

# Centro de Aprendizaje Comunitario Nea

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
<b>Dirección</b>	1900 Third Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Alameda, CA 94501
<b>Teléfono</b>	(510) 748-4008
<b>Director</b>	Jana Chabre
<b>Correo electrónico</b>	jana.chabre@neaclc.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.neaclc.org
<b>Código CDS</b>	01-61119-0119222

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Escuelas de Centro de Aprendizaje Comunitario
<b>Teléfono</b>	(510) 263-9266
<b>Superintendente</b>	Annalisa Moore
<b>Correo electrónico</b>	annalisa.moore@clcschools.org
<b>Sitio web</b>	www.clcschools.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea es una escuela semi-autónoma pública gratuita que proporciona un viaje de autodescubrimiento y excelencia educativa para más de 500 estudiantes de kínder-12mo año. Nea ofrece una experiencia educativa orientada hacia los niños y de empoderamiento que abarca la gama entera de etapas de desarrollo, desde la escuela primaria hasta la secundaria y la preparatoria.

Fundado en el 2009, Nea enfatiza el aprendizaje experiencial con un currículo basado en proyectos, un enfoque en las artes, colaboración entre y asesoramiento para alumnos de diferentes edades, inmersión tecnológica y un modelo escolar democrático que alienta la participación y el liderazgo comunitarios. Asimismo, todos los estudiantes pueden acceder a trabajo de curso de nivel universitario en la universidad local a través de una inscripción simultánea.

Los requisitos de graduación rigurosos de Nea superan los requisitos a-g de la Universidad de California (UC). Los egresados deben completar por lo menos un curso universitario entero, una práctica orientada a la carrera, un proyecto de 12mo año orientado a la comunidad y un portafolio de 12mo año. A partir del 2015-16, Nea también ofrece el único programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en Alameda, con crédito universitario y de preparatoria otorgado para clases y capacitación en Tecnología Industrial, Servicios & Tecnologías Empresariales y Salud & Servicios.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	48
<b>Primer año</b>	48
<b>Segundo año</b>	48
<b>Tercer año</b>	52
<b>Cuarto año</b>	52
<b>Quinto año</b>	53
<b>Sexto año</b>	24
<b>Séptimo año</b>	44
<b>Octavo año</b>	45
<b>Noveno año</b>	36
<b>Décimo año</b>	27
<b>Onceavo año</b>	35
<b>Doceavo año</b>	16
<b>Matriculación total</b>	528

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	18.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	9.3
Filipinos	3
Hispanos o latinos	18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	33.5
Dos o más orígenes étnicos	12.1
De escasos recursos económicos	32.6
Estudiantes del inglés	8.7
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	24.75	34	
Sin certificación total	4	4.4	4	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Enero del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Conjunto de textos para el salón, 3er-12mo año		0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math		0
<b>Ciencias</b>	Kits de FOSS incluyendo libros de ejercicios, y materiales de Lab-Aids incluyendo libros de texto y de ejercicios		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades		0
<b>Salud</b>	Currículo de la Vida Actual		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Tabletas digitales		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Vasos, sustancias químicas, currículo alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales de Lab-Aids		0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La seguridad, el aseo y la adecuación generales de la instalación escolar son buenos. Nuestro servicio de limpieza asegura que nuestro plantel y nuestros salones permanezcan limpios y libres de basura diariamente. El Distrito Escolar Unificado de Alameda se encarga de todo el mantenimiento y las reparaciones del edificio. El distrito es receptivo y realiza reparaciones continuas y de emergencia según proceda, manteniendo nuestros edificios en buen estado de funcionamiento y seguros para todos.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2017</b>				
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparo</b>			<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	56	44	66	64	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	37	36	57	56	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	301	287	95.35	43.9
<b>Masculinos</b>	153	148	96.73	42.57
<b>Femeninas</b>	148	139	93.92	45.32

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	61	57	93.44	28.07
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	27	93.1	44.44
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	59	57	96.61	35.09
Blanco	96	92	95.83	59.78
Dos o más orígenes étnicos	31	31	100	58.06
En Desventaja Socioeconómica	112	104	92.86	25
Estudiantes del Inglés	60	55	91.67	32.73
Alumnos con Discapacidades	33	28	84.85	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	301	283	94.02	36.04
Masculinos	153	145	94.77	40
Femeninas	148	138	93.24	31.88
Afroamericanos	61	57	93.44	12.28
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	25	86.21	44
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	59	57	96.61	31.58
Blanco	96	91	94.79	49.45
Dos o más orígenes étnicos	31	30	96.77	53.33
En Desventaja Socioeconómica	112	100	89.29	17
Estudiantes del Inglés	60	54	90	29.63
Alumnos con Discapacidades	33	27	81.82	3.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	68	65	68	66	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Tendiendo puentes de la preparatoria a los mundos de la profesión y la universidad, Nea inauguró un programa único en el 2015-16 con el Programa Ocupacional Regional del Área de Edén, un programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) altamente aclamado. La participación estudiantil ha incrementado de uno en el 2015-16 a catorce en el 2016-17. Este nuevo programa es un paso emocionante en el trabajo de Nea para guiar a cada estudiante en su propia trayectoria de aprendizaje continuo. CTE representa el aprendizaje basado en proyectos en acción y, puesto que nuestro programa requiere que los estudiantes de la preparatoria tomen por lo menos un curso universitario antes de graduarse, se pueden usar los cursos de CTE que ofrecen crédito universitario para cumplir con ese requisito. Los cursos de CTE incluyen Artes Culinarias, Diseño Gráfico, Automoción, Profesión Médica y Socorrista.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	14
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	1
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	0

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	25.43
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16</b>	75

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.9	22.5	14.1
7	16	16	20
9	16.7	23.3	13.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea se beneficia enormemente de sus padres comprensivos que sirven en el Consejo Directivo de Nea, el Consejo de Personal, el Consejo de Currículo y Normas, el Consejo de Finanzas y el Consejo de Evaluación de Programas. La escuela cuenta con una sólida base de padres voluntarios que supervisan el patio de recreo durante el recreo, administran el comité de embellecimiento, redactan propuestas para subvenciones pequeñas, acompañan a los alumnos durante excursiones y planifican varios eventos escolares. También se invita a los padres a unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la cual recauda fondos para programas extracurriculares y de enriquecimiento y ayuda a planificar eventos especiales para las familias.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	8	15.4	13.8	8.6	5.3	5.4	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	84	84.62	82.76	86.03	89.83	86.93	80.95	82.27	83.77



**Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)**

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96	88.11	87.11
Afroamericanos	75	77.32	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	100	91.99	94.42
Filipinos	0	95.08	93.76
Hispanos o latinos	100	79.05	84.58
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0	75	86.57
Blancos	100	94.01	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	84.85	90.59
De escasos recursos económicos	100	85.96	85.45
Estudiantes del inglés	83.33	51.91	55.44
Alumnos con discapacidades	100	59.38	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	25	68.19

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.3	6.4	5.1	2.8	3.1	3.0	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La escuela realiza simulacros mensuales que rotan entre simulacros de incendio, terremoto y encierro. El Centro Neo tiene suministros de emergencia de comida, agua y mantas en caso de que haya un terremoto y los estudiantes necesiten quedarse en la escuela durante la noche. Se guarda información de contacto en caso de emergencia en una ubicación segura y accesible. La escuela forma parte de la red "Share 911" de Alameda, permitiendo comunicación inmediata con, y una respuesta inmediata de, los departamentos de policía y bomberos en caso de emergencia. Se lleva a cabo el plan de seguridad cada septiembre, al inicio del ciclo escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	50

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		2		24		2		24		2	
1	15	2			24		2		24		2	
2	23		2		22		2		24		2	
3	24		2		26		2		26		2	
4	25		2		26		2		26		2	
5	25		2		25		2		27		2	
6	16	5	1		17	8	2		11	12		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	14	14	2		13	3	1		22	5	2	0
Matemáticas	19	6	3		17	6	2		22	5	2	0
Ciencias	19	7	5		21	3	5		22	5	2	0
Ciencias Sociales	18	9	2		21	4	4		22	4	1	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.8	225
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,368	\$2,643	\$6,725	\$57,524
Distrito	N/A	N/A	\$6,420.96	\$70,250
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.7	-18.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.3	-22.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Nea proporciona apoyo académico tanto durante la jornada escolar regular como después de clases.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,776	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,872	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,287	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,172	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$115,235	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,966	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$228,800	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	1	N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>	1	1.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea brinda cinco días de formación profesional anualmente, con un enfoque principal en el aprendizaje basado en proyectos, las matemáticas, las Normas Básicas y la toma de decisiones basadas en datos.