



Southside

2020-2021

Plan de mejora del campus



Número de campus 101-845-011

5515 South Loop E. Ste. A

Houston, TX 77033

YES PREP Southside PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN	33
.....	3
2020-2021 INICIATIVAS DE TODO EL SISTEMA.....	Error! Bookmark not defined.3
.....	Error! Bookmark not defined.
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA).....	33
.....	3
TÍTULO I, PARTE A PROGRAMA DE TODA LA ESCUELA (SWP) REQUISITOS	33
.....	3
EQUIPO DE APOYO DE LA ESCUELA PARA EL CNA y CIP.....	45
.....	4
EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES – PERFIL ESCOLAR	67
.....	6
Fuentes de datos examinadas durante el proceso.....	89
.....	8 de CNA
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE).....	910
.....	9
Polízas y Procedimientos	910
.....	9
COORDINACIÓN DE LOS FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES	1011
.....	10
OBJETIVO #1 – Dominio STAAR I	1112
.....	11
OBJETIVO #2 – Dominio STAAR III	1314
.....	13
OBJETIVO #4 – Persistencia del estudiante	1516
.....	15
OBJETIVO #5 – Asistencia diaria media	1718
.....	17

YES PREP Southside PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

Declaración de objetivos

YES Prep Southside existe para eliminar la inequidad educativa al asociarse con la comunidad de Southside. Desarrollamos Gigantes que están listos para sobresalir y graduarse de una universidad de 4 años. Capacitamos a GIANTS para demostrar Firmeza de carácter, Integridad, Logro, a Nev

INICIATIVAS DE TODO EL SISTEMA 2020-2021

YES Prep Southside es parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas carácter de inscripción abierta. Nuestras iniciativas en todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir constantemente excelentes escuelas que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad preparada para dirigir.
2. Servir a las comunidades desatendidas de Houston a escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener talento extraordinario.
1. Construir una organización diversa que valore la inclusividad y la transparencia.
2. Inove e implemente sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
3. Aproveche la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la rendición de cuentas.
4. Ser financieramente estratégico y sostenible en la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA)

Cada niño, preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

TÍTULO I, PARTE DE UN PROGRAMA DE TODA LA ESCUELA (SWP) REQUISITOS

1. Elemento 1: Evaluación Integral de Necesidades del SWP (CNA)
2. Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) de SWP
3. Elemento 3: Requisitos de Compromiso entre padres y familiares (PFE)

YES PREP Southside PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

EQUIPO DE APOYO DE LA ESCUELA PARA EL CNA y EL CIP

Jamie Downs	Director
Cynovia Hall	Director Residente
Marcus Rucker	Director de Apoyo Estudiantil
Scharese Wright	Director de Operaciones del Campus
Sadler Erin	Miembro de la comunidad
Danielle Ingram	Profesor
Julian Nolan	Profesor
Portador de cristal	Padre

Reuniones y acceso a la comunidad

El CNA y el CIP fueron desarrollados por el Equipo de Apoyo Escolar (SST). Las reuniones se celebraron el 9/8/2020 a la 1:00 y 9/8/2020 a la 1:30.

El CIP está disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2020-2021.

Objetivos del campus (áreas críticas/de enfoque)

1. Southside alcanzará un 52% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y superior, y 'Masters') en la prueba STAAR.
2. Southside cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes del DOMINIO III STAAR.
3. #VALUE!
4. El 92,3% de los estudiantes de Southside inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a Southside para 2021-22.
5. Southside mantendrá una asistencia diaria media acumulada del 96%.

Información de contacto del CIP

Cualquier pregunta con respecto a este CIP debe dirigirse a:

Amir Roohi

Director de Cumplimiento Estatal y Coordinación Legal
YES Prep Escuelas Públicas, Inc.
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
(832) 475-0813 Oficina
amir.roohi@yesprep.org

Jamie Downs

Director
YES Prep Southside
5515 South Loop E. Ste. Un
Houston, TX 77033
(713) 924-5500
jamie.downs@yesprep.org

YES PREP Southside PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

EVALUACIÓN DE NECESIDADES INTEGRALES – PERFIL ESCOLAR

YES Prep Southside fue fundada en 2015 y servir a los estudiantes de S en los grados 6-11. YES Prep Southside existe para eliminar la inequidad educativa al asociarse con la comunidad de Southside. Desarrollamos Gigantes que están listos para sobresalir y graduarse de una universidad de 4 años. Capacitamos a GIANTS para demostrar Grit, Intergrity, Achievement, a Nev

Datos demográficos de estudiantes y personal

Los datos demográficos (estimaciones) de los estudiantes en toda la escuela 2020-2021 son:

1. 810 estudiantes en grados 6-11
2. Raza y etnia:
 1. 43.4% afroamericano
 2. 0.7% Indio Americano
 3. 0.1% Asiático
 4. 54.7% Hispano
 5. 0.7% Blanco
3. 94,3% económicamente desfavorecidos
4. 19.6% Estudiantes de Inglés (ELs)
5. 42.5% Unt-Risk
6. 8.5% Special Education (SpEd)

Además, nuestro campus cuenta con 53 profesores y 30 administradores y personal de apoyo.

Vecindarios servidos

Los barrios servidos son Sunnyside, Third Ward, OST/South Union, Southpark, Yellowstone.

Demografía vecinal

Los vecindarios que servimos son 56% afroamericanos, 41% hispanos y 3% otros. El 98% de nuestros estudiantes son elegibles para el almuerzo gratuito o reducido y el 10% de nuestros estudiantes califican para servicios de educación especial.

Estrategias para servir a los estudiantes en riesgo

1. Los estudiantes retenidos tendrán intervenciones académicas en su lugar a principios de año. Los maestros comenzarán a recolectar muestras de trabajo para mostrar el progreso o la necesidad de pasar por RTI. Estos estudiantes también tendrán check-in con su nivel de grado SSC.
 - Reuniones de asistencia con los padres para los estudiantes truant para asegurar que las familias tengan el acceso y los recursos necesarios para participar eficazmente en la instrucción virtual.

- Los estudiantes identificados con preocupaciones de comportamiento se reunirán con el Director o el Director de Apoyo Estudiantil al final de las primeras 6 semanas de escuela para repasar el desempeño del año pasado, las expectativas para este año y hacer un acuerdo comunitario.
- Renovar la estructura del protocolo de comportamiento para que sea significativo y para los estudiantes restaurar las relaciones dañadas en asociación con los SSC.
- Nos asociaremos con una variedad de organizaciones para proporcionar servicios adicionales (Salud, Alimentos, SEL, Suministros, Student Opportunities) a nuestros estudiantes.
- Apoyo tecnológico continuo para cerrar brechas tecnológicas y aumentar el acceso y la comprensión de las plataformas digitales, las expectativas virtuales y cómo pasar de ello.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de CNA	Elemento SWP Título I
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calificaciones de responsabilidad de TEA 2. Datos STAAR (desagregados por subpoblación) 3. Datos de persistencia (desagregados por subpoblación) <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos de asistencia 2. Datos de licencia/retirada de la escuela 4. Datos demográficos de los estudiantes 5. Datos de los estudiantes de EL 6. Datos de los estudiantes de SpEd 7. Datos de estudiantes en riesgo 8. Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia 9. Datos de desarrollo y rendimiento del profesorado 10. Comentarios de los profesores de las capacitaciones de principios de año 11. Actividades de reclutamiento (por ejemplo, aportes de padres y miembros de la comunidad) 12. Actividades de inscripción (por ejemplo, aportaciones de los padres) • Datos demográficos y tendencias vecinales 	<p>1, 2, 3</p>

EDUCACION COMPENSATORIA DEL ESTADO (SCE)

Polizas y procedimientos

YES Prep tiene polizas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

1. Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela bajo criterios estatales
2. Los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela bajo criterios locales
3. Cómo los estudiantes ingresan al programa SCE
4. Cómo se aleja a los estudiantes del programa SCE
5. Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes

Total de fondos SCE asignados a Southside: \$867,804

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es:

1. Seis semanas de intervenciones documentadas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI).
2. Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
3. El estudiante sería identificado como en riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para salir de los estudiantes del programa SCE que ya no califican es:

1. El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo en el punto de seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; O
2. En función del rendimiento, debe ser salido del programa SCE.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos Federales

1. Título I, Parte A: \$389,508
2. Educación Especial (IDEA-B): \$106,371
3. Programa Nacional de Almuerzo Escolar: \$337,746

Fondos Estatales y Locales

1. Estado general: \$6,299,157
2. Educación Compensatoria Estatal: \$867,804
3. Programa Bilingüe/ESL: \$11,586

OBJETIVO #1 - Dominio STAAR I

Zonas de enfoque de CNA	Southside alcanzará un 52% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y por encima, y 'Masters') en la prueba STAAR.
Fortalezas del CNA	Las cohortes de horas extras del rendimiento académico de los estudiantes han mejorado, lo que demuestra la alineación instructiva entre los niveles de contenido y grado.
Necesidades o desafíos de CNA	El desafío para nosotros de colaborar y apoyar constantemente a los maestros, específicamente a los maestros de 6o grado para asegurar que los estudiantes reciban instrucción consistente y alineada. Dado que los estudiantes de 6o grado vienen de diferentes escuelas y sin un punto de datos fuerte, tendremos que poner énfasis en la alineación en los cursos de intervención. Queremos asegurarnos de que los estudiantes entren en una cultura académica fuerte y tengan los andamios necesarios para sobresalir.
Prioridades estratégicas en todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
Prioridades estratégicas de TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias / Acciones de Alto Impacto	Personal Responsable	Recursos necesarios	Datos de línea de base y fuentes de supervisión	Línea de tiempo
Observar estratégicamente y continuamente las aulas y los líderes, crear pequeños pasos de acción manejables y entrenar / modelar los próximos pasos que se pueden implementar inmediatamente	Director, Director de Académicos, Decano de Instrucción, Especialista en Alfabetización, Gerente de SpEd.	Schoology, Microsoft TEAMS, Nearpod, Sharepoint, Whetstone	Datos de línea base: 2019-2020 Evaluaciones comunes, 2019-2020 Whetstone Fuentes de Monitoreo de Datos de Evaluación del Profesor: Whetstone, Checkins	Observaciones de Norming: Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre Verificaciones de evaluación no instructiva : Noviembre, Febrero
Instrucción basada en datos: utilice puntos de datos recientes para planificar, agrupar y	Director Académico,	PowerBI	Datos de línea base: 2019-2020 Fuentes de Monitoreo de Datos, Evaluaciones	Continua

proporcionar instrucción a los estudiantes para abordar malentendidos y cerrar brechas.	Decano de Instrucción		BOY: Análisis de evaluación común, Análisis de evaluación de la unidad de maestros	
Intervención Estratégica- proporcionar intervención dirigida y planificada a los estudiantes con brechas académicas utilizando datos recientes como orientación. Monitor de progreso Estudiantes de nivel 3/4 quincenales para determinar el crecimiento.	Director, Director Residente, Especialista en Alfabetización, Decano de Instrucción, Gerente de SpEd, Director de Académicos,	YES Prep Intervention Curriculum, RTI proceso y herramienta de seguimiento, herramienta de seguimiento de datos, tutoriales,	Fuentes de monitoreo: Análisis de evaluación común, Análisis de evaluación de la unidad de maestros	Continua

#2 OBJETIVO - Dominio STAAR III

Zonas de enfoque de CNA	Southside cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes del STAAR de Dominio III.
Fortalezas del CNA	Para el año escolar 19-20, los estudiantes de Educación Especial han alcanzado sus objetivos en ambas áreas de contenido demostrando un fuerte uso de soportes designados, andamios, intervención específica einstrucción.
Necesidades o desafíos de CNA	Los estudiantes ingresan a YES Prep Southside con una deficiencia de ELA más grande que continúa existiendo a medida que los estudiantes se matriculan a través de Southside. YPSS tiene que utilizar y monitorear la fidelidad del plan de estudios de Intervención para cerrar las brechas de lectura que, en última instancia, afectarán a los resultados en todos los ámbitos.
Prioridades estratégicas en todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
Prioridades estratégicas de TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias / Acciones de Alto Impacto	Personal Responsable	Recursos necesarios	Datos de línea de base y fuentes de supervisión	Línea de tiempo
Observar estratégicamente y continuamente las aulas y los líderes, crear pequeños pasos de acción manejables y entrenar / modelar los próximos pasos que se pueden implementar inmediatamente	Director, Director de Académicos, Decano de Instrucción, Especialista en Alfabetización, Gerente de SpEd.	Schoology, Microsoft TEAMS, Nearpod, Sharepoint, Whetstone	Datos de línea base: 2019-2020 Evaluaciones comunes, 2019-2020 Whetstone Fuentes de Monitoreo de Datos de Evaluación del Profesor: Whetstone, Checkins	Observaciones de Norming: Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre Verificaciones de evaluación no instructiva : Noviembre, Febrero
Instrucción basada en datos: utilice puntos de datos recientes para planificar, agrupar y proporcionar instrucción dirigida a los estudiantes para abordar malentendidos y cerrar brechas.	Director Académico, Decano de Instrucción	PowerBI	Datos de referencia: Datos 2019-2020, Seguimiento de evaluaciones BOY Fuentes: Análisis de evaluación común, Análisis de	Continua

			evaluación de la unidad de maestros	
Intervención Estratégica- proporcionar intervención dirigida y planificada a los estudiantes con brechas académicas utilizando datos recientes como orientación. Monitor de progreso Estudiantes de nivel 3/4 quincenales para determinar el crecimiento.	Director, Director Residente, Especialista en Alfabetización, Decano de Instrucción, Gerente de SpEd, Director de Académicos	YP Currículo de Intervención, proceso RTI y herramienta de seguimiento, herramienta de seguimiento de datos	Datos de línea base: 2019-2020 Datos, Análisis de evaluación común, Seguimiento de datos RTI Fuentes: Análisis de evaluación común, Análisis de evaluación de la unidad de maestro	Continua

OBJETIVO #4 - Persistencia del estudiante

Zonas de enfoque de CNA	El 92,3% de los estudiantes de Southside inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a Southside para 2021-22.
Fortalezas del CNA	YES Prep Southside excedió el objetivo de persistencia del distrito de YES Prep. A pesar de los coronavirus y las opciones de aprendizaje distante, tenemos la oportunidad de capitalizar y priorizar la Asesoría este año de una manera que impactará drásticamente la forma en que construimos en nuestra cultura del campus.
Necesidades o desafíos de CNA	YES Prep Southside tiene que competir con la experiencia de educación social, acceso no instructivo y recursos de los campus vecinos como Yates y Worthing en los que los estudiantes tienen oportunidades de aprender oficios, opciones variadas de almuerzo, y participar en diversas actividades deportivas. Del mismo modo, a medida que continuamos encontrando maneras de celebrar a nuestros estudiantes y sus contribuciones a nuestra cultura positiva del campus. También debemos encontrar maneras de celebrar constantemente a nuestro personal, para que las caras positivas y familiares regresen año tras año para Giants.
Prioridades estratégicas en todo el sistema	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
Prioridades estratégicas de TEA	NA

Estrategias / Acciones de Alto Impacto	Personal Responsable	Recursos necesarios	Datos de línea de base y fuentes de supervisión	Línea de tiempo
Realizar visitas domiciliarias / visitas virtuales para construir relaciones con las familias de los estudiantes que tienen dificultades académicas y conductuales, pero también para aquellos que están sobresaliendo.	Director, Director Residente Director de Apoyo Estudiantil Decanos de Estudiantes Decanos de Instrucción Consejeros de Apoyo Estudiantil Director Académico	Tiempo de priorús para la reunión de padres Capacitación sobre el engagement efectivo de los padres Recursos comunitarios para las necesidades familiares	Datos de línea de base: 2019-2020 Datos de la encuesta estudiantil; Datos de Comportamiento 2019-2020 2020-2021 Encuesta Estudiantil y Familiar Fuentes de Monitoreo: Calendario de Apoyo Estudiantil, Datos de Encuestas Estudiantiles en Desarrollo, Revisión/Observación de Estudiantes	Esto ocurrirá de forma regular/según sea necesario y en tiempo de DPI y RC
Crear oportunidades y asociaciones con las partes interesadas de la comunidad,	Director, Director Residente Director de Apoyo Estudiantil Decanos de Estudiantes	Tiempo priorizado para la programación de estudiantes, Asociaciones de	Datos de referencia: 2019-2020 Datos de la Encuesta Estudiantil	Continua

campus cercanos y organizaciones, al mismo tiempo que promueven de manera independiente la aceptación y la concienciación universitaria, pero permitiendo que nuestros estudiantes tengan oportunidades sólidas y competitivas	Director de Consejería Universitaria, Consejero Universitario	organización comunitaria e HISD Presupuesto de Programación Estudiantil Consejo Estudiantil	2020-2021 Encuesta de Familia y Estudiante Fuentes de Monitoreo: Calendario de Apoyo Estudiantil, Datos de Encuestas Estudiantiles en Curso, Revisión/Observación de La Reunión de Apoyo Estudiantil y Programación	
Utilice el asesoramiento como un espacio para que los estudiantes y maestros construyan relaciones, permitan la voz de los estudiantes y la promoción de la comunidad.	Tiempo priorizado para la programación de estudiantes, organización comunitaria y asociaciones HISD Presupuesto de Programación Estudiantil Consejo Estudiantil	Tiempo priorizado para la programación de estudiantes Presupuesto de Programación Estudiantil Consejo Estudiantil	Datos de referencia: 2019-2020 Datos de la Encuesta Estudiantil 2020-2021 Encuesta de Familia y Estudiante Fuentes de monitoreo: Eventos de la comunidad dirigidos por estudiantes; Datos de encuestas estudiantiles en curso, revisión/observación de la reunión de apoyo a los estudiantes y programación	Continua
Director Contratado de Consejería Universitaria y Consejero Universitario	Director, Director Residente, Director de Consejería Universitaria, Consejero Universitario	Tiempo y espacio priorizados para promover la concienciación universitaria, los recursos para la familia y los estudiantes, el presupuesto de programación de estudiantes, los viajes de campo virtuales	Datos de línea de base: Se agregan calificaciones adicionales a YPSS, 2019-2020 Fuentes de Monitoreo de Encuestas familiares y estudiantiles: 2020-2021 Encuesta de familia y estudiante, Aumento de la persistencia de los estudiantes, Observación	Continua

Objetivo #5 - Asistencia diaria promedio

Zonas de enfoque de CNA	Southside mantendrá una asistencia diaria media acumulada del 96%.
Fortalezas del CNA	YES Prep ha acabado con el despido anticipado los miércoles que tradicionalmente demostró una disminución en la ADA que afectaba a nuestra tasa general.
Necesidades o desafíos de CNA	COVID-19 desempeñará un papel importante en ADA y sabiendo esto, es imperativo que trabajemos para asegurar que todas las familias estén bien informadas y equipadas con la tecnología, acceso, información de inicio de sesión, etc. para asistir a la escuela todos los días.
Prioridades estratégicas en todo el sistema	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
Prioridades estratégicas de TEA	NA

Estrategias / Acciones de Alto Impacto	Personal Responsable	Recursos necesarios	Datos de línea de base y fuentes de supervisión	Línea de tiempo
Seguimiento diario y comunicación con estudiantes ausentes	Director de Apoyo Estudiantil, Director de Operaciones del Campus, Coordinador de Operaciones	Portal para Padres, Skyward	Datos de línea base: 2019-2020 Datos de Asistencia Estudiantil Fuente de monitoreo: Portal para Padres	Continua
Programación Mensual de Estudiantes dirigida a las necesidades de los estudiantes/familiares y la exposición a la universidad.	Director, Director Residente Director de Apoyo Estudiantil Decanos de Estudiantes	Tiempo priorizado para la programación de los estudiantes Presupuesto de Programación Estudiantil Consejo Estudiantil Presupuesto para viajes de campo virtuales	Datos de referencia: Datos de la encuesta de estudiantes 2019-2020 Fuentes de Monitoreo: Calendario de Apoyo Estudiantil, Datos de Encuestas Estudiantiles en Curso, Revisión/Observación	Monitorizado cada 6 semanas

	Consejero de Apoyo Estudiantil Director de Operaciones del Campus		de La Reunión de Apoyo Estudiantil y Programación	
Construir la comunidad escolar a través de identidades de nivel de grado, asesoría y celebraciones de estudiantes	Decanos de Estudiantes, Presidentes de Nivel de Grado, Consejeros de Apoyo Estudiantil	Tiempo priorizado en el día escolar para la Asesoría Currículo de asesoramiento Presupuesto de Programación Estudiantil Asesor personal	Datos de referencia: Datos de la encuesta de estudiantes 2019-2020 Fuentes de monitoreo: Calendario de Apoyo Estudiantil, Datos de Encuestas Estudiantiles en Continuas, Revisión/Observación de Clases de Asesoría y Programación	Monitoreado cada 6 semanas; Continua
Planificación de lecciones - Aumentar el número de maestros preparados para involucrar eficazmente a los estudiantes en una instrucción significativa y rigurosa	Director De Académicos, Decanos de Instrucción,	Plantilla del plan de lección del distrito, rúbrica que se utilizará cuando el Equipo de Liderazgo verifique los planes de la lección	Datos de referencia: Planes presentados durante el servicio Fuentes de monitoreo: sitio de Sharepoint (documentos de instrucción cargados)	5 comprobaciones del plan de lecciones para todos los maestros en las primeras seis semanas; Monitoreo continuo