



# Escuela Secundaria Martin Murphy

141 Avenida Espana • San Jose, CA, 95139 • 408-201-6260 • Grados 6-8

Jennifer Del Bono, Director/a

delbonoj@mhusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

### **Distrito Escolar Unificado Morgan Hill**

15600 Concord Circle  
Morgan Hill, CA, 95037  
408-201-6023  
www.mhusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Adam Escoto, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Mary Patterson, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

### **Administración Distrital**

Steve Betando  
**Superintendente**

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

### **Descripción Escolar**

La escuela Secundaria Murphy es una Escuela de Listón Dorado de California que se encuentra ubicada al norte del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill en la zona sur de San José. Nuestra escuela está rodeada por las bellas montañas del parque Santa Teresa. Nuestro alumnado consta de un poco más de 690 estudiantes del sexto, séptimo y octavo grado involucrados en un entorno riguroso de aprendizaje que promueve la excelencia académica. Con la retroalimentación del personal, de los estudiantes, y familias, pasamos el proceso de actualizar nuestra declaración de misión y crear una lista de valores básicos el año pasado.

### **Valores Básicos**

E – Enthusiasm (entusiasmo)  
M – Mindfulness (atención plena)  
P – Perseverance (perseverancia)  
O – Ownership (propiedad)  
W – Work Ethic (ética de trabajo)  
E - Equity (equidad)  
R – Rigor (rigor)

### **Declaración de Misión Reducida**

EMPODERAMOS a nuestros estudiantes con educación y valores necesarios para el éxito futuro.

### **Declaración de Valores**

Valoramos y estamos comprometidos en fomentar un sentido de pertinencia, en el desarrollo de relaciones saludables y en crear una implicación relevante para todos.

### **Visión Escolar**

EMPODERAMOS niños! Somos adultos responsables que creamos las condiciones para dar respuesta a nuestros desafíos juntos porque creemos que los niños son poderosos.

### **Eslógan de la escuela**

"Trabaja duro! Sé amable! El éxito no es accidental!"

Los maestros de la escuela Martin Murphy participan en un modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional que promueve el compartir las mejores prácticas efectivas de enseñanza en todo el currículo, la implementación de métodos de tecnología por toda la escuela, la reflexión y el análisis de la información y evaluaciones en cuanto al rendimiento estudiantil. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para revisar los datos de evaluación y los resultados se utilizan para apuntar a áreas de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso garantiza la vigilancia y el cambio para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes y promuevan el rendimiento académico.

Todo el personal es capacitado en el sistema de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar un ambiente escolar positivo. El personal y los estudiantes participan en OLWEUS currículo de prevención de acoso, PBIS y prácticas de Justicia Restaurativa. Además, tenemos sociedad con Discovery Counseling services para proporcionar apoyo de terapia individual. Los miembros del equipo de Discovery Counseling también instruyen a nuestros estudiantes en el currículo de Life Skills el cual prepara a los estudiantes con habilidades que necesitarán para ser exitosos en el colegio y en carreras.

Cada uno de nuestros salones está equipado con proyectores, y los estudiantes tienen acceso a chrome books que ayudan a aumentar la participación de los estudiantes, el rigor académico, el dominio de materias y habilidades del siglo 21. A todos los estudiantes en los grados 7° y 8° se le asigna un Chromebook para su uso individual, y los estudiantes del 6° grado tienen acceso a los carros de Chromebook en sus salones. Además, los maestros usan el centro de aprendizaje innovador (1 Center) para hacer proyectos, recibir a los oradores invitados, y para una variedad de otras actividades de aprendizaje. A los maestros se les equipa con tabletas para aumentar su interacción con todos los estudiantes en la clase. También, financiamos un centro de tareas después de la jornada escolar y un programa de tutoría en matemáticas en el I Center.

Hemos ampliado el Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) que incluye a todos los grados en Murphy. La optativa AVID enseña a los estudiantes a aprender sobre educación alta y a participar en pensamiento crítico que los lleve a ser exitosos en el colegio. Los estudiantes AVID visitan las escuelas secundarias locales y dos colegios o universidades cada año para experimentar la vida en un ambiente de educación alta y para aprender el camino al éxito así como los retos que se presentan.

Con el financiamiento de Live Oak Grant del año pasado y el dinero del día extendido, estamos emocionados de continuar mejorando nuestras oportunidades en Artes Visuales y Escénicas para nuestros estudiantes. Hemos financiado baile, ioga y comprado tarimas para las actuaciones en el Centro de Artes Escénicas.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	250
7° Grado	254
8° Grado	256
<b>Inscripción Total</b>	<b>760</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.1
Asiático	13.8
Filipino	3.7
Hispano o Latino	46.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	25.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
De Escasos Recursos Económicos	37.1
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con Discapacidades	13.4
Indigentes	3.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Martin Murphy	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	34	30	26
Sin Certificación Total	1	0	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	1	1

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	370
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	9

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Martin Murphy

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	2	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	2	1	2
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, Study Sync Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Matemáticas de Preparación Universitaria, Cursos de Core Connections 1-3, 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	HMH Integrated Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Descubre Level 1 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Martin Murphy Middle School fue construida en 1977. Recientemente el área central del interior del plantel fue convertido en un Centro de Innovación el cual permite que múltiples clases se reúnan y ofrece espacio para apartarse. El gimnasio también se re pintó, se le dio un tratamiento acústico y se instaló nuevo piso de madera en el gimnasio.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, Martin Murphy recibió una actualización en infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en todos los salones y en el exterior, un nuevo sistema de teléfono y un nuevo sistema de alta voz incluyendo nuevo reloj y bocinas en todo el plantel. Todos los salones de clase también recibieron nuevas tejas de techo, pintura, y la alfombra que quedaba fue removida y se instaló VCT en todos los salones de clase así como nuevos proyectores.

Se instaló un cerco ornamental en todo el área de atletismo.

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	54	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	41	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	33	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Secundaria Martin Murphy se esfuerza continuamente por involucrar a los padres intercambiando información que los ayude a entender y apoyar los programas escolares y brindando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Se alienta a los padres a asistir a reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con el fin de proporcionar información para tomar decisiones escolares. Nuestro Club de Hogar y Escuela ayuda mucho en la recaudación de fondos y en el apoyo a muchos eventos escolares y el aprendizaje de los alumnos. Además, proporcionan un lugar comunitario para la comunicación con los padres a través de reuniones mensuales. Además creamos una Red de Padres de Alumnos Afroamericanos (BPSN, por sus siglas en inglés) que se reúne dos veces al mes. La comunicación se mejora aún más a través de boletines informativos regulares, cartas a casa, la página de Facebook del Club de Hogar y Escuela, el manual de Alumnos/Padres, el sitio web de la escuela, las boletas de calificaciones de los alumnos, las llamadas telefónicas automatizadas de Blackboard Connect y el correo electrónico. Nuestro enlace comunitario proporciona regularmente traducción en español para la comunicación escrita y en persona.

Además, celebramos una Noche de Regreso a la Escuela y Visita Escolar para promover aún más nuestros programas escolares, el rendimiento estudiantil y el éxito escolar.

Las Noches de Educación para Padres son cada semestre y cubren temas como las Normas Básicas Comunes [Common Core], seguridad cibernética, tecnología escolar, prevención de drogas y alcohol, y preparación para la universidad y la escuela preparatoria. Anualmente se celebra una Noche de Orientación de 6to grado para conocer los programas escolares y académicos para los alumnos entrantes.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la escuela Secundaria Martin Murphy. La responsabilidad de supervisar el plantel antes, durante y después de la escuela es compartida por el personal de apoyo académico y el personal titulado. Todos los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y llevar puesta una identificación apropiada mientras estén en el plantel. Tenemos un plantel cerrado. A los estudiantes no se les permite salir del plantel durante la jornada escolar. Incrementamos nuestros protocolos de seguridad para estar alineados con las directrices del Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara para las operaciones escolares incluyendo una lista de comprobación de síntomas, y más señalización para apoyar las recomendaciones de distancia social.

El plan integral de seguridad escolar ha sido re-diseñado para ayudar en la preparación para emergencias, la gestión de los esfuerzos de respuesta a emergencias y mantener un ambiente escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de la prevención y la intervención, evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos para reportar el abuso de niños, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, políticas sobre acoso sexual y las políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, es actualizado según se considere necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan de seguridad fue revisado por última vez en el mes de julio de 2020 y se ha actualizado para incluir los protocolos y procedimientos necesarios para mantener el plantel seguro en la pandemia de la COVID-19. Adicionalmente incluyó procedimientos para emergencias, las responsabilidades individuales del personal durante un incidente, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en el sitio web de la escuela y tenemos disponibles copias en la oficina para los padres. Garantizamos que el plan esté disponible en la web de nuestra escuela y mantenemos copias en la dirección escolar para los padres. Nos aseguramos que todo el personal sea debidamente capacitado durante todo el año. Practicamos simulacros de incendio mensuales y simulacros de tirador activo durante el año. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

### Prácticas de Disciplina Escolar y Ambiente Positivo de Aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje positivo es esencial para el éxito del estudiante. La escuela secundaria Martin Murphy trabaja diligentemente para crear las condiciones que permitirán que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Las principales áreas de énfasis que promueven un ambiente positivo de aprendizaje incluyen: la disciplina progresiva, los programas de apoyo a los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales y actividades académicas impulsadas por recompensas. Nuestras expectativas para nuestros alumnos se incluyen en EMPODERA nuestros principios PBIS. Entusiasmo, conciencia plena, perseverancia, responsabilidad, ética del trabajo, equidad y rigor cubren todas las reglas tradicionales y preparan a nuestros alumnos para desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito no solo en la escuela Murphy sino en la preparatoria y más adelante. Nuestro personal sigue el Método de Enseñanza de Expectativas del Comportamiento para apoyar las reglas de la escuela. Además, modelamos una filosofía de la Justicia Restaurativa que refuerza las habilidades para solucionar conflictos. La escuela Martin Murphy es una escuela PBIS en donde hay un sistema de apoyo de múltiples niveles.

Los estudiantes también participan en distintos eventos de premios académicos durante el año. las excursión de fin de año, bailes académicos, feria de ciencias, día de la carrera profesional, notificaciones, concursos académicos, asamblea de premios son incorporados para apoyar los esfuerzos académicos de los estudiantes.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.3	6.6	4.9	5.0	3.5	3.5
Expulsiones	0	.3	.1	.2	.1	.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.08	.04	n/a
Expulsiones	.003	.001	n/a

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	380

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.213
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	n/a
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	n/a
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	n/a
Otro	1.86

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	8	3	11	22	11	7	8	22	13	6	9
Matemáticas	26	5	7	7	28	4	6	8	27	4	5	9
Ciencia	29	3	2	13	31	2	4	11	24	7		14
Ciencia Social	30	2	3	11	28	4	2	12	26	6	2	12

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	9

La capacitación profesional en la escuela secundaria Martin Murphy está diseñada para atender las necesidades individuales de los maestros así como metas escolares en general. Está diseñado para ayudar a los miembros del personal en el perfeccionamiento de las habilidades existentes y aprender nuevas para lograr las metas del distrito y del estado.

El programa de formación profesional es continuado y refleja claramente la visión y misión de nuestra escuela. Los miembros de nuestro equipo directivo y los maestros están comprometidos con las prácticas actuales de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje. Nuestros maestros analizan los datos de evaluaciones formativas y sumativas para asegurar reflexiones precisas del crecimiento académico de los estudiantes. Esta información es utilizada a su vez para tomar decisiones sobre las estrategias de aprendizaje y las mejores prácticas para incrementar los niveles de competencia estudiantil.

Nuestro Equipo Directivo y Facilitador del Idioma Inglés han proporcionado diferentes oportunidades de formación profesional así como temas opcionales proporcionados por la administración a lo largo del año. Todos los maestros han recibido una formación profesional sobre Constructing Meaning o está programado que la reciban en la primavera. Este instituto de 2 días proporciona a los maestros las habilidades para desarrollar lecciones y las herramientas de instrucción necesarias para apoyar eficazmente a los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés. El equipo de PBIS de Martin Murphy asiste a juntas regulares para reflexionar sobre el programa, perfeccionar nuestras prácticas y crear documentos o planear capacitaciones para el personal y los alumnos.

Además, el equipo directivo recibe datos a partir de las observaciones de los salones de clases centradas en el Rigor, las 4C de las normas básicas comunes y el acceso para todos los alumnos, para reflexionar con sus equipos y crear planes de acción para avanzar en estas áreas.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,318	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,434	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,569	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,689	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,052	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,848	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$270,778	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4008.72	41.99	3966.73	76378
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$81,305
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-72.7	-6.2
Sitio Escolar/Estado	-64.6	-3.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Recibimos financiamiento para mejorar la escuela por medio de programas estatales y federales. La Fundación Live Oak de Morgan Hill ofrece becas y una fundación local de la ciudad apoya nuestros programas de deportes. El Club de Casa y Escuela recauda fondos con campañas de recaudación, donativos y eventos escolares. Los padres y las empresas donan fondos y servicios a nuestra comunidad escolar.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.