

Escuela Preparatoria Central (Escuela de Continuación)

85 Tilton Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6300 • Grados 10-12

Lisa Martin, Director/a
martinl@mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Adam Escoto, Vice President

Mary Patterson, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

Descripción Escolar

La Escuela Central High School es una escuela de continuación del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill (MHUSD) y está localizada al norte de la ciudad de Morgan Hill en el sitio donde se encontraba Burnett Elementary anteriormente, ahora renombrada como Loritta Bonfante Johnson Education Center. El sitio tiene varios programas alternativos que proporcionan oportunidades alternativas viables de educación para el éxito académico. Estos incluyen Central High School; Morgan Hill Individualized Learning Academy (MHILA) el cual cubre estudios independientes 7-12, y escuela en línea diariamente 7-12; el programa Advent Home Youth 9 -12; un programa post secundaria y apoyo con necesidades especiales 18-21 habilidades para la vida, y Workability. Estos programas alternativos sirven a MHUSD y están disponibles para los estudiantes de los escuelas secundarias integrales con necesidad de opciones de educación alternativa y/o recuperación de créditos. El personal del sitio proporciona una combinación de instrucción con enseñanza en línea y enseñanza directa con un énfasis en crecimiento personal del estudiante, opciones de carreras y éxito académico. El cuerpo estudiantil consiste de estudiantes de décimo a doceavo grado, de 16 años de edad o mayores, con la meta de recuperar créditos y obtener un diploma de preparatoria, o de CHSPE, los estudiantes quienes deseen regresarse a su escuela preparatoria original trabajaran con el asesor de su escuela para asegurarse que completan el trabajo de curso necesario, o se quedarán en Central para obtener su diploma de preparatoria.

Central High School proporciona a los estudiantes servicios de asesoría académica. El Asesor de Guía, quien trabaja tiempo completo realiza juntas individuales con los estudiantes y los ve en grupo pequeño para revisar sus metas académicas y post secundarias. Los estudiantes usan Naviance para investigar college y otras opciones de carrera post secundaria. Cal –SOAP proporciona un asesor tres veces por semana en Central. El asesor de Cal-SOAP proporciona a los estudiantes guía para completar la solicitud para la universidad, y también ofrece excursiones para visitar varias universidades. También apoyamos a los estudiantes con su crecimiento personal por medio de los servicios de Discovery Counseling. Los estudiantes tienen la oportunidad de reunirse con el terapeuta de Discovery quien viene al plantel semanalmente.

La escuela ha sido acreditada por el Western Association of Schools and Colleges (WASC) hasta el 2022.

El personal actual está titulado y está altamente calificado así como acreditado en Cross-Cultural Language and Development (CLAD) o Specially Designed Academic Instruction in English (SDAIE). Una enfermera del distrito y un psicólogo traban en los sitios cuando es necesario. Los estudiantes quienes tienen Plan de Educación Individual (IEP) son apoyados por el maestro especializado en Specialized Academic Support (SAI) quien trabaja con nuestro personal para apoyar a los estudiantes en Educación Especial. Los estudiantes en este programa pueden requerir una clase de recursos o reunirse con el maestro de recursos para recibir apoyo general. Se les anima a los padres que participen en nuestro Consejo de Sitio Escolar y nuestro Comité de Asesoría del Lenguaje Inglés (ELAC).

La asociación comunitaria juega un rol importante en el apoyo a los estudiantes. Discovery Counseling proporciona servicios todas las semanas a los estudiantes, Community Solutions imparte una clase semanalmente para apoyar a los estudiantes en su progreso y a fijar metas. Los clubes Rotary y Kiwanis proporcionan oportunidades de liderazgo estudiantil con el club Interact semanalmente. Se les anima a los estudiantes para que participen en varios eventos atléticos con otras escuelas similares dentro del Condado de Santa Clara. Pro Com Sports proporciona a los estudiantes la oportunidad de participar en concursos de Softball, Football, y Basketball durante todo el año (en función de las regulaciones vigentes de salud y seguridad relacionadas con la COVID-19).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	2
10° Grado	2
11° Grado	36
12° Grado	75
Inscripción Total	115

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.9
Asiático	4.3
Filipino	1.7
Hispano o Latino	75.7
White	11.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
De Escasos Recursos Económicos	66.1
Estudiantes del inglés	17.4
Alumnos con Discapacidades	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	4.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Central (Escuela de Continuación)	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	9	8	8
Sin Certificación Total	0	3	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	5	0	1

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	370
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	9

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Central (Escuela de Continuación)

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	1	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	1	0	2
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM: Integrated Math III Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	HMH The Living Earth, Holt, Rinehart, and Winston Earth Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education/Glencoe: Understanding Psychology, McGraw Hill Education: Sociology & You, Pearson: World History: The Modern World, Pearson: United States History: The Twentieth Century Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Central High School, localizada en el Centro Loritta Bonfante Education Center, abrió en 2013-2014 como un plantel plenamente moderno el cual incluyó salones de clase, baños, laboratorio de ciencias, salón de arte, nuevas oficinas administrativas y fachada.

También recibieron una actualización en infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo sistema de teléfono y un nuevo sistema de alta voz incluyendo nuevo reloj y bocinas en todo el plantel.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	17	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	4	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	2	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos a unirse a nuestro Comité Asesor, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el grupo de Padres Ad Hoc. El sitio web de la escuela, Todas las llamadas y los boletines informativos mantienen a los padres informados de las actividades escolares.

La escuela es sede de una variedad de eventos como la Noche de Regreso a la Escuela en el Otoño y la Visita Escolar en la Primavera. Históricamente también hay actividades especiales durante todo el año, como el desfile de luces navideñas, ceremonias de premiación, programas extracurriculares y talleres para padres [Cal Soap, Financiamiento y Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)]. En función de las regulaciones relacionadas con la pandemia nacional, la preparatoria Central puede mantener actividades presenciales, o depender en reuniones Zoom cuando sea posible.

Se ofrece a cada tutor legal d alumnos los portales de padres de Naviance y Aeries y las capacitaciones se llevan a cabo durante todo el año, o en cualquier momento, en a través de Zoom.

Los padres/tutores interesados pueden comunicarse con el director, a quien se puede contactar al (408) 201- 6300 ext. 42102 o nuestro Enlace Comunitario (español) al 408-201-6300.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Comité de Sitio Escolar revisa y actualiza el plan integral de seguridad cada año. El Consejo de Sitio Escolar revisó el plan actualizado en agosto de 2020. El plan incluye procedimientos para caso de emergencia, rutas de salida, e inventarios de artículos de emergencia. El plan está disponible en la oficina principal para que los padres lo vean. La escuela realiza simulacros para caso de incendio con regularidad junto con el Departamento de Bomberos cada año así como también con el Departamento de Policía de Morgan Hill para el simulacro de Correr, Esconderse, y Defenderse. El plan también da respuesta a las preocupaciones actuales y directrices relacionadas con la COVID-19. El plan se comparte con todo el personal anualmente durante una junta mensual de toda la escuela la cual se realizó recientemente el 16 de septiembre de 2020. Realizamos capacitaciones para el personal sobre la preparación para casos de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.8	16	4.9	5.0	3.5	3.5
Expulsiones	0	.5	.1	.2	.1	.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.16	.04	n/a
Expulsiones	0	.001	n/a

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	115

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.483
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	n/a
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	n/a
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.2
Especialista de Recursos (no docente)	n/a
Otro	1.05

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	14	9			20	4	2		18	3	4	
Matemáticas	18	7	1		20	4	2		20	5	1	
Ciencia	16	2			9	3			12	3		
Ciencia Social	18	7	1		19	4	2		27	1	3	1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	9

Capacitación Profesional

La capacitación profesional se proporciona durante todo el año. Los días de capacitación profesional para el personal del distrito antes y durante el semestre, juntas del personal, las capacitaciones de verano o después de la jornada escolar son dedicadas a muchos temas como es el alinear el currículo a los estándares estatales, tecnologías así como también a plataformas en línea y google classroom, a los resultados de los exámenes locales estandarizados, a las calificaciones basadas en los estándares, a la exploración de técnicas para enganchar a los estudiantes en diferentes niveles de habilidades por medio de diferenciación y muchos temas más.

Las capacitaciones continuas se realizan para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes quienes están teniendo problemas. El personal utiliza el Google Classroom para apoyar el aprendizaje digital así como también acceso a Chromebooks para todos los estudiantes. El personal ahora está implementando Positive Behavior Intervention Systems (PBIS). El distrito ha proporcionado un coach para que ayude con la implementación exitosa de CM y PBIS así como también con las Normas Básicas Comunes, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), EL Achieve, y Instructional Rounds. El personal está utilizando herramientas del Reading Apprenticeship y proporciona capacitación durante todo el año por el maestro líder. Estos programas se acordó que serían áreas de enfoque basadas en las evaluaciones formales e informales de los maestros con respecto a las necesidades/áreas de mejora de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,318	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,434	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,569	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,689	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,052	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,848	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$270,778	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10999.66	642.57	10357.09	80345
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$81,305
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	19.8	-1.2
Sitio Escolar/Estado	28.8	1.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Todo el financiamiento local, estatal y federal está directamente dirigido a las metas del distrito en LCAP. Ha habido financiamiento adicional proporcionado para apoyar a nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los estudiantes en situación de desventaja socio económica y a jóvenes en hogar temporal. El financiamiento ha proporcionado apoyo adicional para los estudiantes aprendices de inglés y oportunidades adicionales en línea para aquellos estudiantes quienes necesitan recuperar créditos así como también programas después de la jornada escolar para proporcionar tutores o cursos de apoyo adicional.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Central (Escuela de Continuación)	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	22.2	37.3	51.2
Tasa Graduación	63.3	50	45.1

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.5	9	12.2
Tasa Graduación	89	86.2	84

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	116
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

Programas ofrecidos por CTE en la escuela Preparatoria Central Continuation:

- Multimedia Avanzada

Los cursos de CTE satisfacen los requisitos de graduación y ayudan a los estudiantes a obtener conocimientos en estas áreas. La escuela preparatoria Central continúa aumentando las clases de CTE cada año para apoyar a nuestros estudiantes en la preparación para la universidad y la carrera. Profesionales del sector ofrecen su tiempo voluntario en comités de asesoría, e imparten lecciones como instructores invitados durante el año. La meta del CTE es desarrollar un alto estándar de éxito preparando a los estudiantes para los siguientes pasos en sus vidas.

Los estudiantes en el décimo, undécimo, y duodécimo grado inscritos en clases de CTE pueden investigar empleadores potenciales, responder a preguntas en entrevistas, y escribir cartas de negocios y currículum vitae como parte de las clases de CTE en Medios y Entretenimiento por medio de Comunicación Visual y Aplicación de Negocios Computarizados. Este sitio está desarrollando programas de trabajo de estudio, internados, oportunidades de voluntariado, y servicio comunitario para apoyar al CTE. Los estudiantes son elegibles para asistir a las clases ofrecidas por el programa de Educación Técnica (CTE) en las otras escuelas preparatorias tradicionales en nuestro distrito durante el horario de la jornada escolar.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	81.9
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	2.44

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.