



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOMPOC

Comunicado a la comunidad

1301 North A Street Lompoc, CA 93436 Tel: 805-742-3320 Fax: 805-737-1703

Estimada Comunidad de Lompoc,

Capacitación en Legalidades

Asistimos a varias sesiones de capacitación legal la semana pasada. Uno de los talleres se enfocó en cómo asegurar que el Distrito este protegido lo más posible, de posible litigación por el COVID-19. Además, asistimos a la información general del Presupuesto del Gobernador proporcionado por Asesores del Capitolio. Una cosa por *seguro* es que hay considerable *incertidumbre* con nuestro presupuesto dado a la pandemia, al nuevo Presidente electo, así como al Plan Escuelas Seguras para Todos que la Legislatura está actualmente considerando.

Análisis del Reporte Financiero Preliminar

Como se requiere por la Sección 42131 del Código Educativo, SBCEO ha revisado el primer reporte preliminar del LUSD el cual fue certificado en la reunión del Consejo de Educación, el 15 de diciembre. Sometidos una certificación positive y siguiendo su análisis, SBCEO concurre con nuestra certificación positiva.

TSPs

¡Los Proveedores de Apoyo a Maestros estuvieron en setenta y tres (73) salones la semana pasada! Se están enfocando en guiar a los maestros mediante la auto-reflexión para que cada maestro pueda identificar algo que quisieran trabajar que se relaciona con ellos personalmente. Colectivamente, los TSP y el maestro trabajaran al identificar las estrategias y herramientas con el fin de ayudarles con esa meta profesional.

Colaboración Comunitaria del LUSD

Administradores del Departamento de Apoyo Estudiantil del LUSD se reunieron con agencias comunitarias el 26 de enero para continuar la discusión sobre los planes de reapertura y las preocupaciones socio-emocionales de los estudiantes. Agencias representadas en esta reunión fueron Behavioral Wellness, Vandenberg Air Force Base Family Support, and North County Rape Crisis and Child Protection Center. LUSD compartió información con las agencias comunitarias acerca de nuestro plan COVID, información actualizada para los planes de reapertura, fechas y horario para juntas para padres en la escuela, así como información del Comunicado a la Comunidad del Superintendente.

Plan de Educación Especial

Recientemente, se efectuó una presentación en el Plan de Educación Especial al Consejo de Educación. El Departamento de Educación Especial se ha reunido múltiples veces para hablar acerca de la implementación del plan. El comité del Plan de Educación especial tendrá su primera junta el 2 de febrero.

Fondos Violencia Juvenil – Oficina de programas de Justicia Juvenil y Delincuencia

LUSD continúa implementando las actividades del fondo OJJDP, el cual proporciona financiamiento para sesiones adicionales de consejería para estudiantes en los grados 5-8, Joven Noble/Xinacthli grupos de formación de carácter para estudiantes en grados 7-9, y apoyo para el plan de estudio Segundo Paso para el Aprendizaje Socio Emocional.

Información Actualizada del LCAP

El personal del LUSD está trabajando en el Plan de Responsabilidad de Control Local 2021-2022. El Distrito está entusiasmado con la oportunidad de desarrollar un plan sólido con la máxima participación de las partes interesadas que abordará las siguientes áreas: información básica, estándares estatales, participación de los padres, rendimiento estudiantil, participación de los estudiantes y entorno. El LCAP también incluirá más y mejores servicios para nuestros Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés o English learners, y estudiantes de bajos ingresos. El Comité Consejero de Padres se reunirá el 1º de febrero para aprender a cerca de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), revisar las áreas de Prioridad Estatal, discutir las metas LCAP anteriores del Distrito y tener la oportunidad de brindar información sobre nuevas metas, acciones, estrategias y gastos. El personal del distrito del LUSD asistirá a las próximas reuniones del personal escolar, reuniones del Concilio Escolar, reuniones DELAC, ELAC, reuniones ASB, así como también consultará con socios de la comunidad para pedir su aportación sobre el nuevo LCAP. Los padres, maestros, personal y estudiantes también pueden esperar recibir una encuesta en los próximos meses para revisar el plan y enviar comentarios. El personal de LUSD comenzará a proporcionar información actualizada al Consejo de Educación en la reunión del 9 de marzo. Para obtener más información referente LCFF, visite: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para más información referente al LCAP, visite: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>

Información actualizada del Título IV

El programa de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (SSAE) bajo el Título IV, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según enmendada por la Ley Cada Estudiante triunfa (ESSA), es un programa categórico federal incluido en la Aplicación Consolidada (CONAP). Estos fondos están destinados a aumentar la capacidad de las agencias de educación locales para cumplir con los objetivos ESEA al proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación integral, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de tecnología para mejorar el rendimiento académico y aprendizaje digital de todos los estudiantes. Los planteles escolares recibieron una asignación de fondos para comprar programas y / o suministros para proporcionar enriquecimiento en una variedad de áreas. Los fondos se están gastando en presentadores invitados y asambleas motivacionales, equipos de condición física para gimnasios escolares, asociaciones con el Proyecto Creativo Infantil para la instrucción de Arte, Música y Danza, instrumentos musicales, materiales de arte, materiales de matemáticas y programas para computadoras.

Asistencia

Se proporcionará un reporte de asistencia actualizado en la reunión de la Junta del Consejo de Educación el 9 de febrero.

Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal /Sin Hogar

En la última reunión de los ayudantes bilingües de la comunidad y coordinadoras de servicios comunitarios recibieron el enlace para participar en el Taller de Capacitación Profesional en línea McKinney Vento. Dos ayudantes bilingües ya han completado ambas lecciones y han recibido

sus certificados de participación. Estas lecciones imparten la información necesaria sobre cómo servir mejor a nuestra población de personas sin hogar y a los jóvenes en hogares de crianza.

También se discutió la compra de recursos y materiales del Centro Nacional para la Educación de Personas sin Hogar para que cada escuela tengan folders con información sobre recursos locales y nacionales para las familias del LUSD que lo necesitan.

CTE

LUSD continúa ofreciendo los reportes presupuestarios requeridos al estado y al condado con fin de seguir cumpliendo con la beca CTEIG del Distrito. Nos gustaría felicitar y agradecer a John Greleck, analista de presupuesto del LUSD y John Metzger, secretario del personal CTE, por su apoyo continuo con estos reportes.

Seguridad

En la última Reunión de Seguridad, se les presentó a los directores toda la información referente a los simulacros para que cuando reanuden las clases presenciales puedan comenzar llevar a cabo simulacros con sus estudiantes. Se animó a los directores a revisar la información del simulacro con los miembros del personal que van a la escuela. Los directores también recibieron información acerca de talleres de capacitación profesional en línea ALICE, la cual es la práctica y procedimiento del Distrito para situaciones de emergencia en los planteles escolares.

Información actualizada M&O

El sistema de órdenes de trabajo en línea de Maintenance Direct, que está fuera de servicio debido a nuestro cierre de escuelas, incluye un total de 338 órdenes de trabajo abiertas esta mañana. Entre otras cosas, el personal del LUSD respondió a lo siguiente:

- Aproximadamente 15 árboles caídos en LHS, incluyendo el perímetro de O Street, el perímetro de Pine Street y la acera, y la mayor parte en el perímetro al lado este (detrás de las gradas de visitantes) bloqueando el estacionamiento del complejo de apartamentos vecino. Se ha eliminado gran parte de los escombros, algunos de los escombros se han regresado a la escuela, pero se eliminarán
- Se ha reparado la puerta caída en LVMS
- Línea de riego rota en CHS - apagada y será reparada
- Verificaciones de función del generador en la cocina central y la sala de servidores del Departamento de Tecnología: completa
- Rotura de línea de agua en Maple High - completa
- Rotura de la línea de gas en Maple High: se repararon dos ubicaciones y todavía está bajando la presión. Comenzará la excavación una vez que el clima se seque y haga que la excavación sea segura. La línea de gas de la escuela está apagada actualmente.
- Varias llamadas para reparación de calentones HVAC de salones de clase que son ocupados en LVMS, Hapgood, LHS, Clarence Ruth y Buena Vista – reparados
- Graffiti en BV - completo

Construcción

- Reemplazo de la línea de gas en Clarence Ruth: hasta hoy, hemos reemplazado todos los servicios mecánicos. Las líneas se mantuvieron a baja presión durante la noche y personal de la compañía de gas The Gas Company (está en la escuela restaurando el servicio de gas.

- Iluminación LED exterior en varias escuelas: completar los elementos de la lista de tareas pendientes
- Proyectos de reemplazo de calentones, calderas y calentadores de piscinas en LHS, La Honda y CHS - en curso
- Instalaciones de controlador inteligente de riego: todas las escuelas en curso
- El panel solar de CHS está en DSA y está programado para la construcción en marzo
- Panel solar BV: ubicación determinada en el perímetro al lado este de los campos de juego, fecha de inicio por determinar, pero probablemente durante las vacaciones de verano
- Asfalto en área del Centro Educativo- construcción programada para marzo
- Server con licencia de El Camino e instalación de siete cámaras de seguridad: programación de una reunión previa a la construcción a mediados de febrero

Servicios de Nutrición Escolar - Alimentos de Emergencia COVID-19

Desde marzo, el *método* de servicio de los Servicios de Nutrición Escolar del LUSD, el *método* de operar los programas de nutrición y *todo* lo que siempre hemos sabido no iba a funcionar para nuestros estudiantes. Hicimos un giro de la noche a la mañana para responder a la pandemia con el objetivo de asegurarnos de que todos los estudiantes del LUSD aun tuvieran acceso a la comida. Mantuvimos abiertas todas las escuelas, creamos menús para llevar, permitimos que los padres recogieran las comidas e incluso enviamos autobuses escolares del LUSD para distribuir alimentos. Gracias a nuestros socios de la comunidad, la administración y el personal del LUSD, el personal de conserjería y, lo más importante, nuestro personal de Servicios de Nutrición Escolar del LUSD, ya que han demostrado tal fuerza y voluntad de ser flexibles y aprender nuevas formas y métodos de hacer su trabajo. Agradecemos y aplaudimos a todo el personal de CNS por trabajar juntos para alimentar a nuestros niños.

A continuación, se muestra el enlace para la presentación que Hannah Carroll, Directora de CNS, presentó en la reunión de la junta de educación del 26 de enero 2021.

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:007caac6-fa69-49d5-8705-bdbfc77a8fce>

Información Actualizada de la Junta del Consejo de Educación

En la última reunión de la Junta de Educación, se discutió la idea de clases virtuales para que los estudiantes tengan la oportunidad, en nuestras escuelas secundarias e intermedias, de aprovechar las clases especializadas, tal como Asignación Avanzada. Como saben, en 2022-2023 se nos pedirá que cambiemos los horarios de inicio en nuestras escuelas secundarias debido a nuevas leyes. El personal ha solicitado que implementemos el cambio para el próximo año escolar, en lugar de volver a la "normalidad" de horario de tradicional y luego cambiarlo nuevamente en un año. Por lo tanto, estamos formando un comité para estudiar cómo podemos alinear los horarios de nuestras escuelas secundarias e intermedias para que los períodos de clases estén más alineados, facilitando que los estudiantes tomen cursos en cualquiera de las escuelas secundarias. Les mantendremos informados a medida que avancen los planes.

Además, se solicitó una Encuesta sobre el Entorno y Cultura por parte de una agencia externa. El Departamento de Currículo e Instrucción ha participado en discusiones preliminares con el Grupo de Hanover para que realicen un estudio que podría usarse para LCAP y, además, cumpliría con las necesidades del Consejo. Cuando compartimos nuestros planes con el equipo de Currículo e

Instrucción del Condado de Santa Bárbara esta semana, otros compartieron que ellos también están trabajando con Hanover para estudios similares.

Información relacionada al Acta Brown



DANNIS WOLIVER KELLEY
Attorneys at Law

COVID-19
Resource



Juntas del Consejo de Educación: Conduciendo Asuntos Públicos Durante la Pandemia
Por Gregory J. Dannis – Traducción al español para propósitos de información - *LUSD Translation Unit*

Hace casi 70 años, se promulgó la Ley Ralph M. Brown para garantizar el derecho del público a asistir y participar en las reuniones de los cuerpos legislativos locales. Se mantuvo relativamente sin cambios durante aproximadamente la primera mitad de su existencia, pero se ha revisado con más frecuencia durante las últimas tres décadas, principalmente para abordar los abusos reales o percibidos y para adaptarse a las nuevas tecnologías.

He estado asesorando a los consejos de educación durante 40 años y durante los últimos 13 años he servido y sigo sirviendo en mi propio consejo de educación. Puedo decir con certeza que la naturaleza misma de las reuniones de la junta y las reglas para llevarlas a cabo han cambiado más dramáticamente en los últimos 10 meses que en todos los años anteriores a la pandemia. ¿Por qué es esto?

Una parte obvia de la respuesta es que los consejos de educación se han visto obligadas a abordar la temática: ¿Deberíamos solicitar una exención para abrir escuelas? ¿Qué calificaciones deberían regresar? ¿Es seguro para los estudiantes y el personal regresar a la escuela? ¡Incluso qué (¿o quién?) diablos es MERV 13!

A menudo encontramos que las discusiones racionales deseadas basadas en la ciencia y los datos cedían —o parecían desaparecer— para ser reemplazadas por palabras de miedo, ansiedad y sentimientos. Los miembros de la junta incluso han sido acusados de no estar calificados para tomar decisiones de vida o muerte para niños y adultos.

Pero hay un impacto secundario y más evidente de la pandemia en las reuniones de nuestro consejo escolar: dado que no podemos reunirnos en el interior en grupos grandes, nuestras reuniones se han vuelto virtuales; nuestras cámaras del consejo ahora son cámaras por Zoom. Esta adaptación ha ampliado la capacidad del público para asistir y participar en las reuniones del consejo de educación. Simplemente, es más fácil presentarse en la comodidad de su hogar.

Esto ha resultado en:

- Más personas **asistiendo** a nuestras reuniones;
- Más personas **observando** nuestras reuniones;
- Más **comentarios** públicos en nuestras reuniones; y
- Más **escrutinio** de nuestras discusiones, deliberaciones y acciones.

Se podría decir: “¡Genial! Más participación pública es exactamente lo que la Ley Brown pretende promover y proteger”. Esto es cierto. Pero también he visto algunos efectos secundarios dañinos a este cambio. A medida que ha aumentado la asistencia del público, parece que ha disminuido la adherencia a

los estándares básicos de cortesía y amabilidad. Quizás sea más fácil ser descortés o grosero cuando eres solo una voz, a veces una voz anónima, proveniente de una caja negra en la pantalla que cuando uno está parado en persona frente a su comunidad.

También existe un mayor sentido del “derecho a saber” y un derecho de acceso a la información que a menudo excede los límites legales de tales derechos.

Sospecho que la gran mayoría de estos nuevos participantes nunca han asistido a una reunión del consejo de educación y no comprenden el propósito de una reunión del consejo o los protocolos para llevar a cabo los asuntos del distrito en público.

Una reunión del consejo no es un ayuntamiento, ni un foro abierto de debate, ni una reunión de la Cámara de los Comunes Británicos. Pero es posible que muchos de los nuevos participantes no sepan esto y que no estén familiarizados con la Acta de Ley Brown. No es sorprendente para aquellos de nosotros que estudiamos y vivimos con ella todos los días que algunos se sientan frustrados cuando piensan que han adquirido una comprensión de la Acta de Ley Brown desde una primera lectura. Como muchos estatutos, la Acta de Ley Brown no siempre significa lo que parece decir.

Como resultado, ha habido interrupciones y pérdida de control. Y el propósito central de las reuniones del consejo se ha opacado. En consecuencia, los miembros del equipo de gobierno deben redoblar sus esfuerzos continuos de desarrollo profesional para aprender sobre la Acta de Ley Brown y mantenerse informados de los rápidos cambios en los contornos y la aplicación de la ley. La educación continua, como a través de nuestro Entrenamiento de Supervivencia Básica del Acta de Ley Brown, puede proporcionarle herramientas para recuperar o preservar ese nivel apropiado de control y sentido de propósito en las reuniones del consejo.

Las reuniones de la junta se componen de acciones legislativas, judiciales y ejecutivas. El propósito primordial de las reuniones del consejo de educación, sin embargo, es llevar a cabo los asuntos del distrito mientras permite que el público observe el proceso y las deliberaciones, comente brevemente al respecto y comprenda las razones subyacentes a las decisiones del Consejo. Cumplir con esta definición casi garantizará el cumplimiento de la Acta de Ley Brown, sin importar el tema.

Para realizar esto con éxito, los miembros del equipo de gobierno deben tener al menos un conocimiento general de lo siguiente:

- Nuevos requisitos legales en materia de agendas, asistencia y comunicaciones intra-consejo en un entorno virtual.
- Cómo facilitar, pero manejar los comentarios públicos cuando muchos asistentes virtuales desean ejercer ese derecho.
- Nuevas leyes y casos que abordan el uso de las redes sociales, las descripciones de la agenda y los límites de la libertad de expresión.
- Buenas prácticas y temas permitidos para sesiones cerradas.
- Aplicación de la Acta de Ley Brown y otras leyes a los asuntos entre empleadores y empleados, incluidas las negociaciones.
- Proteger los derechos de privacidad de los estudiantes en reuniones públicas.

Para reducir preventivamente cualquier presión que los miembros del equipo de gobierno puedan sentir para memorizar todas estas leyes, órdenes y casos, permítanme decir esto claramente: no se espera que ustedes ... pero NOSOTROS sí.

Lo que **debe tener** es suficiente información para que en cualquier situación confusa o contenciosa se encienda una "luz" en su cabeza y piense: "Sé que hay una ley, un caso o una regla relevante para esta situación que Necesito parar y comprobar".

En estos tiempos difíciles, es especialmente importante mantener la intención legislativa original de la Acta Ley Brown al frente y al centro en todo momento. Afirma en parte que "el público ... el consejo y concilios y las otras agencias públicas en este estado existen para ayudar en la **conducción** de los **negocios de la gente**".

La conducción de los negocios. Las reuniones del consejo existen para llevar a cabo los asuntos del Distrito en público en nombre del público. La Acta de Ley Brown es una herramienta para lograr este propósito de manera efectiva y eficiente y no es una herramienta que no se utilice para impedir la conducción de los negocios del público. Mantenerse al día sobre los cambios a la Acta de Ley Brown y aprender juntos como equipo de gobierno promoverá el logro de estos objetivos.



Gregory J. Dannis es Miembro y Presidente de Dannis Woliver Kelley (DWK). Este artículo fue presentado como discurso de apertura para el Entrenamiento DWK estatal "Brown Act Survival Training" (Supervivencia del Acta de Ley Brown) en enero 26, 2021.

Agradecemos su continuo apoyo.

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas

Thank you for your support.

Trevor McDonald
Superintendent of Schools