



# Actualización LCAP

Comité Consejero de Padres del LUSD  
1o de febrero 2021

# Temas

LCFF - Fórmula de Financiamiento de Control Local

Areas de Prioridad Estatal

Metas y Acciones LCAP del LUSD 2019-2020

Proceso LCAP, Cronograma y Participación de las Partes Interesadas

# LCFF: Fórmula de Financiamiento de Control local

Retrocedamos ...

- **1972: Límites de Ingresos (congelados en el nivel actual) - inicio del control Estatal**
- **Serano vs Priest: inequidades en la financiación inconstitucional**
- **1978: Proposición 13, que desplazó la mayor parte de los fondos de los impuestos locales a la propiedad.**
- **1980 - 2013: Crecimiento moderado en los límites de ingresos, pero un crecimiento masivo en programas categóricos**
- **1988: Proposición 98**
- **2008-2009: Gran Recesión, recortes presupuestarios a mitad de año, flexibilidad categórica**
- **2013 - 2014: Primer año LCFF, eliminación de más de 40 programas categóricos**

# Principios Fundamentales LCFF

- Equidad

- Financiamiento adicional para abordar las necesidades específicas identificadas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y / o jóvenes en hogares de crianza temporal (es decir, estudiantes no duplicados)
- Requisito para aumentar o mejorar los servicios en proporción al aumento de la financiación

- Subsidiario

- Un principio de organización social que sostiene que las cuestiones sociales y políticas deben tratarse en el nivel más inmediato.
- Necesita transparencia y colaboración con la comunidad.

# Modelo de Financiamiento: Pre / Post LCFF

- Pre-LCFF

- Límite de Ingresos: basado en **montos/cantidad/importes** históricos por estudiante con muchos ajustes
- Financiamiento Categórico: para propósitos específicos con varias normas

- LCFF

- Beca Base LCFF: la misma cantidad para cada agencia educativa local (LEA) con ajustes según el nivel de grado
- Becas LCFF suplementarias y de concentración: proporcionadas para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes en hogares de crianza temporal

# Financiamiento Base/Base de Financiamiento

## Base Grant Funding, *Education Code (EC) Section 42238.02(d)*

Grade Span	2019–20 Base Grant per ADA	2020–21 COLA (0.00%)	2020–21 Base Grant per ADA before Grade Span Adjustments	Grade Span Adjustments (K-3: 10.4% 9-12: 2.6%)	2020–21 Base Grant/ Adjusted Base Grant per ADA
K-3	\$7,702	\$0	\$7,702	\$801	\$8,503
4-6	\$7,818	\$0	\$7,818	N/A	\$7,818
7-8	\$8,050	\$0	\$8,050	N/A	\$8,050
9-12	\$9,329	\$0	\$9,329	\$243	\$9,572

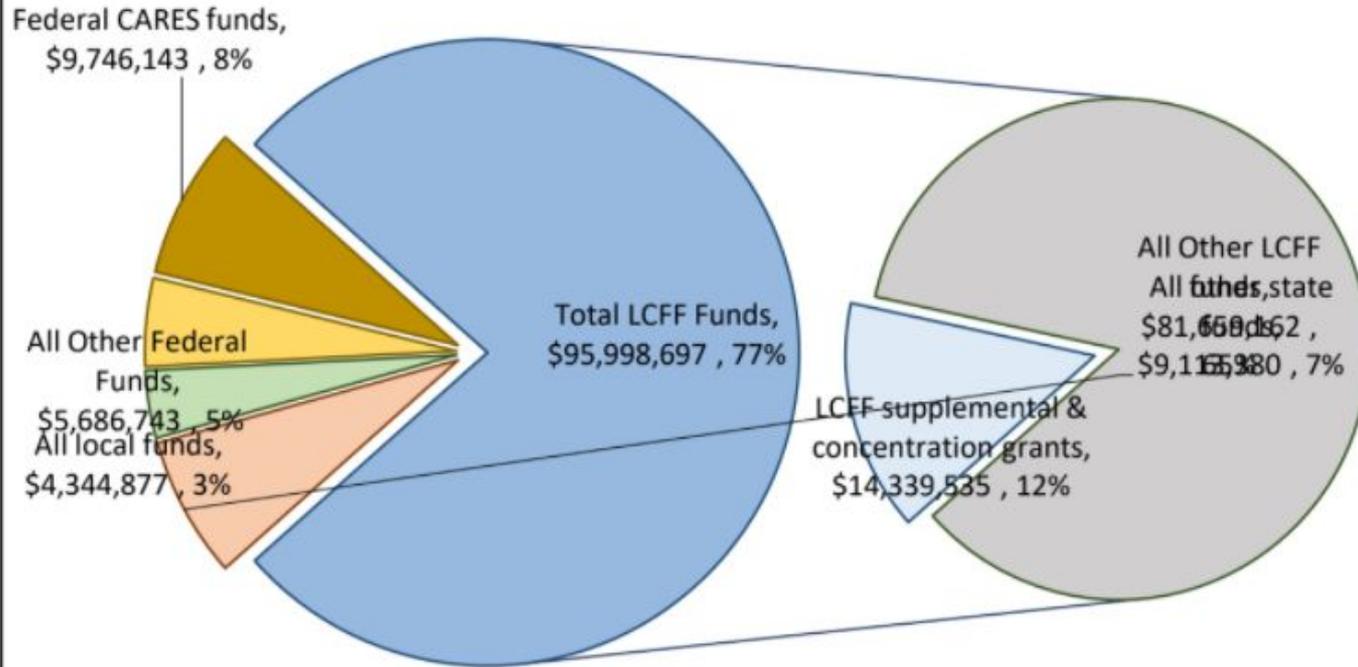
# Financiamiento Suplementario y de Concentración

## Supplemental and Concentration Grant Funding

Funding	Percentage	Grant Calculation
Supplemental Grant <i>EC</i> Section 42238.02(e)	20%	<b>For each grade span:</b> Base Grant or Adjusted Base Grant per ADA, times total funded ADA, times Unduplicated Pupil Percentage (UPP), times 20 percent.
Concentration Grant <i>EC</i> Section 42238.02(f)	50%	<b>For each grade span:</b> Base Grant or Adjusted Base Grant per ADA, times total funded ADA, times portion (if any) of UPP <sup>2</sup> that exceeds 55 percent, times 50 percent.

# Budget Overview for the 2020-2021 School Year

## Projected Revenue by Fund Source



# Flexibilidad para el Exito Estudiantil

- LCFF proporciona un mayor nivel de flexibilidad local para determinar qué programas y / o servicios tienen la mayor probabilidad de garantizar que cada estudiante tenga éxito en relación con cada una de las ocho prioridades estatales LCFF.
- A cambio de esta flexibilidad, el modelo LCFF requiere una mayor responsabilidad local para seleccionar programas apropiados y efectivos.
- Esto requiere transparencia y la participación de las partes interesadas en el análisis y la toma de decisiones.

# Requisitos Adicionales

- LCFF requiere que LEA proporcione evidencia en LCAP para demostrar cómo LEA está aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes en hogares de crianza temporal en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes..
- Los servicios deben aumentar o mejorar en proporción al aumento de los fondos asignados sobre la base del número y concentración de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes en hogares de crianza temporal
- Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad.

# LCAP

- Como parte de LCFF, los distritos escolares, las oficinas de educación del condado (COE) y las escuelas **autónomas/charter** deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de tres años utilizando un **modelo de guía** adoptado por la Junta de Educación (SBE) del Estado de California.
- LCAP debe incluir una descripción de las metas anuales que se deben lograr para cada grupo de estudiantes para cada prioridad estatal y para las prioridades locales identificadas por la junta de gobierno local o el personal del distrito escolar o COE, o en la petición de la escuela **autónoma/charter**.
- LCAP debe incluir una revisión anual de la efectividad de las metas, acciones y servicios del año anterior.

# Areas de Prioridad Estatal

- Prioridad 1: asignación de maestros apropiada, suficientes materiales de instrucción e instalaciones en buen estado
- Prioridad 2: Implementación del contenido académico y estándares de desempeño adoptados por SBE
- Prioridad 3: Participación de los padres y participación familiar
- Priority 4: Logro Estudiantil
- Priority 5: Compromiso Estudiantil
- Priority 6: Entorno Escolar
- Priority 7: Acceso a Cursos
- Priority 8: Otros Resultados de Estudiantes
- ~~Priority 9: Expelled Students (COEs only)~~
- ~~Priority 10: Foster Youth (COEs only)~~

## Estableciendo el Marco del Plan LCAP

### • **Planificación Estratégica Integral:**

- El proceso de desarrollo y actualización anual de LCAP apoya la planificación estratégica integral
- La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje.
- Agencias Educativas Locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir con las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.

## Estableciendo el Marco del Plan LCAP

- **Meaningful Stakeholder Engagement:**

- The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful stakeholder engagement.
- Local stakeholders possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services.
- Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
-

## Estableciendo el Marco del Plan LCAP

- **Accountability and Compliance:**

- The LCAP serves an important accountability function because aspects of the LCAP template require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations.

# LCAP Process: 2021-24 three-year plan

## **Development Phase**

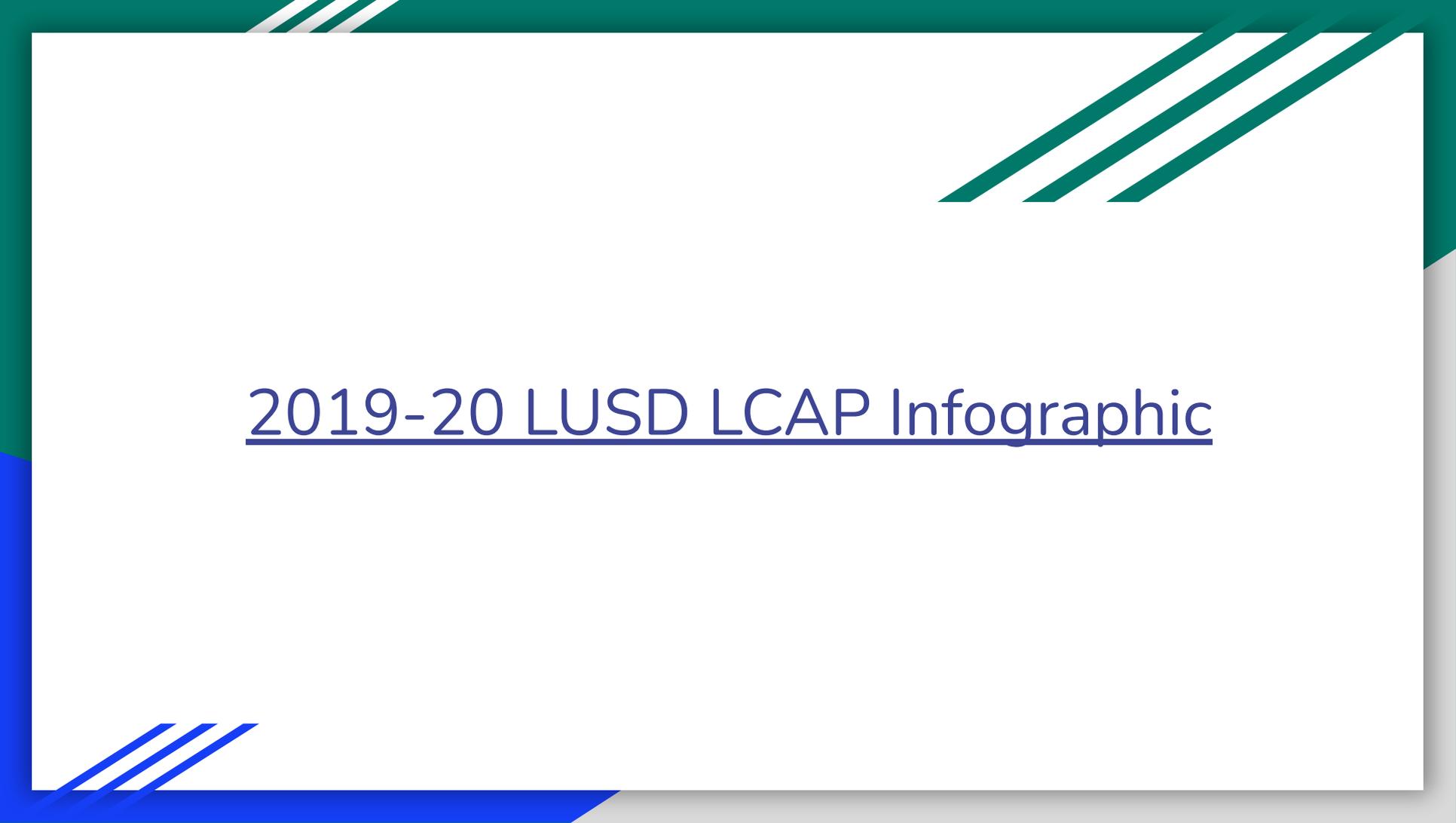
- Engaging stakeholders: School Board, Admin, PAC, DELAC, SSC, ELAC, Teachers/Staff, Students - meetings & surveys
- Data analysis and reflection process (annual updates)
- Writing the plan & revising the plan based on input

## **Adoption Phase**

- Public Hearing, to solicit public input - June 8th board meeting
- Public Meeting, to adopt the LCAP, the budget, and report on local indicators - June 22nd board meeting

## **Review and Approval Phase**

## **Implementation Phase**



# 2019-20 LUSD LCAP Infographic

# CA Dashboard: State and Local Indicators

2019

2020

# Stakeholder Engagement & Planning Timeline

- February
  - PAC Mtg
  - District Admin/Principals - input
  - Collaboration with fiscal on budget
  - Collaboration with County office & SELPA
  - Annual Updates - analyze data, surveys, and complete 19-20 LCAP & 20-21 LCP update
  - Prepare Stakeholder Survey

# Stakeholder Engagement & Planning Timeline

- March & April : Finalize draft based on input & data analysis
  - School Board Mtg(s); District admin/principal mtgs
  - PAC Mtg, DELAC Mtg
  - Site Mtgs; CSEA & LFT
  - Community Partners - seek input (BG/YMCA, ASES, Foundation, PreK, VAFB, etc)
  - Annual Update continues
  - Surveys in progress
  - Review survey data - revise LCAP

# Stakeholder Engagement & Planning Timeline

- May: Final revisions based on input
  - SBCEO to review and provide feedback
  - May 3 - Final PAC meeting - review & provide input
  - “May Revise” and collaboration with fiscal \$\$\$\$
  - May 11 - Board mtg - review & provide input
  - May 19 - DELAC meeting - review & provide input
  - May 25 - Board mtg - review and provide input
  - Prepare local indicators & Federal Addendum
- June 8: Board meeting - public hearing
- June 22: Board meeting - adopt LCAP, budget
- By July 1: Must be approved and sent to SBCEO



# Questions & Comments