

## COMITÉ DE RESPONSABILIDAD DEL DISTRITO (DAC)

5 de enero, 2021 VIRTUAL: Zoom

6:15 p.m. - 8:30 p.m.

1. Bienvenida (Ralph Frid, presidente del DAC)
  - a. La reunión inició a las 6:15 p.m.
2. Revisión y aprobación del acta de la reunión del 3 de noviembre
  - a. Aprobado por unanimidad sin abstenciones
3. Comentarios del comité - (Nicole Rajpal, vicepresidenta del DAC)
  - a. 15 minutos disponibles en total - máximo de 1 minuto por persona
    - i. Se comunicaron inquietudes sobre abrir las escuelas el 19 de enero con la reciente intranquilidad civil y política.
    - ii. El DAC se está enfocando más en ayudar a maestros y empleados del BVSD a obtener vacunas
    - iii. Se hizo un requerimiento para retroalimentación regular y periódica del distrito y el Consejo sobre las recomendaciones y el trabajo del DAC
    - iv. Es necesario tener plazos claros para obtener vacunas para los maestros y minimizar la necesidad de contratar supervisores de aula; el objetivo debería ser que los alumnos regresen al aprendizaje totalmente presencial para finales de las vacaciones de primavera
    - v. Se elogiaron al superintendente y el DAC por su progreso en el distrito; se reconoció que este es un proceso que toma mucho tiempo
    - vi. Se aprecia que el DAC está cumpliendo con sus responsabilidades según lo planeado, al igual que el video de Nicole Rajpal sobre la transparencia y responsabilidad; el DAC necesita continuar llamando la atención a los apoyos para el bienestar socioemocional y la salud mental
4. Reporte del Consejo de Educación (Kitty Sargent, representante de enlace del Consejo)
  - a. El Consejo aprecia el trabajo del DAC, al igual que el hecho de que el DAC quiere más retroalimentación
  - b. Reunión en diciembre para establecer prioridades
  - c. Noticias:
    - i. Plan de reintegración
    - ii. Negociaciones para contratos de la BVEA
    - iii. Estudio de transporte
    - iv. Conversaciones comunitarias sobre la eliminación del programa de los SRO
    - v. Proceso presupuestario para el 2021-22
    - vi. Etapas I y II del plan estratégico
    - vii. Demora de la construcción en New Vista

- viii. Reunión con los consejos municipales servidos por el BVSD
- ix. La revisión de políticas está en curso (ciclo de 5 años)
- x. Las inscripciones bajaron más de lo esperado (1600 alumnos menos) - se anticipa que habrá muchos estudiantes de kínder el próximo año
- xi. La reorganización del distrito fue aprobada
  - 1. Enlace: ????
- xii. Los contratos de las preparatorias Justice High y Boulder Preparatory fueron extendidos un año debido a la pandemia.
- xiii. La política KFB/KFN ha sido actualizada - todos los grupos comunitarios pagarán las mismas cuotas de alquiler (no habrá excepciones)
- xiv. Se revisó el plan prioritario de mejoras de la Primaria Sanchez
- d. Se respondieron a preguntas sobre los efectos de las modificaciones a la política, el objetivo de las reuniones de los consejos municipales, el impacto de la pandemia y las vacunas en las negociaciones de la BVEA, las prioridades legislativas de la próxima temporada y el impacto de reorganizar el distrito. Hay que clarificar información sobre la retroalimentación y el impacto/cambio, no el reconocimiento del trabajo y las recomendaciones del DAC

5. Reporte del superintendente (Dr. Rob Anderson)

- a. Las escuelas están regresando al aprendizaje en persona
  - i. 5 de enero - las escuelas primarias regresan a 4 días presenciales por semana
  - ii. Una semana después - las escuelas secundarias regresan 2 días por semana
  - iii. La siguiente semana - las escuelas preparatorias regresan 2 días por semana
- b. El distrito está siguiendo el plan de vacunación del estado
  - i. [www.Covid19.colorado.gov](http://www.Covid19.colorado.gov)
  - ii. El superintendente se reunió con el gobernador para hablar sobre la posición que tienen los maestros en la lista de prioridades
  - iii. Se está vigilando el número de casos estatales y la disponibilidad de vacunas
- c. Se abordaron preguntas sobre la caída en inscripciones y el plan para el regreso de los estudiantes, planes para ayudar a los alumnos a reponer aprendizaje perdido, estado de exención de vacunación de los maestros a medida que hay más vacunas, las prioridades para el regreso al aprendizaje presencial y el número de estudiantes que siguen participando en el aprendizaje en línea.

6. Noticias sobre la salud mental (Equipo de Servicios de Apoyo Estudiantil del BVSD)

- a. El distrito emplea una estrategia escalonada para satisfacer necesidades de salud mental
- b. Hay asesores de salud mental que trabajan con maestros, grupos pequeños y estudiantes individuales en todas las escuelas

- c. Los proponentes de salud mental, maestros de intervención y especialistas en la participación se comunican los maestros y padres para apoyar a los estudiantes
- d. El distrito está haciendo más visitas en el hogar, proporcionando acceso a comida, coordinando servicios comunitarios (incluyendo psicólogos comunitarios y trabajadores sociales) que nunca antes
- e. Se desarrollará un plan de recuperación para abordar las necesidades académicas y de salud mental durante y después de la pandemia, y como preparación para crear un buen estado de ánimo y cultura en el salón y tener recursos disponibles cuando regresemos al aprendizaje presencial
- f. Se abordaron preguntas sobre el programa de RISE, la salud mental de estudiantes de alto potencial académico que normalmente no se consideran en alto riesgo, las necesidades y apoyos de salud mental en la escuela preparatoria, la comunicación y acceso a recursos comunitarios, cómo optimizar el uso de recursos actuales, cómo el DAC puede continuar apoyando y entendiendo las necesidades de salud mental de los estudiantes

7. Noticias sobre el UIP (Jonathan Dings, director ejecutivo de Evaluaciones y Análisis de Programas)

- a. El proceso del UIP se lleva a cabo cada dos años y el DAC tiene que proveer sugerencias y comentarios sobre la elaboración y el contenido de los UIP
- b. Un UIP aborda tres temas principales
  - i. Desafíos prioritarios de desempeño
  - ii. Orígenes
  - iii. Estrategias importantes de mejora
  - iv. Enlace a las diapositivas de la presentación: ????
  - v. El UIP debe enfocarse en la implementación de hitos de desarrollo y el tiempo que pasará antes de ver el efecto en los datos
- c. Habrá un UIP más detallado en una reunión futura para que el DAC pueda ofrecer comentarios
- d. Se abordaron preguntas sobre la secuencia de eventos, el tipo de retroalimentación que se quiere recibir del DAC, el plazo para hacer revisiones y la fecha límite para presentar al Consejo

8. Recomendaciones presupuestarias para el 2021 (Ralph Frid, presidente del DAC)

- a. Diapositivas del reporte presupuestario de 2021 que se presentó al Consejo de Educación durante la reunión de enero
- b. Máximas prioridades identificadas en la encuesta presupuestaria del SAC
  - i. Tema 1 - sistema de apoyos nivelados para las escuelas y modelo de coherencia para la enseñanza desafiante y motivadora para todos
  - ii. Tema 4 - una cultura positiva e inclusiva
  - iii. Tema 2 - distribución personalizada de recursos y apoyos
  - iv. Tema 3 - enlaces familiares y asociaciones comunitarias

- c. Los datos muestran considerables brechas —que siguen creciendo— en el rendimiento académico, con base en raza, origen étnico y estado socioeconómico
- d. Las escuelas de menor rendimiento también tienen menos desarrollo estudiantil
- e. El desempeño académico de las escuelas está muy correlacionada con el origen étnico o raza y estado económico de su población
- f. Las claves para solucionar estos problemas son la transparencia y responsabilidad; objetivos claros, resultados medibles, reportes al DAC y otras partes interesadas sobre el progreso
- g. Se aprobaron por unanimidad las recomendaciones del comité de presupuesto y finanzas para presentar y reportar como parte del resumen ejecutivo al Consejo de Educación durante la reunión del 12 de enero

9. Conclusión

- a. 8:46 p.m.