# Clyde W. Needham Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar
## Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20
## Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

## Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

### Richard Perez, Director de escuela

Director de escuela, Clyde W. Needham Elementary

### Acerca de ésta escuela

Clyde W. Needham Escuela primaria lucha por la excelencia académica al proporcionar un programa educativo que se dirije a las experiencias intelectuales, personales, físicas y sociales en un entorno donde los estudiantes, el personal y los padres trabajan juntos.

### Contacto

*Clyde W. Needham Elementary*
*4 0 South Pleasant Ave.*
*Lodi, CA 95240-4033*

*Número de teléfono: 209-331-7375*
*Dirección de correo electrónico: riperez@lodiusd.net*

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

| Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21) | |
|---|---|
| **Nombre del distrito** | Lodi Unified |
| **Teléfono** | (209) 331-7000 |
| **Superintendente** | Cathy Washer |
| **Dirección de correo electrónico** | cwasher@lodiusd.net |
| **Sitio web** | www.lodiusd.net |

| Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21) | |
|---|---|
| **Nombre de escuela** | Clyde W. Needham Elementary |
| **Calle** | 420 South Pleasant Ave. |
| **Ciudad, estado, código postal** | Lodi, Ca, 95240-4033 |
| **Número de teléfono** | 209-331-7375 |
| **Director de escuela** | Richard Perez, Principal |
| **Dirección de correo electrónico** | riperez@lodiusd.net |
| **Condado - Distrito Escolar (CDS) Código** | 39685856042204 |

*Última actualización: 1/6/2021*

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La misión de la escuela Needham es promover los mayores niveles para todos los estudiantes en un ambiente fuerte y con consolidación, mientras que mantiene a sus estudiantes responsables de su comportamiento y éxito académico.

Creencias:
En la Escuela de Needham creemos:

- Todos los estudiantes aprenderán y lograrán la mejor educación posible.
- Todos los estudiantes, los maestros y el personal tienen derecho a un ambiente seguro, amistoso, abierto, comprensivo y de confianza.
- El Plan de Estudioes extenso, los datos que se manejan concuerdan con las metas del Distrito y el Estado.

Animamos conducta positiva y proporcionamos intervenciones y el apoyo necesario para ayudar a cada estudiante a tener éxito en la escuela. Estamos comprometidos a guiar a nuestros estudiantes a tomar decisiones positivas para el comportamiento que demuestran que son Valientes, Solucionadores de problemas, y Listos para Aprender cada día.

La escuela Needham Elementary es una escuela que cree en ayudar a todos los estudiantes a tener éxito mediante la enseñanza de los principios básicos de ser capaces de resolver problemas valientes dispuestos a aprender. Creemos en enseñar a nuestros estudiantes las expectativas de comportamiento específicas que ayudarán a tener éxito en todas las áreas de la vida. Nuestros estudiantes saben que al ser respetuosos, responsables y seguros que pueden mantenerse enfocados en el aprendizaje y crear oportunidades para ellos y otros.

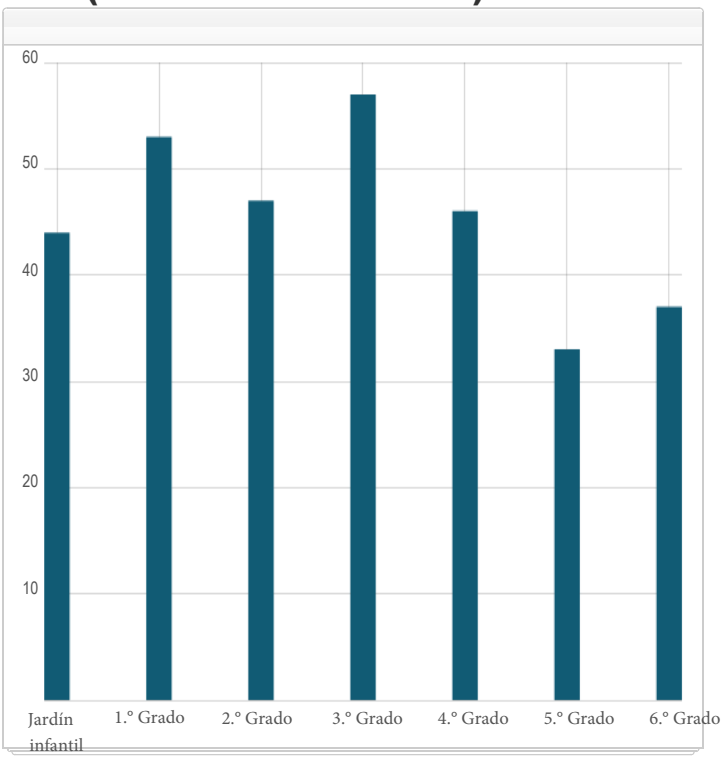
La matrícula escolar es de 348 alumnos. La composición étnica de la escuela es 84.04% hispanos, 7,82% asiáticos, 3.26% blancos, 1.30% afroamericanos y 3.58% otros. Más del 90% de los estudiantes se consideran en situación socioeconómica desfavorable, aproximadamente el 65.22% son Aprendices de inglés y aproximadamente el 12.25% son identificados como estudiantes de educación especial. De los 20 maestros de la escuela, 15 son “completamente calificado” y cinco están en un puesto de interno a través de una universidad local. La escuela tiene un psicólogo a tiempo parcial, un consejero a tiempo parcial, un terapeuta del habla a tiempo completo, un maestro de educación física a tiempo parcial, y un maestro de música a tiempo parcial.

El compromiso de Needham es proporcionar un programa educativo sistemático en todas las áreas académicas con el fin de que todos los estudiantes deben adquirir la capacidad para cumplir con las normas estatales básicos comunes. El plan de estudios se basa en estándares y diferenciados para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Se proporciona un ambiente de aprendizaje que promueve la autoestima positiva y estimula el rendimiento académico y el entusiasmo por aprender. Se proporcionara instrucción y experiencias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a comprender y respetar la diversidad cultural y las diferencias individuales. El objetivo primordial de la escuela es proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes a ser ciudadanos productivos y solidarios que sean responsables, respetuosos y seguros.

*Última actualización: 1/20/2021*

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|---|---|
| Jardín infantil | 44 |
| 1.° Grado | 53 |
| 2.° Grado | 47 |
| 3.° Grado | 57 |
| 4.° Grado | 46 |
| 5.° Grado | 33 |
| 6.° Grado | 37 |
| Matriculación total | 317 |




*Última actualización: 1/19/2021*

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

| Grupo de Estudiantes | Porcentaje de la matrícula total |
|---|---|
| Negro o afroamericano | 0.30 % |
| Indígenos Americanos o Nativos de Alaska | 0.60 % |
| Asiáticos | 11.00 % |
| Filipino | 0% |
| Hispanos o Latinos | 78.50 % |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0% |
| Blancos | 4.10 % |
| Dos o más razas | 0.30 % |

| Grupo de Estudiantes (Otro) | Porcentaje de la matrícula total |
|---|---|
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 95.00 % |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 65.00 % |
| Estudiantes con Discapacidades | 19.90 % |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.30 % |
| Vagabundo | 0.90 % |

# A. Condiciones de Aprendizaje

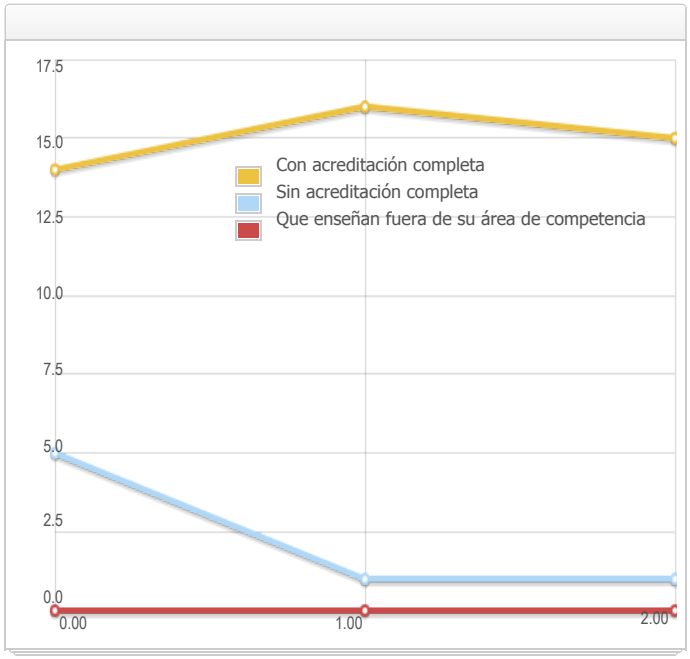
# Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

## Acreditación de los maestros

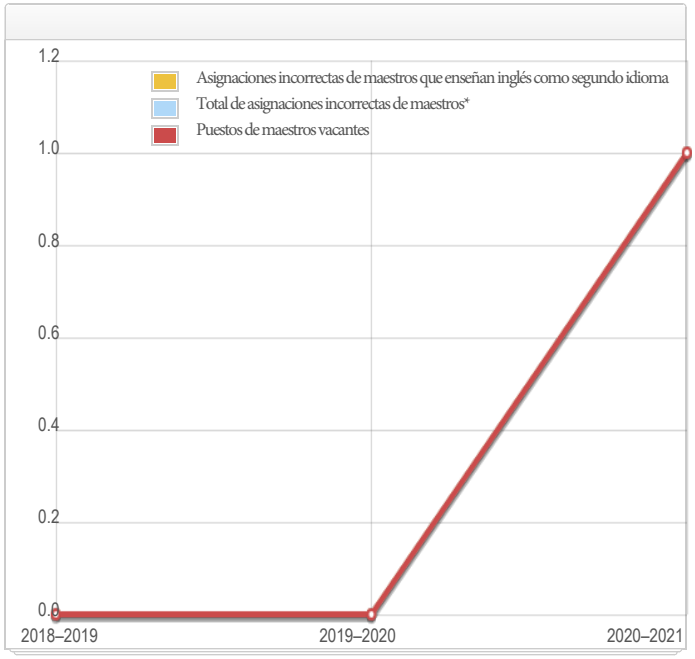
| Maestros | Escuela 2018—19 | Escuela 2019—20 | Escuela 2020—21 | Distrito 2020—21 |
|---|---|---|---|---|
| Con acreditación completa | 14 | 16 | 15 | 1274 |
| Sin acreditación completa | 5 | 1 | 1 | 72 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 0 | 0 | 0 | 11 |




*Última actualización: 1/5/2021*

## Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2018—19 | 2019—20 | 2020—21 |
|---|---|---|---|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma | 0 | 0 | 1 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 1 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 1 |




* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

*Última actualización: 1/5/2021*

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

| Materia | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---|---|
| Lectura/Artes de Lenguaje | (Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) **CA Journeys**, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017;<br>Año de Adopción: 2016;<br>De la adopción más reciente: Sí -<br><br>(Grado 4-6 Intervención) **Scholastic Read 180-Stage A**, Scholastic, c.2012;<br>Año de Adopción: 2014 -<br>De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -<br><br>(Grado 4-6 Intensivo) **Scholastic System 44 Next Gen**, Scholastic, c.2014;<br>Año de Adopción: 2014 -<br>De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -<br><br>(Grado K-6 ELD Apoyo) **Rosetta Stone**; Año de Adopción: 2011 -<br>De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 - | | 0.00 % |
| Matemáticas | (Grado K-5 Base Core) **Math Expressions**, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015<br>Año de Adopción: 2014;<br>De la adopción más reciente: Sí<br><br>(Grado 6 Base Core) **CMP3 Math Grade 6**, Pearson, c.2014<br>Año de Adopción: 2014<br>De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014 | | 0.00 % |
| Ciencias | (GradO K-5 Base Core) **Amplify Science (K-8)**, Amplify Education Inc., c. 2018<br>Año de Adopción: 2019;<br>De la adopción más reciente: Sí -<br><br>(GradO 6 Base Core) **Amplify Science (K-8)**, Amplify Education Inc.,c. 2018<br>Año de Adopción: 2019;<br>De la adopción más reciente: Sí - | | 0.00 % |
| Historia y ciencias sociales | (Grado K-2 Base Core) **CA Studies Weekly Program**, Studies Weekly, c.2018<br>Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí<br><br>(Grado 3-5 Base Core) **CA Social Studies IMPACT**, McGraw Hill, c.2018<br>Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí<br><br>(Grado 6 Base Core) **NatGeo World History: Ancient Civilizations**, NatGeo/Cengage, c.2018<br>Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí | | 0.00 % |
| Idioma extranjera | N/A | | 0.00 % |
| Salud | (Grado K-5) **Too Good for Drugs**, Mendez Foundation c.2003<br>Año de Adopción: 2004<br>De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004<br><br>(Grado 6) **Life Skills**, Princeton Health Press, c.2000<br>Año de Adopción: 2004<br>De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004 | | 0.00 % |
| Artes visuales y escénicas | N/A | | 0.0 % |
| Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.° a 12.° grado) | N/A | N/A | 0.0 % |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Última actualización: 1/25/2021*

# Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

**EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:**
Esta escuela fue construida en 1938.
**MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:**
La condición de las instalaciones de la escuela Needham, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y qúe tambien exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean termindas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y qúe las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.
**PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:**
Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.
**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** 2012 Fase I Reequipamiento de iluminación.
**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2010 Escuela remodelada. 2013 Reemplazar la cerca, varios pisos, reconstrucción de techo en los salones portátiles. 2014 Ajardinaron la zona oeste y pintaron de nuevo la escuela. 2016 Reemplazaron varias rampas laterales. Instalaron epoxi de pisos y paredes en baños portátiles. Se agregó control de acceso y cámaras y una cerca de vallas de hierro y echaron concreto en la parte posterior de la oficina. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. Instalaron un nuevo asfalto en el área del campo de juego.
**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos de instalaciónes para la escuela Clyde W. Needham Elementary fueron colectados durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unficado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asístir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarollado por la oficina de construccíones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina Director de escuela, de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciónes detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c) (1)) existe en la escuela Clyde W. Needham. Estos defectos incluye:
- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocio contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

*Última actualización: 1/7/2021*

# Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

| Sistema inspeccionado | Clasificación | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|---|---|---|
| **Sistemas:** fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | Bien | |
| **Interiores:** Superficies internas | Bien | |
| **Limpieza:** limpieza general, infestación de insectos/alimañas | Bien | |
| **Eléctrico:** sistemas eléctricos | Bien | |
| **Baños/bebederos:** Baños, lavamanos, bebederos | Bien | |
| **Seguridad:** Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bien | |
| **Estructural:** Daños estructurales, techos | Bien | |
| **Exterior:** patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas | Bien | |

# Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

| | |
|---|---|
| Calificación general | Bien |

*Última actualización: 1/6/2021*

# B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés] para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

## Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes
## Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar
## Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

| Materia | Escuela 2018–2019 | Escuela 2019–2020 | Distrito 2018–2019 | Distrito 2019–2020 | Estado 2018–2019 | Estado 2019–2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.° a 8.° y 11.° grado) | 28.0% | N/A | 45.0% | N/A | 50% | N/A |
| Matemáticas (3.° a 8.° y 11.° grado) | 28.0% | N/A | 34.0% | N/A | 39% | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

*Última actualización: 1/18/2020*

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

| Grupo de Estudiantes | Matriculación total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje cumplido o superado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femenino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indio o Americano Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De escasos recursos económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Vagabundo | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

*Última actualización: 1/18/2021*

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes

## Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

| Grupo de Estudiantes | Matriculación total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje cumplido o superado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femenino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indio o Americano Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De escasos recursos económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Vagabundo | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

*Última actualización: 1/18/2021*

# Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

| Materia | Escuela 2018–2019 | Escuela 2019–2020 | Distrito 2018–2019 | Distrito 2019–2020 | Estado 2018–2019 | Estado 2019–2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria) | 7 | N/A | 25 | N/A | 30 | N/A |

*Última actualización: 1/21/2021*

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.
Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

| Grupo de Estudiantes | Matriculación total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje cumplido o superado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femenino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indio o Americano Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De escasos recursos económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Vagabundo | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

*Última actualización: 1/8/2021*

### Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física |
|---|---|---|---|
| 5 | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

*Última actualización: 1/8/2021*

# C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):
  Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en los comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Rich Perez al (209) 331-7375.

La Escuela de Needham ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Las oportunidades incluyen: La Noche de regreso a clases, conferencias de padre/maestro, café y conversación, Casa abierta (Open House), junta de la educación a los padres, las noches de la Familia, Concilio de la Escuela, el Comité Asesor del Idioma inglés, el grupo de las artes interpretativas, los paseos de estudio, y los voluntarios de salon.

*Última actualización: 1/20/2021*

# Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Indices de suspensión de estudiantes;
- Indices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

## Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

| Velocidad | Escuela 2017-2018 | Escuela 2018-2019 | Distrito 2017-2018 | Distrito 2018-2019 | Estado 2017-2018 | Estado 2018-2019 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Suspensiones | 5.60% | 1.30% | 4.60% | 5.00% | 3.50% | 3.50% |
| Expulsiones | 0.00% | 0.00% | 0.10% | 0.20% | 0.10% | 0.10% |

## Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Velocidad | Escuela 2019-2020 | Distrito 2019-2020 | Estado 2019-2020 |
|---|---|---|---|
| Suspensiones | 0.95% | 4.86% | 2.50% |
| Expulsiones | -- | 0.14% | 0.10% |

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

*Última actualización: 1/22/2021*

# Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 8/12/2019.

*Última actualización: 1/21/2021*

# D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

## Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

| Nivel de grado | Tamaño de grupo promedio | Numero de Clases * 1-20 | Numero de Clases * 21-32 | Numero de Clases * 33+ |
|---|---|---|---|---|
| Jardín infantil | | | | |
| 1° | 19.00 | 1 | 2 | |
| 2° | 19.00 | 3 | | |
| 3° | 24.00 | | 2 | |
| 4° | 15.00 | 3 | | |
| | 27.00 | | 1 | |
| 5° | 30.00 | | 2 | |
| 6° | 24.00 | 1 | 2 | |
| Otro** | | | | |

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

## Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

| Nivel de grado | Tamaño de grupo promedio | Numero de Clases * 1-20 | Numero de Clases* 21-32 | Numero de Clases * 33+ |
|---|---|---|---|---|
| Jardín infantil | 20.00 | | 2 | |
| 1° | 24.00 | | 2 | |
| 2° | 23.00 | | 2 | |
| 3° | 19.00 | 3 | | |
| 4° | 30.00 | | 1 | |
| 5° | 29.00 | | 1 | |
| 6° | 20.50 | 1 | 1 | |
| Otro** | 13.00 | 2 | | |

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

## Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

| Nivel de grado | Tamaño de grupo promedio | Numero de Clases * 1-20 | Numero de Clases * 21-32 | Numero de Clases * 33+ |
|---|---|---|---|---|
| Jardín infantil | 21.00 | 1 | 1 | |
| 1° | 24.00 | | 2 | |
| 2° | 20.00 | 1 | 1 | |
| 3° | 25.00 | | 2 | |
| 4° | 26.50 | 1 | 1 | |
| 5° | 28.50 | | 2 | |
| 6° | 28.00 | | 1 | |
| Otro** | 13.00 | 3 | | |

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

*Última actualización: 1/22/2021*

## Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

| Título | Proporción |
|---|---|
| Alumnos al consejero académico * | 634.0 |

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

*Última actualización: 1/19/2021*

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

| Titulo | Número de FTE asignados a la escuela |
|---|---|
| Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional) | 0.50 |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a) | |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 0.25 |
| Psicólogo/a | 0.44 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.15 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.60 |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 0.75 |
| Otro | |

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

*Última actualización: 1/19/2021*

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por alumno (restringido) | Gastos por alumno (sin restricciones) | Sueldo promedio de un maestro |
|---|---|---|---|---|
| Plantel Escolar | $13234.90 | $4780.70 | $8454.20 | $65851.30 |
| Distrito | N/A | N/A | $8143.10 | $75702.00 |
| Diferencia porcentual - plantel y distrito | N/A | N/A | 3.70% | -13.90% |
| Estado | N/A | N/A | $7750.12 | $83052.00 |
| Diferencia porcentual - plantel y estado | N/A | N/A | 8.70% | -23.10% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Última actualización: 1/20/2021*

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unficado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados atra vez de fondos categóricos u otros origenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

*Última actualización: 1/4/2021*

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|---|---|
| Sueldo de un maestro principiante | $43,999 | $50,029 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | $69,903 | $77,680 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | $97,861 | $102,143 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | $129,353 | $128,526 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | $136,291 | $133,574 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | $151,703 | $147,006 |
| Sueldo de un superintendente | $268,296 | $284,736 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 31.00% | 33.00% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 4.00% | 5.00% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .

**Gráfico Sueldo de un maestro**

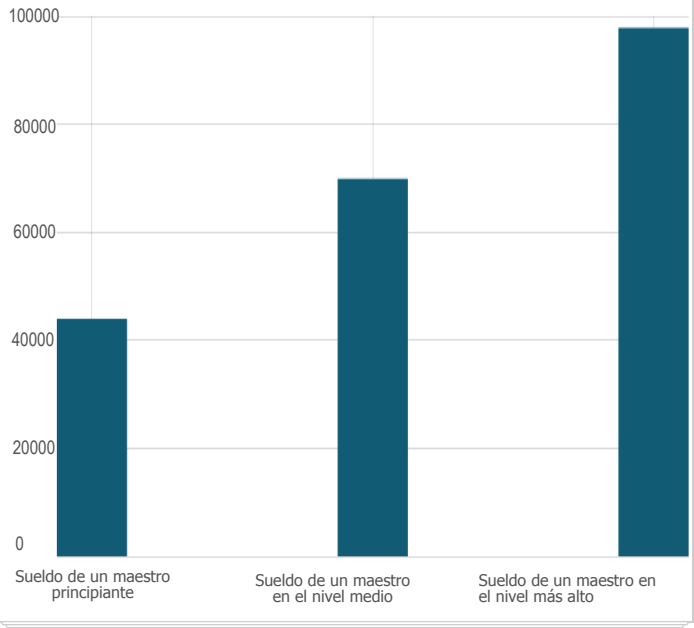
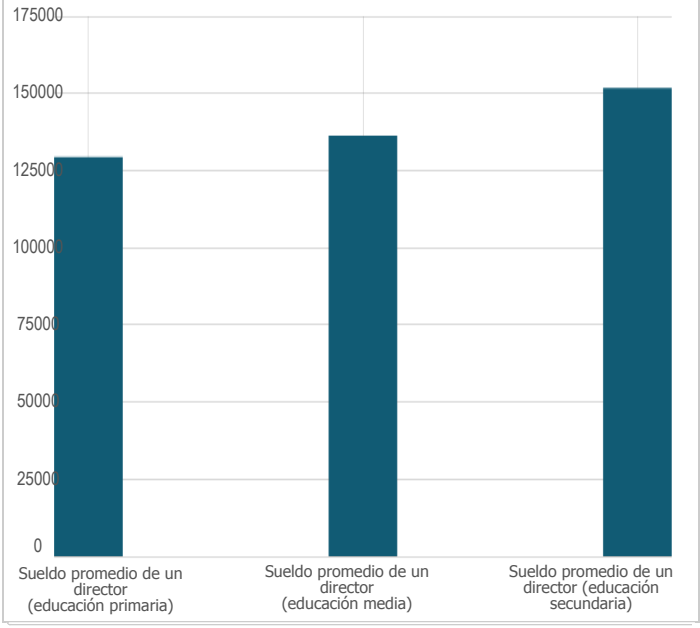



**Gráfico Sueldo de un director**




*Última actualización: 1/21/2021*

## Desarrollo profesional

| Medida | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020–2021 |
|---|---|---|---|
| Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua | 2 | 2 | 2 |