

## Beckman Elementary

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

## Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Gina Azevedo, Director de escuela

📍 Director de escuela, Beckman Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Beckman se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Beckman Elementary  
2201 Scarborough Dr.  
Lodi, CA 95240-6600

Número de teléfono: 209-331-7411  
Dirección de correo electrónico: [gazevedo@lodiUSD.net](mailto:gazevedo@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Beckman Elementary
<b>Calle</b>	2201 Scarborough Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-6600
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7410
<b>Director de escuela</b>	Gina Azevedo, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:gazevedo@lodiUSD.net">gazevedo@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856108856

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Beckman fue abierta a los estudiantes en 1990 y sirve Kindergarten hasta 6to grado en un horario durante todo el año.

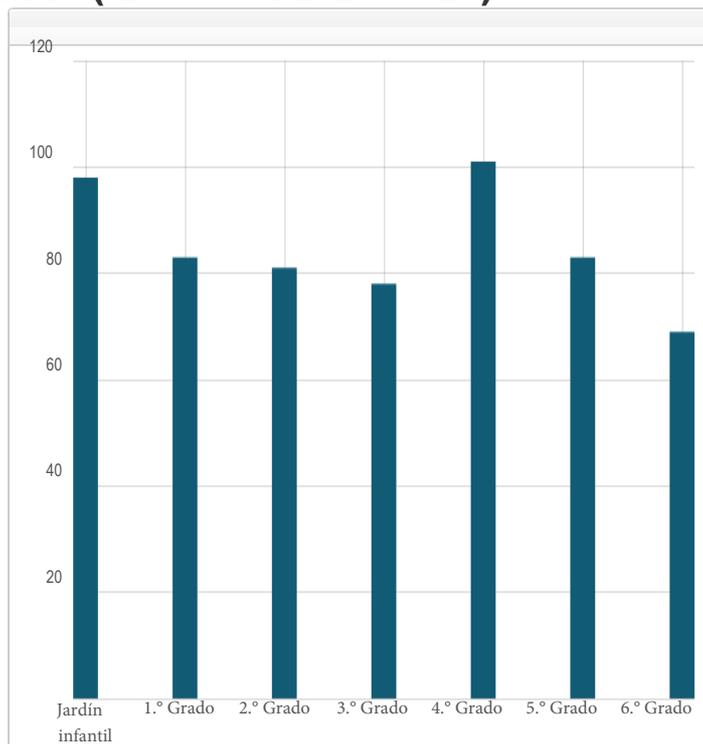
La Escuela Beckman está afiliada filosóficamente con la misión y visión del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Esta visión le habla a nuestros sueños mutuamente compartidos de una educación de calidad. Nos esforzamos por tener todos los niños a alcanzar su potencial en un ambiente que es seguro, inspirador, y respetuoso de diversos orígenes culturales y las necesidades económicas. El personal, los padres y los estudiantes trabajan en estrecha colaboración para lograr este objetivo en un clima de apertura, confianza, y uno que promueve la resolución de problemas.

Las políticas y los programas escolares están cuidadosamente diseñados para proporcionar un ambiente seguro y de apoyo para reflejar la emoción y la maravilla de aprendizaje. El personal, los padres de apoyo y miembros de la comunidad participan en la creación y las decisiones acerca de estas políticas y programas. Los maestros implementan la instrucción basada en los Estándares de Contenido del Estado de California y mantienen altas expectativas para el logro de los estudiantes y hacer hincapié en las habilidades sociales positivas. El personal y la escuela de la comunidad entera de Beckman trabaja en conjunto para ayudar a todos los estudiantes y subgrupos específicos en que cumplen o superan las metas propuestas de progreso anual.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	98
1.º Grado	83
2.º Grado	81
3.º Grado	78
4.º Grado	101
5.º Grado	83
6.º Grado	69
Matriculación total	593



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.80 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.30 %
Asiáticos	8.60 %
Filipino	1.50 %
Hispanos o Latinos	68.10 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.70 %
Blancos	15.20 %
Dos o más razas	1.50 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83.60 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	38.60 %
Estudiantes con Discapacidades	16.40 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.50 %
Vagabundo	2.20 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

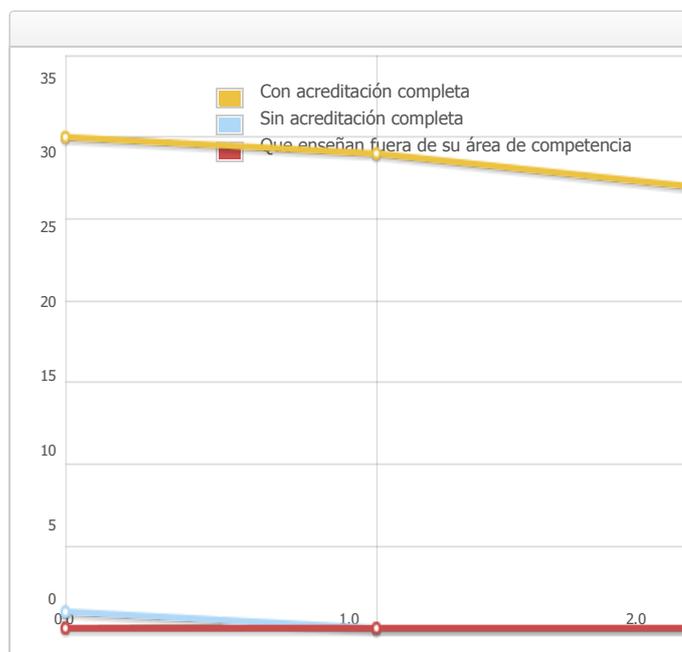
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

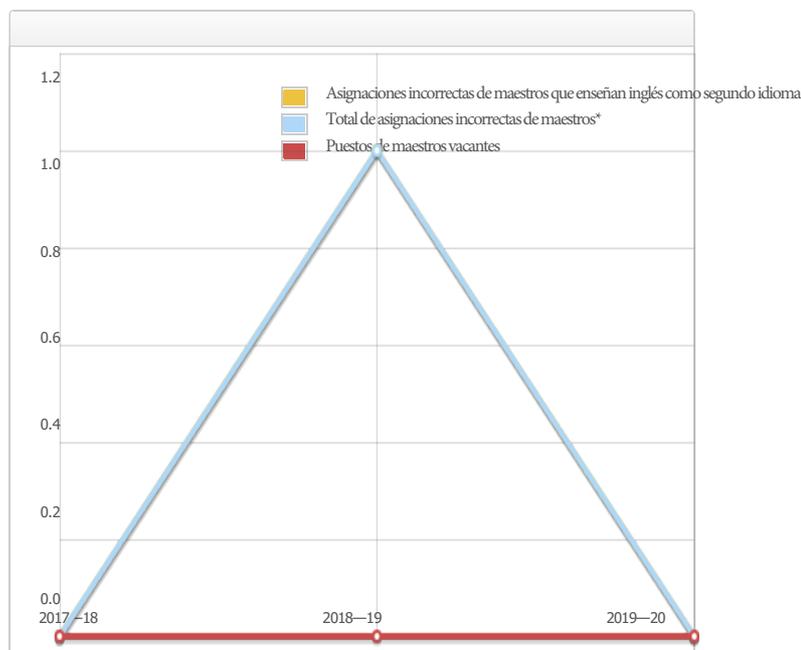
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	30	29	27	1274
Sin acreditación completa	1	0	0	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 -</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

La Escuela Beckman se encuentra en 10 acres y se terminó en 1989. Se agregaron tres salones portátiles en 1998 y 1999 para la reducción del tamaño de las clases. Hay 12 salones portátiles totales; edificio de baños re-localizables; 14 aulas regulares; un laboratorio de computación; Sala de RSP; biblioteca; cocina preparatorio; multiusos con escenario y sala de música; . administración del edificio

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Acondicionar las instalaciones de la Escuela Beckman, incluyendo jardines y baños, se basan muy bien en la dotación de personal de custodia, una pintura regular de distrito y el programa de mantenimiento y la financiación disponible para equipos y suministros. Trabajadores de custodia se asignan en base a una fórmula del distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

### PROCESO Y CALENDARIO DE LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones están bien mantenidas y en buen estado. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTO DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTO DE MODERNIZACIÓN:** 2013 Estacionamiento asfalto y zona de padres para descargar fueron re-sellado. 2016 Restauración del techo de toda la localidad y añadidura de control de acceso, cercado de varilla de hierro, y cámaras. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. 2017-18 Planeando reemplazar varias unidades de HVAC en el área A, Biblioteca y área de multiuso. 2019-20 Medida U proyecto de pavimentación.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre instalaciones escolares fueron recogidos para la Escuela Primaria Beckman en 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Beckman. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Necesidad de reemplazar varias unidades HVAC. Varias unidades pendientes de la instalación.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Justo	ERP – Áreas de asfalto pista dura en necesidad de ser recubrimiento con sello. Plan de trabajo pendiente de la Medida U.

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	28.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	20.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	13	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Beckman, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con el director Gina Azevedo al (209) 331-7411.

La comunidad apoya nuestra escuela a través de la participación en una toma de fuerza activa, el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Los padres están invitados a reunirse regularmente con los maestros, ser voluntarios en las aulas, a participar en nuestra toma de fuerza, y para asistir a Consejo Escolar y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés. Varios eventos familiares se presentan durante todo el año, incluyendo ferias de libros, Noches de Currículo y cenas familiares Culturales.

Eventos de recaudación de fondos y de refuerzo también se celebran durante todo el año. Los padres interesados en participar en los eventos escolares, la toma de fuerza, o en ser voluntarios pueden llamar a Gina Azevedo, Director de la oficina de la escuela al 331-7411 entre las 7:30 am y las 4:00 pm.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	2,40%	5,20%	4,60%	5,00%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,10%	0,20%	0,10%	0,10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	1,52%	4,86%	2,50%
Expulsiones	-	0,14%	0,10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 10/30/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	23.00		4	
1°	22.00		4	
2°	24.00		4	
3°	20.00	3	1	
4°	24.00		3	
5°	29.00		3	
6°	27.00	1	4	
Otro**	8.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.75	1	3	
1°	23.00		4	
2°	19.00	3	1	
3°	20.00		4	
4°	25.00		3	
5°	22.00		3	
6°	33.00		3	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	23.00		4	
1°	24.00		3	
2°	20.25	3	1	
3°	24.00		3	
4°	31.00		1	2
5°	26.00		3	
6°	22.67		3	
Otro**	12.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	1482,5

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.63
Psicólogo/a	0.56
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.80
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.18

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12454.60	\$4442.10	\$8012.50	\$68412.30
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-1.60%	-10.10%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	3.30%	-19.30%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

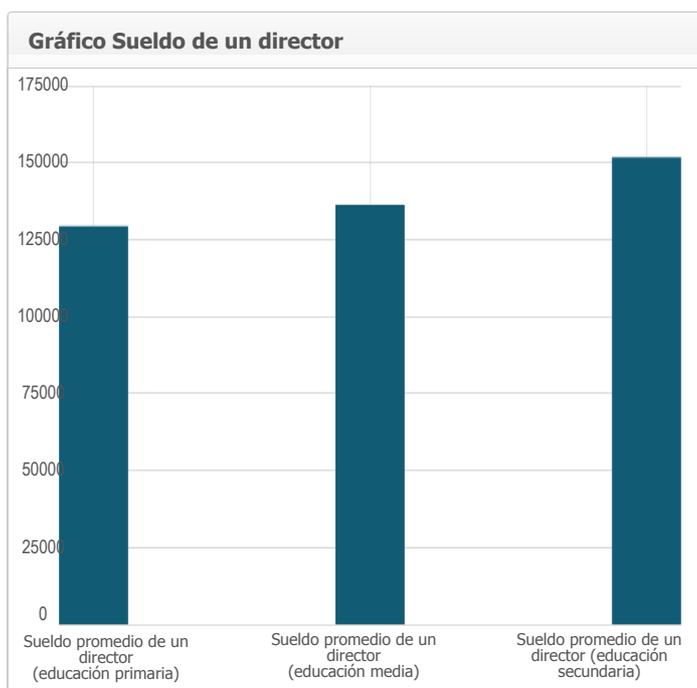
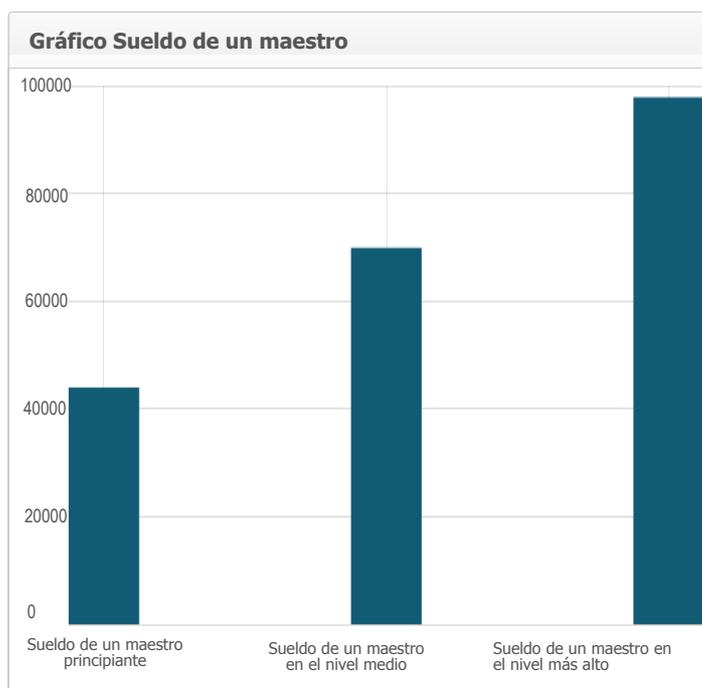
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2