

Ronald E. McNair High

Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



Mark Dawson, Director de escuela

📍 Director de escuela, Ronald E. McNair

Acerca de ésta escuela

Bienvenidos a la escuela secundaria Ronald E. McNair, aquí se espera que todos los estudiantes alcancen niveles altos. Los estudiantes y el personal continúan enfatizando las expectativas de comportamiento positivo de McNair o SOAR. Se espera que los estudiantes de McNair sean seguros, organizados, responsables y respetuosos.

Contacto

Ronald E. McNair High
9550 Ronald E. McNair Way
Stockton, CA 95210-2800

Teléfono: 209-953-9245
Correo electrónico: mdawson@lodiused.net

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
Nombre del distrito	Lodi Unified
Teléfono	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Sitio web	www.lodiUSD.net

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
Nombre de escuela	Ronald E. McNair High
Calle	9550 Ronald E. McNair Way
Ciudad, estado, código postal	Stockton, Ca, 95210-2800
Número de teléfono	209-953-9245
Director de escuela	Mr. Mark Dawson, Principal
Dirección de correo electrónico	mdawson@lodiUSD.net
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685850108225

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Preparatoria Ronald McNair es la más nueva del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Mantenemos actualmente a estudiantes en los grados del 9-12. Nuestros maestros docentes cubren las áreas siguientes: negocios, educación del consumidor, Inglés, idioma extranjero, matemáticas, educación física, ciencia, estudios sociales, educación, educación especial y artes visuales. McNair está localizada en las esquinas del oeste de las calles West y Morada Lane. Está rodeada en tres lados por tierras de granja. McNair abrió el 15 de Agosto, del 2005. La escuela tiene un edificio principal que contiene 84 salones de clase, biblioteca, centro de carrera, y oficinas. Además, dos gimnasios, un centro de comunidad, una cafetería multiusos, teatro, coro, y un edificio de la educación el consumidor que incluye un CTE restaurante dispositivo de protección en caso de volcamiento. -

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: -

Para asegurar que todos los estudiantes aprendan. Para acoger la diversidad y el compromiso de crear una comunidad respetuosa que desarrolla habilidades académicas e interpersonales. -

Declaración de la Visión: -

McNair águilas se elevan con la excelencia en el aprendizaje, el respeto y el logro capacitar a nuestras comunidades locales y globales. -

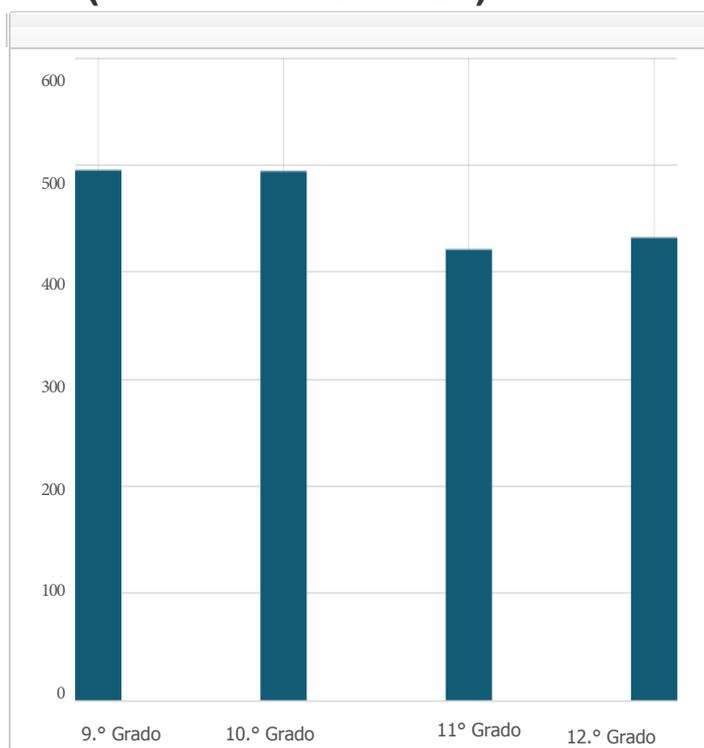
ESCUELA LEMA: -

Acender a la excelencia -

Última actualización: 1/20/2021

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
9.º Grado	495
10.º Grado	494
11.º Grado	421
12.º Grado	432
Matriculación total	1842



Última actualización: 1/19/2021

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	10.80 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.30 %
Asiáticos	39.20 %
Filipino	4.90 %
Hispanos o Latinos	36.00 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.60 %
Blancos	4.50 %
Dos o más razas	1.40 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	80.60 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15.50 %
Estudiantes con Discapacidades	13.20 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.00 %
Vagabundo	0.50 %

A. Condiciones de Aprendizaje

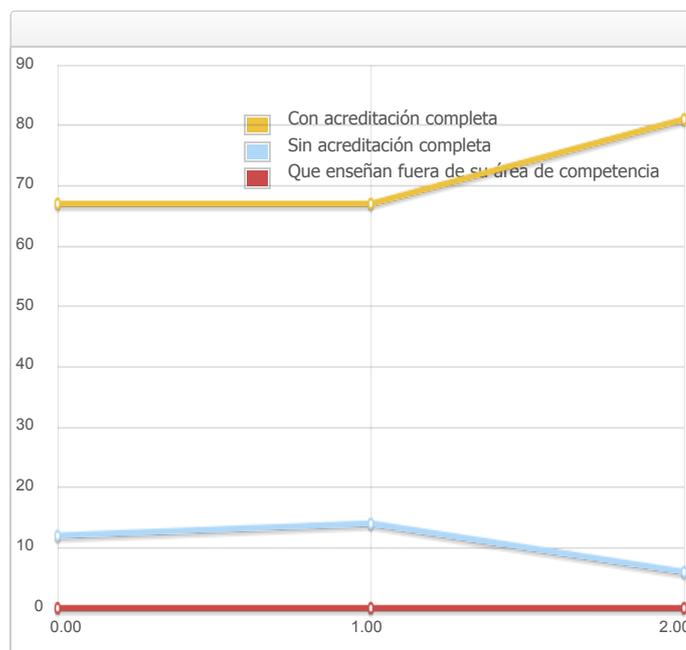
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

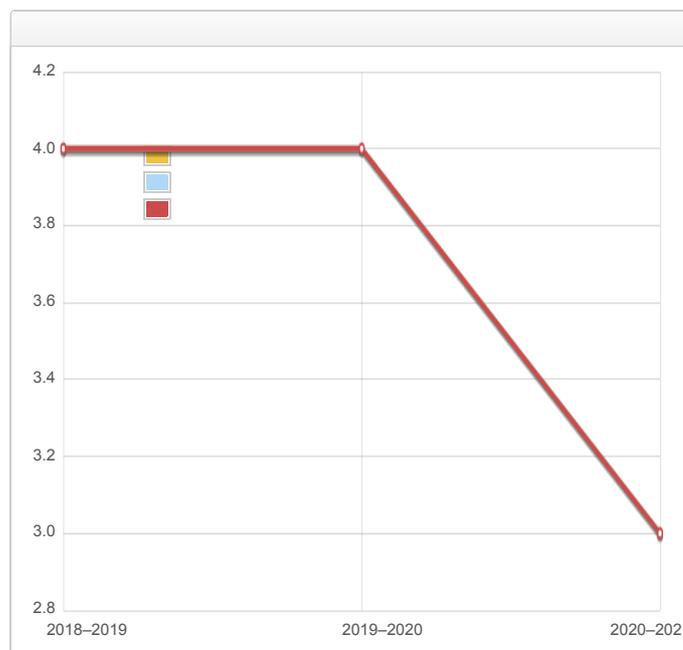
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	67	67	81	1274
Sin acreditación completa	12	14	6	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	4	4	3
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	4	4	3
Puestos de maestros vacantes	4	4	3



* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Reading/Language Arts	<p>(Grade 9 Base Core/EL Support) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c.2012 Adoption Year: 2011 From most recent adoption: No, Local Board Approval of Supplemental Non-Core on 4/17/2011</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014 Adoption Year: 2014 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 7/22/2014</p> <p>(Grade 10 Base Core/EL Support) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 Base Core) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 AP Language) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c.2013 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 1/12/2016</p> <p>(Escritura creativa de 11° a 12° grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p> <p>(Grado 12 Base Core / Apoyo EL) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/19/2016</p> <p>(Grado 12 - Lenguaje AP) Bedford Introduction to Literature, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Grado 9-12 SDC) Math 180, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Intervención de 9. ° grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 9-12) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 10-12) Stats in Your World, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) Course Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 11-12 AP) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p> <p>(Grado 12) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 12 AP) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Grado 11-12) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 11-12) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/5/16</p>		0.00%

Ciencias	<p>(Grado 9) Inspire Earth Science , McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) Physics of the Universe, Discovery Ed., C. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/7/2020 (Grado 9-12) Inquiry into Life , McGraw Hill., C.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) CA Inspire Chemistry , McGraw Hill., C.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 10-12) CA Inspire Biology , McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) Biology in Focus , Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) CA Inspire Chemistry , McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) Chemistry & Chemical Reactivity , Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) Holt Environmental Science , Holt, Rinehart & Winston, c . 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12 AP) Living in the Environment , 18th ed., Cengage, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) CA Inspire Physics , McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12) Hole's Anatomy & Physiology , MacMillan / McGraw, c.2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11-12) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier , McGraw Hill, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12) Life on an Ocean Planet , Publicación actual, c. 2006 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 12 AP) College Physics, 10th ed ., Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016</p>	0.00%
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Grado 9) World Geography: My World Interactive , Pearson / Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 9-12 AP) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography , Pearson / Prentice Hall,c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2008 (Grado 9-12 AP) World Civilizations: The Global Experience , Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/27/2018 (Grado 9-12 AP) Art Through the Ages: A Global History , Cengage Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/19/2015 (Grado 10) World History: A Modern World , Pearson / Prentice Hall, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 10-12 AP) Western Civilization Since 1300 , Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 1/12/2016 (Grado 11) United States History: The Twentieth Century , Pearson / Prentice Hall, c.2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11 AP) The American Pageant , Cengage, c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p>	0.00%

	<p>(Grado 11-12) Sociology & You , Glencoe, c. 2014 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11-12) Understanding Psychology , McGraw Hill, c. 2014 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11-12 AP) Myers Psychology, Bedford Freeman / Worth, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 12) Magruder's American Government , Pearson / Prentice Hall, c . 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 12) Economics: Principles in Action , Pearson / Prentice Hall, c . 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 12 AP) American Government and Politics Today , Thomson Learning, c . 2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007 (Grado 12 AP) Principles of Economics AP , Thomson Learning, c . 2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		
Idioma extranjero	<p>(Español de 9º a 12º grado) ; Que Chevere! Level 1-4 , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/2/2015 (Español de 9.º a 12.º grado para hablantes nativos) Galería 1-2 , Vista Higher Learning, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2020 (Grado 9-12 Español AP) Temas , Vista Higher Learning, c. 2014 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015 (Literatura en español AP de grados 9-12) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas , HMH Co., c. 2013 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015 (Grado 9-12 japonés) Adventures in Japanese 1 , Cheng & Tsui Co., c. 2015 Adventures in Japanese 2 , Cheng & Tsui Co., c. 2015 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local en 2/18/2020 (Grado 9-12 japonés) Adventures in Japanese 3 , Cheng & Tsui Co., c. 2017 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/18/2020 (Francés de 9.º a 12.º grado) T'es Branche? Level 1-4 , EMC Publishing, c. 2014 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015 (Grado 11-12 Francés AP) Themes , Vista Higher Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015 (Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3 , McGraw Hill, c.2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/7/2017 (Grado 9-12 Alemán) Komm Mit! 1 , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006 Komm Mit! 2 , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006 Komm Mit! 3 , Holt, Rinehart & Winston, c. 2006 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008 (Grado 9-12 Alemán AP) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe , Thomson & Heinle, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008</p>	0.00%	
Salud	<p>(Grado 9-10) Project Toward No Drug Abuse , USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/7/2005 (Grado 9-12) Glencoe Health , Glencoe / McGraw, c . 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018 (Grado 7-12) FLASH Curriculum , Salud Pública del Condado de King, c.2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí</p>	0.00%	
Artes visuales y escénicas	N / A	0.00%	
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 2005.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de McNair, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas las salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2012 Se instaló una red afuera del área de almuerzo para el problema de aves, se reemplazaron las cercas, se arreglaron tejas en varios salones portátiles y reemplazaron varios paneles solares en el estacionamiento. 2015 proyecto de revestimiento del techo de edificio "A", reemplazó el sistema de refuerzo de agua doméstica, y se reemplazó la cocina de artes culinarias. 2016 añadieron control de acceso y cámaras de seguridad, sustituyeron varios asientos en el gimnasio, y se reparó el campo de béisbol JV. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. 2017 Proyecto de Pintura Medida U. Mejoras al campo de atletismo. Barreras de malezas instaladas en macizos de flores de la cancha de tenis y áreas de estacionamiento. 2017-18 Adición de iluminación exterior a la zona de gimnasio y planiando en volver a lastrar las luces del gimnasio. 2018 Prop 39 Proyecto de Servicios de Modernización de Iluminación de 3-5 años completado.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para McNair High School durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela McNair High School. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
Interiores: Superficies internas	Bien	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
 - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	41.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	24.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	16	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

Programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

En Ronald E. McNair creemos que un camino cuidadosamente seleccionado preparará mejor a los estudiantes por una vida más productiva en el trabajo. Animamos a los estudiantes a elegir un plan de estudios exigente para prepararlos mejor para el lugar de trabajo. Los programas y los cursos ofrecidos en McNair son diseñados para mejorar el logro del estudiante, mientras que continúan poniendo énfasis específico en el plan de estudios basado en estándares.

Los cursos de CTE ofrecidos incluyen Negocios, Ciencia de la Salud, Tecnología Médica, Hospitalidad & Turismo, Desarrollo Infantil, Tecnología de la Información, Artes Culinarias y muchos más.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en cursos de CTE en la Academia Técnica Lincoln, el centro de aprendizaje CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados con la preparación de la carrera y la universidad en mente.

Última actualización: 1/18/2021

Participación en los programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	664
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	61.00%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	89.50%

Última actualización: 1/25/2021

Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	95.65%
2018-19 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	37.53%

Última actualización: 1/3/2020

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Mark Dawson al (209) 953-9245.

- Se anima a los padres que terminen encuestas sobre la satisfacción del padre en la primavera para que los datos de los resultados pueden dirigir la revisión y la revisión del plan de la escuela para el año próximo. Los resultados serán distribuidos a todos los padres.
- Se notifica a los padres de procedimientos de votación del Consejo de la Escuela, de nombres de los miembros de consejo, de horario anuales, de agendas y de minutos de reuniones regulares así que tienen oportunidades de participar en tomar decisiones que afectan la educación de su niño.
- Se notifican y se animan a los padres que participen en las actividades que presentan la información sobre habilidades para los padres, ofreciendo voluntariamente y aprendiendo en casa sobre oportunidades del contenido académico, estándares del logro y evaluaciones.
- Se notifican y se animan a los padres que participen en la información del año siguiente para ayudar en la transición de padres y de estudiantes.
- Cada año, grupos de padres repasarán y revisarán, en caso de necesidad, la póliza de la implicación del padre.
- Invitan y se anima a los padres a participar en Consejo de Escuela y otras actividades de la toma de decisión que afecten la educación de sus estudiantes.

Última actualización: 1/20/2021

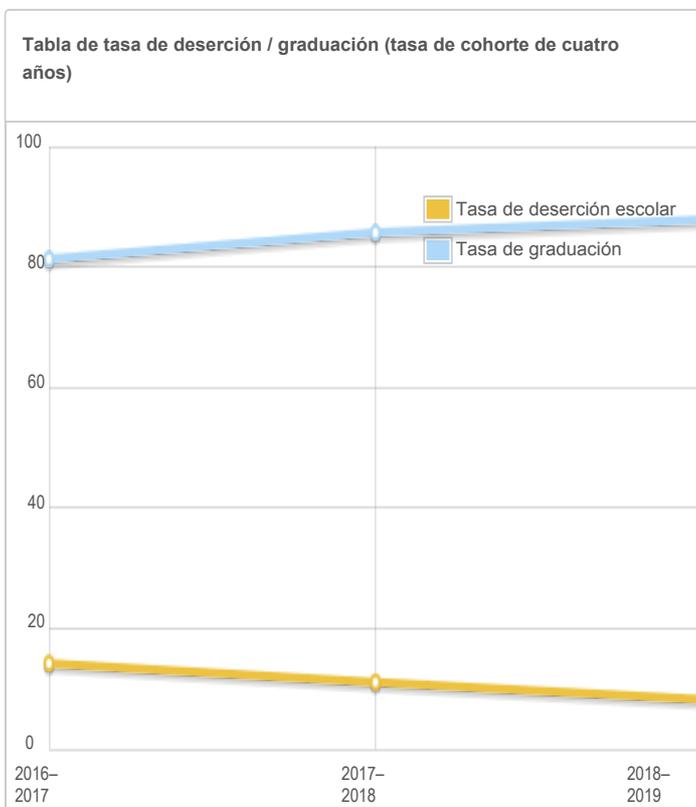
Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2016-2017	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2016-2017	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2016-2017	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Tasa de deserción escolar	14.20%	11.10%	8.20%	9.00%	8.50%	5.30%	9.10%	9.60%	9.00%
Tasa de graduación	81.30%	85.70%	87.80%	84.10%	85.60%	89.40%	82.70%	83.00%	84.50%



Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	6.40%	6.0%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	.60%	.40%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	7.22%	4.86%	2.50%
Expulsiones	0.38%	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/20/2019.

Última actualización: 1/21/2021

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	27.00	15	27	7
Matemáticas	29.00	5	19	11
Ciencias	30.00	2	9	14
Ciencias Sociales	34.00		9	23

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	15	27	14
Matemáticas	28.00	11	15	13
Ciencias	30.00	4	5	17
Ciencias Sociales	36.00	1	2	21

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	25	19	17
Matemáticas	27.00	9	18	13
Ciencias	33.00	1	6	16
Ciencias Sociales	30.00	7	5	19

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	460.5

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	4.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1.00
Psicólogo/a	1.22
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.62
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista en recursos (no de enseñanza)	4.00
Otro	0.00

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12345.00	\$4406.80	\$7938.20	\$65315.90
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-2.50%	-14.70%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	2.40%	-23.90%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

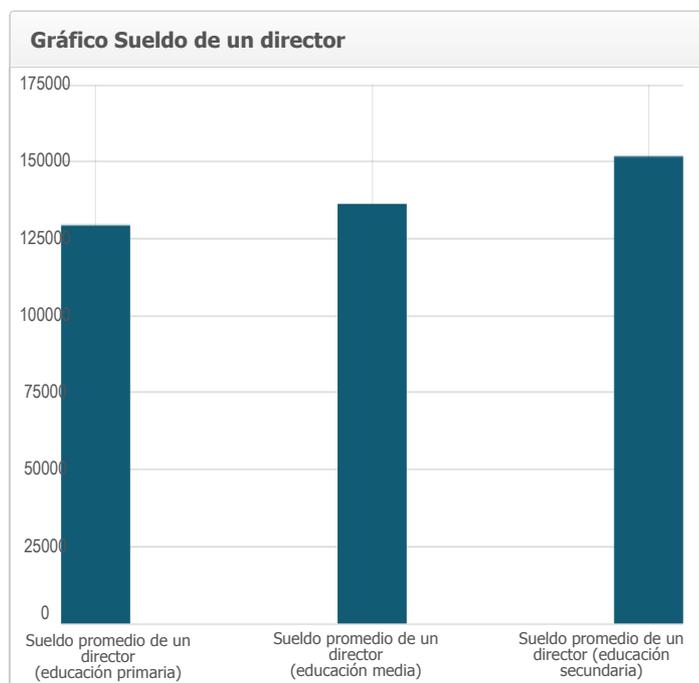
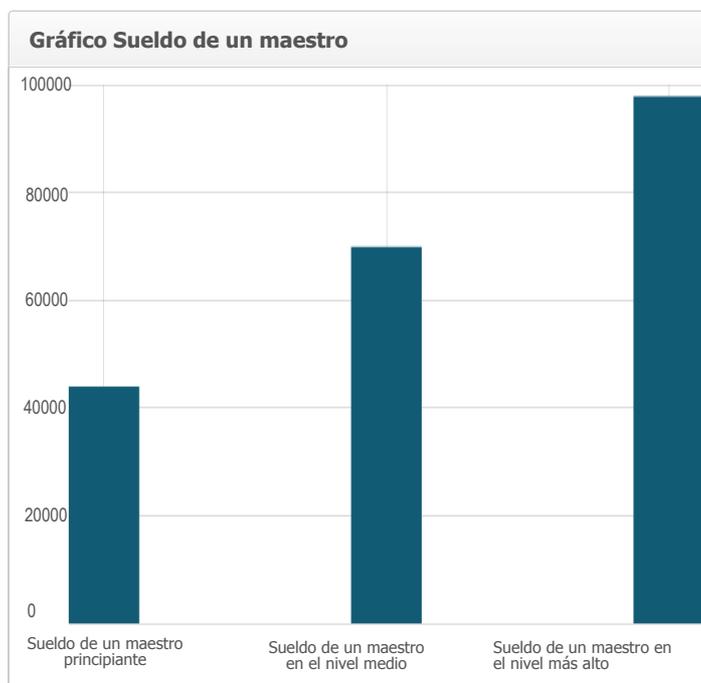
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año Escolar 2019-20)

Porcentaje de estudiantes en cursos de AP 9.10%

Sujeto	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen *
Informática	0
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	1
Lengua extranjera	0
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	5
Todos los cursos	10

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2