

Escuela Preparatoria Ann Sobrato

401 Burnett Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6200 • Grados 9-12

Theresa Sage, Director/a

saget@mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Mary Patterson, Trustee

Adam Escoto, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando

Superintendente

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Ann Sobrato es una escuela integral apoyando a los estudiantes del noveno al doceavo grado. La escuela se abrió en agosto 2004 y la población estudiantil es aproximadamente 1475 alumnos. Sobrato está localizada en el lindero sur de San José y en lindero norte de Morgan Hill. La población estudiantil viene de áreas suburbanas y urbanas del sur de San José, Morgan Hill, Coyote Valley y San Martin.

Antes de que se abriera la escuela, los maestros quienes se dieron de voluntarios para convertirse en el personal fundador establecieron los principios que guiarían a Sobrato. Estos han sido validados con regularidad y fueron revalidados durante las revisiones de acreditación de seis años por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Los principios que nos guían incluyen las declaraciones de creencias fuertes relacionadas con las normas, expectativas, evaluaciones, personalización, aprendizaje, cultura y entorno, aprendizaje continuado de por vida, formación profesional y colaboración, y mejoramiento continuo. Estamos muy contentos de que nuestros datos de desempeño estudiantil demuestren que nuestro ciclo de investigación, análisis, dedicación a personalización, apoyo a los estudiantes, y colaboración profesional hayan aumentado la calidad de nuestros resultados educativos. En el 2020, el News & World Report calificó a la escuela Sobrato entre el top 7% de preparatorias de California y de los Estados Unidos. Dentro y fuera de los salones, esperamos que nuestros alumnos "Lo hagan bien, Sean MEJORES" (Valientes, Responsables, Motivados, Rendición de Cuentas y Atentos con los otros).

Seguimos un programa modificado para permitir oportunidades dentro del salón de clase para aumentar el apoyo, el enriquecimiento, y la personalización. Durante el aprendizaje a distancia, este año, el periodo de tutoría se amplió a 50 minutos diarios. Las clases de asesoría se reúnen una vez a la semana para discutir problemas académicos y sociales, así como también para ayudar con la programación de asesoría académica. Usamos Naviance, una plataforma de preparación para universidad y carrera que ayuda a las escuela a alinear las fortalezas de los estudiantes con los intereses a las metas post secundarias. Se les proporcionó acceso y capacitación a las familias también. Las lecciones de asesoría incorporan el uso de Naviance y noches de información para los padres por nivel de grado durante todo el año. El programa académico de cuatro años culmina con un proyecto de exhibición para los estudiantes del doceavo grado para que reflexionen sobre su odisea de escuela preparatoria y metas post secundarias.

En Sobrato, ofrecemos una variedad de oportunidades educativas para todos los estudiantes. Además de clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) rigurosas, ofrecidas casi en todas las materias, los estudiantes también toman varias clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para obtener conocimientos sobre carreras y experiencia. Como parte del programa CTE, nos hemos asociado con miembros de la comunidad y empresas locales para brindar oportunidades de aprendizaje, como el Día de la Fabricación, el Día de las Prácticas Laborales y Rock the Mock. Aunque estos eventos no se harán este año debido a la COVID-19, esperamos hacerlo cuando los estudiantes estén nuevamente en el plantel escolar. A través de nuestros cursos de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) y de Liderazgo Agrícola, ofrecemos a los estudiantes oportunidades de liderazgo además del currículo. Nuestra colaboración con Cal-SOAP aporta información y apoyo individual a los alumnos con talleres sobre la solicitud de acceso universitario y ayudas financieras disponibles. Sus esfuerzos llevaron a Sobrato a tener la tasa de presentación de ayudas para la universidad FAFSA/CADA más alta (71%) entre las escuelas preparatorias del Sur del Condado en 2020.

Los cursos optativos del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) apoya a los estudiantes con hábitos de estudio, oradores invitados empleados, y ofrece tutoría basada en la investigación dos veces por semana. El proceso de escritura, Socratic Questioning, aprendizaje colaborativo, técnicas de organización, y lectura son las estrategias básicas de este programa. Aunque AVID sirve a todos los estudiantes, se concentra en aquellos tradicionalmente sub representados en los institutos de educación superior y en las universidades: estudiantes Hispanos, estudiantes Afroamericanos, estudiantes de nueva generación asistiendo a la universidad, y estudiantes en desventaja social y económica. Además de las clases optativas de AVID que reprsntan a alumnos de 9º a 12º, 20 miembros del personal actualmente han asistido a las capacitaciones AVID. Como resultado, todos los estudiantes usan las estrategias de AVID en múltiples clases a lo largo de su día escolar. En el otoño del 2015, la Escuela Preparatoria Sobrato fue reconocida como una escuela certificada en AVID y desde entonces ha sido nombrada Un Sitio Altamente Certificado. Los resultados del estudio de validación indican que las escuelas que están implementando AVID en los niveles más altos de integración muestran desempeño estudiantil más alto en todas las materias académicas y en los resultados de inscripción en cursos. Al final, es más probable que nuestros estudiantes tengan niveles más altos de participación en cursos AP en exámenes, es más probable que tomen el SAT o el ACT, es más probable que completen los requisitos de admisión al colegio, y es más probable que tengan planes de asistir al colegio. Este año, el 93% de nuestros estudiantes en el doceavo grado en AVID completaron sus solicitudes para admisión en una universidad de 4 años.

Aunque Sobrato opera un programa completo para los estudiantes identificados para recibir educación especial, incluyendo el Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés), la mayoría de nuestros estudiantes de Educación Especial participan en un programa de inclusión y son apoyados por medio de clases de colaboración básicas. Además, Sobrato tiene un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que sirve a los aprendices de inglés en clases ELD niveladas así como también en cursos de educación general con apoyo. Exámenes ELPAC, actualización de los perfiles del progreso estudiantil, y las reclasificaciones se realizan anualmente bajo la administración del facilitador de ELD.

Desde que Sobrato se abrió hace 16 años, hemos aumentado la cantidad de oportunidades de colocación Avanzada (AP) para acomodar los intereses diversos y los niveles de habilidad de nuestros estudiantes. Actualmente ofrecemos clases AP en 16 materias curriculares: Física 1, Física 2, Química, Biología, Cálculo AB, Cálculo BC, Estadística, Principios de las Ciencias de la Computación, Ciencias de la Computación A, Lenguaje Inglés, Literatura Inglesa, Historia de los Estados Unidos, Historia Mundial, Psicología, Español, y Estudio de Arte.

Con nuestro enfoque equitativo, hemos implementado programas deliberadamente que traten con reducir el abismo de desempeño al proporcionar oportunidades y acceso a todos los estudiantes. En el 2013, empezamos una colaboración con Equal Opportunity Schools (EOS) para recibir apoyo en aumentar la cantidad de jóvenes sub representados (específicamente estudiantes de inglés y alumnos con desventaja socio económica en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Con esta colaboración en el 2020, hemos expandido nuestro proceso de matriculación a los cursos para incluir la voz de los alumnos en nuestros esfuerzos de tener alumnos históricamente infrarepresentados para nuestro programa AP. El desarrollo de valores como los de valentía, mentalidad de progreso, auto eficacia, y estrategias académicas según son evidenciadas por encuestas estudiantiles así como desempeño académico y recomendaciones de los maestros fueron usadas como indicadores de preparación para AP. Como resultado, nuestra inscripción AP se mantiene aproximadamente en un 60% y hemos alcanzado paridad con nuestra población general. La información colectada por EOS coloca a la escuela preparatoria Sobrato entre las mejores escuelas del país en las que la inscripción AP se refleja la demografía de la población estudiantil.

En la primavera de 2018, la Preparatoria Sobrato se asoció con el programa High Step del Gavilan College para ofrecer un curso nocturno gratuito por semestre a nuestros alumnos. El programa ofrece a los alumnos la oportunidad de obtener créditos universitarios antes y ser competitivos en el proceso de admisión en universidades de cuatro años al tiempo que reducen sus gastos. Se han ofrecido los siguientes cursos desde que comenzó nuestra colaboración: Desarrollo Infantil Temprano, Crecimiento y Desarrollo Infantil e Introducción a Hablar en Público.

Sobrato está asociado con una variedad de organizaciones comunitarias para apoyar a nuestros estudiantes. Algunos ejemplos son Cal-SOAP, Discovery Counseling, Community Solutions, Advent Group Ministries, Rotary Club, Morgan Hill Chamber of Commerce, el Departamento de Policía de Morgan Hill y el Edward "Boss" Prado Foundation entre otras. La escuela presume de una cantidad de programas co curriculares incluyendo más de 30 clubes que van desde clubs académicos hasta diferentes clubs de interés de los estudiantes. Algunos ejemplos son el National Honors Society, Red Cross Club, Interact, Peer Counseling, California Scholarship Federation, Drama Club, Gender and Sexualities Alliance, y Acts of Random Kindness Club. El programa deportivo de Sobrato ofrece 12 deportes femeninos (carrera a campo traviesa, golf, tenis, hockey de campo, volleyball, baloncesto, soccer, polo acuático, natación, softball, atletismo y lacrosse), 12 deportes masculinos (football, carrera a campo traviesa, golf, tenis, polo acuático, baloncesto, soccer, baseball, natación, atletismo, volleyball y lacrosse), y 4 deportes mixtos (luchas, bádminton, porristas, y clavados) incluyendo competencias de todos los grados. Durante un año normal, casi la mitad de los alumnos de la escuela participan en competencias deportivas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	430
10° Grado	398
11° Grado	320
12° Grado	335
Inscripción Total	1,483

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	15.4
Filipino	3.7
Hispano o Latino	39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	33.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
De Escasos Recursos Económicos	31.8
Estudiantes del inglés	5.7
Alumnos con Discapacidades	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	4.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Ann Sobrato	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	59	58	62
Sin Certificación Total	2	2	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	370
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	9

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Ann Sobrato

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	1	3	3
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	1	3	4
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness, EngageNY Holt, Rinehart, and Winston: libros de Algebra Readiness, Brooks/Cole: Finite Mathematics Bedford, Freeman & Worth: Statistics and Probability with Application, Freeman: Practice of Statistics for the AP Exam Pearson-Addison Wesley, Larson and Battaglia, Cengage Learning: Calculus for AP, Stewart, Cengage Learning: Calculus 8th Edition, CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM: Integrated Math III, CPM: Precalculus with Trigonometry. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Glencoe McGraw Hill: Biology, HMH The Living Earth, California Physics Glencoe McGraw Hill: Hole's Human Anatomy & Physiology, Holt: Earth Science, Prentice Hall Publishing: Earth - An Introduction to Physical Geology, McDougal Littell: World of Chemistry, Houghton Mifflin: Chemistry Delmar Cengage: Plant & Soil Science/Ag Chemistry, Pearson: Chemistry: A modular Approach AP, Pearson: Lab Manual for Chemistry: A Modular Approach, Paradigm Publishing: Biotechnology: Science for the New Millennium, Holt Rinehart & Winston: Earth Science, Pearson: College Physics, Pearson: Biology in Focus AP Edition, AGI and NAGT: Laboratory Manual in Physical Geology, 9th edition, Pearson: Laboratory Manual in Physical Science, 10th edition. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	BFW, Bedford St. Martin's: America's History for the AP Course 8th Edition, BFW Publishers: Myer's Psychology for the AP Course 3rd Edition, McGraw Hill Education: Geography: The Human and the Physical World, McGraw Hill Education/Glencoe: Understanding Psychology, McGraw Hill Education: Sociology & You, Norton and Company: Worlds Together, Worlds Apart: A History of the World: From the Beginnings of Humankind to the Present, Pearson: World History: The Modern World, Pearson: Economics: Principles in Action, Pearson: Magruder's American Government, Pearson: United States History: The Twentieth Century. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Descubre Level 1,2,3, Vista Higher Learning: D'accord! Level 1,2,3 Vista, Temas AP Spanish Language and Culture, Wayside Azulejo Anthology & Guide to the AP Spanish Literature and Culture Course Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	incubadoras, esterilizador de vapor, autoclaves, transiluminador de radiación ultravioleta (UV, por sus siglas en inglés), caja de luz blanca, cajas de gel verticales, cajas de gel, fuentes de alimentación, microcentrifugadoras, bloques de calor, centrifugadoras, micropipetas BioHit, balanza analítica, espectrofotómetro20, cámara digital, trituradora de hielo, baños de agua, bombas de vacío, microscopios, microscopio de disección, balanzas digitales, balanzas de triple haz, máquinas Van der Graaf, cámara digital para grabar en cámara lenta, conjuntos de minerales/rocas, proyectores LCD, osciloscopio, kit de paneles solares, túnel de viento, mesas de flujo, quemadores Bunsen, carriles de carrito/carritos dinámicos de aluminio, modelos del sistema solar, esferas celestes, modelos anatómicos. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Ann Sobrato High School fue establecida en el 2004. Las cuatro alas de salones, el gimnasio de tamaño doble, los campos atléticos, la alberca, las instalaciones de la cocina del distrito, hermoso centro de artes de representación, y la biblioteca que proporciona espacios excepcionales para apoyar a nuestros programas de instrucción.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, Live Oak recibió una actualización de infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo proyector con pantalla, nuevo sistema de teléfono y sistema de alta voz incluyendo nuevo reloj y bocinas en todo el plantel. Todos los alumnos también han recibido un chrome book.

En el plantel también se instalaron marquesinas en el estacionamiento de los estudiantes con paneles fotovoltaicos (solares) y se puso nuevo yeso en la alberca, también se instalaron nuevas luces LED.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	69	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	49	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	46	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres es esencial para el éxito en la Escuela Preparatoria Sobrato. Los padres de familia han tomado un rol activo en el apoyo de la escuela tanto en sus programas académicos como co curriculares. Los padres de familia participan en gobernanza de nuestra escuela por medio de los comités Consejo de Sitio Escolar y ELAC. Tenemos un Club de Casa y Escuela que juega un rol importante proveyendo fondos para apoyar a todos los salones y al personal. Tenemos una cantidad de organizaciones de refuerzo incluyendo nuestro Refuerzo Atlético, Asociación de Música, y los Aficionados de Agricultura. Estos padres recaudan fondos, compran material necesario, y proveen supervisión. Sin su apoyo sería imposible tener programas de calidad que son ofrecidos en la escuela Sobrato High.

Nos comunicamos semanalmente con nuestros padres a través de un boletín que se publica en inglés y en español. Incluye las fechas y horas de las reuniones para todas nuestras reuniones de gobernanza y de aficionados. Si los padres desean tener más información pueden contactar con la oficina del director al 408-201-6201.

Nuestra oficina de asesoría, junto con Cal-SOAP, ofrece una variedad de talleres para padres de familia y eventos informativos durante el ciclo escolar. Estos incluyen Noche de Universidad, Cash 4 College, y capacitaciones Naviance para ayudar a los padres a comprender como ellos pueden apoyar a sus estudiantes a tener acceso a la universidad y a carreras. Sobrato está igualmente encantada de celebrar con los padres los diferentes logros de sus alumnos durante las Noches de Premios de Alumnos de Último Año de Preparatoria, las asambleas del Cuadro de Honor y la Muestra de Alumnos de Último Año de Preparatoria.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El tener un entorno escolar seguro y de apoyo es clave para el proceso educativo. Cuando no estamos con el aprendizaje a distancia, todos los cuatro administradores y tres supervisores del plantel trabajan a tiempo completo para monitorear el plantel escolar diariamente. 15 miembros del personal adicionales compuestos de nuestro equipo de seguridad quien asiste en simulacros y casos de emergencia. También un oficial de recursos escolar está disponible cuando se necesita ayudar a mantener un entorno seguro. También tenemos un sistema de vigilancia por medio de cámaras que monitorea el plantel. Los procedimientos de la escuela requieren que todos los visitantes se registren en la oficina principal. Se instaló un sistema de registro computarizado en el otoño del 2018. Los alumnos no pueden salir del plantel escolar durante el día escolar sin registrar su salida antes en la recepción escolar.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar pasó por una gran revisión recientemente como parte del proceso del plan de mejoramiento durante el 2019. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de evacuación, y asignaciones de responsabilidad. En cada salón hay publicado un resumen de los procedimientos de emergencia. Se revisan las políticas de seguridad y los procedimientos anualmente con el personal de la escuela, y se realizan simulacros durante el año. El Departamento de Policía de Morgan Hill ayuda en la capacitación de nuestros estudiantes y del personal en los procesos de Correr, Esconderse, y Defenderse. El plan de seguridad se revisa anualmente por el Consejo de Sitio Escolar y fue aprobado el 21 de septiembre del 2020 por el Consejo.

Para el año escolar 2020-2021, muchos miembros del personal trabajaron a distancia desde casa, y algunos miembros del personal clasificado ayudaron con sus responsabilidades fuera de su asignación normal tanto en la escuela como en otros sitios del distrito. Nuestro equipo de seguridad ha ayudado con los protocolos de seguridad nuevos relacionados con la COVID-19. En su gran mayoría los alumnos estuvieron en casa, aunque tuvimos un pequeño grupo de alumnos en el plantel por motivo de problema de conectividad. Se examina a diario a los alumnos y al personal cuando están en el plantel escolar para detectar posibles síntomas.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.5	5.0	4.9	5.0	3.5	3.5
Expulsiones	.1	.1	.1	.2	.1	.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.04	.04	n/a
Expulsiones	.001	.001	n/a

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	529.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.283
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	n/a
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	n/a
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	n/a
Otro	1.91

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	31	8	11	31	29	9	16	25	33	8	10	32
Matemáticas	31	6	16	28	31	7	14	27	35	5	14	30
Ciencia	31	5	11	21	30	6	10	22	32	3	12	22
Ciencia Social	31	5	7	31	32	4	10	28	32	6	7	27

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	9

Para atender las necesidades de nuestros aprendices de inglés, la capacitación profesional en Constructing Meaning ha sido un área de enfoque en todo el distrito. Estamos en nuestro sexto grupo de capacitación. Al completarse, 40 maestros actuales habrán asistido a la capacitación de cinco días. Para continuar este trabajo, Sobrato tiene varios maestros líderes que son capacitados para apoyar a sus colegas en la implementación de estas estrategias de instrucción altamente efectivas. La expectativa es que todos los maestros de secundaria completarán una capacitación sobre Constructing Meaning (CM), y los maestros son elegidos en función de si ya han sido capacitados o aún no. Reciben apoyo en la implementación por maestros líderes de escuela y departamento mediante sesiones de asesoramiento individual y capacitaciones de departamento trimestrales.

Cada año, varios miembros del personal están preparados para enseñar cursos de Colocación Avanzada. Todos los maestros a estos cursos tienen la obligación de asistir a capacitaciones. Después de la capacitación inicial, recomendamos que los maestros asistan a capacitaciones cada tres o cuatro años o cuando el currículo sea actualizado. Los maestros reciben apoyo de sus colegas que también enseñan el curso para la implementación de estrategias AP, o reciben el apoyo del jefe de departamento o administrador, o a través de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de AP que se reúne dos veces al año. College Board también tiene una importante biblioteca de recursos para maestros que han sido capacitados.

Además, los miembros del personal han estado asistiendo a conferencias sobre el programa Avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). Este año un equipo de cuatro miembros del personal asistieron para recibir una capacitación sobre cómo apoyar a los alumnos en diferentes áreas para lograr el éxito académico. Los maestros de la optativa AVID reciben su apoyo mutuo en su PLC, así como también con los servicios de orientación y el administrador que apoya el programa AVID. Los maestros que han asistido a la capacitación AVID en su área temática pero que no enseñan la materia electiva AVID reciben apoyo para la implementación de estrategias AVID por el equipo escolar de AVID y por los maestros y administradores que comparten estrategias y recursos AVID con el personal durante las reuniones del personal o reuniones del departamento. .

Otra formación profesional a nivel escolar incluye estudios de libros, tiempo de colaboración dedicado a crear y alinear el currículo en los diferentes cursos y tiempo de sin clases para analizar datos y discutir estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes que pueden tener un rendimiento bajo. Se requieren estudios de libros para los maestros líderes, pero cualquier miembro del personal puede participar. Discutimos el libro a lo largo de un semestre para apoyar la implementación de estrategias y filosofías. Se ofrece tiempo de colaboración a las comunidades PLC que tienen un trabajo con el currículo o el análisis de datos que llevaría más tiempo que su tiempo mensual de PLC (dos horas por mes). Las PLC pueden solicitar este tiempo,

o los administradores que apoyan el PLC pueden sugerirlo como recurso. Para este tipo de trabajo, los maestros tienen el apoyo de miembros y administradores de las PLC para implementar estrategias de instrucción y currículo.

Formación profesional para maestros/suplentes \$20,000 68% Lotería sin restricciones; 32% LCFF

Institutos de verano AP \$ 5,000 68% Lotería sin restricciones; 32% LCFF

Instituto de verano AVID \$ 10,000 LCFF

Suplentes para ir a formación profesional/colaboración/análisis de datos en la escuela \$ 3,000 68% Lotería sin restricciones; 32% LCFF

Estudio del libro sobre receptividad cultural \$ 500 Lotería sin restricciones

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,318	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,434	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,569	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,689	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,052	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,848	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$270,778	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6159.40	33.97	6125.43	79616
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$81,305
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-32.4	-2.1
Sitio Escolar/Estado	-23.4	0.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El financiamiento es asignado de acuerdo a las metas indicadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estas metas hacen hincapié en el éxito académico de todos los estudiantes.

Todo el financiamiento debe ser ligado directamente al LCAP. Ha habido financiamiento adicional para proveer apoyo a nuestros estudiantes EL, estudiantes con desventajas socio económicas, y jóvenes en hogar temporal. En Sobrato, ese financiamiento ha apoyado personal adicional para ayudar a los aprendices de inglés, la oportunidad de proveer apoyo adicional a estos sub grupos en cursos de Colocación Avanzada y cursos adicionales para los estudiantes quienes necesita recuperar créditos. Un enfoque para este año es incrementar las tasas de graduación entre nuestros alumnos con dificultades académicas, y se han utilizado fondos para contratar a un maestro de matemáticas con el objetivo de ofrecer un apoyo adicional en matemáticas cuatro días a la semana, así como para expandir un programa para apoyar el éxito en 9º a través de un programa puente de verano y un programa de academia de 9º que actualmente se lleva a cabo durante el día escolar. Para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos, usaremos fondos para recibir servicios adicionales de Discovery Counseling, ampliaremos el uso de lecciones de educación del carácter en nuestro programa de Asesoramiento y atenderemos cualquier otra necesidad según lo recomendado por el equipo de intervención PBIS de Nivel 2.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Ann Sobrato	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.2	2.2	7.5
Tasa Graduación	92	94.7	91.5

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.5	9	12.2
Tasa Graduación	89	86.2	84

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	988
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	29.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Programas de Educación para Carrera Técnica

Optativas en trayectorias de cursos que representan diferentes sectores en el programa CTE ofrecen a los alumnos muchas oportunidades para explorar y prepararse para el mercado de trabajo. Todos nuestros programas CTE tienen comités asesores de mercado laboral que proporcionan oportunidades para informar a la comunidad sobre currículo e instrucción, tendencias laborales, y oportunidades de pasantías.

Programas de trayectorias de cursos CTE ofrecidos en la Preparatoria Sobrato:

*** Agricultura y Recursos Naturales**

Curso 1: Química del suelo
Ventas y servicio agrícolas
Curso 2: Ciencia veterinaria
Arte e historia del diseño floral

*** Artes y medios**

Curso 1: Fotografía avanzada
Cerámica
Arte de estudio
Teatro
Arte dramático 1
Curso 2: Gráficos
Cerámica avanzada
Arte de estudio avanzado
Teatro avanzado
Arte dramático 2

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.66
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	59.93

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas Artes y Artes	1	N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias Sociales	3	N/A
Todos los Cursos	17	21.1

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

* Ciencias de la salud y tecnología médica

Curso 1: Medicina deportiva

Curso 2: Ciencias del ejercicio (propuesto)

* Tecnologías de la información y la comunicación

Curso 1: Ciencias de la Computación CP

Curso 2: Principios de Ciencias de la Computación AP

Ciencias de la Computación AP A

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California.

La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.