

# **Centro de Aprendizaje Comunitario Nea**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

**Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Dirección	1900 Third Street
Ciudad, estado, código postal	Alameda, CA 94501
Teléfono	(510) 748-4008
Director	Tyesha Day
Correo electrónico	ty.day@neaclc.org
Sitio web	www.neaclc.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61119-0119222

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Teléfono	(510) 263-9266
Superintendente	Annalisa Moore
Correo electrónico	annalisa.moore@clcschools.org
Sitio web	www.clcschools.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea es una escuela pública semi autónoma gratuita sin fines de lucro que les proporciona una trayectoria de autodescubrimiento y excelencia educativa a casi 600 alumnos de kínder a 12º año. El "Lower Village" de Nea es un lugar verdaderamente singular para alumnos de kínder a quinto año, el cual ofrece un abordaje educativo centrado en el niño a través del aprendizaje a base de proyectos; la enseñanza semanal de arte, música y educación física; un currículo práctico del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés); la colaboración entre alumnos de distintas edades; una rotación de clases; el tiempo libre; y un programa de kínder de jornada completa. El programa se fundamenta firmemente en las normas educativas de California y en los Nueve Principios de Nea —incluyendo "persistencia" y "trabajo en equipo"—, los cuales respaldan el crecimiento socioemocional.

El "Upper Village" de Nea, que va desde 6º a 12º año, lleva a la secundaria y la preparatoria los principios de potenciación centrados en los jóvenes. El currículo de secundaria proporciona una educación integral y académicamente exigente en un entorno seguro y positivo que fomenta el respeto y la responsabilidad. La asesoría por parte de estudiantes de preparatoria anima la participación de los alumnos de secundaria en nuestra activa comunidad escolar democrática. A nivel de preparatoria, los rigurosos requisitos de graduación de Nea superan los de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Los graduados deben completar por lo menos un curso universitario en su totalidad, una práctica profesional, así como un proyecto comunitario y un portafolio para alumnos de último año. Asimismo, todos los estudiantes pueden acceder al trabajo de curso de la universidad local a través de la inscripción simultánea.

Tanto el Upper como el Lower Village de Nea acogen y celebran la diversidad y la participación de las familias y las comunidades a las cuales prestan servicios. Fundada en el año 2009, la escuela Nea se basa en un modelo educativo que faculta a los jóvenes para que se responsabilicen de su propia experiencia educativa, para que celebren la diversidad dentro de su comunidad y para que participen activamente como miembros de una sociedad democrática.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	48
2° Grado	47
3° Grado	53
4° Grado	50
5° Grado	52
6° Grado	60
7° Grado	41
8° Grado	26
9° Grado	52
10° Grado	51
11° Grado	33
12° Grado	18
Inscripción Total	579

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	15.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	12.1
Filipino	2.8
Hispano o Latino	20.7
White	30.1
Dos o más orígenes étnicos	12.8
De escasos recursos económicos	36.4
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	34	32	28	28
Sin certificación total	4	7	8	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	1

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Enero del 2019

Los facilitadores, los padres y el Personal auxiliar de la escuela Nea forman parte del consejo curricular y de normas académicas. Todos los años, colaboran estrechamente con los facilitadores de clases, creando una lista de libros de texto y títulos curriculares para presentarlos ante el Consejo administrativo de la escuela Nea, para su adopción. Por norma general, el Consejo presenta los nuevos títulos o el nuevo currículo, una vez al año, para su aprobación.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder a quinto año:  Proyecto de Lectura y Escritura del Taller de Lectores y Escritores, 2014  Tercer año: The Lemonade War (HMH Books for Young Readers), adoptado en el 2013  Cuarto año: By the Great Horn Spoon (Little, Brown &amp; Company), adoptado en el 2012  Esperanza Rising (biblioteca McDougal Littell), adoptado en el 2012  Quinto año: The Birchbark House (Hyperion Books for Children), adoptado en el 2013  King George: What Was His Problem? (Scholastic Books), adoptado en el 2014</p> <p>Sexto a octavo año  Sexto año: Texto de Prentice Hall Literature, con novelas específicas para sexto año  Séptimo año: Texto de Prentice Hall Literature, con novelas específicas para séptimo año  Octavo año: Texto de Prentice Hall Literature, con novelas específicas para octavo año</p> <p>Noveno a duodécimo año  Noveno año: Novelas específicas  Décimo año: Novelas específicas  Undécimo año: Novelas específicas  Duodécimo año: Novelas específicas</p> <p>Las novelas de preparatoria incluyen:  Their Eyes Were Watching God, Zora Neal Hurston  Of Mice and Men, John Steinbeck  The Things They Carried, Tim O’Brian  Things Fall Apart, Chinua Achebe  All Quiet on the Western Front, Erich Maria Remarque  Persepolis, Marjane Satrapi</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Kínder a quinto año Eureka Math (Great Minds Publishing), adoptado en el 2015</p> <p>Sexto a octavo año Sexto año: Eureka Math (Great Minds Publishing), adoptado en el 2015 Séptimo año: Eureka Math (Great Minds Publishing), adoptado en el 2015 Octavo año: Eureka Math (Great Minds Publishing), adoptado en el 2015</p> <p>Noveno a duodécimo año Noveno año: College Prep Math – Álgebra, colaboración con Wu, Kuta Software y Eureka Math Décimo año: College Prep Math – Geometría, colaboración con Wu, Kuta Software y Eureka Math Undécimo año: College Prep Math – Álgebra II, colaboración con Wu, Kuta Software y Eureka Math Duodécimo año: College Prep Math – Precálculo (Simmons Calculus) Duodécimo año: College Prep Math – Cálculo (Simmons Calculus)</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Kínder a quinto año</p> <p>Libros de texto, cuadernos de ejercicios y juegos de laboratorio del Sistema de Ciencias de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) (Delta Education), adoptados en el 2018</p> <p>Kínder: Materials and Motion, Trees and Weather, Animals Two by Two</p> <p>Primer año: Sound and Light, Air and Weather, Plants and Animals</p> <p>Segundo año: Sound and Light; Pebbles, Sand and Silt; Insects and Plants (adoptado en el 2017)</p> <p>Tercer año: Motion and Matter, Water and Climate, Structures of Life</p> <p>Cuarto año: Energy; Soils, Rocks, and Landforms; Environments</p> <p>Quinto año: Mixtures and Solutions, Earth and Sun, Living Systems</p> <p>Sexto a octavo año</p> <p>Libros de texto, cuadernos de ejercicios y juegos de laboratorio del Sistema de Ciencias de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) (Delta Education)</p> <p>Sexto año: Issues and Earth Science de Lab-Aids</p> <p>Séptimo año: Issues and Life Science de Lab-Aids</p> <p>Octavo año: Issues and Physical Science de Lab-Aids</p> <p>Noveno a duodécimo año</p> <p>Noveno año: Conceptual Physics, Paul G. Hewitt, Prentice Hall</p> <p>Décimo año: Biología de Lab-Aids</p> <p>Undécimo año: Química de Lab-Aids</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Desde sexto año hasta octavo año  Sexto año: TCI (Instituto de currículo docente) – historia antigua  Séptimo año: TCI (Instituto de currículo docente) – edad media  Octavo año: TCI (Instituto de currículo docente) – Historia de Estados Unidos Edsitement</p> <p>De noveno año a 12º año  Noveno año: TCI (Instituto de currículo docente): Geografía  10º año: TCI (Instituto de currículo docente) – historia del mundo SHEG, Edsitement, TCI, historia del mundo para todos nosotros  11º año: McDougal Littell – los americanos SHEG, Edsitement, TCI, historia del mundo para todos nosotros  12º año: el gobierno y el gobierno estadounidense de Magruder Instituto de la ley de derechos Historia del pueblo de Estados Unidos</p>	Yes	0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>De octavo año a 12º año  Octavo año: nivel uno de Realidades  Noveno año: nivel dos de Realidades  10º año: paso a paso, nivel dos  11º año: paso a paso, nivel dos</p>	Yes	0
<b>Salud</b>	<p>De noveno año a 12º año  El currículo actual de problemas de la vida</p>	Yes	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Tabletas digitales	Yes	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Vasos de precipitado, sustancias químicas, currículo ajustado a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales de Lab-Aids	Yes	0



## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea ocupa una escuela pública dentro del Distrito Escolar Unificado de Alameda. La seguridad, limpieza e idoneidad general de las instalaciones escolares es buena. El edificio se construyó en el año 1950 y se encuentra en buenas condiciones; es seguro y está bien mantenido y limpio. Nea dispone de bebederos con agua filtrada que les permiten a los alumnos tomar agua y rellenar sus botellas. Nuestros conserjes se encargan del mantenimiento adecuado de los baños. El servicio de limpieza garantiza que el plantel y los salones permanezcan limpios y libres de basura todos los días. El Distrito Escolar Unificado de Alameda realiza el mantenimiento y cualquier reparación necesaria a cada edificio que arrienda. Responde bien ante las situaciones que surgen y realiza reparaciones continuas y nuevas según proceda, lo cual mantiene nuestros edificios en buenas condiciones y seguros para todos.

En el ciclo escolar 2017-2018, se instalaron tres salones portátiles muy necesarios, así como un conjunto adicional de baños para alumnos y personal, los cuales pertenecen a NEA y cuyo mantenimiento es realizado por el mismo.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Enero del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Las manijas de las puertas se han ensuciado con partículas de lodo. Se reemplazarán ciertas puertas.
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	50	66	66	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	43	58	58	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	318	312	98.11	1.89	50.32
Masculinos	170	167	98.24	1.76	44.91
Femeninas	148	145	97.97	2.03	56.55
Afroamericanos	61	61	100.00	0.00	29.51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	36	36	100.00	0.00	69.44
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	66	64	96.97	3.03	42.19

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	89	87	97.75	2.25	60.92
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	43	41	95.35	4.65	60.98
<b>De escasos recursos económicos</b>	126	122	96.83	3.17	31.15
<b>Estudiantes del inglés</b>	58	57	98.28	1.72	33.33
<b>Alumnos con discapacidades</b>	47	47	100.00	0.00	23.40
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>					
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	12	92.31	7.69	33.33

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	318	311	97.80	2.20	43.09
<b>Masculinos</b>	170	167	98.24	1.76	47.31
<b>Femeninas</b>	148	144	97.30	2.70	38.19
<b>Afroamericanos</b>	61	60	98.36	1.64	18.33
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	36	36	100.00	0.00	66.67
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	66	64	96.97	3.03	26.56
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	89	87	97.75	2.25	57.47
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	43	41	95.35	4.65	56.10
<b>De escasos recursos económicos</b>	126	120	95.24	4.76	22.50

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	58	57	98.28	1.72	29.82
Alumnos con discapacidades	47	47	100.00	0.00	21.28
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	25.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Nea ya no ofrece programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	26.77

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	73.08

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	23.50	17.60	13.70
7	18.20	22.70	11.40
9	17.30	19.20	19.20

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Centro de Aprendizaje Comunitario (CLC, por sus siglas en inglés) Nea cuenta con una sólida base de padres voluntarios que ayudan a supervisar el patio durante el recreo, dirigen el comité de embellecimiento escolar, redactan propuestas para subvenciones reducidas, acompañan a los alumnos durante excursiones, se ofrecen como voluntarios en el salón y planifican diversos eventos escolares. Todos los padres están invitados a unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la cual recauda fondos para programas extracurriculares y de enriquecimiento y ayuda a planificar eventos especiales para la familia. La escuela también se beneficia enormemente de los padres comprometidos que participan en el Consejo Directivo de Nea, el Comité para Personal Escolar, el Consejo de Currículos y Normas, el Comité Financiero y el Consejo de Evaluación de Programas. En nuestro sitio web, [www.neaclc.org](http://www.neaclc.org), se puede encontrar información acerca de cómo participar en la escuela.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

## Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	13.8	20	6.7	5.4	5	3.5	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	82.8	80	86.7	86.9	87	91.4	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.1	2.0	1.8	3.0	2.9	2.6	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela realiza una revisión completa del Sistema de Preparación y Manejo de Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés) cada septiembre. Se presenta el REMS al personal docente y auxiliar ese mes. La escuela lleva a cabo simulacros rotativos de incendio, terremoto y encierro cada mes. Cuenta con provisiones de emergencia que consisten en alimentos, agua y cobijas, en caso de que los estudiantes necesiten quedarse la noche en el plantel escolar. Se guardan los datos de emergencia en una ubicación segura y accesible. La escuela forma parte de la red Share 911 de Alameda, lo cual permite comunicación inmediata con los departamentos de bomberos y de policía en caso de emergencia, así como asistencia de los mismos.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>	24		2		116		2	1	24		2	
<b>1</b>	24		2		24		2		24		2	
<b>2</b>	24		2		24		2		24		2	
<b>3</b>	26		2		26		2		27		2	
<b>4</b>	26		2		26		2		25		2	
<b>5</b>	27		2		26		2		26		2	
<b>6</b>	11	12			16	11	2		17	18	7	
<b>Otro**</b>												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>					11	11	1		21	4	6	
<b>Matemáticas</b>					16	10	2		21	4	6	
<b>Ciencia</b>					17	9	1		21	5	4	
<b>Ciencia Social</b>					17	9	3		20	8	4	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	579.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	1.0
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	1.8
<b>Otro</b>	1.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio escolar</b>	\$9,492	\$1,764	\$7,728	\$56,570
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,728	\$56,570
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	0.0	0.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	2.9	-31.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La escuela Nea proporciona apoyo académico, incluyendo refuerzo en lectura y matemáticas, tanto durante la jornada escolar regular como después de clases. Todos los facilitadores (docentes) de kínder a 12º año ofrecen horarios de consulta para apoyar a los estudiantes, en pequeños grupos o individualmente, después de clases. Durante la jornada escolar, el facilitador de refuerzo en lectura saca y dirige a grupos estudiantiles de lectura de kínder a quinto año, de acuerdo con su nivel de lectura. En sexto a octavo año, los estudiantes se reúnen en talleres pequeños de lectura tres veces por semana. Contamos con un taller de matemáticas para estudiantes de sexto a duodécimo año. Los facilitadores de Nea utilizan datos de referencia en lectura y matemáticas para alumnos de kínder a quinto año, así como la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de sexto a duodécimo año, a fin de determinar cuáles alumnos necesitan apoyo.

Nea cuenta con un orientador escolar a tiempo parcial para estudiantes de kínder a quinto año y otro para estudiantes de sexto a duodécimo año. Los orientadores se reúnen con clases individuales, pequeños grupos, familias e individuos, con la finalidad de proporcionarles ayuda e información. Nea también ha contratado los servicios de Servicios Familiares de Alameda para ofrecer orientación individual y en pequeño grupo. Un orientador universitario a tiempo parcial apoya a los alumnos de preparatoria en sus esfuerzos por preparar para la universidad y solicitar ingreso a ella. Las noches de educación parental incluyen "Apoyo para Lectura en Casa", "Ciudadanía Digital para Niños", "Cómo Solicitar Ingreso a la Universidad" y "Como Solicitar Becas para la Universidad". El Departamento de Educación Especial de la escuela Nea ofrece servicios tanto dentro como fuera del salón general para el 13 % de los estudiantes de kínder a 12º año.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$47,966	\$49,084
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$68,867	\$76,091



Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,138	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,569	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$125,538	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$127,726	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$238,311	\$230,096
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	38%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	9

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea ofrece cuatro días completos de formación profesional anualmente, junto con aproximadamente 30 talleres semanales, de 1.5 horas de duración, que se realizan los miércoles de instrucción limitada. Históricamente, la formación profesional se ha centrado en el aprendizaje a base de proyectos, las matemáticas, las Normas Básicas y la toma de decisiones basada en datos.

La formación profesional para los ciclos escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20 ha incluido programas para el personal en conjunto, además de temas de formación profesional entre los cuales los miembros del personal pudieron elegir en función de sus intereses y metas individuales. Se les brinda asesoramiento a maestros individuales según proceda, a través de un capacitador que trabaja estrechamente con los facilitadores del salón para mejorar las prácticas docentes de los primeros. Durante el ciclo escolar 2019-20, la formación profesional hace hincapié en Equipos de Proyectos de Investigación-Acción (ARC, por sus siglas en inglés), en los cuales los miembros del personal seleccionan un área individual de crecimiento dentro de su nivel de año o materia; en la organización "Breathe for Change" para incorporar la conciencia plena y el bienestar en las prácticas cotidianas; y en la disciplina y gestión positiva para responder mejor a los estudiantes y proporcionar un entorno educativo que apoye a los jóvenes tanto emocional como académicamente. En el ciclo escolar 2018-2019, todos los miembros del personal participaron en una rigurosa capacitación en torno a la equidad, de un año de duración, proporcionada por World Trust. En el ciclo escolar 2017-2018, unos facilitadores específicos acudieron al Instituto de Verano para el Taller de Lectura y Escritura de la Escuela de Magisterio; posteriormente, proporcionaron seminarios mensuales de formación profesional a sus respectivos departamentos que trataron las mejores prácticas docentes en la instrucción de lectura y escritura.

En el pasado, los temas de formación profesional entre los cuales el personal pudo elegir, incluyeron: (1) participación en un Equipo de Proyectos de Investigación-Acción (ARC, por sus siglas en inglés), el cual se reunió mensualmente y en el cual los facilitadores eligieron una cuestión impulsora de su práctica docente, recopilaron datos, implementaron cambios y evaluaron los resultados para dicha cuestión; (2) una capacitación en torno a prácticas sensibles al trauma y (3) una capacitación sobre la equidad. También, los facilitadores solicitan acudir a conferencias breves ajustadas a sus necesidades, sobre temas como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) dentro del salón, la conciencia plena, capacitación sobre el manejo del salón (impartida por Wong y Wong), formación sobre el currículo de FOSS o la Convención Nacional de Orientadores Escolares. El departamento de ciencias acudió a la Convención Nacional de Docentes de Ciencias y subsecuentemente trajo mucha información útil acerca de la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los docentes reciben apoyo de estas diversas opciones, por medio de reuniones con el facilitador principal y con los departamentos, apoyo por parte de sus colegas en sus respectivos departamentos y, en ocasiones, la presentación de prácticas aprendidas a nuestro personal.