

Academia de Ingeniería Paradise Valley

1400 La Crosse Dr. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6460 • Grados K-5

Amber Andrade, Director/a
andradea@mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Adam Escoto, Trustee

Mary Patterson, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

Descripción Escolar

La Academia de Ingeniería Paradise Valley es una comunidad de aprendizaje para los estudiantes, el personal, los padres y para los educadores profesionales quienes comparten su creencia de que todos los niños pueden aprender y deben encontrar alegría al descubrir el conocimiento. Este es nuestro quinto año de la implementación del enfoque en Ingeniería. En la Academia de Ingeniería Paradise Valley, creemos que un entorno estimulante y de apoyo es la clave para atender las necesidades de nuestros alumnos. Somos una escuela incluyente y centrada en los niños. Nuestra meta es inculcarles la mentalidad de ser creativos, flexibles y rigurosos. Resaltamos el proceso del diseño de ingeniería – Imagina, Crea, Prueba y Reflexiona, en todos los temas. Empleamos un currículo que incluye tecnología integrada, centrado en el proceso de diseño – desde Arte hasta Ingeniería. La educación de calidad en PVEA enfatiza el desarrollo de habilidades analíticas críticas – ayudando a los alumnos a tener conciencia sobre la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, contribuyendo a nuestra sociedad global.

Creemos en mantener una sólida colaboración entre nuestros padres, alumnos y maestros para asegurarnos de que todos los estudiantes desarrollan las habilidades académicas y sociales necesarias para lograr las altas expectativas fijadas para ellos.

Nuestra Visión: La Academia de Ingeniería Paradise Valley se dedica a desarrollar personas apasionadas capaces de resolver problemas al revolucionar la forma en que educamos. Con el Proceso de Diseño de Ingeniería, los alumnos construirán su propio aprendizaje con la mentalidad de progreso para tomar las oportunidades del futuro.

Nuestra Misión: Nuestra misión es inspirar pasión en nuestros estudiantes para que sean. . . Aprendices tenaces quienes apliquen el Proceso del Diseño de Ingeniería para lograr el éxito académico y que sean estudiantes motivados quienes hagan un impacto positivo en la casa, en la escuela y en la comunidad.

Proporcionamos una fuerte Base Común alineada, basada en los estándares del currículo junto con nuestro enfoque en el currículo de Ingeniería. Creemos que todos nuestros estudiantes serán exitosos. Nuestro personal trabaja incansablemente para proporcionar a nuestros estudiantes la experiencia más apropiada académicamente, aprendizaje basado en proyectos en todas las materias. Se usa el currículo de Envision Investigations para matemáticas y Wonders para Artes Lingüísticas del Inglés. Para ciencias, usamos el Pearson y para Ciencias Sociales hemos adoptado Houghton Mifflin como el currículo de estudio. Nuestro enfoque en los años que siguen será integrar el Proceso de Diseño de Ingeniería con el aprendizaje basado en proyectos al aprendizaje de todos los días para promover aprendizaje basado en la investigación analítica en nuestros estudiantes. También continuaremos apoyando a nuestros aprendices de inglés dentro de nuestro currículo diferenciado (a la medida) en artes del lenguaje y por medio del uso de oportunidades basadas en el aprendizaje. También usamos los recursos de tecnología, las estrategias GLAD y SDAIE para mejorar el acceso al currículo para todos los estudiantes con enfoque particularmente en nuestra población de aprendices de inglés. Nuestros equipos de grado planean, comparten pedagogías y estrategias de enseñanza, y colaboran para proveer a los estudiantes lecciones diferenciadas enriquecidas para que apoyen su estilo de aprendizaje.

La escuela consiste de tres edificios "centrales" y siete salones móviles. El edificio más grande contiene un salón multiusos recién diseñado con un área para las artes de presentación, cocina, y espacios de creación: un laboratorio de diseño, un centro para exploración de ciencias, y un salón de habla. El segundo edificio contiene un salón para el personal, una nueva biblioteca, y 7 salones. El tercer edificio contiene tres salones de clases de Kinder y está adjunto a un salón móvil el cual proporciona espacio adicional para otro salón de kínder, terapeuta ocupacional, y para el proveedor de Apoyo de Recursos. También tenemos seis salones de vanguardia para Gen7 los cuales fueron agregados a nuestra escuela el año pasado. En estos edificios Gen7 albergan los niveles de año de 4º y 5º y nuestros salones de SDC de 3º al 5º.

La tecnología y la solución de problemas de Ingeniería es el enfoque de nuestra escuela y constantemente estamos identificando maneras en las que podamos fortalecer nuestro programa académico. Los maestros guían a los estudiantes en el uso de Khan Academy, Brain Pop, Accelerated Reader, IXL, herramienta para mecanografía, y otras varias aplicaciones Google Apps para la educación. Tenemos un Laboratorio de Diseño/Espacio de Creación de vanguardia que sirve como un fabuloso recurso para brindar a los alumnos actividades de aprendizaje por proyectos. Tiene cinco mesas interactivas "Activetables" de actividades, dos Promethean Activboards, así como también accesibilidad a Chromebooks para que los alumnos diseñen proyectos de robótica, y hagan investigaciones de programación informática. Dentro de cada salón de clase, los maestros y los alumnos tienen acceso a Promethean Activboards así como a los chromebooks para aumentar el aprendizaje con actividades. Las cámaras de documentos también apoyan estos esfuerzos junto con un aumento del uso de estaciones computarizadas dentro de los salones de clase. Nuestros salones de kínder al 5º tienen su propio juego de chromebooks para la clase. La integración de tecnología, la investigación, y las habilidades de pensamiento crítico son un gran enfoque en la Academia de Ingeniería Paradise Valley para desarrollar ciudadanía global.

Este año PVEA y nuestro distrito implementaron el programa Leveled Literacy Intervention (LLI) lo cual es un término corto para el sistema de intervención complementaria que ha comprobado mejorar el desempeño de alfabetismo en los lectores con problemas para leer libros a su nivel y con lecciones diseñadas sistemáticamente a un paso rápido.

PVEA también implementó, durante los últimos años, un programa de día extendido en toda la escuela. Los estudiantes objetivo incluyen los estudiantes del 2º al 5º grado quienes se están desempeñando por debajo de su nivel de grado o quienes no tienen apoyo de sus padres en la casa para ayudarles con sus tareas. La meta final es ayudar a los estudiantes a ser exitosos mientras que repasan su aprendizaje en sus salones de clase por medio de apoyo con sus tareas. No solo se les ofrece ayuda con la tarea a los estudiantes sino que también se les proporciona apoyo en lectura y matemáticas guiadas con tecnología. Muchas otras oportunidades de enriquecimiento como es el Club de Ajedrez, el Club de Correr, Enriquecimiento de Matemáticas, Banda, etc. también fueron ofrecidos a los estudiantes interesados. Debido a la COVID-19, estamos ofreciendo el programa de arte "Meet the Masters" ("Conoce a los Maestros") virtualmente en colaboración con nuestro Club de la Casa y la Escuela. En nuestra escuela, creemos en proveer a los estudiantes oportunidades que les ayuden en el desarrollo integral del niño combinando materias académicas junto con enriquecimiento y deportes. Mientras que las actividades varían de año en año de acuerdo a la disponibilidad y el financiamiento, nos esforzamos para proveer una variedad de experiencias de aprendizaje en el plantel para todos los estudiantes. En el ciclo escolar 2018-19, participaron aproximadamente 20 estudiantes en los grados 4º al 5º en el reto de diseño de ingeniería del museo de tecnología, dos equipos fueron al reto. Los equipos aplicaron su aprendizaje del Proceso de Diseño de Ingeniería y su creatividad para resolver el reto del diseño que fue propuesto por el personal del Museo. Uno de nuestros equipos regresó como ganador del premio de "El Mejor Proceso de Diseño de Ingeniería". Nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades de aprendizaje en las excursiones para mejorar sus experiencias educativas como la excursión al Monterey Bay Aquarium para los estudiantes del 1º grado, Apple Farm field para los estudiantes de Kinder de Transición y Kinder, Campamento de Ciencias para los estudiantes del 5º grado, el viaje al Sacramento Assembly para los estudiantes del 4º grado, Etc. No obstante, estas oportunidades se tuvieron que parar debido a los mandatos de salud relacionados con la COVID-19.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 52 |
| 1° Grado | 52 |
| 2° Grado | 85 |
| 3° Grado | 65 |
| 4° Grado | 74 |
| 5° Grado | 58 |
| Inscripción Total | 386 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 0.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiático | 6 |
| Filipino | 3.1 |
| Hispano o Latino | 39.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| White | 41.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 23.8 |
| Estudiantes del inglés | 13.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.5 |
| Indigentes | 4.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Academia de Ingeniería Paradise Valley | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 20 | 17 | 17 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 370 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 11 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 9 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia de Ingeniería Paradise Valley

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 1 | 2 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 1 | 2 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 1 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Matemáticas | Pearson Investigations con suplemento de Envision K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Ciencias | TWIG Science by TWIG Education Kínder-5º Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson My World Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Por más de 30 años, la Escuela Paradise Valley Elementary ha servido como la escuela de vecindario para muchos estudiantes y recientemente cambio a Paradise Valley Engineering Academy. Para apoyar el enfoque de ingeniería, se construyó un centro de diseño y un centro de exploración con tres salones.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Paradise Valley fue re techada, se instalaron nuevas unidades de HVAC, se renovaron los baños de los estudiantes y del personal, se reemplazó el sistema de alarma contra incendio y se actualizó la infraestructura de tecnología la cual incluyó WiFi en todos los salones de clase y el exterior, un nuevo sistema de teléfono y un nuevo sistema de alta voz incluyendo nuevo reloj y bocinas en todo el plantel. Se construyó un nuevo edificio de propósitos múltiples con un estrado dentro del edificio de salones ya existente. Como parte de la actualización de las tecnologías de los salones, recibieron un nuevo dispositivo de proyección en cada uno de los salones.

El sitio también recibió 7 nuevos edificios de Gen 7 y baños para los estudiantes y para el personal.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 59 | N/A | 52 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 61 | N/A | 43 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 46 | N/A | 35 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Hay muchas formas en las que los padres pueden participar en la escuela. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual trabaja con los administradores como comité asesor para los programas escolares. Todos los padres son colaboradores clave para nuestra escuela. Los padres de los alumnos identificados como estudiantes de inglés tienen la oportunidad de aprender más sobre los programas para ellos y participar en nuestro Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El club de Casa y Escuela de PVEA también apoya muchas de las oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes y ayuda con los programas de recaudación de fondos para financiar programas y actividades como excursiones, campamento de ciencias, artículos para los salones, licencias de programas en línea, etc. Creemos en unir a la comunidad y nuestro Club de Casa y Escuela trabajan en colaboración con el personal y la administración a medida con actividades como las noches de películas, el "Caminaton" llamado Panther Prowl Walk-a-Thon, un Spell-a-Thon, un Festival de Otoño, y muchas otras actividades de recaudación de fondos. Implementamos Project Cornerstone en toda la escuela y creemos en el desarrollo de los 41 valores en nuestra comunidad escolar por medio de lecturas en los salones, actividades divertidas, fiestas y bailes, proyectos de arte, actos de caridad y liderazgo del estudiante por medio del Programa Expect Respect. En cada salón de clase de PVEA hay padres ayudantes. Los padres organizan a los voluntarios quienes ayudan en proyectos especiales en el salón, planean eventos, y ayudan con la supervisión durante las excursiones, etc. Tenemos un coordinador de voluntarios dentro de nuestro Club de Casa y Escuela quien ayuda a organizar a los padres voluntarios en todos los eventos relacionados a la escuela. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a la Visita a la Escuela en la primavera, y a las conferencias de padres y maestros en noviembre así como también a varios eventos de la comunidad escolar. ¡Siempre estamos necesitando voluntarios!

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Debido a la Covid 19 solo los alumnos que usan el Centro de Conectividad están en el plantel en este momento. No obstante, cuando los alumnos puedan regresar los procedimientos normales estarán de nuevo vigentes junto con los mandatos actuales relacionados con la salud. Miembros del personal monitorean nuestra escuela durante el recreo y 15 minutos antes y después de la escuela. Un supervisor pagado supervisa a los estudiantes durante el recreo y a la hora del almuerzo. Los maestros revisan con regularidad las reglas de seguridad, responsabilidad, y conducta respetuosa en la escuela y en el área de recreo. Somos una escuela que está totalmente cercada para tener seguridad adicional. El cerco de la parte de atrás está cerrado con candado todo el día (excepto durante la hora de llegada y la hora de salida de los estudiantes). Los visitantes deben de entrar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, en donde reciben una insignia de visitantes para usar durante su estancia. Nuestros padres voluntarios son animados a tomarse sus huellas digitales por medio de nuestro Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill y se les anima a usar sus insignias de voluntarios cuando estén ayudando en el plantel en diversas actividades o cuando vayan en las excursiones.

El plan de seguridad incluye procedimientos para casos de emergencias, rutas de salida, e inventarios de artículos para casos de emergencia. Tenemos el plan disponible en la escuela. Compartimos el plan con nuestro personal y comunidad de padres. Hacemos simulacros para caso de terremoto y realizamos capacitación para el personal para preparación de emergencia una vez al año. El Departamento de Policía de Morgan Hill ha capacitado a nuestro personal sobre los procedimientos de Correr, Esconderse y Defenderse. Este año, el personal de PVEA será capacitados sobre el Sistema de Mando en caso de Incidentes, así como, sobre procedimientos de respuesta en casos de crisis.

Este año, el personal, los alumnos y los padres de la Academia de Ingeniería Paradise Valley están crenado un programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de toda la escuela. Miembros del personal y padres han determinado nuestros 5 valores más importantes. Actualmente estamos en proceso de desarrollar tablas y planes de lecciones sobre como enseñar las expectativas que todos seguiremos. El PBIS a nivel escolar se enfoca en el desarrollo e implementación de procedimientos y prácticas proactivas para crear un sistema positivo en el que todos se sientan valorados y respetados. Usamos boletos para premiar la buena conducta de los alumnos y reforzar las expectativas positivamente. Todos los meses, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder al "Panther Den" para intercambiar sus boletos de Panther Pride por premios divertidos. Además la comunidad PVEA ha implementado el Project Cornerstone 41 activos de desarrollo a nivel de toda la escuela. Los padres voluntarios, Project Cornerstone, lectores ABC leen libros sobre temas a todos los estudiantes mensualmente y diseñan actividades sobre temas de los 41 activos de desarrollo para el Project Cornerstone. También tenemos Los Dichos, se trata de un libro de Project Cornerstone en español, lectura para nuestros estudiantes de habla hispana.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.9 | 1.6 | 4.9 | 5.0 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0 | 0 | .1 | .2 | .1 | .1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | .02 | .04 | n/a |
| Expulsiones | 0 | .001 | n/a |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | .153 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | n/a |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | n/a |
| Psicólogo/a | 1.5 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | .15 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.125 |
| Especialista de Recursos (no docente) | n/a |
| Otro | 1.05 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 | | | 2018-19 | | | 2019-20 | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | 25 | | 3 | | 22 | | 2 | | 26 | | 2 | |
| 1 | 26 | | 2 | | 25 | | 3 | | 26 | | 2 | |
| 2 | 21 | 1 | 3 | | 26 | | 2 | | 26 | | 3 | |
| 3 | 27 | | 2 | | 31 | | 2 | | 31 | | 2 | |
| 4 | 29 | | 3 | | 32 | | 2 | | 32 | | 2 | |
| 5 | 27 | 1 | 3 | | 26 | 1 | 3 | | 30 | | 1 | |
| Otro** | | | | | 10 | 1 | | | 17 | 2 | 1 | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 6 | 6 | 9 |

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, nuestro personal recibe capacitación profesional con regularidad. Los maestros se reúnen semanalmente para colaborar en Círculos Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) analizan los resultados de evaluaciones, y planean instrucción. Esto se basa en el Ciclo de Investigación. Nuestros maestros fueron capacitados en el currículo de Ingeniería (Engineering is Elementary) por los proveedores de apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara cuando cambiamos nuestro enfoque a academia de ingeniería y en este ciclo escolar. Todos nuestros maestros han sido capacitados en Aprendizaje por Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) por el Buck Institute of Education. Se proporciona apoyo continuo a nuestros maestros para la implementación del currículo adaptado a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para el currículo de integración de ingeniería, para las lecciones de integración de tecnología todos los días, para las unidades PBL, etc. por otros maestros, por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ingeniería, por el Director, por el Departamento de Servicios Educativos del Distrito, y por consultantes externos. El personal ha sido capacitado en las estrategias de EL/GLAD y se les dan capacitación de refuerzo sobre el marco de trabajo de ELA/ELD para atender las necesidades de nuestros alumnos identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Con el enfoque en el aprendizaje por medio de la integración de proyectos con los Estándares Básicos Comunes e Ingeniería, nuestros maestros asisten a varias conferencias durante el año. Los maestros líderes luego comparten su aprendizaje con sus compañeros de enseñanza. Nuestro punto de enfoque de la formación profesional es proveer a los maestros oportunidades que sean únicas para atender sus necesidades e intereses siempre con el aprendizaje de los alumnos en el centro.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,318 | \$49,782 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$83,434 | \$76,851 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$105,569 | \$97,722 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$127,689 | \$121,304 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$136,052 | \$128,629 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$131,848 | \$141,235 |
| Sueldo del Superintendente | \$270,778 | \$233,396 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | 32.0 | 33.0 |
| Salarios Administrativos | 6.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 5299.74 | 101.15 | 5198.59 | 85537 |
| Distrito | N/A | N/A | 8495.23 | \$81,305 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$79,209 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -48.1 | 5.1 |
| Sitio Escolar/Estado | -39.4 | 7.7 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Academia de Ingeniería Paradise Valley no recibe financiamiento del Título I, pero los fondos de nuestro Título III LCAP son utilizados para apoyar a nuestros grupos de estudiantes de Inglés y de alumnos que tienen acceso a almuerzo gratis o a precio reducido. Nuestros fondos del programa coordinado escolar son utilizados para pagar por algunos de los materiales del salón de clase, tecnología adicional o actualizaciones, currículo complementario, libros y formación profesional.

Nuestra Club de Casa y Escuela recauda fondos para ayudar con el apoyo de algunos artículos en el salón de clase, excursiones para los diferentes grados, el campamento de ciencias para los estudiantes del 5º año, programas y dispositivos de tecnología y asambleas especiales por medio de nuestra feria del libro anual, noches de películas, ventas de dulces, la Noche de Salida de los Padres y subasta, etc.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.