

Un mensaje a los estudiantes del Director



Bienvenidos a Greenwich High School. Greenwich High School es una escuela secundaria integral de cuatro años con aproximadamente 2800 estudiantes. Los nuevos estudiantes se ubican al azar en una de las cinco casas: Bella, Cantor, Clark, Folsom o Sheldon. Los estudios sociales y de inglés de noveno grado se enseñan típicamente en la casa asignada. Otros cursos se imparten a través de todo el edificio. Todos los estudiantes de noveno grado deben registrarse para un mínimo de 6.5 créditos.

Nuestra Guía de Cursos de Estudio ayuda a los estudiantes a planificar su curso de estudio de la escuela secundaria destacando una amplia variedad de ofertas de cursos y experiencias de aprendizaje únicas. Esperamos que, con la asistencia adecuada de sus padres, tutores y consejero escolar, participe en clases que cumplan con los requisitos de graduación y le ayuden a explorar opciones de carrera y descubrir sus aptitudes y pasiones. Nuestros programas curriculares y cocurriculares proporcionan rigor académico, crecimiento personal y ámbitos de liderazgo para los estudiantes. Contamos con un personal experimentado y atento que estará encantado de guiarlo y apoyarlo en todos sus esfuerzos. Llegar, involucrarse y fijar sus metas en convertirse en el estudiante que imaginamos en nuestra Visión del Graduado.

Esta guía proporciona información valiosa sobre el programa reconocido a nivel nacional de la escuela secundaria y la oferta de cursos específicos. La guía no es un sustituto de, sino un suplemento a, una conferencia con su consejero. Al planificar su programa para septiembre de 2021, le sugerimos que considere las siguientes preguntas:

- *¿Qué planeas hacer después de graduarte de la escuela secundaria?*
- *¿Esperas asistir a la universidad o buscar empleo?*
- *¿Cómo puedes planificar un programa (horario) que mantenga tus opciones abiertas?*

Si no identifica varias áreas de interés al principio de la planificación de su programa, puede descubrir que los temas en los que está interesado están sobre suscriptos.

Si no logra una C o mejor en las asignaturas principales o si tiene bloques libres como estudiante de noveno grado, se le asignará a un centro de aprendizaje para apoyo académico o a una sala de estudio.

Le sugerimos que consulte con sus maestros actuales del salón de clases y su consejero escolar y analice las solicitudes recomendadas de cursos con sus padres. Al considerar qué cursos tomar el próximo año, utilice los gráficos de secuencia del curso al principio de cada sección y compruebe los requisitos previos, descripciones y requisitos de graduación. Tenga en cuenta que el día de la escuela secundaria comienza a las 8:30 a.m. y termina a las 3:15 p.m. Tenemos un servicio limitado de autobús tardíos; los autobuses tardíos salen de la escuela secundaria a las 5:00 p.m. lunes, martes y jueves.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Ralph F. Mayo". The signature is written in a cursive, slightly slanted style.

*Ralph F. Mayo
Director*

DECLARACIONES DE VISION Y MISION

Declaración de la Misión de las Escuelas Públicas de Greenwich

- educar a todos los estudiantes en los más altos niveles de rendimiento académico;
- permitirles alcanzar y ampliar su potencial; Y
- prepararlos para que así se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad

Declaración de la Misión de la Escuela Secundaria de Greenwich

Greenwich High School es una comunidad colaborativa de estudiantes dedicada a la excelencia académica, la integridad personal y la responsabilidad interpersonal.

Visión del Graduado

Las Escuelas Públicas de Greenwich se comprometen a preparar a los estudiantes para que funcionen eficazmente en una comunidad global interdependiente. Por lo tanto, además de adquirir un *corebody de conocimiento, todos los estudiantes desarrollarán sus capacidades individuales para:

- Plantear y perseguir preguntas sustantivas
- Interpretar críticamente, evaluar y sintetizar la información
- Explorar, definir y resolver problemas complejos
- Comunicarse eficazmente con un propósito determinado
- Abogar por ideas, causas y acciones
- Generar ideas y productos innovadores y creativos
- Colaborar con otros para producir un trabajo unificado y/o una mayor comprensión
- Contribuir a la comunidad a través del diálogo, el servicio y/o el liderazgo
- Comportarse de manera ética y responsable
- Reconocer y respetar otros contextos culturales y puntos de vista
- Perseguir sus intereses únicos, pasiones y curiosidades
- Responder al fracaso y a los éxitos con reflexión y resiliencia
- Ser responsable de su propia salud mental y física

* El cuerpo central del conocimiento se establece en documentos curriculares locales que reflejan las normas nacionales y estatales, así como las expectativas en el lugar de trabajo.

CREENCIAS SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

- **Los estudiantes** reconocen y toman un papel activo en la contribución a su comunidad escolar y ciudad en general.
- **Excelencia Académica:** Los estudiantes participan activamente y se encargan de su propio aprendizaje con el fin de construir una base sólida para el éxito futuro.
- **Integridad Personal:** Los estudiantes demuestran el comportamiento ético en sus esfuerzos académicos y sociales y se hace responsable de sus propias acciones.
- **Responsabilidad Interpersonal:** Los estudiantes contribuyen a su escuela y comunidad y forman relaciones sólidas que demuestran carácter, aceptación y respeto en todas las interacciones.

Índice de Contenido	
NORMAS PARA GRADUACION	5
OPCIONES DE APRENDIZAJE	9
ESTUDIO INDEPENDIENTE	12
SELLO DE BILITERACIA	12
SISTEMA CALIFICATIVO	13
CURSOS DE HONORES	14
CURSOS DE NIVEL AVANZADO (AP)	14
PROGRAMA DE OPCIONES SENIOR	15
PAUTAS PARA SELECCION DE CURSOS	15
DIRECTRICES PARA CAMBIOS DE HORARIO	16
PROTOCOLO PARA EL TRASLADO ENTRE CURSOS	17
ESCUELA DE VERANO	18
ACREDITACION	19
CURSOS BASICOS DE LA NCAA	19
INFORMACION DE CONTACTO POR PROGRAMA	20

Consulte la Guía de Cursos de Estudio en inglés para obtener la descripción específica de cada curso.

CARGA ACADEMICA Y ESTADO DE NIVEL DE GRADO

Clase del 2022: Los estudiantes deben mantener la carga mínima requerida del curso en todo momento (6 créditos por año grados 9 al 11, 5 créditos grado 12).

Clase del 2023 y en adelante: Todos los estudiantes deben mantener al menos 6 créditos por año.

Consulte la tabla a continuación con respecto al número mínimo de créditos necesarios para progresar al siguiente grado.

Créditos mínimos necesarios para pasar al siguiente grado:	Clase del 2022	Clase del 2023 y más allá
Para entrar al grado 10	Haber acumulado 6 créditos	Haber acumulado 6 créditos
Para entrar al grado 11	Haber acumulado 11 créditos	Haber acumulado 12 créditos
Para entrar al grado 12	Haber acumulado 17 créditos	Haber acumulado 18 créditos

NORMAS PARA GRADUACION

(Según la política E004 del BOE)

Creditos Requeridos para la Clase del 2022:

Inglés/Artes del Lenguaje	4.0
Matemáticas	3.0
Ciencias	3.0
Estudios Sociales	3.0
Idiomas del Mundo	2.0
Artes	1.5
Educación Física	1.0
Bienestar (Salud)	0.5
Electivas	4.0
Total	22 créditos

Nota: Un crédito es el equivalente a un curso de todo el año que cumple seis bloques por ciclo de ocho días.

Adicionalmente,

1. Los requisitos de estudios sociales incluyen un año completo de Historia Americana y un semestre de Cívica.
2. Los requisitos científicos incluyen un crédito en una ciencia biológica y un crédito en una ciencia física.
3. Los requisitos artísticos incluyen un crédito y medio en cualquiera de las siguientes áreas: arte visual, negocios, ciencias familiares y consumo, producción de vídeo, música, tecnología y artes teatrales para la clase del 2022.

Para ser elegible para un diploma de Greenwich High School, un estudiante debe haber asistido a Greenwich High School por un mínimo de un semestre de último año.

Créditos Requeridos para la Clase del 2023 y en adelante

Los estudiantes deben tener un total de 25 créditos para graduarse, con créditos específicos de cada Grupo.

Grupo	Materia(s)	Créditos
CLS <i>Habilidades Profesionales & de Vida</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Profesionales y de Vida (1.0) <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio Académico, AVID, Negocios, Ciencias de la Computación, Ciencias Familiares y Consumo, Música, cursos selectos de Estudios Sociales (más allá de 3.0 créditos), Tecnología, Teatro, Producción de Video, Artes Visuales, Idiomas del Mundo (más allá de 2.0 créditos) • Salud y Educación sobre Seguridad (1.0) • Educación Física (1.0) 	3.0
HUM <i>Humanidades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés (4.0) • Bellas Artes (1.0) <ul style="list-style-type: none"> - Ropa y Moda, Música, Teatro, Producción de Video, Artes Visuales • Electiva de Humanidades (1.0) <ul style="list-style-type: none"> - AVID, Inglés (mas allá de 4.0 créditos), Bellas Artes (mas allá de 1.0 crédito), Estudios Sociales (más allá de 3.0 créditos), Idiomas del Mundo (más allá de 2.0 créditos), • Estudios Sociales (3.0) <ul style="list-style-type: none"> - Se requieren historia de los Estados Unidos (1.0) y gobierno/cívico estadounidense (0.5) 	9.0
STEM <i>Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas (4.0) <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de Computación se puede utilizar una vez que se completa álgebra 2 • Ciencias (3.0) <ul style="list-style-type: none"> - Se requieren ciencias de la vida (1.0) y ciencias físicas (1.0) • Electiva de STEM (2.0) <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de Computación, Matemáticas (más allá de 4.0 créditos), Tecnología Musical, Ciencia (más allá de 3.0 créditos), Tecnología, Producción de Video, Cursos Selectos de Negocios 	9.0
WL <i>Idiomas del Mundo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Idiomas del Mundo (2.0) 	2.0
MBDA <i>Evaluación Diplomática Basado en Dominio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Capstone (1.0) <ul style="list-style-type: none"> - A través de la experiencia Capstone los estudiantes demuestran competencia en las Capacidades de la Visión del Graduado (VoG). El trabajo para Capstone está integrado en proyectos y actividades existentes desarrollados por el profesorado de GHS como "experiencias aseguradas". (Según la directiva del BOE E6146) 	1.0
Electivas	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de cualquier departamento (1.0) 	1.0
CREDITOS REQUERIDOS PARA GRADUARSE		25.0

Para ser elegible para un diploma de Greenwich High School, un estudiante debe haber asistido a Greenwich High School por un mínimo de un semestre de último año.

Graduación de Mitad de Año:

Los estudiantes que completan todos sus requisitos académicos y estándares de desempeño del distrito para el final del primer semestre del último año son elegibles para graduarse en enero. Dichos estudiantes deben solicitar la graduación de enero a su consejero escolar a más tardar en junio del año anterior.

NORMAS DE DESEMPEÑO DE GRADUACIÓN DEL DISTRITO

Para graduarse de Greenwich High School, un estudiante debe demostrar las siguientes competencias además de cumplir con los requisitos de crédito descritos bajo la sección de regulaciones de graduación de esta Guía de Cursos de Estudio.

1. El estudiante leerá textos literarios, informativos y persuasivos y los analizará, interpretará y evaluará.
 - a. Los estudiantes alcanzarán el segundo nivel de logro en el SAT del Día Escolar de CT (EBRW)
 - b. Los estudiantes que no cumplen con el estándar de rendimiento a través del SAT de CT también pueden demostrar competencia al lograr cualquiera de los siguientes:
 - un 3 o superior en la prueba de Idioma y Composición de Inglés de AP
 - un 3 o superior en la prueba de historia de EE. UU. de AP
 - un 420 o superior en el PSAT (EBRW) 420 o superior en el SAT (EBRW)
 - un 22 o más en lectura de ACT
 - una puntuación objetiva o superior en la Evaluación Alternativa de Connecticut (CTAA)
 - 801 o superior en la evaluación de lectura STAR
 - un 70% o más en el examen de mitad o final aprobado por el programa para el curso de inglés de grado 11 o grado 12.
 - la finalización exitosa del requisito de la Tarea de Desempeño de la Escuela Secundaria de Greenwich en la lectura y escritura basada en evidencia.
 - Para los estudiantes de inglés que han vivido en CT por menos de cinco años, una puntuación de dominio o superior en el examen estatal de maestría de inglés diseñado para esta población.
 - En la mayoría de los casos, los estudiantes con necesidades especiales deben cumplir con los estándares de desempeño requeridos por todos los estudiantes. Sin embargo, en circunstancias únicas, algunos estudiantes con discapacidades graves pueden estar exentos del estándar de desempeño del distrito y del requisito de crédito, si dicha determinación se indica en el Plan de Educación Individualizado.
 - Competencia o superior en la evaluación de lectura de otro estado.
2. El estudiante utilizará el inglés estándar para comunicarse eficazmente con una audiencia para un propósito específico.
 - a. Los estudiantes alcanzarán el segundo nivel de logro en el SAT del Día Escolar de CT (EBRW)
 - b. Los estudiantes que no cumplen con el estándar de rendimiento a través del SAT de CT también pueden demostrar competencia al lograr cualquiera de los siguientes:
 - competencia en el artículo de investigación de segundo año
 - un 3 o superior en la prueba de Idioma y Composición de Inglés de AP
 - un 3 o superior en la prueba de historia de EE. UU. de AP
 - un 420 o superior en el PSAT (EBRW) 420 o superior en el SAT (EBRW)
 - un 6 o superior en Escritura ACT
 - una puntuación objetiva o superior en la Evaluación Alternativa de Connecticut (CTAA)
 - un 801 o superior en la evaluación de lectura STAR
 - un 70% o más en el examen de mitad o final aprobado por el programa para el grado 11 o grado 12 Estudios Sociales o curso de inglés
 - la finalización exitosa del requisito de la Tarea de Desempeño de la Escuela Secundaria de Greenwich en la lectura y escritura basada en evidencia
 - Para los estudiantes de inglés que han vivido en CT por menos de cinco años, una puntuación de dominio o superior en el examen estatal de maestría de inglés diseñado para esta población.
 - En la mayoría de los casos, los estudiantes con necesidades especiales deben cumplir con los estándares de desempeño requeridos por todos los estudiantes. Sin embargo, en circunstancias únicas, algunos estudiantes con discapacidades graves pueden estar exentos del estándar de desempeño del distrito y del requisito de crédito, si dicha determinación se indica en el Plan de Educación Individualizado.
 - Competencia o superior en la evaluación de escritura de otro estado.

3. El estudiante adquirirá y demostrará las habilidades conceptuales, computacionales y otras habilidades matemáticas necesarias para formular, analizar y resolver problemas cuantitativos.
 - a. Los estudiantes alcanzarán el segundo nivel de logro en el SAT del Día Escolar de CT (Matemáticas)
 - b. Los estudiantes que no cumplen con el estándar de rendimiento a través del SAT de CT también pueden demostrar competencia al lograr cualquiera de los siguientes:
 - 420 o superior en el SAT de Matemáticas o el Examen de Asignatura de Matemáticas Nivel I o Nivel II
 - un 420 o superior en el PSAT de Matemáticas
 - una puntuación objetiva o por encima de la Evaluación Alternativa de Connecticut (CTAA)
 - un 22 o más en el ACT de Matemáticas
 - un 747 o superior en la Evaluación de Matemáticas STAR
 - un 70% o más en el examen de mitad o final aprobado por el programa para el curso de matemáticas de grado 11 o grado 12
 - la finalización exitosa del requisito de la Tarea de Desempeño de la Escuela Secundaria de Greenwich en matemáticas
 - Para los estudiantes de inglés que han vivido en CT por menos de cinco años, una puntuación de dominio o superior en el examen estatal de maestría de inglés diseñado para esta población.
 - En la mayoría de los casos, los estudiantes con necesidades especiales deben cumplir con los estándares de desempeño requeridos por todos los estudiantes. Sin embargo, en circunstancias únicas, algunos estudiantes con discapacidades graves pueden estar exentos del estándar de desempeño del distrito y del requisito de crédito, si dicha determinación se indica en el Plan de Educación Individualizado.
 - Competencia o superior en la evaluación matemática de otro estado.
1. Desarrollar en los estudiantes los conocimientos y habilidades fundamentales necesarios para aplicar el método científico de investigación a la comprensión de los organismos vivos del mundo físico y de sus relaciones.
 - c. Los estudiantes demostrarán competencia científica al lograr al menos uno de los siguientes:
 - nivel de competencia o superior en la prueba científica de la Prueba de Desempeño Académico de Connecticut (CAPT);
 - obtener una puntuación de 1085 o superior en el Next Generation Science Standard (Estándar científico de próxima generación) (NGSS) Evaluación.
 - obtener una puntuación de 3 o más en una prueba científica de Nivel Avanzado (biología, química, física o ciencia ambiental)
 - objetivo o superior sobre la evaluación alternativa del Estándar Científico de Próxima Generación (NGSS).
 - un 22 o más en la Ciencia ACT
 - un 70% o más en el examen final aprobado por el programa para el curso de ciencias de grado 11 o grado 12
 - la finalización exitosa del requisito de la Tarea de Desempeño de la Escuela Secundaria de Greenwich en ciencias.
 - Competencia o superior en la evaluación científica de otro estado.

Excepciones

Los estudiantes que se transfieren a Greenwich High School desde fuera del distrito después de completar al menos tres años en otra escuela en otro distrito pueden, a discreción del director de la Escuela Secundaria de Greenwich, estar exentos, en su totalidad o en parte, de los requisitos de crédito estándar de desempeño.

Notificación

- A. Al recibir los puntajes de NGSS Ciencias (generalmente en septiembre) la administración preparará una lista de todos los seniors que no han cumplido con el estándar de desempeño en Ciencias.
- B. Al recibir los puntajes del Día Escolar de Connecticut (generalmente en agosto), el Departamento de Orientación colaborará con el vicedirector de GHS para generar una lista de seniors que no han cumplido con los estándares de desempeño en Lectura y Escritura y/o en Matemáticas.
- C. Tan pronto como se disponga de datos de evaluación y a más tardar a finales de octubre del último año, la administración notificará por escrito a los padres de seniors que aún no hayan cumplido con las Normas de Desempeño de Lectura, Escritura, Ciencia y/o Matemáticas e informarles de las opciones disponibles para cumplir con esos estándares.

- D. Lectura/Escritura/Matemáticas/Notificación adicional de Ciencias
1. Los padres serán notificados por la escuela cuando su hijo/a no haya cumplido con el requisito de Lectura, Escritura, Matemáticas y/o Estándar de Desempeño Científico.
 2. Las notificaciones incluirán una descripción de las oportunidades para evaluaciones alternativas disponibles.
 3. Los padres cuyo hijo/a, a partir del 31 de marzo de su último año, todavía no ha cumplido con los requisitos de lectura, escritura, matemáticas o desempeño científico serán notificados por correo certificado antes del 15 de abril de su último año que el estudiante no califica para graduarse.

Opciones si no se cumplen los requisitos:

- A. Permanezca como un estudiante activo e inscribese en las clases hasta que se cumplan todos los requisitos de graduación.
- B. Para leer y escribir, inscribese en una sesión de verano de un curso de inglés y complete con éxito el Estándar de Rendimiento de Lectura y Escritura.
- C. Para las matemáticas, inscribese en una sesión de la escuela de verano de un curso de matemáticas y complete con éxito el Estándar de Desempeño Matemático.
- D. Para la ciencia, inscribese en una sesión de la escuela de verano de un curso de ciencias y complete con éxito el Estándar de Desempeño Científico.

OPCIONES DE APRENDIZAJE

Las opciones de aprendizaje pueden incluir, entre otras, las siguientes:

- A. Cursos académicos ofrecidos por la escuela en los grados del 9 a 12 inclusive que están de acuerdo con las normas estatales de contenido de la materia adoptada por la Junta Estatal de Educación
- B. Experiencia Capstone para dominar las capacidades de la visión del graduado (a partir de la clase del 2023)
- C. Inscripción dual y cursos universitarios tempranos

1C. Cursos de Norwalk Community College en Greenwich High School

En conjunto con Norwalk Community College, los estudiantes de GHS pueden recibir crédito universitario por el curso de habilidades culinarias en honores. Para calificar para el curso, el estudiante debe tener 1.5 créditos de cocina: 0.5 crédito de Cardinal Cooks y 1 crédito de Cardinal Cooks avanzado con una calificación de B o superior. Para calificar para el crédito universitario, el estudiante debe aprobar el examen de NCC con un 75% o mejor y satisfacer los requisitos de laboratorio en Habilidades Culinarias-Honores.

2C. Experiencia Universitaria Temprana de UConn

UConn Early College Experience (ECE) ofrece a los estudiantes motivados académicamente la oportunidad de tomar cursos universitarios mientras todavía están en la escuela secundaria. Estos desafiantes cursos permiten a los estudiantes obtener una vista previa del trabajo universitario, crear confianza en su preparación para la universidad y obtener créditos universitarios que proporcionan un nivel académico y financiero en un título universitario y otras oportunidades postsecundarias.

Los instructores de la UCONN ECE son profesores de secundaria certificados como profesores en conjunción con la Universidad. La facultad de UConn ECE fomenta el aprendizaje independiente, la creatividad y el pensamiento crítico, todo lo cual es importante para el éxito en la universidad y en una profesión. Greenwich High School ofrece cursos UCONN ECE en Biología AP, Macro & Microeconomía AP, Ciencias Ambientales AP, Historia Europea AP, Gobierno & Política EE. UU. AP (Nosotros el Pueblo), Gobierno y Política Comparativa AP (Nosotros el Pueblo), y Desarrollo Individual y Familiar Honores.

Los estudiantes de UCONN ECE deben completar con éxito el curso con una calificación de C o superior para recibir crédito universitario. Los créditos universitarios suelen ser transferibles a otros colegios y universidades. El costo de un curso de ECE es incurrido por el tutor/padre del estudiante. Las becas están disponibles si se demuestra necesidad.

Por favor visite el sitio web de UCONN ECE para obtener información adicional del programa:
www.ece.uconn.edu.

3C. Programa de Asociación de Escuela Secundaria Norwalk Community College

Este programa es para jóvenes y seniors altamente motivados y calificados académicamente. Los estudiantes deben tener un promedio mínimo de 3.0 puntos de calificación (80 promedio numérico mínimo). El estudiante también debe demostrar la elegibilidad para la composición EN101 a través de la prueba de ubicación Accuplacer o los puntajes AP, SAT o ACT. Se requiere una cita para tomar la prueba de ubicación.

Los estudiantes deben completar una solicitud de Asociación de La Escuela Secundaria de NCC. Se requiere la firma de los padres si tiene menos de 18 años de edad. La tarifa de \$20 es eximida. El código HSP (DA01) se debe introducir como el código principal. La solicitud requiere una transcripción de la escuela secundaria a través del último trimestre y una recomendación de un consejero de la escuela secundaria u otro administrador.

Los estudiantes serán elegibles para las mismas clases que otros estudiantes de primer año de NCC son elegibles con respecto a los resultados de la prueba de ubicación y los requisitos previos del curso. Los estudiantes pueden tomar uno o dos cursos por semestre en los semestres de otoño y/o primavera. Las clases de verano no están disponibles a través de HSP, pero se pueden tomar a expensas del estudiante. La clase debe reunirse fuera del horario regular de la escuela secundaria.

El estudiante ganará crédito universitario por una clase completada con éxito. Ese crédito puede ser utilizado para un título o certificado en NCC o transferido a otra universidad. Tenga en cuenta que algunas universidades no aceptarán créditos de transferencia para un curso realizado mientras esté en la escuela secundaria. Los estudiantes pueden solicitar la aprobación del administrador del programa GHS y vicedirector del área de asignaturas si están interesados en que se les conceda crédito para obtener un diploma de escuela secundaria. El Programa de Asociación de Escuela Secundaria cubre el costo de las tasas de matrícula y registro. Los estudiantes deben comprar libros y suministros, si son necesarios.

- D. Cursos universitarios: Greenwich High School permite a los estudiantes tomar cursos universitarios para obtener crédito en circunstancias limitadas.

Condiciones Generales:

- La universidad debe ser una agencia acreditada con la capacidad de entregar una transcripción que represente a la universidad.
- El curso universitario debe ser aprobado por el vicedirector antes de registrarse. El costo de un curso universitario es incurrido por los padres/tutores del estudiante. Si un curso universitario es parte de un plan aprobado y formal (por ejemplo, Instrucción En casa, IEP, 504) el costo será cubierto por el distrito siempre y cuando el estudiante complete los cursos con una calificación de aprobado.
- Los cursos universitarios que duplican el contenido enseñado en GHS (es decir, un curso de álgebra 2 en línea duplica el contenido de un curso de álgebra 2 que se enseña en GHS) se conceden crédito en GHS solo si cumplen con las excepciones limitadas definidas a continuación.
- Una vez recibida la transcripción, cualquier curso aprobado se mostrará como una "P" con crédito GHS equivalente en la transcripción de GHS.

Excepciones limitadas a las condiciones generales que deben ser aprobadas por el Vicedirector:

- Conflicto de programación: Un estudiante puede solicitar permiso para tomar un curso universitario que duplique un curso impartido en GHS si hay un conflicto de horario que impida que el estudiante tome el curso de GHS.
- Casos especiales: Un estudiante que recibe servicios de acceso a domicilio y/o un estudiante para cual el salón de clases regular no es viable puede solicitar permiso para tomar un curso universitario para obtener crédito.

E. Educación Profesional y Técnica

Elección Escolar/Escuelas Regionales

Se alienta a los padres y estudiantes a explorar otras oportunidades educativas que ofrece el distrito escolar a nivel local y regional. Estas opciones pueden incluir magnet, charter, lighthouse y escuelas profesionales-técnicas; Programas de elección abierta e Inter distritos; y centros de agricultura vocacional. Comuníquese con su consejero escolar para obtener más información sobre estas opciones de elección escolar.

Cuatro programas regionales especializados en bachillerato están abiertos a los estudiantes de Greenwich High School. La Academia de Tecnologías de la Información e Ingeniería (AITE), el Centro Regional de Agricultura y Tecnología de West Hill High School y la Escuela Secundaria Técnica J.M. Wright, se encuentran en Stamford, CT. Además, el Centro para Estudios Globales se encuentra en Brien McMahon High School en Norwalk, CT.

La Academia de Tecnología de la Información e Ingeniería (AITE) es el primer programa de su tipo en Connecticut para estudiantes de secundaria interesados en todos los aspectos de la tecnología. El programa para grados del 9 al 12 combina cursos tradicionales de bachillerato, capacitación en tecnología de vanguardia, certificación de la industria, crédito universitario y pasantías corporativas pagadas. Todas las clases tienen lugar en la Academia de Tecnología de la Información e Ingeniería, ubicada en 411 High Ridge Road, Stamford, Connecticut. Los estudiantes interesados deben comunicarse con su consejero escolar.

El Programa Regional de Agri-ciencia de Stamford sirve a los estudiantes en los grados 9 al 12. Los estudiantes interesados deben completar una solicitud y ser entrevistados para su admisión. Se puede encontrar información adicional sobre la elección de la escuela pública en Connecticut en: <http://portal.ct.gov/SDE/Services/K-12-Education/School-Choice>.

J.M. Wright Technical High School es una escuela técnica estatal que servirá a los estudiantes en los grados 9 al 12. Los programas profesionales y educación técnica se ofrecen en: Tecnología Automotriz, Carpintería, Artes Culinarias, Medios Digitales, Eléctrico, Gestión de Instalaciones, Tecnología de la Salud, Plomería y Calefacción, Turismo, Hospitalidad y Gestión de Servicios para Huéspedes. La mayoría de los programas ofrecen créditos universitarios para cursos de escuela secundaria a través de la afiliación con Norwalk Community College y UConn Early College Experience crédito universitario está disponible en clases académicas selectas. Los estudiantes interesados deben completar una solicitud disponible en la oficina de orientación de la escuela media o en el sitio web de J.M Wright Tech.

El Centro de Estudios Globales (CGS) es una escuela magnet entre distritos para los grados 9 al 12 alojado en Brien McMahon High School (BMHS). CGS ofrece a los estudiantes de las escuelas del condado de Fairfield la oportunidad de estudiar idiomas chinos, japoneses y árabes y en cooperación con BMHS. Todos los estudiantes de CGS son elegibles para participar en el Programa de Diplomas de Bachillerato Internacional de temática mundial.

F. Opciones de aprendizaje en línea o combinado (aprendizaje virtual): Greenwich High School ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender en línea para obtener crédito bajo circunstancias limitadas.

Condiciones Generales:

- El proveedor en línea debe ser una agencia acreditada con la capacidad de entregar una transcripción que represente al proveedor en línea.
- El curso en línea debe ser aprobado por el Administrador del Programa de GHS y el vicedirector antes de registrarse. El costo de un curso en línea es incurrido por los padres/tutores del estudiante. Si un curso en línea es parte de un plan aprobado y formal (por ejemplo, Instrucción de Inicio, IEP, 504) el costo será cubierto por el distrito siempre y cuando el estudiante complete el curso con una calificación de aprobado.
- Una vez recibida la transcripción, cualquier curso aprobado se mostrará como una "P" con crédito GHS equivalente en la transcripción de GHS.
- Los cursos en línea que duplican el contenido que se enseña en GHS (es decir, un curso de álgebra 2 en línea duplica el contenido de un curso de álgebra 2 que se imparte en GHS) se conceden crédito en GHS solo si cumplen con las excepciones limitadas definidas a continuación.

Las excepciones limitadas a las condiciones generales deben ser aprobadas por el vicedirector:

- Conflicto de programación: Un estudiante puede solicitar permiso para tomar un curso en línea que duplica un curso impartido en GHS si hay un conflicto de horario que impide que el estudiante tome el curso de GHS.
- Casos especiales: Un estudiante que recibe servicios de pago en casa y/o un estudiante para cual el salón de clases regular no es viable puede solicitar permiso para tomar un curso en línea para obtener crédito.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

En Greenwich High School cualquier estudiante interesado en seguir un área de estudio no ofrecida en el plan de estudios puede presentar una propuesta de Estudio Independiente. Bajo la guía de un maestro patrocinador, que debe ser miembro de la facultad de Greenwich High School, un estudiante puede auto diseñar un estudio independiente. El Estudio Independiente cuenta con el apoyo de la administración y la facultad de la escuela porque promueve el objetivo del aprendizaje personalizado y alienta a los estudiantes a asumir la responsabilidad de seguir su propio plan educativo. La propuesta de estudio independiente debe ser presentada al Consejero Escolar del estudiante para su revisión por el Comité de Estudio Independiente. El maestro patrocinador monitorea el progreso del estudiante, se reúne con el estudiante al menos una vez por ciclo, y emite una calificación al finalizar el estudio independiente. Un estudiante puede ganar un máximo de un crédito por un estudio independiente por año escolar a menos que sea aprobado por el vicedirector. El estudio independiente no puede ser ponderado por honores a menos que sea aprobado por el vicedirector.

SELLO DE BILITERACIA

Como resultado de la Ley Pública 17-29 sección 1(f), las Escuelas Públicas de Greenwich otorgarán a los estudiantes el Sello de Bilingüedad para proporcionar el reconocimiento inmediato de las habilidades críticas de lenguaje y comunicación del siglo XXI. Este premio es otorgado por un distrito escolar en reconocimiento a los estudiantes que han estudiado y alcanzado el dominio del inglés y uno o más idiomas por graduación de la escuela secundaria. También reconoce que el dominio de dos o más idiomas es un activo valioso tanto para los individuos como para sus comunidades. Además, el Sello de Bilingüedad proporciona reconocimiento a los estudiantes de inglés (EL) por el gran valor del desarrollo del inglés manteniendo su idioma principal.

Los seniors pueden demostrar competencia en varios idiomas a través de una de las dos vías que se describen a continuación. Deben alcanzar el nivel designado de dominio del idioma en dos o más idiomas antes de la graduación de la escuela secundaria. Pueden demostrar el nivel estatal de dominio del inglés, que incluye la finalización exitosa de todos los requisitos de artes del idioma inglés para la graduación, la finalización de cursos de inglés avanzado para hablantes de otros idiomas para estudiantes de inglés (nivel intermedio 3 o superior), así como uno o más idiomas adicionales en el grado 10, 11 o 12. El Sello de Bilingüedad se añadirá a las transcripciones de los seniors graduados que hayan obtenido este reconocimiento para el verano siguiente a la graduación.

Senderos para obtener un Sello de Bilingüedad

Los seniors de GHS son elegibles para un Sello de Bilingüedad si cumplen con éxito los Estándares de Desempeño de Lectura y Escritura en inglés para los requisitos de graduación de GHS y completan con éxito el Sendero A o B descrito a continuación.

- **Sendero A:** Los estudiantes que demuestren competencia con una puntuación de 3 o superior en un examen de Idiomas del Mundo AP recibirán el Sello de Bilingüedad automáticamente en su transcripción para el verano después de la finalización del último año. No hay necesidad de completar un formulario para solicitar el Sello usando este Sendero.
- **Sendero B:** Los estudiantes que obtengan una puntuación intermedia de nivel medio o superior en los cuatro dominios del lenguaje (leer, escribir, escuchar y hablar) en una evaluación informatizada del dominio del idioma, en el idioma de destino, obtendrán el Sello de Bilingüedad.

Los seniors inscritos en cursos de idiomas de nivel superior recibirán información sobre cómo solicitar este Sello de su profesor de Idiomas del Mundo. Los seniors que no están inscritos en cursos de idiomas de nivel superior, pero hablan uno de los idiomas que se pueden probar para obtener el Sello, pueden comunicarse directamente con el Administrador del Programa de Idiomas del Mundo para obtener más información. Las pruebas de dominio del idioma están disponibles en los siguientes idiomas que se ofrecen en GHS: italiano, chino (mandarín), español, francés y alemán. También está disponible en otros idiomas NO ofrecidos en GHS, incluyendo árabe, hindi, japonés, coreano, portugués y ruso. El ALIRA es una evaluación de lectura disponible para seniors que han estudiado latín para que puedan obtener el Sello con una puntuación intermedia de 3 o superior.

GHS puede organizar que los candidatos realicen una evaluación de dominio del idioma en línea en un entorno supervisado. En GHS, se programará una fecha para las pruebas en la primavera. Todo lo que se necesita son computadoras que cumplan con las especificaciones técnicas mínimas, que serán manejadas por el distrito, en un entorno de prueba apropiado. Los resultados de la evaluación se publican y almacenan en un sitio web de servicios públicos, lo que permite a las escuelas realizar un seguimiento de su actividad de pruebas fácilmente en una sola ubicación.

Todos los gastos asociados con estas evaluaciones deben ser incurridos por los estudiantes y sus familias. La ayuda financiera está disponible para los estudiantes que califican.

SISTEMA CALIFICATIVO

La escuela utiliza un sistema de calificación con letras más/menos para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Las calificaciones de los trimestres y las calificaciones de los exámenes de mitad de período y final se promedian para producir una calificación del curso. Las calificaciones del curso se registran en la transcripción del estudiante y se utilizan para determinar el promedio de puntos de calificación acumulativo. Los cursos de Honores y Nivel Avanzado reciben una calificación ponderada para el cálculo del promedio de puntos de calificación.

El promedio de puntos de calificación acumulado se utiliza al determinar los beneficiarios del Premio Valedictoriano y Salutatoriano y el Premio del Director.

Gráfico Estandarizado Calificativo

Calificación de Letra	Equivalente Numérico	Equivalente de Puntaje Calificativo	Gama del Puntaje Calificativo
A+	97-100	4.33	4.17-4.33
A	93-96	4.00	3.83-4.16
A-	90-92	3.67	3.50-3.82
B+	87-89	3.33	3.17-3.49
B	83-86	3.00	2.83-3.16
B-	80-82	2.67	2.50-2.82
C+	77-79	2.33	2.17-2.49
C	73-76	2.00	1.83-2.16
C-	70-72	1.67	1.50-1.82
D+	67-69	1.33	1.17-1.49
D	63-66	1.00	0.83-1.16
D-	60-62	0.67	0.67-0.82
F		0.00	0.00-0.66
Retiro			
Incompleto			
Auditoria			

Los estudiantes son elegibles para el estatus de Honores y Honores Altos basado en su Promedio de Puntos de Grado Trimestral (GPA). Los estudiantes con GPAs de 3.6 a 3.9 son nombrados en el Cuadro de Honor; estudiantes con GPA de 4.0 y superiores se nombran en el Cuadro de Honores Alto. Los estudiantes que tienen calificaciones incompletas no son elegibles para la lista de honor.

Un formulario D4 notificará a los alumnos para indicar que han aprobado el curso con una D o inferior. El aviso D4 sólo se dará en cursos secuenciales e indica la recomendación del profesor de que el estudiante no continúe con el siguiente curso en la secuencia al año siguiente. Si el estudiante desea continuar con el siguiente curso en la secuencia, se recomienda encarecidamente la repetición o la inscripción en la escuela de verano. Los padres son notificados con un D4 a través de una carta enviada a casa.

CURSOS DE HONORES

Greenwich High School ofrece muchos cursos a nivel de honores. Todos los cursos de honores cumplen con los siguientes criterios:

- Los requisitos previos para la admisión a un curso de honores son más exigentes en términos de rendimiento en cursos anteriores, nivel de conocimiento, habilidad y motivación.
- El plan de estudios honra a un ritmo acelerado en términos de la cantidad de material cubierto y asignado, exige un trabajo de mayor calidad del estudiante, y requiere que el estudiante ejerza un alto grado de independencia académica.
- Al considerar los cursos, los requisitos previos deben ser cuidadosamente considerados. Para obtener una descripción de cursos y requisitos previos específicos de honores, consulte los listados de cursos del programa de aprendizaje. Una excepción a estos requisitos previos puede ser apelada ante el Administrador del Programa responsable del curso.
- Todos los cursos de honores tienen un factor ponderado de +1.0, por ejemplo, una B en un curso de nivel de honores tiene un valor equivalente de punto de calificación de 4.0 en lugar del valor estándar de 3.0.

Opciones para Honores:

La opción de honores es una oportunidad para obtener una calificación ponderada en cursos seleccionados completando proyectos rigurosos además de los requisitos estándar del curso. Al comienzo del año escolar, los maestros explicarán la Opción de Honores a todos los estudiantes y distribuirán el contrato de honores que enumera todos los requisitos para obtener créditos de honor.

Los estudiantes pueden elegir la opción de honores solo dentro del primer ciclo del curso mediante la presentación de un contrato de honores completado. Los estudiantes que se agregan al curso después del primer ciclo no serán elegibles para la opción de honores. (Excepción: los estudiantes que bajan de nivel en una clase AP pueden elegir la opción de honores.) En cualquier momento antes del final del curso, de acuerdo con las pautas de cambio de nivel, el estudiante puede optar por anular el contrato de honores y recibir una calificación no ponderada. Esta elección se tomará después de consultar con los padres, el maestro y el consejero escolar.

CURSOS DE NIVEL AVANZADO (AP)

Todos los estudiantes interesados tienen la oportunidad de tomar cursos de Nivel Avanzado (AP). Debido a las altas expectativas académicas de los cursos de Nivel Avanzado, los estudiantes deben buscar la opinión de su consejero escolar, el Administrador del Programa, los futuros maestros de AP y los estudios sociales actuales del estudiante y los maestros de inglés durante la selección del curso. Los requisitos previos también deben ser cuidadosamente considerados, y cualquier excepción a estos requisitos previos debe ser apelada a través del Administrador del Programa. La elección definitiva para seleccionar un curso de Nivel Avanzado es hecha por el estudiante y sus padres/tutores. La asistencia financiera para el examen AP está disponible para estudiantes con necesidad demostrada.

Criterios para Niveles Avanzados:

1. Capacidad para aprender de forma independiente y gestionar una carga de trabajo exigente.
2. Fuertes habilidades de razonamiento deductivo e inductivo, combinadas con la capacidad de organizar la información y sintetizar y evaluar puntos de vista contrastantes.
3. Habilidades de escritura superiores.

Límite para Cursos de Nivel Avanzado

GHS coloca un "límite" en el número de clases AP que un estudiante toma en un año determinado. Un "límite" es un número máximo recomendado de clases AP que un estudiante puede tomar en un año determinado. Las clases AP son típicamente las clases más rigurosas de la escuela secundaria y requieren que un estudiante complete hasta 60 minutos de tarea por noche por cada clase AP. Nuestra intención con el límite es ayudar a los estudiantes y padres a tomar decisiones informadas sobre la carga de trabajo general para un estudiante. Un estudiante que desee exceder el límite debe reunirse con su consejero para discutir la elección.

Año Académico	Límite en el número de Clases AP
Freshman/Noveno	1
Sophomore/Decimo	2
Junior/Onceavo	3
Senior/Doceavo	4

PROGRAMA DE OPCIONES SENIOR

El Centro Universitario y Profesional de GHS supervisa el Programa de Opciones para Seniors cada primavera. Para participar, los seniors deben cumplir estos requisitos previos.

1. Mínimo un promedio acumulado de 2.0 puntos de grado al final del primer semestre del último año.
2. Asistencia satisfactoria y récord de disciplina.
3. Consejero Escolar, Administrador del Programa y respaldos de los padres.
4. Finalización exitosa del requisito de graduación en junio.
5. No hay cursos fallidos o pérdida de crédito durante el último año.

A. Pasantía Senior:

El propósito del programa de pasantías para seniors es permitir que nuestros estudiantes exploren un área de interés fuera del aula. Al ayudar a fomentar la independencia y las habilidades de toma de decisiones, el programa proporcionará a los estudiantes la oportunidad de hacer una transición más suave de la escuela secundaria a la universidad, la escuela de comercio, el lugar de trabajo, el servicio militar u otras opciones postsecundarias.

Los seniors aprobados participarán en experiencia laboral no remunerada durante las últimas cuatro o cinco semanas del cuarto período de marcador. Estos estudiantes serán liberados de sus clases y asistirán a sus prácticas en el sitio seleccionado. Antes del inicio de las prácticas, los estudiantes deben proporcionar pruebas de cada uno de sus profesores de que han completado con éxito las expectativas de aprendizaje para el curso. El crédito para el cuarto período de marcado estará supeditado a la finalización exitosa de la pasantía. Los estudiantes serán evaluados por escrito por sus supervisores del sitio, se les pedirá que mantengan un diario en línea, y se espera que trabajen un mínimo de treinta horas por semana.

Los consejeros llevan a cabo reuniones grupales en enero para explicarle el programa a sus seniors y están disponibles para ayudar a los estudiantes que necesitan ayuda en el proceso de solicitud. Para obtener más información sobre este programa, los estudiantes deben ver a su Consejero Escolar, el Consejero de Universidad y Profesión, o ver el sitio web de Consejería de GHS.

B. Proyecto Senior:

A través del Proyecto Senior los estudiantes crean una actividad culminante en la que aplican los conocimientos y habilidades que han adquirido durante la escuela secundaria a un área de interés personal. Se alienta a los estudiantes a sintetizar información e ideas, a pensar críticamente y a llevar su proyecto de la propuesta original a su finalización en un período de cuatro o cinco semanas. La experiencia culminante será una presentación pública.

Los seniors que optan por este programa controlarán su propio aprendizaje y obtendrán información sobre las demandas de la experiencia postsecundaria. Los seniors involucrados en este programa pueden optar por terminar una clase al inicio del programa por cada seis horas semanales en el proyecto. Se animará a los estudiantes a completar su investigación en el campus y también utilizar las muchas instalaciones disponibles para ellos en y alrededor de nuestra comunidad.

Las reuniones para los seniors se llevan a cabo en enero para explicar el programa de Opciones Senior y ofrecer apoyo en el proceso de solicitud. Si usted está interesado en participar, por favor vea a su Consejero Escolar, el Consejero de Universidad y Profesión, o vea el sitio web de Consejería GHS.

PAUTAS PARA SELECCION DE CURSOS

Cronograma:

Enero/Febrero: Durante la Orientación de Cursos, los estudiantes recibirán información sobre el Guía de Cursos de Estudio y recomendaciones de sus profesores para cursos específicos.

Febrero/Marzo: Los estudiantes completarán las solicitudes de cursos con la aprobación del consejero y sus padres. Recibirán una lista de solicitudes de cursos, que incluye una lista de títulos de cursos. Los padres tendrán la oportunidad de revisar las solicitudes de los cursos y solicitar ajustes antes del 31 de marzo de 2021.

Septiembre: Los padres, el consejero escolar y el administrador del programa deben aprobar cualquier ajuste necesario al programa. Los estudiantes que soliciten abandonar o agregar un curso deben hacerlo dentro del primer ciclo escolar de 8 días; cualquier curso adicional debe cumplir con las pautas de cambio de horario como se describe a continuación. Los estudiantes que cambian de nivel para cursos acoplados (por ejemplo, 113 Estudios Ingles/Globales, Composición Ingles AP/Historia EE. UU AP, etc.) deben cambiar los niveles en ambos cursos.

Auditoría de un curso:

Los estudiantes pueden optar por auditar un curso con el permiso del maestro. Los estudiantes que auditan un curso son responsables de todo el trabajo del curso. No se reportará ninguna calificación de letra al finalizar la auditoría; el curso no se incluirá en la determinación del promedio de puntos de calificación y no ganará crédito para los requisitos de graduación. El curso aparecerá en la tarjeta de informe y transcripción con un símbolo que lo designa como auditado (N). Los estudiantes deben decidir auditar a más tardar tres semanas después del inicio del curso. Una vez que se ha elegido una auditoría, este estatus no puede cambiar durante la duración del curso.

Requisitos previos/Invalidaciones:

Debido a la naturaleza secuencial de las áreas curriculares y la necesidad de establecer una base firme antes de pasar a un trabajo más avanzado, ciertos cursos tienen requisitos previos. Estos requisitos previos se enumeran después de cada título del curso. El administrador del programa debe aprobar las excepciones a los requisitos previos del curso. Si un estudiante desea discutir la anulación de un requisito previo del curso o una recomendación del maestro, debe establecer una reunión con el administrador del programa antes del 31 de marzo de 2021.

DIRECTRICES PARA CAMBIOS DE HORARIO

Se espera que los horarios de los estudiantes se mantengan firmes en función de las solicitudes de cursos enviadas durante el proceso de selección del curso. Habrá pocas razones sustantivas para solicitar cambios. Cualquier problema inusual relacionado con la ubicación correcta o conflictos del curso debe ser puesto en conocimiento del consejero escolar del estudiante.

Los siguientes cambios de horario pueden ocurrir durante los primeros ocho días escolares de cada semestre si hay espacio en la clase y el maestro no está en el máximo contractual:

- El estudiante desea agregar un curso donde actualmente tiene un centro abierto o de aprendizaje.
- El curso solicitado no está en el horario.
- El curso solicitado aparece incorrectamente en el horario.
- Los cursos solicitados están programados para el mismo bloque y están en conflicto.
- El curso solicitado ya no debe repetirse ya que se obtuvo crédito (escuela de verano, trabajo completado, cambio de grado, etc.) y es necesario agregar un curso adicional.
- El curso debe repetirse para obtener crédito.
- El estudiante no cumple con un requisito previo del curso.
- El estudiante tiene un horario incompleto.
- A los seniors le falta un requisito para la graduación.
- El estudiante preferiría no tener un maestro con el que ya han tomado una clase.
- El administrador debe equilibrar los tamaños de clase.
- Cambio de nivel (según el Protocolo de Movimiento).

Después del primer ciclo de cada semestre, los cambios de horario sólo se pueden hacer por las siguientes razones:

- El equipo de la casa, el equipo 504 o un PPT han determinado que es necesario un cambio de rumbo.
- Cambio de nivel (debe seguir el proceso de cambio de nivel adecuado y el Protocolo de Movimiento descrito a continuación)
- El estudiante desea abandonar un curso y llevará el número mínimo de cursos

No se pueden realizar cambios de programación por las siguientes razones:

- Anulaciones que no fueron solicitadas antes de la fecha límite del 31 de marzo de 2021.
- Cambios de maestros.
- Cambios de bloques.
- Preferencia por diferentes compañeros de clase.
- Acortar el horario diario, la liberación anticipada, el inicio tardío, etc.
- Solicitó el curso, pero ya no está interesado en el tema (es decir, solicitó Literatura Británica, pero ahora quiere tomar Literatura Americana 2).
- Necesidad de cambiar una clase para mejorar el GPA que no cabe dentro de las excepciones de cambio de nivel.

Proceso para hacer cambios

- Cualquier solicitud de cambio de curso que cumpla con las calificaciones anteriores debe hacerse con el consejero del estudiante.
- Los cambios deben realizarse dentro de los primeros 8 días de cada semestre, con las excepciones descritas en el PROTOCOLO DE TRASLADO.

PROTOCOLO PARA EL TRASLADO ENTRE CURSOS

Abandono de un curso:

Los estudiantes deben mantener la carga mínima requerida del curso en todo momento. Clase del 2022: Los estudiantes deben mantener la carga mínima requerida del curso en todo momento (6 créditos por año, grados 9 al 11, 5 créditos grado 12). Clase del 2023 y en adelante: Todos los estudiantes deben mantener al menos 6 créditos por año.

El retiro de un curso resultará en una calificación fallida si el retiro se produce después del primer período del marcador en un curso semestral o después del primer semestre en un curso de año completo. A los estudiantes que se retiren de un curso en o antes de estas fechas se les quitará el curso de su transcripción. Un curso semestral descartado durante o antes del final de su primer período de marcador no aparecerá en la transcripción final. Un curso semestral descartado después de ese tiempo aparecerá como una "F" (fracaso), independientemente de la calificación obtenida en el momento en que se retiró el curso. Un curso de año completo descartado durante o antes del final del primer semestre no aparecerá en la transcripción final. Si se descarta después del comienzo del segundo semestre, la calificación final aparecerá como "F" (fracaso) en la transcripción independientemente de la calificación obtenida en el momento en que se retiró el curso.

Tipos de Traslado:

- I. Añadir un curso
- II. Abandonar un curso
- III. Traslado a un curso con un plan de estudios paralelo (por ejemplo, Estudios Globales 112 a Estudios Globales 113; Honores Biología a Biología o viceversa, Cálculo AB de AP a Cálculo BC de AP o viceversa, Estadísticas AP a Estadísticas)
- IV. Traslado a un curso de diferente nivel sin un currículo paralelo (por ejemplo, Biología AP a Biología Marina; Química AP a Ciencia Ambiental Honores; Historia de EE. UU. AP a Historia Americana 213; Economía AP a Economía Honores; Psicología AP a Psicología Honores; Gobierno EE. UU. AP a Cívica Honores; Español y Cultura AP a Español Avanzado y Lengua Moderna)

Protocolo de Traslado:

Tipo de traslado	¿Cuándo puede ocurrir el traslado?	¿Cómo se calificará un estudiante en el nuevo curso?	Responsabilidad del Estudiante
I. Añadir un curso	Dentro del primer ciclo del curso y está de acuerdo con las pautas de cambio de programación anteriores	Todas las tareas serán calificadas	Todo el trabajo del curso, incluyendo cualquier trabajo de verano. Estudiante y maestro desarrollarán un plan para ponerse al día con los trabajos.
II. Abandonar un Curso	Véase PROTOCOLO arriba	Véase PROTOCOLO arriba	N/A
III. Subir o bajar un nivel a un curso con un plan de estudios paralelo	En cualquier momento (este movimiento sólo puede ocurrir una vez para un curso determinado)	<p>a) Cualquier calificación del período de marcador publicado del curso de envío se incluirá en el cálculo de la calificación final para el curso receptor (por ejemplo: una B en el período del marcador 1 se tendrá en cuenta en el cálculo de la calificación final para el curso receptor).</p> <p>b) Si el curso de envío recibe un aumento de calificación ponderado, todas las calificaciones del período del marcador publicado y la calificación del examen de mitad de período se transferirá al curso receptor con la protuberancia ponderada incluida (por ejemplo: una B en un curso con la calificación ponderada se calcula como una A en un curso sin la calificación ponderada para GPA). La única excepción es que una F sigue siendo una F.</p>	Todo el trabajo del curso

		<p>c) Si un estudiante sube un nivel de un curso sin calificación ponderada a un curso con una calificación ponderada (por ejemplo: de Biología a Biología de Honores), la calificación de la letra obtenida en el curso sin la calificación ponderada sigue siendo la misma (por ejemplo: una B en el curso sin una calificación ponderada se calcula como una B en un curso con una calificación ponderada para el GPA).</p> <p>d) Si el traslado ocurre durante el período del marcador, es la discreción del maestro receptor incluir o excluir cualquier trabajo calificado de la clase de envío.</p>	
IV. Subir o bajar un nivel a un curso sin un plan de estudios paralelo	<p>Dentro de los 5 días escolares del período del marcador 1, informes de progreso que se publican para su visualización en ASPEN para cursos de primer semestre y año completo.</p> <p>Dentro de los 5 días escolares del período del marcador 3, informes de progreso que se publican para su vista en ASPEN para los cursos del segundo semestre.</p>	Es la discreción del maestro receptor incluir o excluir cualquier trabajo calificado de la clase de envío	Todo el trabajo del curso, incluyendo cualquier trabajo de verano. Estudiante y maestro desarrollarán un plan para ponerse al día.

Cambios después del primer ciclo:

La decisión de cambiar de nivel en un curso debe ser cuidadosamente considerada y abordada con precaución. Cambiar de nivel en un curso académico sólo se puede procesar después de que:

- Un estudiante que está teniendo dificultades en la primera parte de una clase ha trabajado para abordar el problema con la ayuda de su maestro.
- Se ha obtenido el permiso de los padres.
- Se ha obtenido el permiso del Administrador del Programa para el cambio de nivel.

Tenga en cuenta:

- Si un estudiante sobrepasó su ubicación, los términos del contrato de anulación siguen aplicándose.
- Si se concede permiso para cambiar los niveles, las opciones pueden estar restringidas en función de que el tamaño de la clase esté al máximo o que los maestros estén en su máximo contractual.

Otros Cambios:

Un cambio de maestro debido a la experiencia previa de un familiar que requiere la intervención del consejero y/o administrador puede ser considerado y requerirá la aprobación del administrador antes del comienzo del año académico. La disponibilidad de personal y cursos se considerará cuando se evalúe si se pueden realizar cambios.

ESCUELA DE VERANO

Fechas: jueves, 1^{ro} de julio del 2021 a viernes, 6 de agosto del 2021

• Sesión 1: 7:45 a.m. - 9:45 a.m. • Sesión 2: 9:55 a.m. - 11:55 a.m. • Sesión 3: 7:30 a.m. - 12:30 p.m.

La Escuela Pública de Verano de Greenwich ofrece una amplia gama de cursos durante su sesión de cinco semanas. Se pueden ofrecer cursos especializados por períodos de dos a tres semanas dentro de la sesión de la escuela de verano de la semana. Además de los cursos tradicionales para mejorar, repasar y recuperar ofrecidos en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y de idiomas del mundo, la escuela de verano también ofrece cursos de enriquecimiento en una variedad de disciplinas. Los estudiantes pueden tomar cursos por primera vez para obtener crédito. Estas opciones se describirán en el Folleto de la Escuela de Verano 2021. Los folletos estarán en las oficinas de los consejeros escolares, la oficina principal y la Biblioteca, así como en los sitios web de las escuelas públicas de Greenwich y Greenwich High School. Los estudiantes que deseen más información deben comunicarse con su consejero escolar o con la oficina de la escuela de verano a partir de abril. El distrito también proporciona servicios de educación especial extendida al año escolar a aquellos estudiantes que califican según su IEP.

ACREDITACION

Greenwich High School está acreditada por la New England Association of Schools and Colleges, Inc., una organización no gubernamental reconocida a nivel nacional cuyas instituciones afiliadas incluyen escuelas primarias hasta instituciones colegiadas que ofrecen instrucción de postgrado.

La acreditación de una institución por parte de la Asociación de Nueva Inglaterra indica que cumple o supera los criterios para la evaluación de la calidad institucional aplicada periódicamente a través de un proceso de revisión de grupos por pares. Una escuela o universidad acreditada es aquella que tiene disponibles los recursos necesarios para lograr sus propósitos declarados a través de programas educativos apropiados, lo está haciendo sustancialmente, y da evidencia razonable de que lo seguirá haciendo en un futuro previsible. La integridad institucional también se aborda a través de la acreditación.

La acreditación de la Asociación de Nueva Inglaterra no es parcial, sino que se aplica a la institución en su conjunto. Como tal, no es una garantía de la calidad de cada curso o programa ofrecido, o la competencia de los graduados individuales. Más bien, proporciona una garantía razonable sobre la calidad de las oportunidades disponibles para los estudiantes que asisten a la institución. El comité de la Asociación de Nueva Inglaterra nos visitó en octubre de 2015 y la acreditación de la escuela secundaria fue revisada en 2016. Las preguntas sobre el estado de la escuela secundaria pueden dirigirse al director.

CURSOS BASICOS DE LA NCAA

Para jugar deportes de División I o II a nivel universitario, los estudiantes deben calificar académicamente completando 16 cursos básicos, obteniendo el GPA mínimo requerido (2.3 DI o 2.2 DII) calculado usando la fórmula de la NCAA en estos cursos básicos, y obteniendo una puntuación combinada de SAT o ACT que coincida con su GPA de cursos principales en una escala deslizante. Todos los cursos en GHS que son "cursos básicos aprobados" para la elegibilidad de la NCAA se señalan con la NCAA aprobada en esta guía con un "●". También se enumeran en el sitio web de la NCAA: <http://www.ncaa.org/student-athletes/future/core-courses>.

Declaración de no discriminación

Las Escuelas Públicas de Greenwich no discriminan por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, orientación sexual, religión, discapacidad o edad en sus programas y actividades. Las preguntas relativas al cumplimiento del Título VI o Título IX deben dirigirse a la Dra. E. Ann Carabillo, Superintendente, 290 Greenwich Ave., Greenwich, CT 06830, 203-625-7446.

Las preguntas relativas al cumplimiento de la Sección 504 deben dirigirse a Judith Nedell, Coordinadora de Orientación, Greenwich High School, 10 Hillside Road, Greenwich, CT 06830, 203-625-8097.

INFORMACION DE CONTACTO POR PROGRAMA

Si surgen preguntas al usar esta guía para planificar su programa académico, comuníquese con su consejero escolar. Información curricular adicional está disponible de las siguientes personas.

PROGRAMA	LIDER DE PROGRAMA	TELEFONO
AVID	Mara Subach	625-8066
Negocios	Lisa Dempsey	863-8826
Ciencias de Computación	Kate Bolger	625-8000 x2311
Centro de Educación y Bienestar	Jennifer Benoit	625- 8015
Inglés/Lectura	Brigid Barry	625-8067
ESL	Lorraine Hokayem	863-8812
Ciencias de Familia y Consumo	Debra Chauvin	625-8000 x2605
Laboratorio Innovativo	Courtney Hawes	625-8000 x8867
Matemáticas	Andrew Byrne	625-8054
Música	Patrick Taylor	863-8809
Educación Física y Bienestar/Salud y Seguridad	Lillian Perone	625-8052
Ciencias/Tecnología	John DeLuca	625-8023
Estudios Sociales	Lucy Arecco	625-8090
Educación Especial	Matthew Hartigan	625-8009
Teatro	Brigid Barry	625-8067
Video Producción	Laura Jean Waters	625-8001
Artes Visuales	Julie Nixon	625-8004
Idiomas del Mundo	Christina Shaw	987-1374
Windrose	Diane Chiappetta-Fox	990-0439

Información de contacto de administradores en GHS:

Director:	Ralph Mayo	625-8002
Vicedirectora:	Dana Tulotta	625-8019
Coordinadora de Consejería:	Judith Nedell	625-8097
Decano de Vida Estudiantil:	Thomas Pereira	863-8891
Administradora Casa Bella:	Lucy Arecco	625-8090
Administradora Casa Cantor:	Christina Shaw	863-8845
Administrador Casa Clark:	David Walko	625-8081
Administrador Casa Folsom:	Andrew Byrne	625-8054
Administradora Casa Sheldon:	Brigid Barry	625 8067

Junta de Educación:

Peter Bernstein (Presidente), Kathleen Stowe (Vice-presidenta), Karen Hirsh (Secretaria), Christina Downey, Joe Kelly, Karen Kowalski, Meghan Olsson, Peter Sherr