

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
Nombre del distrito	Lodi Unified
Teléfono	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Sitio web	www.lodiUSD.net

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
Nombre de escuela	Houston
Calle	4600 East Acampo Rd.
Ciudad, estado, código postal	Acampo, Ca, 95220-9601
Número de teléfono	209-331-7475
Director de escuela	Ms. Allison Gerrity, Principal
Dirección de correo electrónico	agerrity@lodiUSD.net
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685856042121

Última actualización: 1/6/2021

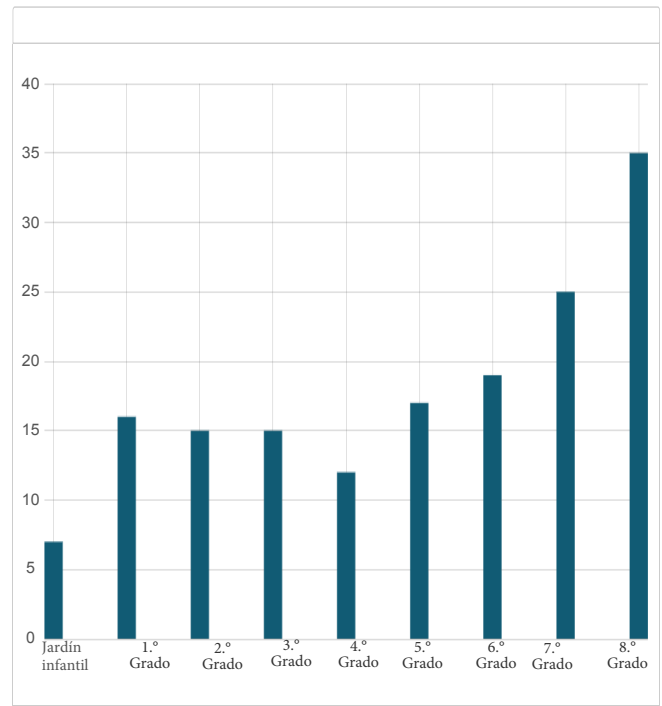
Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La meta de la Escuela de Houston es de proporcionar la mejor educación posible para cada estudiante permitiéndoles alcanzar su potencial máximo con un programa educativo intelectual, de desarrollo personal, físico y social. La Escuela de Houston les ofrece a los estudiantes una escuela segura, altos niveles académicos, y un ambiente positivo de aprendizaje. La instrucción esta basada en los Estándares del Estado de California para cada nivel de grado. Continuamente se hacen evaluaciones que se guardan en una base de datos para ver cuales son las necesidades académicas de cada estudiante. Los miembros de la facultad son una parte esencial del ciclo de aprendizaje que continuamente trabajan juntos para enfocarse no sólo en plan e instrucción, pero también en las necesidades sociales y personales de cada estudiante. Este enfoque incluye integrar completamente a los estudiantes, los padres de familia, el personal, y la comunidad en el programa y en el proceso educativo. La misión de la escuela es la de desarrollar a estudiantes que sean productivos, intelectuales críticos por toda su vida, y que pueden contribuir exitosamente en una sociedad culturalmente diversa.

Última actualización: 1/20/2021

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Grade Level	Number of Students
Jardín infantil	7
1.º Grado	16
2.º Grado	15
3.º Grado	15
4.º Grado	12
5.º Grado	17
6.º Grado	19
7.º Grado	25
8.º Grado	35
Matriculación total	161



Última actualización: 1/19/2021

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.60 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	%
Asiáticos	1.90 %
Filipino	%
Hispanos o Latinos	77.60 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.60 %
Blancos	17.40 %
Dos o más razas	0.60 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	84.50 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	38.50 %
Estudiantes con Discapacidades	19.30 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	%
Vagabundo	0.60 %

A. Condiciones de Aprendizaje

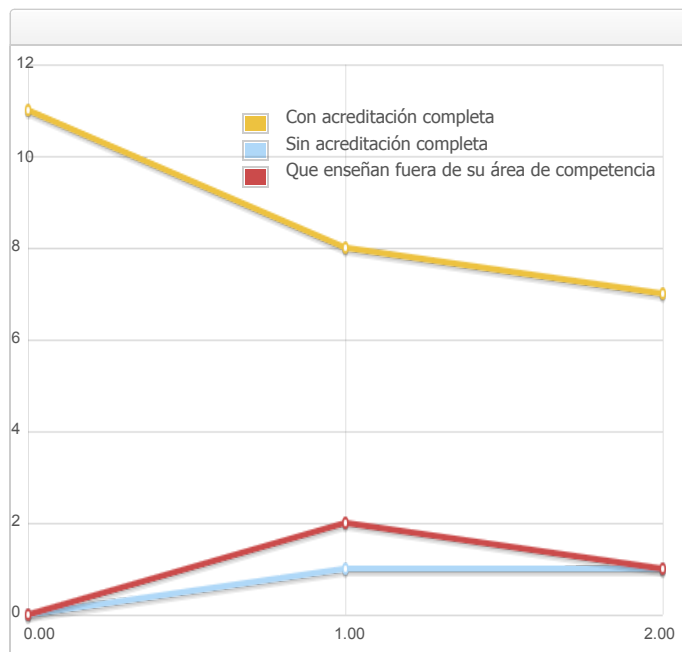
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

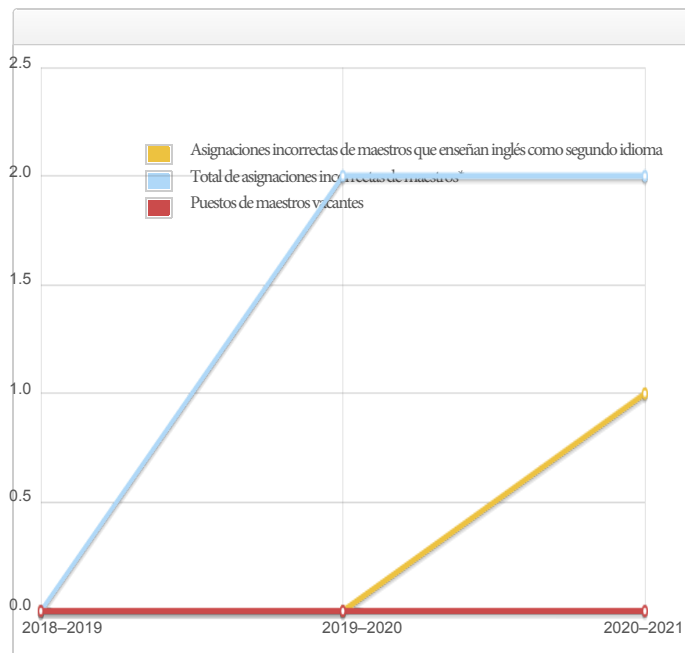
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	11	8	7	1274
Sin acreditación completa	0	1	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	2	1	11



Última actualización: 1/5/2021

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	2	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	<p>(Apoyo básico / EL de grados K-6) CA Journeys , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de adopción: 2016 Desde la adopción más reciente: Sí (Intervención de 4° a 6° grado) Scholastic Read 180-Stage A , Scholastic, c.2012; Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 22/7/2014 (Grado 4-6 intensivo) Scholastic System 44 Next Gen , Scholastic, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 22/7/2014 (Apoyo ELD de grados K-6) Año de adopción de Rosetta Stone : 2011 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementario no básico el 7 de junio de 2011 (Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) StudySync , McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí (Intervención de 7-8 grado) Scholastic Read 180-Stage B , Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 7 de junio de 2011 (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) Scholastic System 44 Next Gen , Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011</p>		0,00%
Matemáticas	<p>De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011 (Núcleo básico de grados K-5) Math Expressions , Houghton Mifflin Harcourt, c. 2015 Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí (Nivel básico de 6. ° grado) CMP3 Matemáticas 6. ° grado , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 15/4/2014 (Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) CMP 3 Matemáticas 7. ° grado , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 15/4/2014 (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) CMP 3 Matemáticas 8. ° grado , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 15/4/2014 (Grado 7-8 SDC) Matemáticas 180 , Scholastic, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 22/7/2014</p>		0,00%
Ciencias	<p>(Núcleo básico de grados K-5) Amplify Science (K-8) , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí (Nivel básico de 6. ° grado) Amplify Science (K-8) , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de 7. ° grado) Amplify Science (K-8) , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí (Nivel básico de 8. ° grado) Amplify Science (K-8) , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0,00%
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) Programa semanal de estudios de CA, Semanal de estudios, c . 2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de grados 3-5) CA Social Studies IMPACT , McGraw Hill, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de grado 6) Historia mundial de NatGeo: Civilizaciones antiguas , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de 7. ° grado) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de octavo grado) Historia de EE . UU. Historias estadounidenses: comienzos de la Primera Guerra Mundial , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0,00%

Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ; Que Chevere! Nivel 1 , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el			0,00%
Salud	2/6/2015 (Grado K-5) Demasiado bueno para las drogas , Fundación Méndez c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/9/2004 (Grado 6) Habilidades para la vida , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) Life Skills , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) Plan de estudios FLASH , Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Si			0,00%
Artes visuales y escénicas	N / A			0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A		N / A	0,0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:
24/1/2021

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1958.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Houston, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2011 Reparación del área de tenis y varias zonas de asfalto. 2012 reemplazar techo plano de la cocina. 2016 Reemplazo de alfombra en la mayoría de los salones y reemplazo de persianas en las ventanas. 2017 Se agregó cámaras de seguridad y varios árboles eliminados en zona de campo. 2018 Prop 39 Proyecto de EMS Inalámbrico de 3-5 años completado.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Houston durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Houston. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Cocina y cafetería necesitan HVAC reemplazado.
Interiores: Superficies internas	Justo	ERP - Cafetería necesita piso nuevo.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	22.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	13.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	10	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Allison Gerrity al (209) 331-7475.

La Escuela de Houston ofrece un Club activo con los Padres de familia. Ellos ayudan en la recaudación de fondos que ayudan a que la escuela adquiera los materiales adicionales para los salones, la tecnología, los libros de la biblioteca, el equipo de campo de juegos y los muebles. Ellos proporcionan apoyo en el los salones como voluntarios y ayudan en los paseos. Todos los años se realiza una cena impresionante de spahetti que es patrocinada por el club de padres de familia para recaudación de fondos y para involucrar a la comunidad junto con la escuela. Los padres siempre son bienvenidos y alentados a visitar la escuela de Houston cualquier momento.

Última actualización: 1/20/2021

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	3.60%	4.80%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	3.73%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 10/23/2019.

Última actualización: 1/21/2021

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00		1	
1°				
2°	22.00		1	
3°	20.00	1		
4°	20.00	1		
5°				
6°	13.00	1	1	
Otro**				

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil				
1°	16.00	1		
2°	16.00	1		
3°	23.00		1	
4°	18.00	1		
5°				
6°	39.00	1	1	1
Otro**				

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	7.00	1		
1°	16.00	2		
2°	15.00			
3°	15.00	2		
4°	12.00	3		
5°	17.00	3		
6°	19.00	3		
Otro**	22.00	1		1

Última actualización: 1/22/2021

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	20.00	4	1	1
Matemáticas	19.00	3	1	
Ciencias	19.00	3	2	
Ciencias Sociales	19.00	3	2	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	17.00	5		
Matemáticas	14.00	5		
Ciencias	14.00	5		
Ciencias Sociales	14.00	5		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	13.00	5		
Matemáticas	20.00	2		
Ciencias	20.00	2		
Ciencias Sociales	20.00	2		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	805

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.20
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.15
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.08
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	
Otro	

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$14773.30	\$4845.80	\$9927.50	\$69937.50
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	19.70%	-7.90%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	24.60%	-17.10%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

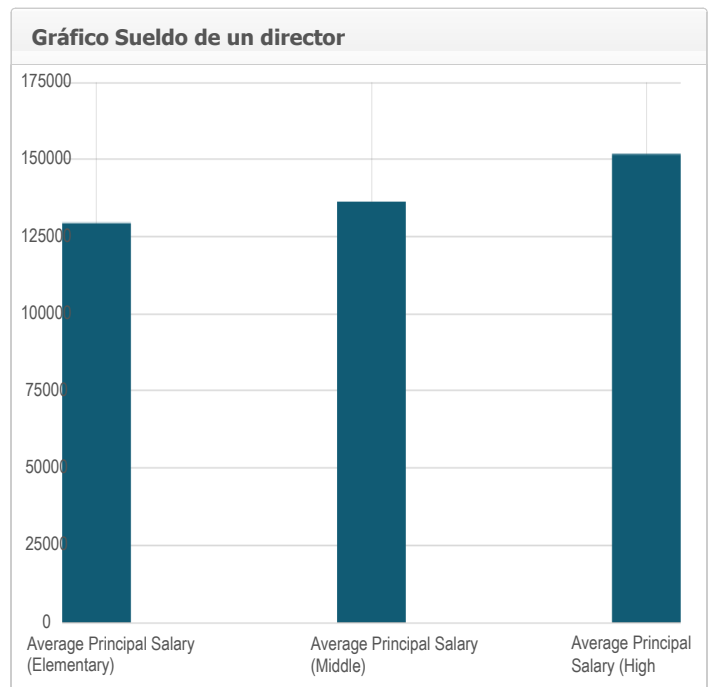
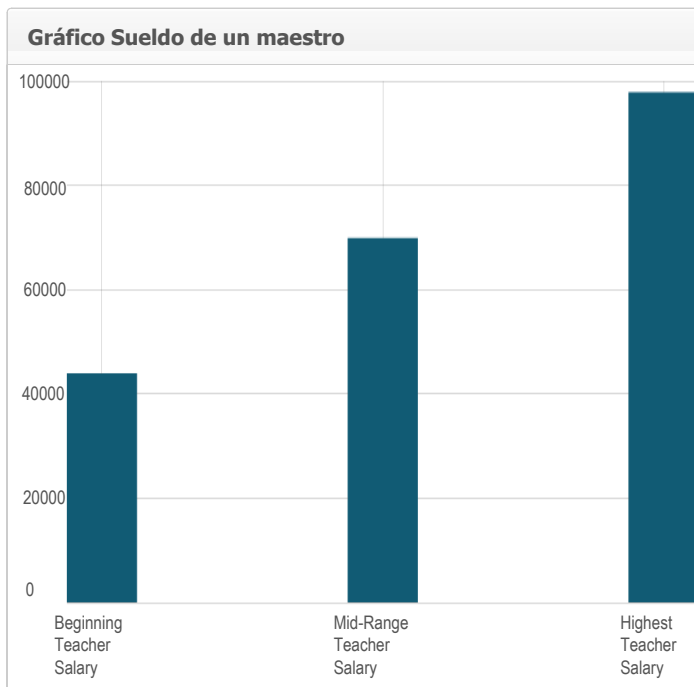
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

Desarrollo profesional

Medida	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2