



Southwest

2020-2021

Plan de mejoras del

campus



Número de campus 101-845-002
4411 Anderson Rd.

Houston, TX 77053

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

INDICE

MISIÓN.....	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021.....	3
Resultados de la misión	3
Prioridades estratégicas	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....	4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP.....	5
Reuniones y acceso a la comunidad	5
Metas del campus (enfoque/áreas críticas)	5
Información de contacto del CIP	5
Datos demográficos de los estudiantes y el personal	7
Vecindarios en donde prestamos servicio	7
Datos demográficos de los vecindarios.....	7
Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo	7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	9
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])	10
Políticas y procedimientos.....	10
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES....	11
META n.º 1: Dominio I en STAAR.....	12
META n.º 2: Dominio III en STAAR.....	14
META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT.....	15
META n.º 4: Perseverancia del estudiante.....	16
META n.º 5: Promedio de asistencia diaria.....	17

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

MISIÓN

Nuestro Por qué - TODOS los niños tienen derecho a oportunidades educativas.

Nuestro Cómo - Construir la lucha comunitaria por la equidad educativa

Comprometerse a la mejora continua.

Nuestro Qué - Proporcionamos acceso equitativo a una educación preparada para la universidad que prepara a todos los estudiantes para que le ad.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021

YES Prep Brays Oaks es parte de las escuelas públicas de Yes Prep (YES Prep, sistema o distrito) de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta.

Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Eric Espinoza	Director
Mollie Johnson	Director Académico
Aaron Madson	Director de Apoyo Estudiantil
Erika Ramirez	Directora de Operaciones del Campus
Noela Garcia	Asistente del Campus
Maria Morales	Miembro de la Comunidad/Madre
Mrs. Starling	Madre

Reuniones y acceso a la comunidad

El CNA y el CIP fueron desarrollados por el Equipo de Apoyo Escolar (SST). Las reuniones se celebraron el 8/25/20 a las 10:00 a.m. y el 8/25/20 a las 5:00 p.m.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2020-2021.

Metas del campus (enfoque/áreas críticas)

1. Southwest alcanzará un 60% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y arriba, y 'Masters') en la prueba STAAR.
2. Southwest cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes del Dominio III STAAR.
3. El 49% de la clase senior de Southwest de 2021 tendrá una puntuación de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas
4. El 94,7% de los estudiantes del suroeste inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a Southwest para 2021-22.
5. Southwest mantendrá una asistencia diaria media acumulada del 97%.

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Amir Roohi
Director de Cumplimiento Estatal y
Coordinación Legal
Escuelas Públicas YES Prep
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
(832) 475-0813 Office
amir.roohi@yesprep.org

Eric Espinoza
Director
YES Prep Southwest
4411 Anderson Rd.
Houston, TX 77053
(713) 967-9200
eric.espinoza@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Southwest fue fundada en 2004 para servir a los estudiantes en los grados 6-12. Nuestro Por qué - TODOS los niños tienen derecho a oportunidades educativas. Nuestro Cómo - Construir lucha comunitaria por la equidad educativa comprometerse con la mejora continua Nuestro lo que - Proporcionamos acceso equitativo a una educación preparada para la universidad que prepara a todos los estudiantes para que lead.

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2020-2021 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 1017 estudiantes de los grados 6-12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 5.0% de afroamericanos
 - 0.1% de indios americanos
 - 0.1% de asiáticos
 - 94.4% de hispanos
 - 0.4% de blancos
- ❖ 93.5% con dificultades económicas
- ❖ 29.9% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 42.8% con riesgo
- ❖ 4.6% en educación especial (SpEd)

Además, Brays Oaks emplea a 59 maestros y 29 administradores, y personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Los barrios servidos son Hiram Clarke.

Datos demográficos de los vecindarios

Los demografía del vecindario son latinos y afroamericanos.

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

1. Instrucción diaria rigurosa y alineada
2. Identificación y respuesta a las habilidades rezagadas
3. Reuniones de datos coherentes
4. Reteaching Estratégico

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
• Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) ◦ Datos sobre la asistencia ◦ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios	1, 2, 3

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a Southwest: \$1,207,552

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Southwest

Fondos Federales

- Título I, Parte A: \$542,001
- Educación Especial (IDEA-B): \$148,016
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar: \$424,893

Fondos Estatales y Locales

- Fondos generales del estado: \$7,924,495
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,207,552
- Programa Bilinguista/ESL: \$230,892

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

META n.º 1: Dominio I en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	Southwest alcanzará un 60% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y arriba, y 'Masters') en la prueba STAAR.
Puntos fuertes de la CNA	Southwest tiene un rendimiento relativamente fuerte cuando se trata del porcentaje de nuestros estudiantes que cumplen con el umbral de Enfoques GL. También tenemos un desempeño más fuerte de Dominio I en nuestros cursos de EOC de escuela secundaria no ELA (Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos).
Necesidades o desafíos de la CNA	Nuestro mayor área de enfoque para el objetivo de STAAR Domain I es asegurar que más estudiantes estén cumpliendo con los umbrales de Meets GL y Masters GL. Parte de eso sigue presionando la mentalidad de los maestros en torno a la obtención de Enfoques GL no ser lo suficientemente bueno como una meta, y parte de ella viene en la comprensión del nivel de rigor en el que los estudiantes deben estar trabajando constantemente con el fin de realizar en los umbrales de Meets GL y Masters GL.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal en cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Apoyo estratégico de Sub Pops (a través del análisis de datos)	Mollie Johnson - Equipo instructivo	N/A	Usaremos metas estudiantiles individuales de 19-20 SY	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
Apoyo Estratégico de Sub Pops (a través del coaching)	Mollie Johnson - Equipo instructivo	N/A	Usaremos metas estudiantiles individuales de 19-20 SY	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre

Fomentar una escuela segura, acogedora e inclusiva	Aaron Madson - Equipo de Liderazgo	N/A	Utilizaremos los datos de Panorama del 19-20 SY	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
--	------------------------------------	-----	---	--

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	Southwest cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes del Dominio III STAAR.
Puntos fuertes de la CNA	Porcentaje de estudiantes de subpoblaciones seleccionadas que conocen o dominan en matemáticas y ELA STAAR o cumplen con el objetivo de competencia de TELPAS. El dominio III se mide por el número de objetivos alcanzados.
Necesidades o desafíos de la CNA	Nuestros estudiantes de SPED están muy lejos de alcanzar sus objetivos. En ELA estamos 24 puntos por debajo de nuestro objetivo. En matemáticas estamos a 26 puntos de distancia de los objetivos. Hemos tomado medidas para abordar estas brechas este año, incluyendo la programación estratégica y la contratación de un gerente de SPED con experiencia.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Añadido personal y capacidad para apoyar a los estudiantes que reciben servicios	Mollie Johnson - Equipo instructivo	N/A	Usaremos metas estudiantiles individuales de 19-20 SY	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
Apoyo estratégico de Sub Pops (a través del análisis de datos)	Mollie Johnson - Equipo instructivo	N/A	Usaremos metas estudiantiles individuales de 19-20 SY	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
Apoyo Estratégico de Sub Pops (a través del coaching)	Mollie Johnson - Equipo instructivo	N/A	Usaremos metas estudiantiles individuales de 19-20 SY	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

Áreas de enfoque de la CNA	El 49% de la clase senior de Southwest de 2021 tendrá una puntuación de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas
Puntos fuertes de la CNA	Actualmente, el 42% de 2021 está listo para la universidad (4o en el distrito). 15% de aumento de 1a a 2a administración. 20 estudiantes más han cumplido con uno de los puntos de referencia (EBRW/Math) y están a sólo 10-30 pts de cumplir con el otro punto de referencia.
Necesidades o desafíos de la CNA	El desafío es el año de la tercera edad y hacer que los niños se motiven a tomar el examen por tercera vez, que generalmente es un costo de su propio bolsillo para ellos y las habilidades de preparación para la prueba están oxidadas. Hemos ofrecido después de la escuela la preparación de exámenes con asistencia mixta.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Apoyo estratégico de Sub Pops (a través del análisis de datos)	Peter Olympia - Equipo de Iniciativa Universitaria	N/A	Usaremos datos individuales de los estudiantes de 19-20 SY	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
Plan tutorial del SAT	Peter Olympia - Equipo de Iniciativa Universitaria	N/A	Usaremos datos individuales de los estudiantes de 19-20 SY	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
Esfuerzos - Compromiso de los padres con el SAT	Peter Olympia - Equipo de Iniciativa Universitaria	N/A	Usaremos datos individuales de los estudiantes de 19-20 SY	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 94,7% de los estudiantes del suroeste inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a Southwest para 2021-22.
Puntos fuertes de la CNA	Lideramos el distrito en la persistencia de los estudiantes y dos áreas de fortaleza que contribuyeron a esto son nuestro sistema de libertad condicional académica en toda la escuela para apoyar a los estudiantes académicos de preocupación, y el apoyo dirigido de los estudiantes de asistencia de preocupación.
Necesidades o desafíos de la CNA	Desproporcionadamente nuestros estudiantes negros/afroamericanos no persisten. La persistencia para los estudiantes que no llegan a Suroeste en sexto grado también es desproporcionadamente menor en comparación con los estudiantes que comienzan con nosotros en sexto grado.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
Prioridades estratégicas de la TEA	NA

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Apoyo Estratégico de Sub Pops	Aaron Madson - Equipo de Apoyo Estudiantil	N/A	Usaremos datos históricos de encuestas y persistencia de los estudiantes.	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
Fomentar una escuela segura, acogedora e inclusiva	Aaron Madson - Equipo de Apoyo Estudiantil	N/A	Usaremos datos históricos de encuestas y persistencia de los estudiantes.	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
Promover políticas y planes antirracistas	Aaron Madson - Equipo de Apoyo Estudiantil	N/A	Planeamos datos de personal y consejos asesores estudiantiles.	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	Southwest mantendrá una asistencia diaria media acumulada del 97%.
Puntos fuertes de la CNA	Superamos constantemente la meta del distrito (96,5%). El año pasado nuestro promedio fue del 96,65%.
Necesidades o desafíos de la CNA	El promedio del año pasado sigue estando por debajo de la meta de este año del 97%. Tenemos que hacer un mejor trabajo de implementación de intervenciones tempranas a nivel individual y de grado.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
Prioridades estratégicas de la TEA	NA

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Apoyo Estratégico de Sub Pops	Erika Ramírez - Equipo Operativo	N/A	19-20 Los datos de asistencia serán revisados por el comité de asistencia	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
Fomentar una escuela segura, acogedora e inclusiva	Erika Ramírez - Equipo Operativo	N/A	19-20 Los datos de asistencia serán revisados por el comité de asistencia	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre
Prácticas restaurativas	Aaron Madson y el equipo de apoyo estudiantil	N/A	Se recopilarán encuestas de personal y de estudiantes.	Todo el año con críticas frecuentes cada trimestre