



**North Central**

**2020-2021**  
**Plan de mejoras del**  
**campus**



**Número de campus 101-845-101**  
**13703 Aldine Westfield Rd.**

INDICE

Contents

**MISIÓN ..... 3**

**INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021 ..... 3**

    Resultados de la misión ..... 3

    Prioridades estratégicas ..... 3

**PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]) ..... 3**

**REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A ..... 4**

**EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP..... 5**

    Reuniones y acceso a la comunidad ..... 5

    Metas del campus (enfoque/áreas críticas) ..... 5

    Información de contacto del CIP ..... 5

**EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA ..... 7**

    Datos demográficos de los estudiantes y el personal ..... 7

    Vecindarios en donde prestamos servicio..... 7

    Datos demográficos de los vecindarios ..... 7

    Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo ..... 7

**Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA ..... 9**

**EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]) ..... 10**

    Políticas y procedimientos..... 10

**COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES ..... 11**

**META n.º 1: Dominio I en STAAR..... 12**

**META n.º 2: Dominio III en STAAR..... 14**

**META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT ..... 15**

**META n.º 4: Perseverancia del estudiante ..... 17**

**META n.º 5: Promedio de asistencia diaria ..... 19**

## MISIÓN

YES Prep North Central aumentará el número de estudiantes de comunidades desatendidas que se gradúan de la universidad preparada para dirigir.

## INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021

YES Prep Brays Oaks es parte de las escuelas públicas de Yes Prep (YES Prep, sistema o distrito) de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

### Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

### Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

## PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

***Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.***

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

## REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Jeffrey Osborne	Director
Ashley Wade	Decano de Estudiantes (HS)
Kimberly Walker	Gerente de Educación Especial
Laura Leija	Padre
Monica Osuna	Padre/Miembro de la Comunidad
Teresa Resendiz	Asistente Ejecutivo
Nicole Anderson	Miembro de la comunidad

Reuniones y acceso a la comunidad

El CNA y el CIP fueron desarrollados por el Equipo de Apoyo Escolar (SST). Las reuniones se celebraron el 8/28/2020 a la 1:00 - 1:25 pm y 8/28/2020 a la 1:30 - 1:55 pm.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2020-2021.

Metas del campus (enfoque/áreas críticas)

1. North Central alcanzará un 59% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y superior, y 'Masters') en la prueba STAAR.
2. North Central cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes del DOMINIO III STAAR.
3. El 39% de la clase senior de North Central de 2021 tendrá una puntuación de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas
4. El 93,6% de los estudiantes de North Central matriculados en el año escolar 2020-21 regresarán a North Central para 2021-22.
5. North Central mantendrá una asistencia diaria media acumulada del 96,5%.

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

**Amir Roohi**

Director de Cumplimiento Estatal y Coordinación Legal  
Escuelas Públicas YES Prep  
5515 South Loop East Freeway, Suite B  
Houston, TX 77033  
(832) 475-0813 Office  
[amir.roohi@yesprep.org](mailto:amir.roohi@yesprep.org)

**Jeffrey Osborne**

Director  
YES Prep North Central  
13703 Aldine Westfield Rd.  
Houston, TX 77039  
(713) 967-8800  
[jeffrey.osborne@yesprep.org](mailto:jeffrey.osborne@yesprep.org)

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep North Central fue fundada en 2003 para servir a los estudiantes en los grados 6-12.. YES Prep North Central aumentará el número de estudiantes de comunidades desatendidas que se gradúan de la universidad preparada para dirigir.

### Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2020-2021 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 985 estudiantes de los grados 6 a 12
- ❖ Raza y origen étnico:
  - 1.0% de afroamericanos
  - 0.4% de indios americanos
  - 0.2% de asiáticos
  - 96.9% de hispanos
  - 1.3% de blancos
- ❖ 93.0% con dificultades económicas
- ❖ 15.4% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 38.6% con riesgo
- ❖ 3.9% en educación especial (SpEd)

Además, Brays Oaks emplea a 57 maestros y 25 administradores, y personal de apoyo.

### Vecindarios en donde prestamos servicio

Los barrios servidos son 77039, 77032, 77037, 77076, 77093, 77060, 77022..

### Datos demográficos de los vecindarios

La demografía del vecindario es 96% hispano, menos del 1% afroamericano y otros..

### Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

Tenemos cursos de lectura por niveles en 6-8 con dos profesores de alfabetización a tiempo completo para asegurar que nuestros estudiantes se conviertan en lectores fluidos. También tenemos un especialista en alfabetización del campus que analiza los datos del aprendizaje de idioma inglés para apoyar a los estudiantes y el personal, proporciona instrucción en grupo pequeño y uno a uno a nuestros lectores

más bajos y los estudiantes de ELL más altos necesitan, y se sienta en el equipo de liderazgo instructivo. Contamos con un Gerente de Educación Especial que trabaja con un especialista en cumplimiento, un asistente de educación especial y dos maestros de Educación Especial para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de Educación Especial. Deans of Instruction trabajan para capacitar a los maestros en satisfacer las necesidades de sus estudiantes, incluyendo proporcionar tutoriales a los estudiantes en riesgo, en la corrección de la clase, y la instrucción uno-a-uno. El equipo de liderazgo de NC está alineado en torno a nuestros objetivos del campus 2020-2021 y los datos de rendimiento del campus 2019-20, incluido el logro estudiantil de nuestros estudiantes de inglés, población de educación especial, etc.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la TEA</li> <li>• Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación)</li> <li>• Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Datos sobre la asistencia</li> <li>○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar</li> </ul> </li> <li>• Datos demográficos de los estudiantes</li> <li>• Datos sobre los EL</li> <li>• Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd</li> <li>• Datos sobre los estudiantes con riesgo</li> <li>• Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia</li> <li>• Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros</li> <li>• Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año</li> <li>• Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad)</li> <li>• Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres)</li> <li>• Datos y tendencias demográficas de los vecindarios</li> </ul>	<p>1, 2, 3</p>

## EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

### Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a North Central: \$1,098,253

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de North Central

### **Fondos Federales**

- Título I, Parte A: \$492,943
- Educación Especial (IDEA-B): \$134,619
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar: \$410,716
- 

### **Fondos Estatales y Locales**

- Fondos generales del estado: \$7,660,086
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,098,253
- Programa Bilinguista/ESL: \$115,095

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH CENTRAL

### META n.º 1: Dominio I en STAAR

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	North Central alcanzará un 59% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y superior, y 'Masters') en la prueba STAAR.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Aproximadamente la mitad de todas las clases STAAR serán impartidas por profesores que regresen a la misma área de contenido. Además, todos los cursos STAAR excepto dos serán impartidos por profesores experimentados. Experiencia en contenido: algunos profesores de North Central son los facilitadores del curso para el distrito.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Aproximadamente la mitad de todas las clases STAAR serán impartidas por profesores que son nuevos el área de contenido. Este año será diferente a medida que navegamos por el aprendizaje virtual y en persona utilizando nuestro LMS este año.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Inove e implemente sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Ofrecer espacios coherentes para que los maestros de ELA internalicen el contenido, compartan las mejores prácticas y analicen los datos de los logros de los estudiantes	Equipo Académico	Herramientas/procedimientos de análisis de datos de Normed, Reigniting Student Achievement Playbook, tiempo de desarrollo profesional escolar	Evaluaciones de unidades	8/24/2020 a las evaluaciones STAAR
Utilice el Libro de jugadas sobre el logro estudiantil para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en línea	Equipo Académico	Libro de jugadas de logros estudiantiles	Puntuaciones de evaluación	SY 20-21

Capacitar a los maestros para planificar y mantener el 100% de la participación de los estudiantes durante el aprendizaje en línea y en persona.	Equipo Académico	Student Achievement Playbook y tiempo de desarrollo profesional de la escuela	seguimiento de la evaluación formativa	SY 20-21
Desarrollo profesional del equipo de contenido a nivel de distrito, análisis de datos y planificación instructiva	DOA/DOI Líderes de contenido	Páginas de equipos académicos con materiales específicos del curso	Power BI/Tableau para analizar los datos de evaluación de unidades	Días de PD y análisis de datos programados en el Calendario del Año Escolar Actual Análisis de datos a nivel de unidad y plannign con DOI

## META n.º 2: Dominio III en STAAR

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	North Central cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes del DOMINIO III STAAR.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	El rendimiento de las matemáticas de STAAR fue fuerte el año pasado, y la mayoría de los maestros de matemáticas STAAR están regresando. Además, el profesor de Matemáticas SpED regresará.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Los estudiantes de pops especiales necesitan mucho apoyo en inglés, por lo que será importante estandarizar el apoyo a los estudiantes de pops especiales en esos cursos.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Uso de contenido y apoyo de lenguaje específicos y simplificados para estudiantes de poblaciones especiales	Equipo Académico	Anclas para ELL	Rendimiento de ELL en evaluaciones sumativas	SY 20-21
Proporcionar oportunidades en cada clase para que los ELs practiquen habilidades de escucha y lectura, así como inglés escrito y hablado	Equipo Académico	Materiales de contenido	Observaciones en línea y en persona y evaluación TELPAS	SY 20-21
Capacitar a los maestros para proporcionar adaptaciones y modificaciones apropiadas para los estudiantes durante el aprendizaje en línea y en persona.	Equipo Académico	Reignite Student Achievement Playbook, guías de campo de SpED e IEP	Rendimiento de SpED en evaluaciones sumativas en inglés y matemáticas	SY 20-21

### META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	El 39% de la clase senior de North Central de 2021 tendrá una puntuación de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	- Tenemos un departamento de matemáticas de la escuela secundaria de abd veterano altamente efectivo con dos maestros avanzados en álgebra I, un profesor de geometría de 4o año, y un profesor de álgebra avanzada II. -Nuestro distrito tiene un plan claro para aumentar el support de las pruebas estudiantiles
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	-Nuestro maestro de seminario junior, que completará la unidad de preparación del SAT con nuestros jóvenes, tiene antecedentes limitados en el SAT y está enseñando este curso por primera vez. -Nuestro Director de Consejería Universitaria (DCC) está en su primer año comodirector.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innove e implemente sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

<b>Estrategias/medidas de alto impacto</b>	<b>Personal encargado</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Datos de referencia y fuentes de supervisión</b>	<b>Cronograma</b>
Implementación y ejecución de Khan Academy con retesters	Instructores de Seminarios Senior, Consejeros Universitarios, Director de Consejería Universitaria, Decano de Instrucción	Portátiles, acceso a Internet, cuentas de College Board y Khan Academy, hoja de cálculo de monitoreo de progreso	Informes individuales de Khan Academy	8.24.20 - 11.30.2020

Instrucción directa en las clases de seminarios sénior y tutoriales	Instructores de Seminario Senior, Profesor de Algebra II, Profesor de Geometría, Profesor de Inglés III, Director de Consejería Universitaria	Libros kaplan Test Prep, Algebra+Inglés III+Profesores de geometría, Incentivos para profesores (estipendios)	Listas de asistencia, Informes de Khan Academy, Resultados de diagnóstico	8.24.20 - 11.30.2020
Construir una cultura de inversión en el SAT a través de la educación y los incentivos	Instructores de Seminarios Senior, Consejeros Universitarios, Director de Consejería Universitaria, Decano de Instrucción, Decano de Estudiantes, Director de Apoyo Estudiantil, Maestros	Carteles sateculos / anuncios en línea, horario alternativo para un rally pep, varias decoraciones, lápices de regalo, y la pregunta SAT del día	Encuesta de Satisfacción Estudiantil	8.24.20 - 11.30.2020

### META n.º 4: Perseverancia del estudiante

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	El 93,6% de los estudiantes de North Central matriculados en el año escolar 2020-21 regresarán a North Central para 2021-22.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	YES NC ha tenido más del 94,45% de persistencia estudiantil desde 2012.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Seguimos perdiendo algunos estudiantes de HS a otras escuelas secundarias en el área debido a oportunidades no ofrecidas en NC (opciones de crédito dual, opción para dejar la escuela temprano, oportunidades para graduarse temprano). Hemos creado ofertas electivas seveales para este año (medios digitales, liderazgo estudiantil, anuario, etc.) y lanzamiento anticipado senior que esperábamos ofrecer. Sin embargo, este año, con nuestro calendario y enviornment en línea, esto es más difícil.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	NA

<b>Estrategias/medidas de alto impacto</b>	<b>Personal encargado</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Datos de referencia y fuentes de supervisión</b>	<b>Cronograma</b>
Programación basada en datos: utilice los datos de los padres y los estudiantes de Pathways, la encuesta de estudiantes y SLC para crear programación específica para estudiantes, familias y personal con respecto a las tendencias de preocupación observadas.	DSS, DOS, SSCs, GLCs, Maestros	Encuestas de Pathway Lecciones de Naranja Azul Tripulación de la reunión matutina Acceso a SAFs	Disminuir el número de suspensiones Ser proactivo y presente en lugar de reactivo	Utilización de recursos de District Wide para crear un cronograma de rotación para BO Una reunión de padres al mes
Entorno alegre- Mejorar los sistemas de cultivo para apoyar la ejecución de altas expectativas y un entorno de alto soporte. Esto incluye un entorno de aprendizaje virtual, incluido el uso del tiempo en la sala	Equipo de Cultura Escolar	Reestructuración del calendario HERO- una semana de actualización, 2 desencadenar Homeroom Student Survey Data Tiempo	Aumento de los datos de la encuesta de los estudiantes, específicamente las relaciones sólidas y el sentido de pertenencia mediante el uso estratégico	HERO, Blue Orange/Advisory, Homeroom, fueron reestructurados durante la Encuesta Estudiantil de verano administrada dos

de inicio and Blue Orange to build relationships.		virtual para homeroom/Blue Orange	del tiempo para conectarse con los estudiantes en un entorno virtual.	veces al año Homeroom es diario
Creación de relaciones: utilice los datos de la encuesta de los alumnos para identificar las oportunidades de aumentar la sensación de los estudiantes de un adulto de confianza. Esto incluirá el análisis en múltiples niveles que se ejecutará a través de B/O Time, Morning Meeting, Homeroom, etc.	DSS, DOS, SSCs, GLCs, Maestros, Estudiantes	PD, Reuniones Matutinas, Naranja Azul, Entornos Físicos, Reuniones de Nivel de Grado, Reuniones de Presidentes de Nivel de Grado, Reuniones de Cultura Escolar	Aumento de los datos de la encuesta de estudiantes, específicamente el aumento de adultos de confianza en el primer trimestre para la encuesta del personal	Reuniones del SCT quincenales, tácticas/estratégicas, puntos de control de DOS, controles individuales semanales, reuniones semanales gIM/GLC

### META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	North Central mantendrá una asistencia diaria media acumulada del 96,5%.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Implementamos una reunión regular del comité de asistencia para dirigirnos a los estudiantes que tenían problemas de asistencia regular y nuestro coordinador de operaciones comunicó la asistencia diaria con el personal y la regulación con los miembros del equipo de liderazgo. La mayor colaboración con el equipo de apoyo estudiantil (Deans of Students in middle and high school y nuestro Director de Apoyo Estudiantil) son áreas clave de fortaleza que continuaremos durante el 20-21 año escolar.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Navegar en persona y entornos virtuales, junto con el potencial de enfermedad debido a COVID, resultará ser un reto con la asistencia este año.  Determinar los planes para invertir estudiantes y familias que están en ticado ha demostrado ser un desafío. Proporcionar recursos, opciones de entrega instructiva e incentivos ha tenido poco impacto para nuestros mejores 1-3% de los estudiantes de absentismo.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	NA

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Comunicación con el Liderazgo y Padres/Familias sobre retrasos/ausencias diarias	Leslie Villegas	Llamadas, cartas y reuniones junto con la documentación adecuada con información de contacto para llegar a las familias	Documentación de asistencia guardada en el archivo	Diariamente cuando los estudiantes están marcados como ausentes y/o
Comité de asistencia con el personal de SCT y Ops para identificar y apoyar las preocupaciones de ausentismo estudiantil y	Marco Estrada	Tiempo reservado para reunirse consistentemente sobre la asistencia	Registros diarios de ADA	Continua

abordar las tendencias en ADA por parte de estudiantes y niveles de grado.				
Comunicación al personal que muestra los porcentajes de asistencia diaria y los estudiantes marcados como ausentes.	Leslie Villegas	Sistemas informáticos de trabajo (ESP, TAC, etc.)	Correo electrónico diario	Diariamente cuando los estudiantes están marcados como ausentes y/o