

# Lodi High

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Adam Auerbach, Director de escuela

📍 Director de escuela, Lodi High

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Preparatoria Lodi High se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Lodi High  
3 South Pacific Ave.  
Lodi, CA 95242-3020

Número de teléfono: 209-331-7815  
Dirección de correo electrónico: [aauerbach@lodiUSD.net](mailto:aauerbach@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Lodi High
<b>Calle</b>	3 South Pacific Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95242-3020
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7815
<b>Director de escuela</b>	Adam Auerbach, Interim Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:aauebach@lodiUSD.net">aauebach@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685853934783

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Preparatoria Lodi High, sirve clases a los grados de 9-12, es una de cuatro preparatorias en una comunidad de aproximadamente 60,000 personas. Mientras que el actual sitio fue construido en el 1958, la Escuela Preparatoria Lodi High inicio sus clases el 8 de septiembre del 1896 y celebro su cumpleaños de cien años durante el periodo escolar 1996-97.

Los estudiantes son desafiados por un fuerte plan académico con oportunidades en las artes, la agricultura, la educación de negocios y computación, la educación del consumo de la familia, educación industrial, educación física y el discurso. El programa "ROP" se dedica a la instrucción vocacional y a la orientación de las licenciaturas. Este programa incluye áreas claves como la tecnología, la agricultura, la aplicación de las fuerzas del orden público (law enforcement), ciencia del fuego, negocios, artes gráficas, artes industriales, la salud y medicina entre otras. El programa de la experiencia de trabajo proporciona oportunidades para la escuela hasta la carrera. Las academias, SLC (las Comunidades pequeñas de aprendizaje), y Avid, proporcionan a los estudiantes el enfoque académico y el énfasis de la carrera. Una gran variedad de experiencias suplementan el plan del programa de aula para los estudiantes, incluyendo 11 clubs; (chicos y chicas) deportes y una variedad en el servicio académico y el plan. Lodi High hace énfasis en mantener un ambiente en la escuela que promueva el amor propio del estudiante y la seguridad. La administración del conflicto se esfuerza para proporcionar consejería y ayuda a todos los estudiantes por igual. La escuela tiene a un oficial de recursos humanos de tiempo completo, y un oficial de libertad condicional de medio tiempo, además de 4 supervisores de jornada completa que proporcionan un ambiente seguro. La seguridad, la limpieza, y el mantenimiento de nuestras facilidades son unas de las prioridades principales.

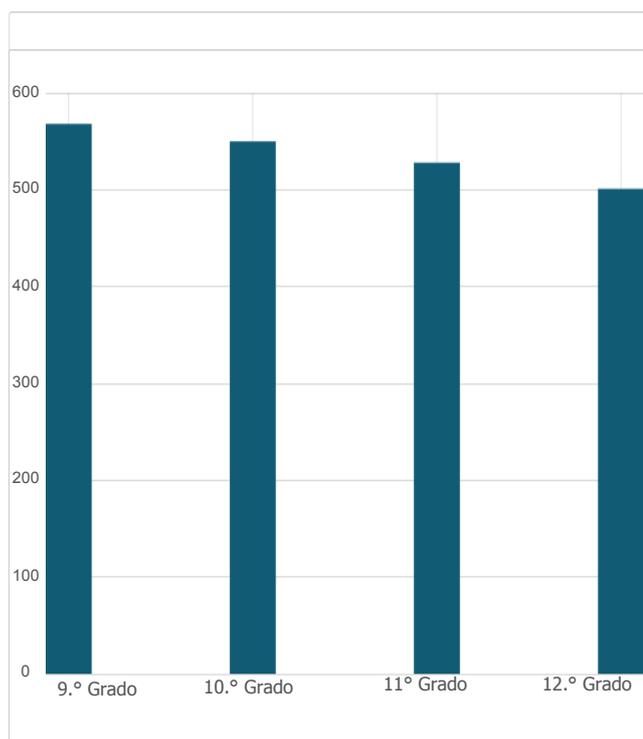
El personal inspecciona regularmente las escuelas y solicita que las reparaciones necesarias sean atendidas. Los administradores y el personal clasificado constantemente supervisan las actividades para proporcionar la dirección y la ayuda a nuestros estudiantes. La seguridad de los estudiantes es la máxima prioridad en la escuela, y la política progresiva de la disciplina es impuesta estrictamente. La escuela curso una acreditación por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (Western Association of Schools and Colleges) en la primavera de 2005, y fue otorgada una acreditación de seis años. La escuela recibió una segunda visita por un representante del comité de visita de medio curso (Midterm Visiting Committee) a mediados del trimestre en el 28 de marzo de 2008, y el comité encontró un progreso significativo en la mayoría de las áreas del crecimiento identificadas por los Equipos de enfoque.

Declaración de objetivos y visión . . .

Es nuestra misión para asegurar la mejor educación para que todos los estudiantes sean acertados en la vida. es la visión de Lodi High School proporcionar una oportunidad educativa igual para todos los estudiantes. Cada estudiante de Lodi High debe realicar su potencial máximo. Lodi High tiene un personal diverso que esta altamente calificado y disfruta de su trabajo. Nuestra escuela es responsiva a los padres, contratándolos como socios a la educación de sus niños. Proporcionamos recursos para apoyar una educación de calidad en nuestra escuela y un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo. Tenemos una relación de confianza entre la Dirección de Educación, el Distrito Escolar, y la comunidad. Nuestra meta incluye cumplir con requisitos de mejora como todos los grupos de estudiantes mejoran su funcionamiento, y hace progreso para eliminar la Diferencia de Logro. Es nuestra meta mejorar el contrato de padres y guiridianes como socios en la educación de sus niños. Apoyamos un ambiente donde se valora la diversidad y los recursos se maximizan para mejorar el mejoramiento de estudiantes en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Grade Level	Number of Students
9.º Grado	568
10.º Grado	550
11.º Grado	528
12.º Grado	501
Matriculación total	2147



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.90 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.60 %
Asiáticos	3.20 %
Filipino	1.20 %
Hispanos o Latinos	48.40 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.30 %
Blancos	42.20 %
Dos o más razas	1.20 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	54.10 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11.70 %
Estudiantes con Discapacidades	10.90 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.20 %
Vagabundo	1.00 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

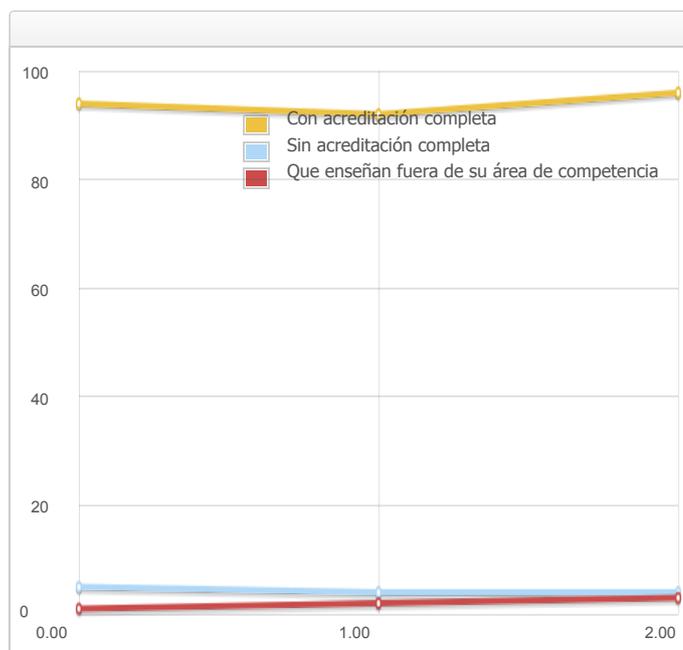
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

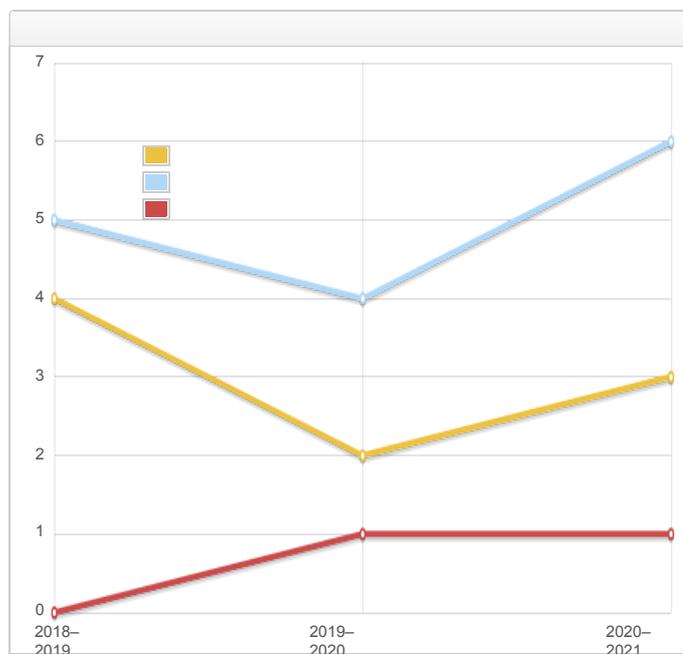
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	94	92	96	1274
Sin acreditación completa	5	4	4	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	1	2	3	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	4	2	3
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	5	4	6
Puestos de maestros vacantes	0	1	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Reading/Language Arts	<p>(Grade 9 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic Read 180: Next Generation</b>, Scholastic, c.2012 Adoption Year: 2011 From most recent adoption: No, Local Board Approval of Supplemental Non-Core on 4/17/2011</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014 Adoption Year: 2014 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 7/22/2014</p> <p>(Grade 10 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 AP Language) <b>The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric</b>, Bedford, c.2013 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 1/12/2016</p> <p>(Escritura creativa de 11° a 12° grado) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p> <p>(Grado 12 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/19/2016</p> <p>(Grado 12 - Lenguaje AP) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Grado 9-12 SDC) <b>Math 180</b>, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Intervención de 9. ° grado) <b>Core Connections Course 3</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 9-12) <b>Core Connections: Integrated Course 1</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 10-12) <b>Stats in Your World</b>, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) <b>Core Connections: Integrated Course 2</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) <b>Course Connections: Integrated Course 3</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 11-12 AP) <b>AP The Practice of Statistics</b>, Bedford, Freeman &amp; Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p> <p>(Grado 12) <b>Precalculus</b>, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 12 AP) <b>Calculus for AP</b>, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Grado 11-12) <b>Math for Financial Literacy</b>, Goodheart &amp; Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 11-12) <b>Personal Financial Literacy</b>, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/5/16</p>		0.00%

Ciencias	<p>(Grado 9) <b>Inspire Earth Science</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>Physics of the Universe</b>, Discovery Ed., C. 2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/7/2020 (Grado 9-12) <b>Inquiry into Life</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 10-12) <b>CA Inspire Biology</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Biology in Focus</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill, c. 2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Chemistry &amp; Chemical Reactivity</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>Holt Environmental Science</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c. 2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12 AP) <b>Living in the Environment</b> , 18th ed., Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Physics</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12) <b>Hole's Anatomy &amp; Physiology</b> , MacMillan / McGraw, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11-12) <b>Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier</b> , McGraw Hill, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12) <b>Life on an Ocean Planet</b> , Publicación actual, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 12 AP) <b>College Physics, 10th ed</b> ., Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016</p>	0.00%
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Grado 9) <b>World Geography: My World Interactive</b> , Pearson / Prentice Hall, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 9-12 AP) <b>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography</b> , Pearson / Prentice Hall,c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2008 (Grado 9-12 AP) <b>World Civilizations: The Global Experience</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/27/2018 (Grado 9-12 AP) <b>Art Through the Ages: A Global History</b> , Cengage Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/19/2015 (Grado 10) <b>World History: A Modern World</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 10-12 AP) <b>Western Civilization Since 1300</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 1/12/2016 (Grado 11) <b>United States History: The Twentieth Century</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11 AP) <b>The American Pageant</b> , Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p>	0.00%

	<p>(Grado 11-12) <b>Sociology &amp; You</b> , Glencoe, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12) <b>Understanding Psychology</b> , McGraw Hill, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12 AP) <b>Myers Psychology</b>, Bedford Freeman / Worth, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Magruder's American Government</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Economics: Principles in Action</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12 AP) <b>American Government and Politics Today</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007  (Grado 12 AP) <b>Principles of Economics AP</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		
Idioma extranjero	<p>(Español de 9º a 12º grado) ; <b>Que Chevere! Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/2/2015  (Español de 9.º a 12.º grado para hablantes nativos) <b>Galería 1-2</b> , Vista Higher Learning, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2020  (Grado 9-12 Español AP) <b>Temas</b> , Vista Higher Learning, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Literatura en español AP de grados 9-12) <b>Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas</b> , HMH Co., c. 2013  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 1</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  <b>Adventures in Japanese 2</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local en 2/18/2020  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 3</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2017  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/18/2020  (Francés de 9.º a 12.º grado) <b>T'es Branche? Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 11-12 Francés AP) <b>Themes</b> , Vista Higher Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Italiano de 9.º a 12.º grado) <b>Avanti 1-3</b> , McGraw Hill, c.2018  Año de adopción: 2017  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/7/2017  (Grado 9-12 Alemán) <b>Komm Mit! 1</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 2</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 3</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008  (Grado 9-12 Alemán AP) <b>Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe</b> , Thomson &amp; Heinle, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008</p>		0.00%
Salud	<p>(Grado 9-10) <b>Project Toward No Drug Abuse</b> , USC, c. 2004  Año de adopción: 2005  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/7/2005  (Grado 9-12) <b>Glencoe Health</b> , Glencoe / McGraw, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018  (Grado 7-12) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c.2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1956.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Preparatoria lodi High, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. el Principal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** Nuevo cercado para seguridad. 2012 Se reemplazo varias unidades de HVAC y se completó proyecto Photovoltaic.

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Sistema de Climatización. 2012 Reemplazo de varios techos y ascensor para discapacitados en silla de ruedas. 2013 Cocina, Sala de almuerzo para el personal, y el proyecto de renovación del baño. 2015 Agregado nueva valla de tela metálica para la seguridad, y la sala de maestros pintado. 2016 Baños portátiles pisos epoxi y paredes, el campo de fútbol americano y el fútbol fueron renovadas. Se reparo estacionamiento trasero de personal. Proyecto de Estacionamiento/Seguridad infantil. 2017 fue renovado el campo de fútbol americano y fútbol, agregó iluminación al campo de fútbol, reemplazo de marcador en el gimnasio del sur, se puso concreto adicional a la pista, y se reparo techo en el gimnasio. 2018 Cerca de seguridad de emergencia añadida.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lodi High durante: 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lodi High. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	Varias unidades HVAC necesitan ser reemplazados.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	54.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	35.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	29	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Los programas de instrucción de Lodi High continúan poniendo énfasis específico en plan de estudios basado en estándares. Las clases son diseñadas para cubrir las necesidades de nuestra población de estudiantes y para proporcionar una educación comprensiva con una variedad de programas. El éxito académico es facilitado por programas como AVID (Logro a través de la Determinación Individual), clases avanzadas y de honores, dos academias de California (Apple y Agriscience). Los estudiantes de educación especial se les ofrecen una evaluación a través de los sistemas de monitoreo estatales, de distrito, y sitio. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en los cursos CTE en la Academia Técnica Lincoln, centro de aprendizaje CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados con la preparación de la carrera y la universidad en mente.

Lodi High anima a todos los estudiantes a participar en la escuela a opciones de carrera que ofrezcan un currículo completo que enfatice las habilidades técnicas actuales y entrenamiento en el lugar de trabajo.

Última actualización: 1/18/2021

## Participación en los programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	1194
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	42.40%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100.00%

Última actualización: 1/25/2021

## Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	90.74%
2018-19 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	29.72%

Última actualización: 1/3/2020

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Adam Auerbach al (209) 331-7815.

Los padres son alentados a llamar a la escuela cuando ellos tengan alguna duda acerca de sus hijos, respecto a sus calificaciones, asistencia, disciplina, o acerca de otras actividades dentro de la escuela. Se proporciona traducción a los padres de familia cuando ellos así lo solicitan. Los padres son informados de acontecimientos de escuela vía la correspondencia de la escuela y un boletín de la escuela que es traducido al Español. Como parte del modelo del concilio de la decisión compartida que es utilizado en el Lodi High, los padres han tomado la responsabilidad de papeles claves en la representación del Concilio de la Escuela. Los miembros de éste Concilio representan el interés de los padres de familia, dueños de negocios privados, los educadores, los grupos religiosos de líderes y del vecindario. Tres cuatro grupos principales de padres de familia se reúnen regularmente para discutir asuntos como: El Concilio Interno de la Escuela, que consta de los estudiantes/padres de familia y los maestros (Parent/Teacher/Student Association (PTSA), el Comité de Consejo para el de Estudiante del Idioma Inglés.

Última actualización: 1/20/2021

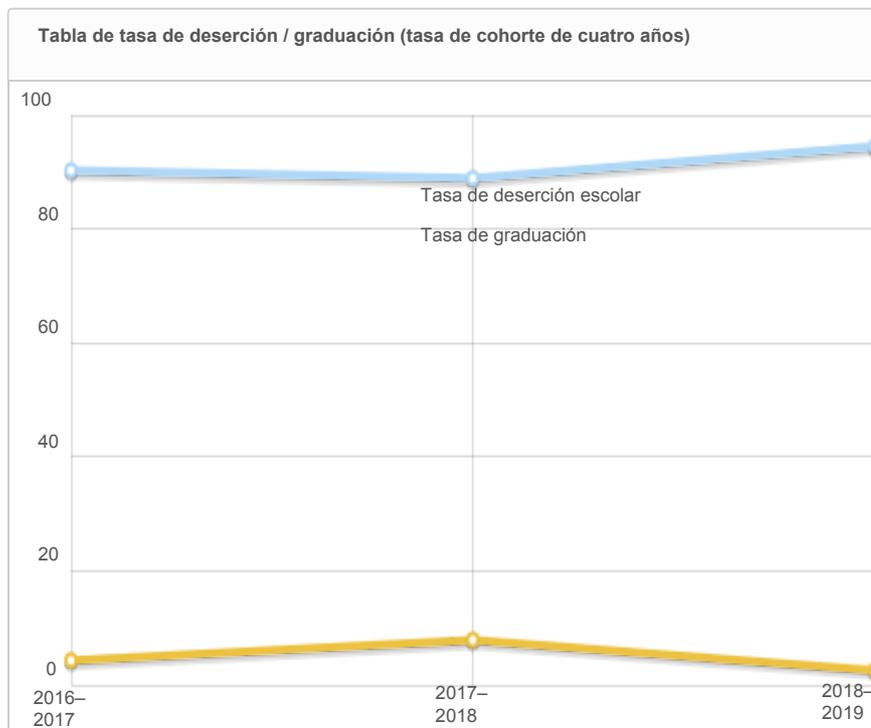
**Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

**Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2016-2017	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2016-2017	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2016-2017	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Tasa de deserción escolar	4.30%	7.90%	2.60%	9.00%	8.50%	5.30%	9.10%	9.60%	9.00%
Tasa de graduación	90.30%	88.90%	94.50%	84.10%	85.60%	89.40%	82.70%	83.00%	84.50%



## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	5.00%	5.90%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.40%	0.30%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	7.41%	4.86%	2.50%
Expulsiones	0.23%	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/13/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	18	64	6
Matemáticas	28.00	2	58	7
Ciencias	26.00	9	42	2
Ciencias Sociales	30.00	3	43	18

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	23	57	8
Matemáticas	27.00	7	54	11
Ciencias	25.00	17	34	2
Ciencias Sociales	30.00	3	51	13

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	22	64	5
Matemáticas	27.00	11	56	5
Ciencias	25.00	9	41	2
Ciencias Sociales	27.00	6	56	6

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	429.4

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	5.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1.00
Psicólogo/a	1.33
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.66
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.35
Especialista en recursos (no de enseñanza)	7.00
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12425.70	\$4080.20	\$8345.50	\$80119.90
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	2.50%	5.70%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	7.40%	-3.60%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

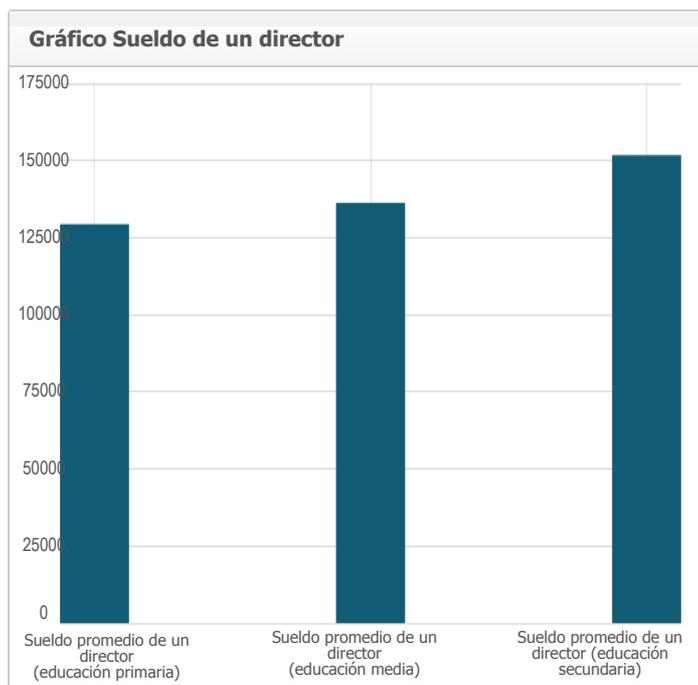
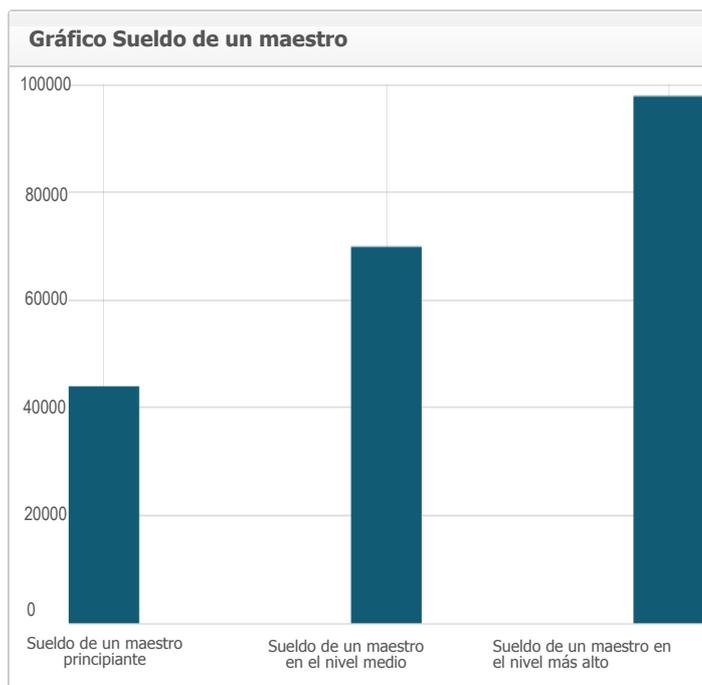
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ffd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Cursos de nivel avanzado (AP) (Año Escolar 2019-20)

### Porcentaje de estudiantes en cursos de AP 22.40%

Sujeto	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen *
Informática	0
Inglés	8
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	2
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	14
Todos los cursos	32

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

Last updated: 1/23/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018—19	2019—20	2020-21
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2