

Escuela Preparatoria Live Oak

1505 East Main Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6100 • Grados 9-12

Tanya Calabretta, Director/a
calabrettat@mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Mary Patterson, Trustee

Adam Escoto, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando

Superintendente

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

Descripción Escolar

Live Oak High School (LOHS) es una escuela preparatoria integral del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill la cual brinda sus servicios a estudiantes de noveno a duodécimo grado. Live Oak está ubicada en un área suburbana de rápido crecimiento que ha sabido conservar el aura de una ciudad pequeña. Los estudiantes provienen de las ciudades de Morgan Hill y San José, como también de áreas no incorporadas de San Martin y Coyote Valley. El alumnado de la escuela refleja la rica diversidad de orígenes étnicos y socioeconómicos de la comunidad.

En el ciclo escolar 2020-21, la escuela Live Oak, como muchas otras escuelas, está proporcionando la educación a distancia a sus alumnos. El horario escolar, la plataforma de aprendizaje y el currículo se han adaptado para proporcionar el máximo acceso al contenido a fin de continuar sirviendo a nuestros alumnos mientras dure la pandemia de la COVID-19. Se han creado procesos para entregar horarios, libros de texto, materiales y otras cosas para seguir dando un acceso inclusivo con seguridad como prioridad. Muchos servicios se han adaptado a la participación y acceso en línea para brindar a los alumnos las operaciones normales al mismo tiempo que se garantizan los procedimientos de distanciamiento social. En el mes de junio del 2020, se hizo la primer graduación virtual y recogida de certificado en carro de la historia de la Escuela Preparatoria Live Oak. Aunque la instrucción ha sido principalmente en línea, hemos podido colaborar con los alumnos, familias y el distrito para proporcionar algunas actividades y apoyos presenciales para los alumnos, de acuerdo con las directrices del condado y de salud pública y seguridad. El programa de deportes, un centro de conectividad y un pequeño grupo de apoyo para nuestro programa DELTA promueven un apoyo nivelado para nuestros alumnos durante el aprendizaje a distancia.

La Preparatoria Live Oak se compromete a proveer un ambiente de aprendizaje personalizado que permita a todos los estudiantes alcanzar o superar las normas estatales. El personal examina diferentes datos en ciclos de mejora continuada. La escuela Live Oak está orgullosa de sus excelentes programas académicos que incluyen 17 cursos de colocación avanzada en las materias de Física, Biología, Ciencias Ambientales, Cálculo AB/BC, Ciencia Informática, Estadísticas, Lenguaje y Literatura Inglesa, Historia de los Estados Unidos y Mundial, Gobierno y Política Teoría de la Música, Francés, Español, Estudio de Arte y Psicología. Además, ofrecemos 15 cursos de Educación en Carrera Técnica dentro de varias vías de carreras, con lo que se proporcionan muchas oportunidades para que los alumnos exploren opciones y desarrollen habilidades y obtengan una certificación. También estamos orgullosos de nuestros sólidos programas de deportivos y otros programas extracurriculares así como también la gran variedad de servicios de apoyo que proporcionamos a nuestros alumnos. Estas oportunidades educativas han hecho que en la escuela Live Oak High School aumente la tasa de graduación a un 98% con los subgrupos principales excediendo en un 96% entre las más altas en nuestro condado. La escuela Live Oak obtuvo dos premios prestigiosos en 2015. El premio de Listón Dorado de California fue recibido en honor a los servicios de apoyo y consejería que proporcionamos a nuestros estudiantes. El Project Cornerstone le otorgó a la escuela Live Oak el Premio de Clima Escolar Solidario en honor a nuestro fabuloso ambiente escolar de aceptación y tolerancia.

LOHS continua proporcionando programas de apoyo académico y de instrucción adicional en colaboración con el California Student Opportunity and Access Program (Cal-SOAP) Los programas de instrucción adicional incluyen todas las materias académicas, con apoyo adicional disponible en matemáticas y en ciencias, y están disponibles de lunes a jueves antes de la jornada escolar, durante el almuerzo temprano, el almuerzo regular y después de la jornada escolar. Proporcionamos ayuda a los estudiantes quienes necesitan cursos de remediación en los que fueron exitosos por medio de instrucción individualizada y el programa en línea Cyber High/PASS, en un programa extendido durante el día. Se ha asignado un centro de intervención de aprendizaje, junto con la biblioteca y el centro de computación para proporcionar estos servicios. Ambas instalaciones también son utilizadas durante y después del día escolar por los estudiantes en general. Hemos ampliado nuestro programa AVID como un medio de apoyo adicional para estudiantes quienes serán los primeros de su familia en asistir a la universidad. Los estudiantes de LOHS en el doceavo grado han sido elogiados por el National Merit Scholarship Program y han sido reconocidos como estudiantes del año por nuestro Rotario local y por la Cámara de Comercio de Morgan Hill.

Nosotros alineamos el currículo, las evaluaciones y las prácticas de instrucción a las Normas Comunes de Contenido del Estado y recientemente nuestros cursos de Ciencias a las Normas de Ciencias de Siguierte Generación. Nuestra capacitación profesional está enfocado en desarrollar las prácticas de instrucción con lente de equidad para apoyar a todos nuestros estudiantes en su aprendizaje. LOHS continuará refinando y mejorando las estrategias al nivel escolar para apoyar a los estudiantes identificados como estudia de inglés, y para mejor el vocabulario académico de todos los estudiantes implementando las estrategias de Constructing Meaning en todo el currículo. Para fines del ciclo escolar 2019-2020, todos los maestros actuales habrán sido capacitados en las estrategias Constructing Meaning para apoyar el aprendizaje diferenciado con énfasis en las estrategias de lenguaje para todos los estudiantes. Estos esfuerzos se agregan a los conocimientos de Alfabetismo y Lenguaje Académico ya obtenido de las capacitaciones profesionales impartidas durante los ciclos escolares 2013-14 y del 2014-15 por Adams Educational Consulting. Esas capacitaciones también proporcionaron series de habilidades para nuestro personal de enseñanza sobre las mejores prácticas probadas, normas de instrucción en toda la escuela y la alineación de instrucción y contenido de las Normas Básicas Comunes del Estado. El personal de LOHS colabora todos los miércoles para asegurar que los maestros usan e implementan estrategias de instrucción eficaces en cada salón. El tiempo dedicado semanalmente permite que el proceso de colaboración de impacto entre los maestros se convierta en rutina, mejorando así la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes. También continuamos con observaciones entre compañeros y visitas a los salones.

Muchos grupos contribuyen a nuestro proceso de toma de decisiones. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se compone del director, de los padres, de los estudiantes, y de la facultad. Ellos toman decisiones sobre nuestro plan de estudio, sobre las políticas escolares, y sobre el presupuesto. Nuestro Comité de Asesoría del Lenguaje (ELAC) incluye a muchos padres de aprendices de inglés, nuestro intermediario bilingüe con la comunidad, y nuestro Facilitador de Desarrollo del Lenguaje Inglés. El ELAC ayuda a formar nuestro programa para los aprendices de inglés. Los padres de nuestro Club de Casa y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés) apoyan a nuestros maestros en los programas de instrucción con materiales y donativos así como también proporcionan retroalimentación valiosa de los padres. Nuestro Equipo de Instrucción y Liderazgo (ILT, por sus siglas en inglés) también se reúne dos veces por semana con el director para analizar información sobre el desempeño estudiantil, los programas de mejoramiento, y para visitar los salones. Además, un grupo de estudiantes llamado Student Voices, integrado por diferentes sectores de nuestra población, continúan siendo mayores contribuyentes a nuestro entorno escolar, proporcionando información estudiantil valiosa y liderando iniciativas que se enfocan en la inclusión y tutoría de nuevos alumnos.

Para server a nuestros alumnos con discapacidades, tenemos maestros en el Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), maestros en la Clases Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), y auxiliares quienes trabajan con nuestros estudiantes en educación especial. Además, LOHS sirve como la escuela anfitriona para la Clase Especial Diurna (SDC) sirviendo a estudiantes en los Programas Moderado a Grave y Terapia de Disturbio Emocional. Los estudiantes con discapacidades quienes requieren apoyo más estructurado e intensivo, se inscriben en nuestra clase de SDC y toman la mayoría de las materias académicas con un maestro de SDC. Los auxiliares en el salón también trabajan con estos estudiantes. El personal de educación especial también trabaja con los estudiantes y con sus familias para elaborar un plan para la colocación post secundaria por medio de un currículo de planeación de transición en los niveles de año de 9º al 12º y de nuestro programa de Workability. También hemos incorporado programas de lectura intensa, Read 180 y System 44, dentro de nuestras clases de inglés para apoyar el alfabetismo y ayudar a los estudiantes con problemas en lectura. En el ciclo escolar 2020-2021, estamos ofreciendo clases co-enseñadas que proporcionan a todos los alumnos, educación general y RSP, con la oportunidad de beneficiarse de instrucción dual impartida por un maestro de contenido y de un maestro de educación especial. Estos cursos actualmente se ofrecen en ELA, Matemáticas y Ciencia

Los alumnos identificados como estudiantes de inglés reciben instrucción intensa enfocada en las habilidades de fluidez y comprensión en las clases de Desarrollo del Lenguaje inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de inglés también participan en cursos a su nivel de año junto con sus compañeros quienes son co-enseñados por maestros de inglés y ELD expertos en la instrucción diferenciada y materiales para aprendices de inglés. Estos estudiantes de inglés tienen acceso a contenido académico riguroso mientras que mejoran sus conocimientos del lenguaje inglés. Nuestros maestros tienen o bien una certificación de Desarrollo Transcultural del Idioma y Académico (CLAD, por sus siglas en inglés) o en Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés). El porcentaje de estudiantes ELL quienes están obteniendo competencia en inglés y obteniendo un estatus de Reclasificados con Dominio Fluído del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ha ido subiendo firmemente en años recientes. Invitamos a los padres de aprendices de inglés que se unan a nuestro comité ELAC.

LOHS proporciona guía integral y servicios de consejería académicos para todos los estudiantes. Los consejeros llevan a cabo juntas de padres y noches de universidad para informar a los padres sobre los requisitos de admisión a la universidad y oportunidades de ayuda financiera. Ellos se comunican con las familias sobre las fechas de los exámenes, las fechas en que representantes de la universidad visitarán la escuela así como seminarios sobre ayuda financiera, y las en las que se debe entregar las solicitudes. El centro de carreras proporciona a los estudiantes información sobre colegios, universidades, y escuelas de oficio. La colocación del kiosco de Cal-SOAP dentro de nuestro centro de carreras permite que el permite que haya personal adicional de consejería y amplía los servicios para los estudiantes en los subgrupos tradicionalmente de baja representación en los rangos de colegio para participar en excursiones, visitar una variedad de colegios, incluyendo la Universidad Estatal San José, la Universidad Stanford y UC Berkeley. LOHS introdujo el programa Naviance adoptado durante el ciclo escolar 2016-17 y está usando esta herramienta integral más cada año para enganchar a los estudiantes en investigaciones sobre sus elecciones universitarias y otras oportunidades de carreras post secundarias (basado en las habilidades incluidas y en el componente de encuestas de interés) preparación para el PSAT; SAT, ASVAB, y Exámenes de Colocación Avanzada. Naviance también lleva un registro de las actividades o esfuerzos post secundarias de los estudiantes de LOHS para poder proporcionarnos información precisa sobre nuestros graduados. En el año 2020-2021, LOHS será anfitrión de su primer Feria de Apoyo de Recursos junto con la Noche de Información sobre Cursos para proveer acceso a las familias.

Al ofrecer una amplia gama de cursos y sistemas de apoyo, proporcionamos un sistema de varias gamas de éxito (MTSS, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos. Nuestros orientadores se reúnen con los estudiantes de manera individual y en grupo para ayudarles a navegar tanto en problemas académicos como personales. Comenzando en el ciclo escolar 2018-2019, el equipo de orientadores académicos y los administradores fortalecen los procedimientos para cumplir con las necesidades de los estudiantes quienes se han identificado como “en riesgo académico” en cada nivel de año. El equipo se reúne con los alumnos y con los padres por lo menos dos veces por año para tratar con los asuntos de calificaciones, necesidades socio emocionales y conducta. Esta nos guía a enviarlos para apoyo o intervenciones por medio de MTSS. Los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúnen cuando parece que los estudiante necesitan apoyo adicional o están enfrentando retos para su éxito. Cuando se considera necesario, el equipo de SST identifica y conecta al estudiante con más recursos de consejería y/o agencias comunitarias. Si el estudiante exhibe falta de asistencia, hacemos participe tanto al estudiante como al padre en el proceso del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), por lo cual se busca identificar las causas responsables de la falta de asistencia, y apoyos que puedan ayudar a mitigar estos problemas y mejorar la asistencia. En la mayoría de los casos, Esto resulta en un plan que mantendrá al alumno en la escuela. Con el aprendizaje a distancia del año escolar 2020-2021, nuestra asistencia ahora se calcula con el uso de la presencia y del nivel de participación. Se han adaptado las llamadas telefónicas automáticas a los padres, el contacto de los maestros con las familias, los protocolos de asistencia y las cartas de absentismo para promover la asistencia y la participación en el aprendizaje a distancia.

La escuela está muy contenta por el gran progreso que hemos hecho en nuestro programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Este sistema proporciona un sistema de varios niveles para apoyar la conducta positiva y un entorno cultural en nuestro plantel. Inicialmente creamos e implementamos nuestro primer nivel de apoyo a nivel de toda la escuela con lecciones explícitas de conducta, representación visual de las expectativas y un sistema de reconocimiento de la conducta positiva. El nivel dos de apoyo se perfeccionó y se implementó durante el ciclo escolar 2018-2019 y continúa, con nuestro programa de remisión CICO (Check in, Check Out) en toda la escuela y nuestro programa de intervención. Este programa se ha desarrollado para colaborar con el programa del distrito llamado CARE y con el aprendizaje virtual se ha empezado a proporcionar más servicios virtuales cuando son necesarios. Con docusign podemos procesar remisiones para nuestros alumnos y familias a diferentes servicios de nivel dos y tres. Aunque nuestros servicios y procesos de nivel 2 y 3 han crecido, estamos en un año de relanzar nuestros apoyos de nivel uno y hemos hecho esfuerzos para adaptar esta parte del programa al aprendizaje a distancia. Nuestro programa de asesoramiento permite impartir lecciones sobre conductas y expectativas positivas.

Con el cambio al aprendizaje a distancia, continuamos buscando oportunidades para mejorar la comunicación con los padres, con los estudiantes, y con la comunidad por medio de nuestra página web, y carta informativa semanal rediseñadas así como por medio de llamadas telefónicas recurrentes en inglés y en español. Nuestros administradores y personal auxiliar han creado sistemas de seguimiento del contacto establecido con alumnos y familias. Se han adaptado muchos procesos o se han creado de nuevos para apoyar la plataformas de aprendizaje a distancia para proporcionar mejores apoyos académicos, socioemocionales y servicios a nuestros alumnos y familias.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	304
10° Grado	286
11° Grado	324
12° Grado	263
Inscripción Total	1,177

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	5.1
Filipino	1.1
Hispano o Latino	55.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	31.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
De Escasos Recursos Económicos	40
Estudiantes del inglés	8.1
Alumnos con Discapacidades	12.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Live Oak	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	52	47	46
Sin Certificación Total	2	1	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	1	3

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	370
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	9

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Live Oak

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	2	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	3	3
Puestos de Maestros Vacantes	3	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Holt, Rinehart and Winston: Algebra Readiness, EngageNY Holt, Rinehart, y Winston: libros de Algebra Readiness, Brooks/Cole: Finite Mathematics Bedford, Freeman & Worth: Statistics and Probability with Application, Freeman: Practice of Statistics for the AP Exam Pearson-Addison Wesley, Larson and Battaglia, Cengage Learning: Calculus for AP, Stewart, Cengage Learning: Calculus 8th Edition, CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM: Integrated Math III, CPM: Precalculus with Trigonometry. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Glencoe McGraw Hill: Biology, HMH The Living Earth, California Physics Glencoe McGraw Hill: Hole's Human Anatomy & Physiology, Holt: Earth Science, Prentice Hall Publishing: Earth - An Introduction to Physical Geology, McDougal Littell: World of Chemistry, Houghton Mifflin: Chemistry Delmar Cengage: Plant & Soil Science/Ag Chemistry, Pearson: Chemistry: A modular Approach AP, Pearson: Lab Manual for Chemistry: A Modular Approach, Paradigm Publishing: Biotechnology: Science for the New Millennium, Holt Rinehart & Winston: Earth Science, Pearson: College Physics, Pearson: Biology in Focus AP Edition, AGI and NAGT: Laboratory Manual in Physical Geology, 9th edition, Pearson: Laboratory Manual in Physical Science, 10th edition Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	BFW, Bedford St. Martin's: America's History for the AP Course 8th Edition, BFW Publishers: Myer's Psychology for the AP Course 3rd Edition, McGraw Hill Education: Geography: The Human and the Physical World, McGraw Hill Education/Glencoe: Understanding Psychology, McGraw Hill Education: Sociology & You, Norton and Company: Worlds Together, Worlds Apart: A History of the World: From the Beginnings of Humankind to the Present, Pearson: World History: The Modern World, Pearson: Economics: Principles in Action, Pearson: Magruder's American Government, Pearson: United States History: The Twentieth Century. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Descubre Level 1,2,3, Vista Higher Learning: D'accord! Level 1,2,3 Vista, Temas AP Spanish Language and Culture, Wayside Azulejo Anthology & Guide to the AP Spanish Literature and Culture Course. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	incubadoras, esterilizador de vapor, autoclaves, transiluminador de radiación ultravioleta (UV, por sus siglas en inglés), caja de luz blanca, cajas de gel verticales, cajas de gel, fuentes de alimentación, microcentrifugadoras, bloques de calor, centrifugadoras, micropipetas BioHit, balanza analítica, espectrofotómetro20, cámara digital, trituradora de hielo, baños de agua, bombas de vacío, microscopios, microscopio de disección, balanzas digitales, balanzas de triple haz, máquinas Van der Graaf, cámara digital para grabar en cámara lenta, conjuntos de minerales/rocas, proyectores LCD, osciloscopio, kit de paneles solares, túnel de viento, mesas de flujo, quemadores Bunsen, carriles de carrito/carritos dinámicos de aluminio, modelos del sistema solar, esferas celestes, modelos anatómicos. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los edificios del plantel tienen 36 años y con la última medida del bono estamos actualizando nueve salones del edificio, expandiendo la biblioteca, reacondicionando los edificios 500, 700 and 600, modernizando nuevos salones de casilleros, el teatro y el anfiteatro y creando una nueva fachada.

Se le instalaron al plantel nuevas marquesinas en el estacionamiento con paneles fotovoltaicos (solares) y al estadio de football se le instaló césped sintético.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, Live Oak recibió una actualización de infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo proyector y pantalla, nuevo sistema de teléfono y sistema de alta voz incluyendo nuevo reloj y bocinas en todo el plantel. Todos los alumnos han recibido un Chrome Book.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: Junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	There are a few classroom buildings that will need roof replacements over the next few years.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	55	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	33	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	31	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Tenemos muchas formas en las que los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela, y dependemos de su apoyo. Los padres pueden unirse y asistir a las juntas mensuales de nuestros consejos SSC, ELAC, los aficionados deportivos, los aficionados del programa "Future Farmers of America" ("Futuros Granjeros de América"), los aficionados de Emerald Regime (banda de marcha), y el Club de Casa y Escuela. El Club de Casa y Escuela patrocina una variedad de actividades de apoyo para nuestros alumnos; los padres ayudan como acompañantes en los bailes y proporcionan materiales para los salones, no obstante este año su enfoque se ha puesto en apoyar a los maestros a lo largo de la pandemia. Las organizaciones de aficionados recaban fondos y proporcionan la asistencia tan necesaria a los programas deportivos y de música que apoyan. Se organizaron foros de noche y las noches de regreso a clases (BTSN, por sus siglas en inglés) para involucrar a los padres sobre diferentes aspectos sobre el aprendizaje a distancia y los efectos de la pandemia en la escuela. Todas las oportunidades de participación de padres y de reconocimiento a alumnos como las noches de padres de nivel de año, los Premios Verde y de Oro, y los Premios Senior en la primavera han pasado a ser presentaciones virtuales y continuamos proporcionando servicios de traducción en todos los eventos para asegurarnos de que todas las familias tienen acceso a presentaciones. Continuamos evolucionando en las oportunidades de participación virtuales para padres.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal administrativo y nuestros supervisores monitorean el plantel escolar media hora antes del comienzo de clases y media hora después de que se termina la jornada escolar, así como también durante el día escolar cuando los alumnos están presentes. Un policía escolar está asignado a nuestro plantel diariamente. Él trabaja muy de cerca con el personal y con los estudiantes para ayudar con la seguridad estudiantil. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida, e inventarios de materiales para caso de emergencia. En el año escolar 2020-21 también incluimos una respuesta a la pandemia de la COVID 19 que incluya rutas de entrada y salida para el personal y los alumnos y nuevas operaciones en la recepción escolar, las necesidades de los visitantes y nuestros procedimientos para la oficina de salud. Nuestro plan está disponible en nuestra página web y distribuimos información durante noches con padres virtuales. Compartimos el plan con todo el personal durante una junta de todo el personal de la escuela y revisamos los procedimientos de seguridad con los alumnos y con el personal regularmente. Practicamos simulacros para casos de incendio y de terremoto anualmente como lo requiere la ley y hacemos capacitaciones para el personal sobre preparación para caso de emergencia. Cada año realizamos ensayos de Correr, Escondarse y Defenderse para familiarizar a los alumnos y al personal con procedimientos para responder en caso de que una persona extraña o una persona armada activa entre en el plantel (estamos pendientes este año de poder hacer este simulacro presencialmente este año). El Departamento de Policía de Morgan Hill capacita a nuestros estudiante y al personal en procedimientos para casos de emergencia. Utilizamos el teléfono Connect-Ed y el sistema de mensajería de correo electrónico para comunicarnos con los padres sobre temas de seguridad de la escuela y de preocupaciones tanto en inglés como en español. En nuestro esfuerzo de ser transparentes con nuestras familias, en el ciclo escolar 2020-2021 LOHS también ha comunicado sus preocupaciones potenciales sobre temas de seguridad en el plantel. Para mejorar la comunicación y el reporte entre los alumnos, el personal y los padres, estamos piloteando la aplicación StopIt App, que permite a los alumnos reportar cualquier cosa de preocupación de manera anónima. Aunque la seguridad en la escuela no es una preocupación para la mayoría de los alumnos durante el aprendizaje a distancia, aún se valora como una parte importante de nuestro funcionamiento escolar, especialmente en lo que respecta a los planes de respuesta ante la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.4	12.1	4.9	5.0	3.5	3.5
Expulsiones	.5	.4	.1	.2	.1	.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.08	.04	n/a
Expulsiones	.003	.001	n/a

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	588.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.683
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	n/a
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	n/a
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	n/a
Otro	2.01

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	11	18	15	28	6	23	14	32	6	10	25
Matemáticas	30	7	14	16	31	2	20	13	33	3	8	23
Ciencia	27	5	21	4	32	4	2	19	32	3	4	21
Ciencia Social	29	6	14	13	31	1	12	18	30	4	15	12

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	9

Nuestros maestros asisten a capacitaciones profesionales en conferencias ofrecidas en el estado y participan en capacitación profesional durante la colaboración semanal y durante las juntas departamentales. Las sesiones de capacitación son dedicadas a alinear nuestro currículo y practicas instructivas a los estándares básicos comunes, a analizar los resultados de las evaluaciones formativas, y a diseñar lecciones con un enfoque en alfabetismo académico, a explorar técnicas para la participación de los estudiantes en diferentes niveles de desempeño, y a discutir las últimas investigaciones en relación al apoyo eficaz para aprendices de inglés. Los maestros y los administradores ven las medidas múltiples de aprendizaje estudiantil y revisan los problemas importantes del año anterior para elegir los temas específicos. En los últimos cuatro años, grupos de maestros han participado en el programa de lenguaje y lectoescritura llamado "Constructing Meaning Academic Literacy and Language". Este programa mejora y amplía el aprendizaje profesional previo en cuanto a la lectoescritura en la secundaria, y apoyo el desarrollo de vocabulario académico para todos los estudiantes en todo el currículo. En el 2017-2018, la preparatoria LOHS comenzó a usar el programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y tuvo equipos por niveles que asistieron a capacitación profesional para crear e implementar el sistema de apoyo a nivel de toda la escuela. En el ciclo escolar 2018-2019, Live Oak se asoció con Iridium Learning para proporcionar aprendizaje profesional para todos los maestros en variabilidad de aprendizaje y en estrategias de Universal Design for Learning, y para apoyar específicamente a nuestro personal de Educación Especial y co maestros. Esto incluirá capacitación inicial para todo el personal en el 2018-2019, así como capacitación de seguimiento y apoyo en el 2019-2020. En el ciclo escolar 2019-2020, LOHS colaboración con EOS y con el Tech Museum para proporcionar al personal información sobre acceso a rigor académico y a materiales STEAM para todos los alumnos, especialmente nuestra población desatendida. Hubo 5 días de capacitación de Constructing Meaning (CM), 4 días de capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 2 días de EOS, 4 días de Tech, 4 días de PBIS, 2 días de capacitación en el distrito para fomentar la alineación vertical y 10 días de juntas con el personal a lo largo de todo el ciclo escolar 2019-2020.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,318	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,434	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,569	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,689	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,052	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,848	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$270,778	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5710.93	19.33	5691.59	74295
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$81,305
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-39.5	-9.0
Sitio Escolar/Estado	-30.6	-6.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestros programas después de la jornada escolar son multi financiados por medio de nuestra estructura de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para las habilidades y desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Proporcionamos tutores bilingües cuando nos es posible, proporcionamos capacitación para los maestros de ELD y AVID, compramos materiales complementarios para nuestros aprendices de inglés, y proporcionamos oportunidades de aprendizaje para los estudiantes como lo es visitas a la universidad. También utilizamos dinero de intervención para proporcionar apoyo en línea para nuestros estudiantes quienes necesitan remediación y obtener créditos adicionales para graduarse. Este año el dinero de LCFF ha ayudado a disminuir o eximir los costos de los exámenes PSAT y AP.

Varias organizaciones Booster participan en recaudación de fondos para complementar los fondos de la escuela y del distrito. El evento de recaudación de fondos del Athletic Boosters es para equipo atlético, uniformes, y transporte a los juegos. Nuestra Asociación de Antiguos Alumnos FFA, lleva a cabo una subasta anual para apoyar las becas. El club de Aficionados de la Banda recauda fondos para equipo, para competencias, y para uniformes. El Club de Casa y Escuela proporciona materiales y una "lista de deseos" para los maestros, para ayudarles con la instrucción. Los padres solicitan donativos de nuestra comunidad escolar para cubrir los gastos de eventos especiales como lo es nuestro evento Safe and Sober Grad Night.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Live Oak	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	3.8	5.5	5.4
Tasa Graduación	94.5	90.7	88.4

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.5	9	12.2
Tasa Graduación	89	86.2	84

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	752
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	48.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestros fuertes programas de educación en cuanto a Carreras Técnicas combinado con programas de aprendizaje preparatorio y habilidades aplicables para estudiantes interesados en agricultura, medios de tecnología, culinarios, y construcción de gabinetes inmediatamente después de su graduación. Además del trabajo del curso, hay certificaciones sectoriales complementarias que se pueden obtener por medio de exámenes precisos y por iCEV. Los padres y otros miembros de la comunidad y socios empresariales visitan las clases y comparten sus experiencias profesionales con los estudiantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en capacitaciones para prepararse para empleos y hacer entrevistas de ensayo por medio del evento anual "Rock the Mock", así como también acompañando a empleados en una variedad de negocios locales. Los estudiantes usan herramientas en Naviance para completar las encuestas de aptitud y discutir los resultados y opciones con sus consejeros que los guían y con sus maestros. También conectamos a los estudiantes para que trabajen como internos, voluntarios y en oportunidades de empleo, así como en las opciones de servicio comunitario por medio del centro de colegio y carreras.

Nuestros socios en empresas locales incluyen consultas sobre nuestros programas de preparación para carreras. Invitamos a los profesionales quienes apoyan nuestra escuela y emplean a nuestros estudiantes a que nos proporcionen su retroalimentación. También hacemos encuestas a nuestros estudiante y a sus padres cada primavera. Esta retroalimentación importantísima nos ayuda a mantener un alto estándar de éxito en la preparación de nuestros estudiantes para sus vidas en el empleo.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.13
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	50.22

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas Artes y Artes	2	N/A
Idioma Extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias Sociales	3	N/A
Todos los Cursos	17	29.8

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas y Vías que se ofrecen por medio de CTE en Live Oak en el ciclo escolar 2019-2020:

- Agrociencia
- Biología Agrícola
- Química de Suelo
- Ciencias Veterinarias
- Negocios Agrícolas
- Arte e Historia del Diseño Floral
- Ventas y Servicios Agrícolas
- Ebanistería, y Carpintería
- Tecnología de la Construcción
- Carpintería I y II
- Diseño, Artes Visuales y de Medios
- Periodismo Avanzado y Escritura Técnica
- Servicios de Alimentos y Hospedaje
- Alimentos y Nutrición Avanzada
- Artes Culinarias
- Producción y Artes Gerenciales
- Multimedia Avanzado y Fotografía Digital
- Producción Audiovisual
- Software y Desarrollo de Sistemas
- Matemáticas Integradas 3 y Desarrollo de Software
- Ciencia de la Computación de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) A

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.