

Escuela Secundaria Lewis H. Britton

80 West Central Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6160 • Grados 6-8

Nanette Donohue, Director/a

donohuen@mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Mary Patterson, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Adam Escoto, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

Vision/Misión

Britton creará una cultura de éxito académico y socioemocional. Cada alumno. Cada día.

Descripción

La Escuela Lewis H. Britton es una escuela secundaria pública en Morgan Hill, California y es parte del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill. Actualmente, tenemos aproximadamente 720 alumnos en los niveles de año de 6° a 8°. Nanette Donohue es la directora de la escuela Britton. La Sra. Donohue ha sido administradora desde el año 2013 y ha sido educadora desde el 1999.

La escuela Britton tiene aproximadamente 230 alumnos de sexto año, 230 alumnos de séptimo, y 230 alumnos en octavo. Todos estos alumnos toman clases básicas, matemáticas, ciencias, inglés, y ciencias sociales. Además, todos los estudiantes participan en Educación Física y toman una clase optativa.

La escuela Britton continúa experimentando aprendizaje de renacimiento. En el año 2015, tuvimos el placer de anunciar nuestra designación como Escuela Distinguida con el Listón Dorado de California y con el Premio Golden Bell. El año pasado, Britton tuvo el orgullo de anunciar que fuimos elegidos para asociarnos con Tech Academies of Innovation del 2016-2019 para desarrollar programas modelos de ingeniería. El Tech Academies of Innovation es un brazo del Tech Museum of Innovation y está asociada con escuelas de comunidades desatendidas para elaborar programas modelo para enseñar Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). Pasamos por una solicitud competitiva y profunda, así como un proceso de selección durante 6 meses que incluyó: una sesión informativa con el equipo de formación Tech, completar una solicitud a la medida, revisión, calificación por el comité de revisión, y visita a la escuela así como una selección de deliberación final. Britton ha completado y es actualmente una escuela de ex alumnos.

Al principio del ciclo escolar 2019, nuestros alumnos y los maestros de matemáticas, historia, e inglés hicieron la transición a nuestros dos edificios nuevos. Estos edificios son instalaciones innovadoras y están equipados con ventanas grandes, lo que aporta mucha luz a las personas que están dentro, muebles nuevos, monitores grandes para conectarse a nuestra tecnología, y un sistema de altavoz integrado. Ocho de los doce salones tienen paredes de vidrio retráctil las cuales se abren para mayor colaboración dentro de los salones. Hay un espacio para reuniones adjunto a los 4 salones de clase en cada edificio detrás del elevador. Todos los alumnos de 7º y 8º tienen un Chromebook asignado para su uso como estudiantes de Britton. Además, cada salón de sexto contiene un carrito lleno de Chromebooks.

Britton está pasando por un proceso de renovación mayor y así seguirá por varios años. Para principios del ciclo escolar 2020, anticipamos que nuestros edificios de ciencias estén funcionando completamente para el uso de nuestros estudiantes. Para el siguiente año esperamos construir nuestra unión estudiantil y oficina completamente en uso. Como parte de nuestro plan maestro para nuestras instalaciones, se está estudiando un mejoramiento de nuestras instalaciones a largo plazo lo cual incluye: un área designada llamada Makers Space and Art Room, repavimentación de las áreas pavimentadas y re echado del gimnasio, actualizar las bancas del gimnasio, actualizaciones en la insonorización el gimnasio, la pista de Educación Física, cámaras en el interior y el exterior del Edificio C, y del auditorio.

Programas

Actividades – Britton continúa ofreciendo una variedad de actividades co-curriculares a diario. Los clubes incluyen drama, MENCHU, baile, arte, reciclaje, la Alianza "Gay-Straight Alliance" (GSA), etc. Además, la Asociación de Alumnos (ABS, por sus siglas en inglés) es anfitrión de muchos eventos y organiza diferentes semanas de animación a lo largo del ciclo escolar.

Avance mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) – AVID es una organización o programa dedicado a cerrar la brecha de desempeño entre alumnos que los prepara para la universidad y otras oportunidades de educación postsecundaria. Britton tiene el placer de ofrecer dos secciones de AVID para apoyar a nuestros estudiantes del 6° al 8° grado durante el ciclo escolar 2019.20. Además, de capacitación profesional continua, los maestros de AVID asisten al Instituto de Verano AVID en Julio. Nuestro equipo AVID incluye a Michael Stock, Kerry Richards, Tina Vega, Jaclyn Hernandez, and Romina Incandela.

Deportes– Britton compete como miembro de la Liga "East Side Athletic League" y ofrece los siguientes deportes y equipos: Cross Country (Femenil y Varonil), Softball Femenil, Luchas (Femenil y Varonil), Baloncesto Femenil, Baloncesto Varonil, Soccer Femenil, Soccer Varonil, Volleyball Femenil, Volleyball Varonil, y Pista y Campo (Femenil y Varonil).

Club de la Tarea: Nuestro centro de tareas después de la jornada escolar está abierto para todos los alumnos de lunes a jueves entre 3:00 y 3:45 p.m. Durante este tiempo, los estudiantes reciben ayuda con su tarea, estudian para exámenes venideros, o reciben ayuda académica adicional. El Club de Tareas tiene dos maestros, uno de matemáticas y un auxiliar.

Los alumnos de TV- BTV de Britton producen 3 retransmisiones a la semana con noticias de la escuela y de la comunidad. Este programa es guiado por nuestras clases de liderazgo del Sr. Ziegelman, y la Sra. Parker.

Cal-SOAP/Discovery Counseling– por quinto año seguido, Britton tiene el placer de ser colaborador con el programa Cal-SOAP y Discovery Counseling, así como también de Community Solutions.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – además de los dos periodos de ELD (para los estudiantes identificados en los Niveles 1 y 3 de la evaluación CELDT) y dos periodos de Apoyo a la lectoescritura en Inglés en las clases de Educación General (para los estudiantes en los niveles 4 y 5 de la evaluación CELDT), Britton ofrece una academia mañanera basada en el programa nacionalmente reconocido AVID Excel. Cuatro días por semana, los alumnos identificados como estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben apoyo en las siguientes áreas: Habilidades de Estudio, Matemáticas, y Preparación para la Universidad.

Música – además de nuestra programa académico llamado Renaissance, Britton actualmente ofrece dos secciones de música (Banda Principiante y Avanzada, y Banda Cadete). El programa de Guardia de Color fue tremendamente exitosa el año pasado, colocándose en la Competencia de Guardia de Color del Condado de Santa Clara.

Naviance – desde hace dos años, todos los estudiantes de Britton y sus padres tendrán acceso al programa de Naviance del distrito. Los padres y los estudiantes pueden comenzar con encuestas de interés, exploración de universidades y carreras y planeación post secundaria.

Deportes– El maestro de Educación Física, Tony Goble ofrece las mismas oportunidades para los estudiantes de Britton tres días a la semana durante la hora del almuerzo. Los deportes incluyen hockey callejero, flag football, soccer, y baloncesto.

System 44, Read 180, y Math 180 – Britton continúa usando el System 44 y el Read 180 en nuestras clases de educación general y de educación especial. Read 180 es un programa de intervención de lectura en línea el cual fue desarrollado por Scholastic para proporcionar estrategias de lectura y comprensión, herramientas, y evaluaciones. Facilita la instrucción con estrategias de lectura atenta, ejercicios de vocabulario académico, práctica con la escritura, y discusiones de participación con toda la clase. Además, de tener 3 secciones de Read 180 y una sección de System 44 con nuestros alumnos de educación general, Britton ofrece 1 sección adicional de Read 180 y System 44 para nuestros alumnos de Educación Especial. A los alumnos en cada clase de inglés se les da la oportunidad de trabajar en sus conocimientos de inglés por medio del programa individualizado Lexia Power Up. Todos los alumnos pasan 45 minutos por semana en este programa para recibir ayuda en su aprendizaje individual.

Scholastic Achievement – Britton ofrece un club académico el cual fomenta altos estándares de becas, servicio y vida común. El Club de Matemáticas permite retos a los estudiantes por medio de problemas de matemáticas ya que tienen que pensar de manera crítica sobre los problemas complejos.

Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) – La piedra angular de nuestro renacimiento académico ha sido la implementación de un programa STEM en el plantel. Junto con nuestra colaboración con el Tech Museum, Britton ofrece clubes y programas relacionados con las materias STEM: programas MESA (Matemáticas, Ingeniería, Desempeño en Ciencias), Robótica, Math Counts y programación informática.

Educación Especial – Britton ofrece tres programas integrales: un Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y dos Clases Especiales Diurnas (llamadas SIGMA) y un programa de día terapéutico (llamado BETA). Seis maestros y nueve auxiliares trabajan con nuestros alumnos de educación especial a diario. Un terapeuta de habla y un psicólogo están asignados a la escuela Britton. Los alumnos que reciben servicios de RSP típicamente se quedan en los salones de educación general durante la mayor parte del día escolar y reciben apoyo en las áreas de Inglés, Matemáticas, y/o Habilidades de Estudio (1-3 periodos al día). El año pasado, hemos embarcado en un modelo de inclusión total para nuestros estudiantes de recursos de 6º donde se mantienen en sus clases de matemáticas y reciben apoyo focalizado académico en el salón de educación regular ya sea por su maestro de recursos o por la auxiliar docente. Este año hemos expandido este programa de inclusión al 7º. Los estudiantes quienes reciben servicios de SDC están inscritos en cuatro periodos de instrucción diferenciada en grupo pequeño en las áreas de Inglés, Matemáticas, Historia y Ciencias. Los estudiantes quienes reciben servicios de SDC se mantienen en sus clases optativas y en Educación Física.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	238
7º Grado	240
8º Grado	249
Inscripción Total	727

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Asiático	5.4
Filipino	2.2
Hispano o Latino	58.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	28.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3
De Escasos Recursos Económicos	43.3
Estudiantes del inglés	20.5
Alumnos con Discapacidades	15
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	6.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Lewis H. Britton	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	34	30	31
Sin Certificación Total	1	2	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	370
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	9

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Lewis H. Britton

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	1	1	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	1	1	1
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, Study Sync Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Cursos de Matemáticas de Preparación Universitaria, Core Connections 1-3, 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	HMH Integrated Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Descubre Level 1 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Britt antes era una escuela preparatoria y luego se convirtió en escuela secundaria en 1973.

Como parte del fondo del Bono de la Medida G, Britton recibió una actualización en infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo sistema de teléfonos y un nuevo sistema de alta voz incluyendo reloj y bocinas en todo el plantel.

La nueva ala de salones de dos pisos fue construida y abierta a principios del ciclo escolar 2019-2020. Se ha iniciado la construcción del nuevo salón de ciencias y se proyecta que se abrirá en diciembre del 2020.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	The remaining buildings still need modernization for paint and flooring.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	The restrooms in the older building can use paint.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Adecuado	Asphalt needs to be redone.
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	41	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	37	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	27	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Muchos grupos contribuyen a nuestro proceso de toma de decisiones. Los padres voluntarios, los estudiantes, los administradores, y nuestro personal compuesto por el Consejo Escolar (SSC), el cual toma muchas de las decisiones importantes en cuanto a presupuesto y decisiones del plan escolar. Nuestro Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés (ELAC) se compone de padres de aprendices de inglés. Los líderes de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias, Historia, Educación Física, Educación Especial, Matemáticas y Ciencias del 6° grado, Inglés e Historia del 6° grado, ASB, y el Departamento de clases optativas se reúnen con la Directora una vez por semana para mantenerse informados sobre temas de la escuela y proporcionar información en todas las áreas.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestros miembros y administradores monitorean las áreas de la escuela por 15 minutos antes y después de la jornada escolar. Los administradores monitorean durante la hora del almuerzo. Tenemos dos supervisores de áreas de tiempo completo quienes supervisan todas las áreas de la escuela. Los maestros y los administradores revisan las reglas de seguridad constantemente, la conducta responsable en toda la escuela y sus áreas. Tenemos un plantel cerrado. Los visitantes deben de entrar por la puerta principal y registrarse en la oficina de la escuela. No se les permite a los estudiantes salir del plantel durante el día escolar. Nuestros estudiantes y el personal están capacitados por el Departamento de Policía sobre los procedimientos de Correr, Escondarse, y Defenderse.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente como parte de nuestras responsabilidades del Consejo del Sitio Escolar. El plan incluye los procedimientos para casos de emergencia, rutas de salida, e inventarios materiales de emergencia. Capacitamos a todo nuestro personal durante las juntas de personal. Practicamos simulacros para casos de terremoto e incendio mensualmente y llevamos a cabo capacitación para el personal en cuanto a preparación para casos de emergencia.

Este es el segundo año en que Britton participa en la implementación del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El año dos comienza con la implementación completa de las estrategias de enseñanza, elogios, y expectativas. El personal revisará y refinará las expectativas de conducta en el matriz ya establecido en el primer año de implementación. Los administradores y el coordinador de PBIS continuarán asistiendo a capacitaciones adicionales.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.8	10.6	4.9	5.0	3.5	3.5
Expulsiones	0	.5	.1	.2	.1	.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.06	.04	n/a
Expulsiones	.003	.001	n/a

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	807.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.453
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	n/a
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	n/a
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	n/a
Otro	1.91

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	11	7	10	23	12	4	9	21	16	7	4
Matemáticas	25	6	10	8	25	7	7	8	27	3	9	5
Ciencia	32		9	9	33	1	2	13	34		4	11
Ciencia Social	29	2	9	9	30	2	5	11	27	4	5	9

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	9

Britton colabora todos los miércoles por la mañana a las 7:30 a.m. Durante ese tiempo, los miembros del personal trabajan junto para tratar con iniciativas de todo el plantel, en trabajar juntos como departamentos para asegurar la alineación entre los tres niveles de grado, recibir capacitación profesional, e identificar a los estudiantes con dificultades académicas y que necesitan apoyo. Este año, Britton se está enfocando en el programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Ciencia, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,318	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,434	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,569	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,689	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,052	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,848	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$270,778	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4384.57	69.96	4314.62	85535
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$81,305
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-65.3	5.1
Sitio Escolar/Estado	-56.9	7.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El SPSA representa nuestra asignación de recursos para la escuela hacia acciones específicas designadas para establecer metas. El proceso de fijación de metas se basa en la misión y visión de la escuela. Nuestras metas escolares ayudan a determinar la atención relativa y la atención y recursos que serán dirigidos hacia cada una de las ocho áreas de prioridad del Estado. Las áreas de prioridad son tratadas por medio de acciones en nuestro SPSA, y son monitoreadas durante el año al reportar el progreso a nuestro grupo de interesados, al Comité del Consejo de Sitio Escolar, al Comité de Asesoría de Aprendices de Inglés, quienes son consultados y proporcionan información en cuanto a recomendaciones para la revisión del plan. La meta principal del SPSA es el mejoramiento constante de los resultados educativos para todos los estudiantes.

Junto con el distrito, el SPSA actual que ya lleva tres años continua siendo organizado bajo tres metas:

1. Preparación para la Universidad y Carrera: con un lente de equidad, MHUSD proporcionará un plan de estudio riguroso e instrucción que incluye pensamiento crítico, académico, y alfabetismo digital en todas las materias para asegurar el éxito post secundaria (preparación para universidad y carrera) para todos los estudiantes.
2. Participación de los padres, todos los padres son valorados como socios en la educación de sus hijos y son empoderados para apoyar la preparación de sus hijos para la universidad o carrera.
3. Participación de los Estudiantes y Entorno Escolar: Aumentar la participación de los estudiantes, la conectividad con la escuela y la comunidad, e inspirar persistencia productiva en TODOS los alumnos para que egresen listos para la universidad y la carrera.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.