

Davis Elementary

Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



Magenda Cruz, Director de escuela

📍 Director de escuela, Davis Elementary

Acerca de ésta escuela

Escuela Primaria Davis se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

Contacto

Davis Elementary
5224 East Morada Ln.
Stockton, CA 95212-2411

Número de teléfono: 209-953-8301

Dirección de correo electrónico: macruz@lodiUSD.net

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2020-21)

| Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21) | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Lodi Unified |
| Teléfono | (209) 331-7000 |
| Superintendente | Cathy Washer |
| Dirección de correo electrónico | cwasher@lodiUSD.net |
| Sitio web | www.lodiUSD.net |

| Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21) | |
|---|--|
| Nombre de escuela | Davis Elementary |
| Calle | 5224 East Morada Ln. |
| Ciudad, estado, código postal | Stockton, Ca, 95212-2411 |
| Número de teléfono | 209-953-8301 |
| Director de escuela | Magenda Cruz, Principal |
| Dirección de correo electrónico | macruz@lodiUSD.net |
| Condado - Distrito Escolar (CDS) Código | 39685856042055 |

Última actualización: 1/6/2021

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La escuela de Davis está situada en el corazón de la comunidad rural de Morada con una área que abarca hogares hasta 2 millas de lejos. Esto permite una población diversa de estudiante y ofrece muchas oportunidades para celebrar y apreciar diferencias. Además de estudiantes de habla Inglés, también tenemos estudiantes de que hablan Camboyano, Vietnamés, Hmong, Español. Todos los maestros son entrenados en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE) para proporcionar las mejores oportunidades educativas para toda nuestra población estudiantil.

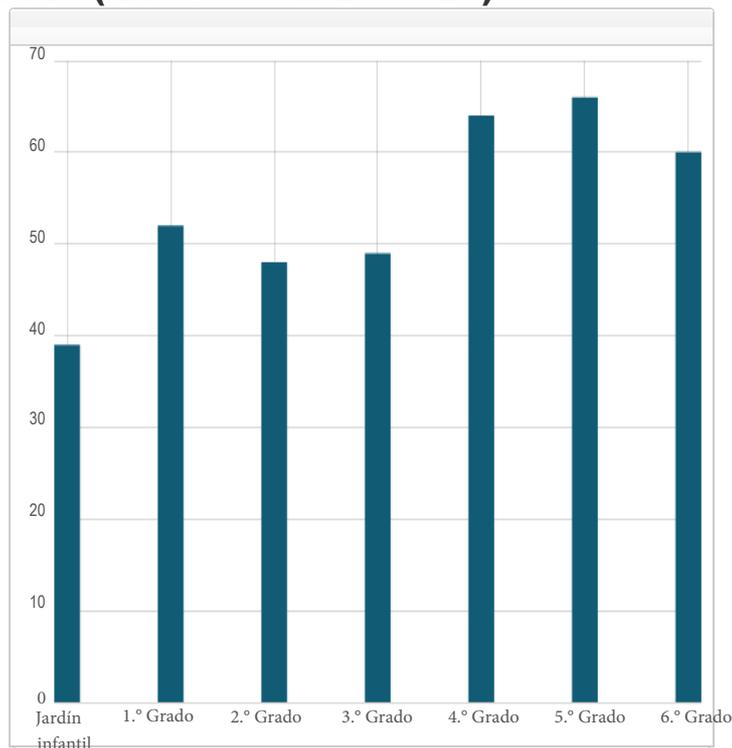
El compromiso con la calidad y la excelencia en la educación continúa siendo el enfoque de guía para la comunidad de la escuela. Una atmósfera centrada en los niños hace que Davis presente un ambiente muy positivo para todos los estudiantes. El lema de la escuela: "ser bueno, ser responsable, y ser el mejor que usted puede ser, la opción es de tuya" fija el tono para cada día en la escuela de Davis.

La misión de nuestra escuela es proporcionar una oportunidad para que cada estudiante alcance un alto nivel del logro académico según como a sido determinado por estándares del estado y del distrito. Es nuestro propósito ayudar que cada estudiante alcance su capacidad máxima. En sociedad con nuestras familias, fomentaremos crecimiento positivo en comportamientos y actitudes de social/emotional. El personal entero se promete trabajar hacia estos resultados para el estudiante en una atmósfera respetuosa conducente a un aprendizaje de calidad y logro.

Última actualización: 1/20/2021

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|---------------------|-----------------------|
| Jardín infantil | 39 |
| 1.º Grado | 52 |
| 2.º Grado | 48 |
| 3.º Grado | 49 |
| 4.º Grado | 64 |
| 5.º Grado | 66 |
| 6.º Grado | 60 |
| Matriculación total | 378 |



Última actualización: 1/19/2021

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

| Grupo de Estudiantes | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|
| Negro o afroamericano | 5.00 % |
| Indígenas Americanos o Nativos de Alaska | 0% |
| Asiáticos | 19.30 % |
| Filipino | 2.10 % |
| Hispanos o Latinos | 50.80 % |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0% |
| Blancos | 14.00 % |
| Dos o más razas | 4.50 % |
| Grupo de Estudiantes (Otro) | Porcentaje de la matrícula total |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 83.60 % |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 26.50 % |
| Estudiantes con Discapacidades | 16.70 % |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.50 % |
| Vagabundo | 2.10 % |

A. Condiciones de Aprendizaje

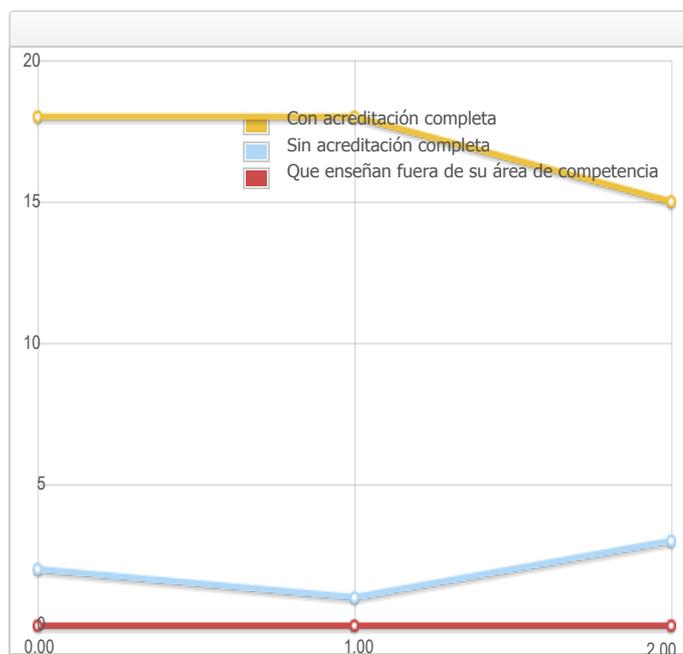
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

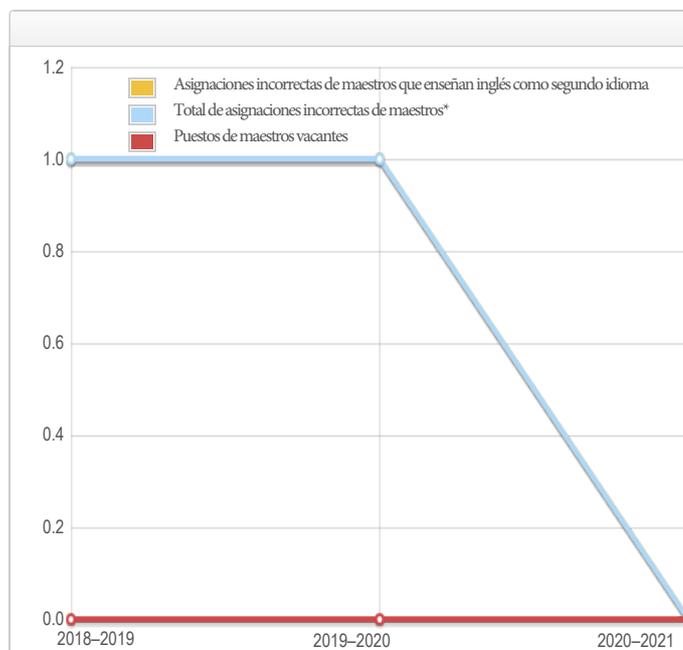
| Maestros | Escuela | Escuela | Escuela | Distrito |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2018 —19 | 2019 —20 | 2020 —21 | 2020 —21 |
| Con acreditación completa | 18 | 18 | 15 | 1274 |
| Sin acreditación completa | 2 | 1 | 3 | 72 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 0 | 0 | 0 | 11 |



Última actualización: 1/5/2021

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2018 —19 | 2019 —20 | 2020 —21 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma | 1 | 1 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 1 | 1 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |



* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

| Materia | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|--|---|-------------------------------|---|
| Lectura/Artes de Lenguaje | <p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) Rosetta Stone; Año de Adopción: 2011 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 -</p> | | 0.00 % |
| Matemáticas | <p>(Grado K-5 Base Core) Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) CMP3 Math Grade 6, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> | | 0.00 % |
| Ciencias | <p>(Grado K-5 Base Core) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 6 Base Core) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p> | | 0.00 % |
| Historia y ciencias sociales | <p>(Grado K-2 Base Core) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> | | 0.00 % |
| Idioma extranjera | N/A | | 0.00 % |
| Salud | <p>(Grado K-5) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p> | | 0.00 % |
| Artes visuales y escénicas | N/A | | 0.0 % |
| Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado) | N/A | N/A | 0.0 % |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1959.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Davis, incluyendo los baños y terreno están en muy buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2013 Renovación de cocina y reemplazar algunas vigas del panel frontal del techo, añadido nuevo sistema de energía de climatización HVAC BAC, proyecto de sustitución de la línea de gas. 2016 Reemplazo de asfalto y nueva superposición de asfalto en parque infantil. Reemplazaron tejas en salones portátiles, trabajo de disminución y reemplazo de la viga del techo y varias alfombras. 2016/2017 Proyecto de Estacionamiento/ Seguridad infantil. 2017 exterior de la escuela pintado de nuevo. 2017 asfalto reemplazado en la zona de custodia. 2018 Prop 39 Proyecto de Reemplazo de HVAC de 3-5 años completado.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:

Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para la Primaria Davis durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Davis. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

| Sistema inspeccionado | Clasificación | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|--|---------------|--|
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | Bien | |
| Interiores: Superficies internas | Bien | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | Bien | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | Bien | |
| Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos | Bien | |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bien | |
| Estructural: Daños estructurales, techos | Bien | |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas | Bien | |

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
 - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

| Materia | Escuela | Escuela | Distrito | Distrito | Estado | Estado |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2018– 2019 | 2019– 2020 | 2018– 2019 | 2019– 2020 | 2018– 2019 | 2019– 2020 |
| Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado) | 33.0% | N/A | 45.0% | N/A | 50% | N/A |
| Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado) | 26.0% | N/A | 34.0% | N/A | 39% | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

| Grupo de Estudiantes | Matriculación total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje cumplido o superado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femenino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indio o Americano Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De escasos recursos económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Vagabundo | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

| Grupo de Estudiantes | Matriculación total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje cumplido o superado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femenino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indio o Americano Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De escasos recursos económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Vagabundo | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

| Materia | Escuela 2018–2019 | Escuela 2019–2020 | Distrito 2018–2019 | Distrito 2019–2020 | Estado 2018–2019 | Estado 2019–2020 |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria) | 11 | N/A | 25 | N/A | 30 | N/A |

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

| Grupo de Estudiantes | Matriculación total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje cumplido o superado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---------------------|----------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los estudiantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femenino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indio o Americano Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De escasos recursos económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Vagabundo | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física |
|----------------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Magenda Cruz al (209) 953-8301.

La escuela primaria Davis acentúa la importancia hacia la sociedad entre la familia y la escuela como siendo esencial para mejorar el logro del estudiante y el éxito educativo de cada niño. Para compartir en esta responsabilidad, las oportunidades se proporcionan para los padres que se informen, planean, y participen en las actividades, programas, reuniones, y comités.

Se anima a los padres que ofrezcan voluntariamente su tiempo, talentos, y recursos en actividades de la escuela incluyendo: Voluntario de salon de clase, ayudando con proyectos del salon en casa, Actividades de la Asociacion de Maestros, Estudiantes y Padres de Familia (PTSA, asistiendo a las reuniones del Comité Consultivo del Lenguage Inglés (ELAC), sirviendo en el Concilio Escolar (SSC) y participando en varios comités y proyectos. Los padres también tienen la oportunidad de asistir en el desarrollo del plan Coordinado Basado en la Escuela. Una variedad de actividades se planea a través del año que trae a padres a la escuela incluyendo: Almuerzo-en-el Patio, Muffins para las Mamás, Doughnuts para los papás, noche de regreso a clase, conferencias de Padre Maestro, casa abierta, y varios "acontecimientos para la diversión de la familia".

Última actualización: 1/20/2021

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

| Velocidad | Escuela 2017-2018 | Escuela 2018-2019 | Distrito 2017-2018 | Distrito 2018-2019 | Estado 2017-2018 | Estado 2018-2019 |
|--------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Suspensiones | 6.40% | 7.10% | 4.60% | 5.00% | 3.50% | 3.50% |
| Expulsiones | 0.00% | 0.00% | 0.10% | 0.20% | 0.10% | 0.10% |

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Velocidad | Escuela 2019-2020 | Distrito 2019-2020 | Estado 2019-2020 |
|--------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| Suspensiones | 7.94% | 4.86% | 2.50% |
| Expulsiones | 0.79% | 0.14% | 0.10% |

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/16/2019.

Última actualización: 1/21/2021

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

| Nivel de grado | Tamaño de grupo promedio | Numero de Clases * 1-20 | Numero de Clases * 21-32 | Numero de Clases * 33+ |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Jardín infantil | 15.00 | 2 | 2 | |
| 1° | 25.00 | 2 | | 1 |
| 2° | 22.00 | 1 | 2 | |
| 3° | 20.00 | 3 | | |
| 4° | 30.00 | | 1 | |
| 5° | 30.00 | | 2 | |
| 6° | 17.00 | 2 | 1 | |
| Otro** | | | | |

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

| Nivel de grado | Tamaño de grupo promedio | Numero de Clases * 1-20 | Numero de Clases* 21-32 | Numero de Clases * 33+ |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Jardín infantil | 22.00 | | 2 | |
| 1° | 24.00 | | 2 | |
| 2° | 19.00 | 2 | | |
| 3° | 24.00 | | 2 | |
| 4° | 26.00 | | 3 | |
| 5° | 19.00 | | 2 | |
| 6° | 17.00 | 2 | 1 | |
| Otro** | 10.00 | 3 | | |

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

| Nivel de grado | Tamaño de grupo promedio | Numero de Clases * 1-20 | Numero de Clases * 21-32 | Numero de Clases * 33+ |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Jardín infantil | 19.00 | 2 | | |
| 1° | 22.00 | | 2 | |
| 2° | 23.50 | | 2 | |
| 3° | 24.00 | | 2 | |
| 4° | 29.50 | | 2 | |
| 5° | 30.50 | | 1 | 1 |
| 6° | 28.50 | | 2 | |
| Otro** | 9.00 | 3 | | |

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

| Título | Proporción |
|----------------------------------|------------|
| Alumnos al consejero académico * | 945 |

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

| Titulo | Número de FTE asignados a la escuela |
|--|--------------------------------------|
| Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional) | 0.40 |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a) | |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 0.28 |
| Psicólogo/a | 0.56 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.13 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.80 |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 1.00 |
| Otro | |

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/19/2021

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por alumno (restringido) | Gastos por alumno (sin restricciones) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Plantel Escolar | \$12600.20 | \$4475.60 | \$8124.60 | \$68448.70 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8143.10 | \$75702.00 |
| Diferencia porcentual - plantel y distrito | N/A | N/A | -0.20% | -10.10% |
| Estado | N/A | N/A | \$7750.12 | \$83052.00 |
| Diferencia porcentual - plantel y estado | N/A | N/A | 4.70% | -19.30% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/20/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

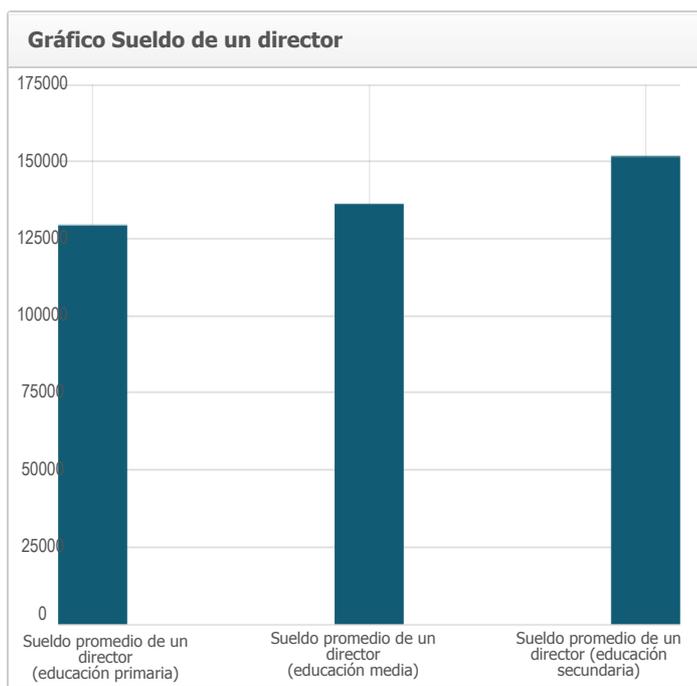
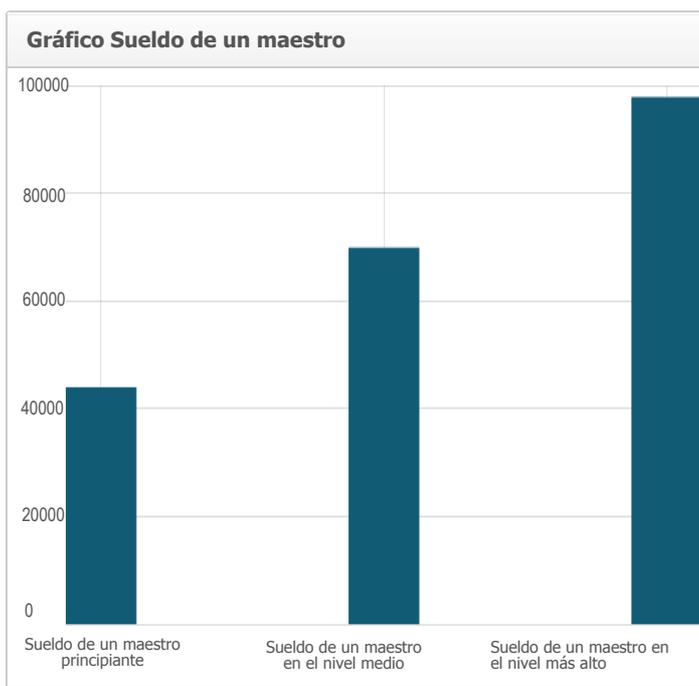
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$43,999 | \$50,029 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$69,903 | \$77,680 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$97,861 | \$102,143 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$129,353 | \$128,526 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$136,291 | \$133,574 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$151,703 | \$147,006 |
| Sueldo de un superintendente | \$268,296 | \$284,736 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 31.00% | 33.00% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 4.00% | 5.00% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

Desarrollo profesional

| Medida | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua | 2 | 2 | 2 |