que fomentan mentalidad matemática a los estudiantes. Barrett ofrece mensualmente capacitación profesional a los maestros en todo el distrito para apoyar sus clases de matemáticas en día extendido y para ofrecer capacitación profesional en la instrucción de matemáticas.

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.