Lockeford

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20
Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Michael Rogers, Director de escuela

Director de escuela, Lockeford

Acerca de ésta escuela

Escuela Lockeford se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

Contacto

Lockeford Elementary
19456 North Tully Rd.
Lockeford, CA 95237-9752

Número de teléfono: 209-727-7214
Dirección de correo electrónico: mirogers@lodiusd.net

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
Nombre del distrito	Lodi Unified
Teléfono	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiusd.net
Sitio web	www.lodiusd.net

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
Nombre de escuela	Lockeford Elementary
Calle	19456 North Tully Rd.
Ciudad, estado, código postal	Lockeford, Ca, 95237-9752
Número de teléfono	209-727-7214
Director de escuela	Michael Rogers, Principal
Dirección de correo electrónico	mirogers@lodiusd.net
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685856042188

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Lockeford sirve a 500 estudiantes de kindergarten hasta el octavo grado. Ubicado a siete millas al este de Lodi la escuela utiliza un calendario modificado tradicional. Sr. Michael Rogers es la directora y Sra. Renhult sirve como vice-director. Trabajan en colaboración con un equipo de liderazgo que consiste en miembros del personal. El equipo de liderazgo dirige los esfuerzos de mejora de la escuela, dirige el plan de apoyo a las normas fundamentales comunes, comunican problemas a otros miembros del personal y analizan datos para determinar la efectividad de los programas y las necesidades futuras. Las decisiones relacionadas con áreas de enfoque se hacen por todo el personal después de las reuniones iniciales con el equipo de liderazgo y grupos de padres. Opinión de los padres se reunieron durante las reuniones del Consejo Escolar, Asociación de Padres y Maestros, el Comité Asesor del Idioma Inglés, y la encuesta a los padres. -

Nuestros estudiantes reciben una educacion enfocada en los estándares basados de educación en artes del idioma y matemáticas, pero abarcando también todas las otras áreas sujetas, incluyendo; la ciencia, ciencias sociales, educación física, música, computacion, el desarrollo del idioma inglés y habilidades de la vida . Los estudiantes son constantemente reconocidos por sus logros académicos, la asistencia y por sus contribuciones positivas en la escuela por medio de una variedad de programas de clases y de estímulo. -

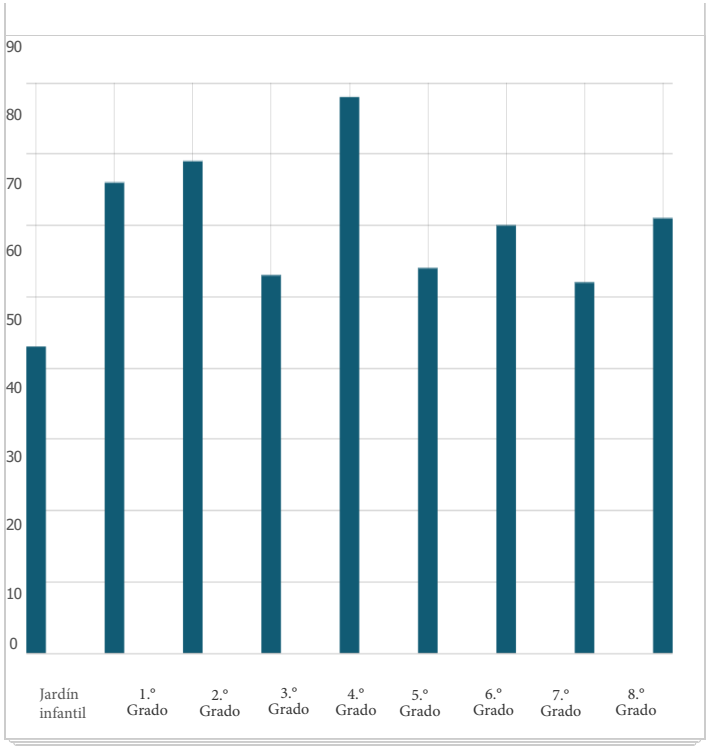
DECLARACIÓN DE LA MISIÓN / VISIÓN -
Nuestra comunidad educativa de padres de familia, los maestros, los estudiantes y los administradores aseguran que todos los niños recibiran guía y la instrucción para desarrollar sus habilidades académicas, personales y sociales al máximo. Nuestro plan está basado y cumple con los estándares del Estado de California y El Distrito escolar Unificado de Lodi y sus grados de calificación. Distintas estrategias y técnicas son utilizadas para facilitar el aprendisaje de diferentes estilos a nuestra población diversa de estudiantes. Se proporcionan oportunidades para que todos los estudiantes apliquen el aprendizaje a situaciones de la vida real. -

Lema de la Escuela de Vaquero:
Vaqueros de Lockeford Alcanzan Las Estrellas! -

Última actualización: 1/20/2021

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	43
1.° Grado	66
2.° Grado	69
3.° Grado	53
4.° Grado	78
5.° Grado	54
6.° Grado	60
7.° Grado	52
8.° Grado	61
Matriculación total	536



Última actualización: 1/19/2021

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0%
Indígenos Americanos o Nativos de Alaska	0.70 %
Asiáticos	1.10 %
Filipino	0.20 %
Hispanos o Latinos	53.40 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.40 %
Blancos	39.90 %
Dos o más razas	0.70 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	**Porcentaje de la matrícula total**
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	63.80 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21.50 %
Estudiantes con Discapacidades	11.00 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.60 %
Vagabundo	0%

A. Condiciones de Aprendizaje

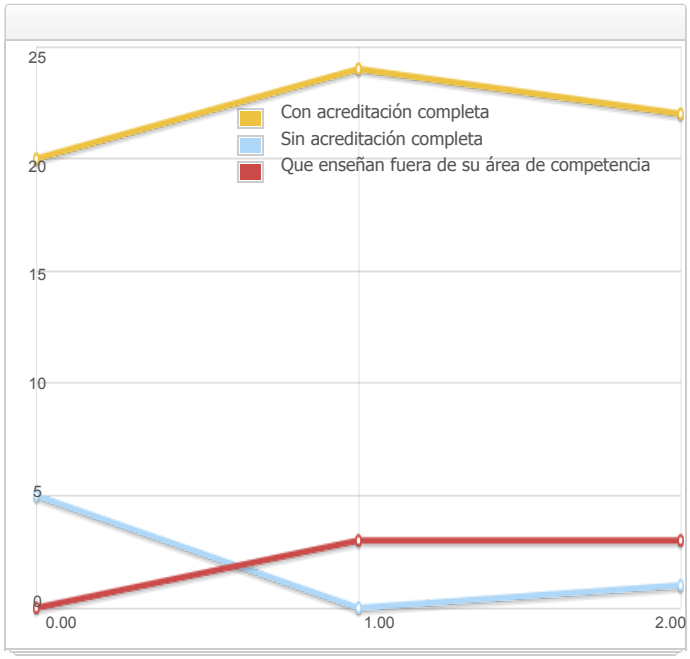
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

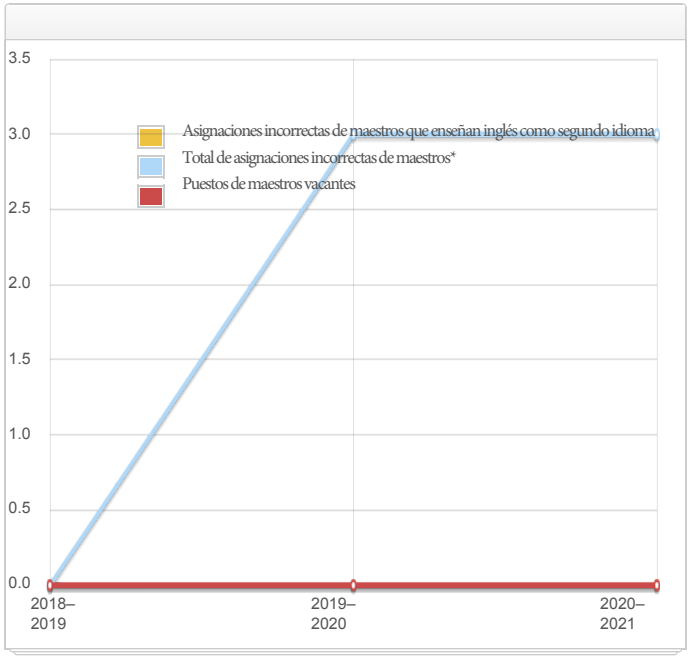
Maestros	Escuela 2018—19	Escuela 2019—20	Escuela 2020—21	Distrito 2020—21
Con acreditación completa	20	24	22	1274
Sin acreditación completa	5	0	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	3	3	11



Última actualización: 1/5/2021

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018—19	2019—20	2020—21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	3	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Apoyo básico / EL de grados K-6) **CA Journeys** , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de adopción: 2016 Desde la adopción más reciente: Sí (Intervención de 4º a 6º grado) **Scholastic Read 180-Stage A** , Scholastic, c.2012; Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014 (Grado 4-6 intensivo) **Scholastic System 44 Next Gen** , Scholastic, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014 (Apoyo ELD de grados K-6) **Rosetta Stone** Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementario no básico el 6/7/2011 (Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) **StudySync** , McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí (Intervención de 7-8 grado) **Scholastic Read 180-Stage B** , Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011 (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) **Scholastic System 44 Next Gen** , Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011		0.00%
Matemáticas	(Núcleo básico de grados K-5) **Math Expressions** , Houghton Mifflin Harcourt, c. 2015 Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí (**Nivel** básico de **6. ° grado**) **CMP3 Math Grade 6** , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014 (Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) **CMP 3 Math Grade 7**, Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014 (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) **CMP 3 Math Grade 8** , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014 (Grado 7-8 SDC) **Math 180** , Scholastic, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014		0.00%
Ciencias	(Núcleo básico de grados K-5) **Amplify Science (K-8)** , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí (Nivel básico de 6. ° grado) **Amplify Science (K-8)** , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de 7. ° grado) **Amplify Science (K-8)** , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí (Nivel básico de 8. ° grado) **Amplify Science (K-8)** , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Historia-Ciencias Sociales	(Grado K-2 Base Core) **CA Studies Weekly Program,** Studies Weekly, c . 2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de grados 3-5) **CA Social Studies IMPACT** , McGraw Hill, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de grado 6) **NatGeo World History: Ancient Civilizations** , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de 7. ° grado) **Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times** , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de octavo grado) **US History American Stories: Beginnings o WW1** , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		0.00%

Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ¡ **Que Chevere! Level 1** , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015			0.00%
Salud	(Grado K-5) **Too Good for Drugs** Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/9/2004 (Grado 6) **Life Skills** , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) **Life Skills** , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) **FLASH Curriculum** , King Country Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí			0.00%
Artes visuales y escénicas		N / A		0.0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)		N / A	N / A	0.0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/24/2021

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:
Esta escuela fue construida en 1949.
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:
Las instalaciones de la Escuela Lockeford, su condición, incluyendo terrenos y baños, y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y qúe tambien exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y qúe las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.
PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:
Un programa planificado de la conservación es administrado por el Distrito Unificado Escolar de Lodi para asegurar que todas los salones de clase, baños y facilidades se encuentren en buenas condiciones. El Personal trabaja diariamente con el personal de vigilancia y limpieza revisando sus un horarios para asegurar una escuela limpia y segura.
PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos
PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2011 La modernización se completó mediante la actualización de usos múltiples, cocina, sitio de trabajo y adiciones de aulas. 2013 añadió una pista de P.E. u ruta de viaje. 2014 Reemplazar varios pisos de salas. Los baños y accesorios de baño. 2015 Prop 39 Proyecto de iluminación y HVAC completado. 2017-18 Proyecto Estacionamiento/Area de dejar/recojer estudiantes.
NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lockeford durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unficado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asístir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarollado por la oficina de construccíones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciónes detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lockeford. Estos defectos incluye:
- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocio contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
Interiores: Superficies internas	Bien	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general	Bien

Última actualización: 1/6/2021

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés] para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes
Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar
Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.° a 8.° y 11.° grado)	46.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.° a 8.° y 11.° grado)	34.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	18	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.
Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):
  Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Michael Rogers al (209) 331-7214.

Nuestro Concilio de la Escuela, la Asociación de padres y maestros, el Comité consultivo del Idioma Inglés y otros voluntarios de padres y miembros de la comunidad han participado en desarrollar y proporcionar un sistema de apoyo para la educación de todos los estudiantes. Cada año los padres son invitados a formar parte en cualquiera o todas estas organizaciones. Dos veces al año se manda una encuesta a todos los hogares, y se utilizada para la mejora del programa y sugerencias de seguridad. La comunidad y el personal de la escuela ha desarrollado una asociación fuerte en la educación de los niños y han logrado juntos tremendos avances académicos y sociales.

Última actualización: 1/20/2021

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Indices de suspensión de estudiantes;
- Indices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	3.20%	2.70%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	0.75%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/26/2019.

Última actualización: 1/21/2021

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		2	
1°	24.00		2	
2°	23.00		3	
3°	21.00		3	
4°	30.00		2	
5°	24.00		2	
6°	30.00		2	
Otro**				

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00		3	
1°	22.00		3	
2°	22.00	1	1	
3°	22.00	1	3	
4°	26.00		2	
5°	30.00		2	
6°	25.00		2	
Otro**				

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00		2	
1°	22.00		3	
2°	23.00		3	
3°	18.00	1	1	
4°	26.00	1	2	
5°	27.00		2	
6°	30.00			
Otro**				

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Última actualización: 1/22/2021

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18) -

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	29.00		8	
Matemáticas	23.00	3	2	
Ciencias	23.00	2	3	
Ciencias Sociales	29.00		4	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	23.00	4	6	
Matemáticas	23.00	1	4	
Ciencias	23.00	2	3	
Ciencias Sociales	29.00		4	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	23.00	4	6	
Matemáticas	23.00	2	3	
Ciencias	23.00	2	3	
Ciencias Sociales	28.00		4	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	1340

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.48
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.28
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.00

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	$12150.70	$3743.20	$8407.50	$74376.10
Distrito	N/A	N/A	$8143.10	$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	3.20%	-1.80%
Estado	N/A	N/A	$7750.12	$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	8.10%	-11.00%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/19/2021

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unficado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados atra vez de fondos categóricos u otros origenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$43,999	$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	$69,903	$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$97,861	$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$129,353	$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	$136,291	$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	$151,703	$147,006
Sueldo de un superintendente	$268,296	$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .

Gráfico Sueldo de un maestro

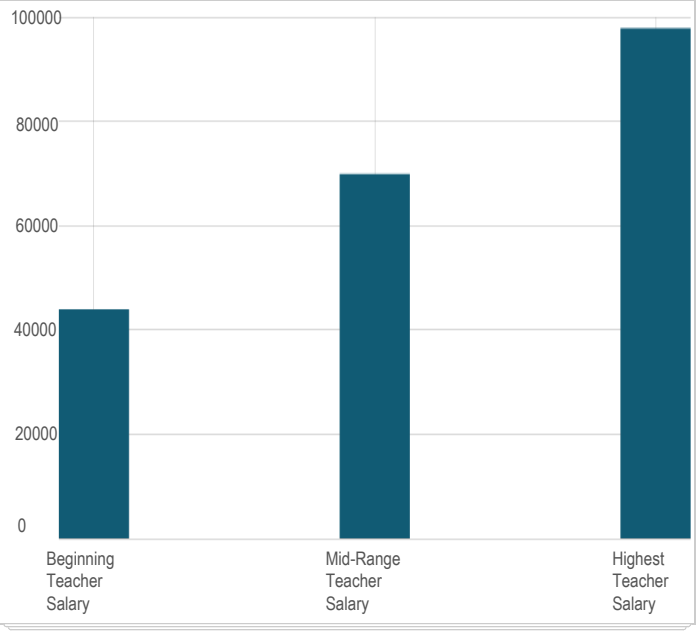
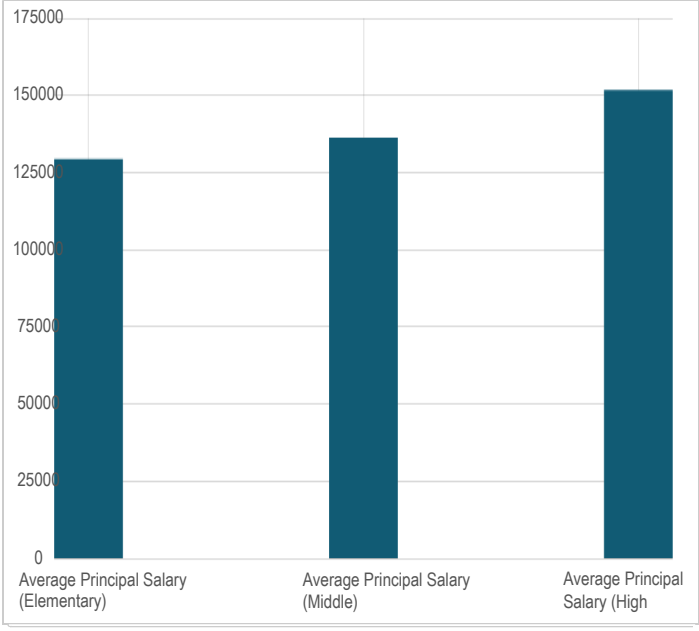


Gráfico Sueldo de un director



Última actualización: 1/21/2021

Desarrollo profesional

Medida	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2