



Comunicado a la comunidad

1301 North A St.

Lompoc, CA 93436

Tel: 805-742-3320

Fax: 805-737-1703

DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE LOMPOC

Estimada Comunidad de Lompoc:

Educación Gateway

Asistimos a la reunión de padres para las familias que participan en nuestra asociación con Gateway Educación el miércoles por la noche. Fue genial ver el gran programa en el que nuestras familias pueden participar y el entusiasmo y el pensamiento cauteloso que Gateway ha puesto en el programa.

Reuniones del condado

Esta semana asistimos a reuniones a nivel del condado con nuestros distritos circundantes con respecto a la reapertura, Recursos Humanos, el presupuesto y la preparación para un posible litigio con respecto al COVID-19. Estas reuniones nos ofrecen la oportunidad de colaborar con nuestros distritos vecinos y son invaluableles.

Grafica Organizacional

Un agradecimiento especial a Janet Blevins por su ayuda para ayudarnos a realizar la gráfica organizacional del LUSD sea más fácil de seguir y comprender. Además, creamos esta presentación de diapositivas para que ustedes puedan accederla para que puedan encontrar fácilmente información de contacto para cada departamento y/o plantel escolar. En la presentación de diapositivas, verá el organigrama nuevo y mejorado, que también se encuentra en nuestro sitio web principal.

https://docs.google.com/presentation/d/1CkPMe89h70Esc_yCRXiTT8oO0LE2cqXg7wl7BksS6cE/edit?usp=sharing

Reuniones de Reapertura

Los directores continúan reuniéndose semanalmente para discutir la reapertura. El enfoque actual está en la creación de clases y la notificación a los padres. Queremos informar a las familias lo antes posible, pero tampoco preocuparlos por posibles cambios de maestros innecesarios. Además, no queremos causar estrés adicional a nuestros maestros con la idea de cambiar clases o grados de los estudiantes. Es un cambio delicado.

Normas de Calificaciones LUSD 2020-2021

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc ha publicado las normas de calificaciones para el ciclo escolar 2020-2021 (ver anexo). La norma fue creada en colaboración con directores, maestros, consejeros y LFT. El mensaje a continuación fue enviado a todo el personal certificado el 18 de enero con la norma de calificaciones y un enlace a la encuesta de maestros. En la reunión del consejo de educación del 26 de enero, el consejo recibirá una presentación más detallada que incluye las normas de calificaciones, la encuesta de maestros y las calificaciones de los estudiantes.

Maestros,

Debido al aumento de las dificultades de muchos de nuestros estudiantes que ha resultado en un aumento en las calificaciones reprobatorias este ciclo escolar, LUSD ha desarrollado una norma de calificaciones actualizada para el ciclo escolar 2020-2021. La norma, la cual tiene un enlace y se incluye a continuación para su referencia, inmediatamente reemplaza el uso de una calificación en letra F con NC/No Crédito. Esta norma no otorga una calificación aprobatoria a todos los estudiantes, pero elimina el impacto negativo en el GPA de una calificación en letra F y, lo que es más importante, intenta prevenir cualquier impacto psicológico que una calificación en letra F pueda causar. LUSD también está proponiendo cambiar cualquier calificación F ya otorgada este año escolar a NC/No Crédito.

Agradecemos a cada uno de ustedes por sus esfuerzos con nuestros estudiantes del LUSD, muchos de los cuales están teniendo dificultades que no sabemos. A continuación, les invitamos a completar un cuestionario opcional para proporcionar su opinión en 1) las dificultades de nuestros estudiantes durante el aprendizaje a distancia, y 2) la propuesta del cambio de calificaciones. Si tienen alguna pregunta acerca de las normas de calificaciones o la encuesta, no dude en comunicarse con el director de la escuela o conmigo.

ANEXO #1

Colaboración comunitaria del LUSD

Los administradores de apoyo estudiantil de LUSD se reunieron con agencias comunitarias el 12 de enero para continuar discutiendo la respuesta del Distrito a la pandemia COVID-19, el aprendizaje a distancia, los planes de reapertura y el bienestar de los estudiantes. Las organizaciones locales sin fines de lucro y relacionadas con la salud, son una vía clave de comunicación con nuestras familias y socios valorables para ayudar a nuestra comunidad. En la reunión más reciente, Lompoc Valley Medical Center pudo proporcionar una actualización sobre la administración de vacunas y LUSD proporcionó información sobre las vacantes actuales en los programas ASES de YMCA y Boys and Girls Club, así como otra información importante.

Servicios de tutoría para estudiantes de 5 ° a 12 ° grado

Los departamentos de Apoyo Estudiantil y Currículo e Instrucción del LUSD están completando los detalles finales de la tutoría en línea para que los estudiantes comiencen en la primavera con una empresa llamada Paper. El servicio de tutoría será una tutoría de estilo de texto disponible para los estudiantes los siete (7) días a la semana y las 24 horas del día. El miércoles 13 de enero, Paper se reunió con representantes de las escuelas para revisar el programa y Currículo e Instrucción está trabajando para establecer el desarrollo profesional para que los maestros puedan referir efectivamente a los estudiantes para recibir asistencia. Se proporcionará información a los padres, maestros y estudiantes cuando se determine una fecha oficial de inicio.

Plan de Seguridad & Enfermedad del COVID & Plan de Prevención de Lastimaduras

Los Planes de Seguridad & Enfermedad del COVID (CSPs) & Planes de Prevención de Lastimaduras (IIPPs) se deben enviar a los Departamentos de Salubridad del Condado al CDE antes del 1° de febrero. Hemos sometido nuestros planes CSP y IIPP al CDE esta semana. Estos documentos también han estado disponibles en nuestro sitio web las últimas semanas. Para fácil accederlas fácilmente en el siguiente enlace:

Nuestro plan IIPP:

<https://docs.google.com/document/d/1MclcizL-403fW2CUOVvoQFQgF9S54pMeR5VWqANi5fI/edit?usp=sharing>

Nuestro plan IIPP:

https://docs.google.com/document/d/15oGNQKHo_wGuX4vzHGwQ8xovxZpct5Zwej5nk04_Kd8/edit?usp=sharing

Ya que los planes se han sometido, se revisarán por las organizaciones antes mencionadas. Al aprobarse, entonces podremos reabrir las escuelas si el índice del COVID disminuye al 25/100,000, si el Consejo está en acuerdo.

LUSD en las noticias.

<https://edcal.acsa.org/helping-staff-stick-to-new-years-resolutions>

https://lompocrecord.com/news/local/lompoc-unified-school-district-main-office-closed-for-2-weeks-due-to-covid-19-outbreak/article_64df1795-25fd-5c35-941a-a52d4a6cbca7.html?fbclid=IwAR30SVsObDpmxnNfMgKpFOCn0sWw6PKGzodBG5hvS_5OHDHuvY5zapwnVnM#utm_campaign=blox&utm_source=facebook&utm_medium=social

<https://thejournal.com/articles/2021/01/12/a-day-in-the-life-of-an-assistant-superintendent-during-distance-learning.aspx>

<https://webreprints.djreprints.com/4954950787599.html> (Wall Street Journal)

Portal CA Dashboard

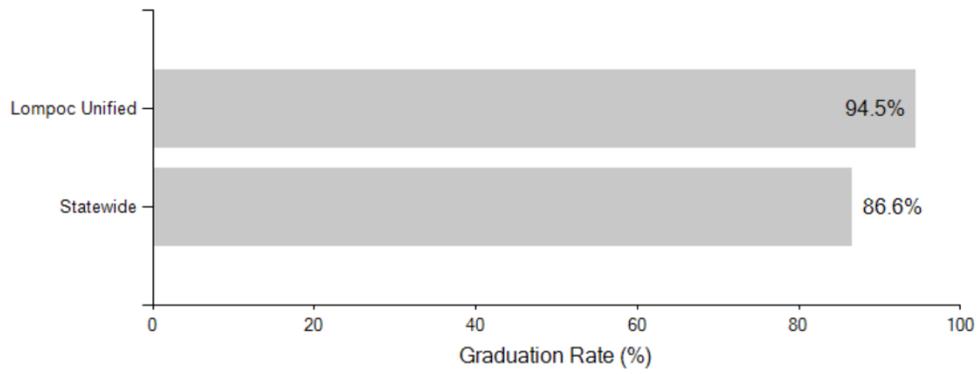
SB 98 prohíbe al Departamento de Educación de CA de publicar indicadores estatales y locales en el portal dashboard 2020; sin embargo, el CDE puede publicar otros datos válidos y confiables tales como información básica, datos acerca de la población estudiantil, así como enlaces a la página de reportes sobre el COVID 19. La semana pasada el CDE publicó el Reporte Adicional del Índice de Graduación 2019-2020 y los datos indicadores de Colegios y Carreras.

Puede acceder los reportes para el LUSD en el siguiente enlace:

<https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/> ingresando el nombre del LUSD en la opción de búsqueda. También, pueden ver los datos del portal Dashboard del para LUSD 2020 en este enlace: <https://www.caschooldashboard.org/reports/42692290000000/2020>.

Índice de Graduación del Distrito Comparado con el Estado

District Graduation Rate Compared to State



Graduation Rate by Student Group

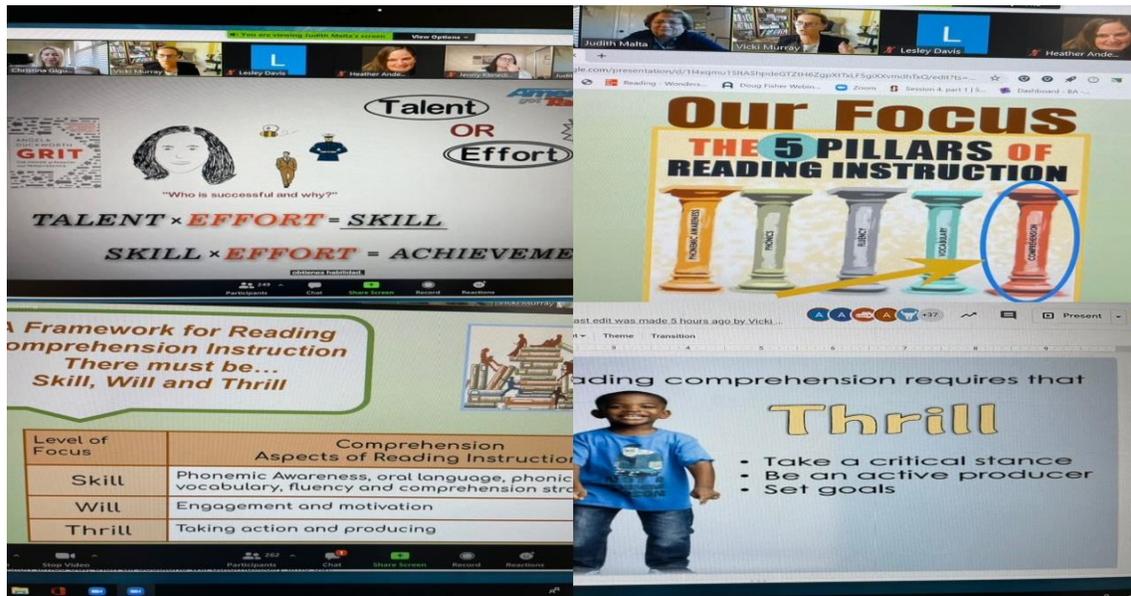
Student Group	Number of Students in the Graduation Rate	Number of Graduates	Number of Fifth Year Graduates	Graduation Rate
All Students	677	640	4	94.5%
English Learners	109	98	1	89.9%
Foster Youth	7	*	0	*
Homeless	42	37	1	88.1%
Socioeconomically Disadvantaged	494	464	4	93.9%
Students with Disabilities	99	75	4	75.8%
African American	19	19	0	100.0%
American Indian or Alaska Native	1	*	0	*
Asian	14	14	0	100.0%
Filipino	12	12	0	100.0%
Hispanic	432	400	3	92.6%
White	171	168	1	98.2%
Two or More Races	28	26	0	92.9%

Información Actualizada de Evaluación Estudiantil

A partir de la semana del 25 de enero, los estudiantes de TK-10º grado completarán evaluaciones de estándares de medio año. Los datos de las evaluaciones de estándares le informarán al personal cómo nuestros estudiantes están progresando académicamente este año escolar. En el nivel de primaria, se hace énfasis en las evaluaciones de aprendizaje en las áreas de sonidos, fluidez, comprensión de lectura y ortografía. Los maestros colaborarán con compañeros de Comunidades de Aprendizaje Profesional para analizar los datos de diagnóstico y tomar decisiones informadas sobre instrucción, intervención y extensión. Los Especialistas en el Aprendizaje de primaria brindarán apoyo continuo en todas las áreas de la instrucción de lectura. Además, los estudiantes tomarán las evaluaciones STAR ELA o Early Literacy y STAR Math. Los estudiantes de los grados 7 al 10 tomarán las evaluaciones comparativas STAR ELA y STAR Math al comienzo del segundo trimestre la próxima semana. Los datos STAR son válidos y confiables y se pueden administrar de forma remota. El sistema Renaissance proporciona al personal del LUSD un lugar centralizado para ver los datos y obtener una imagen completa del desempeño en todo el distrito en tiempo real. El personal puede utilizar los datos para identificar tendencias y patrones y apoyar los esfuerzos para brindar una educación equitativa y de alta calidad. El personal del LUSD revisará los datos de referencia de mitad de año para informar el desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local 2021-2022 como un indicador del rendimiento estudiantil.

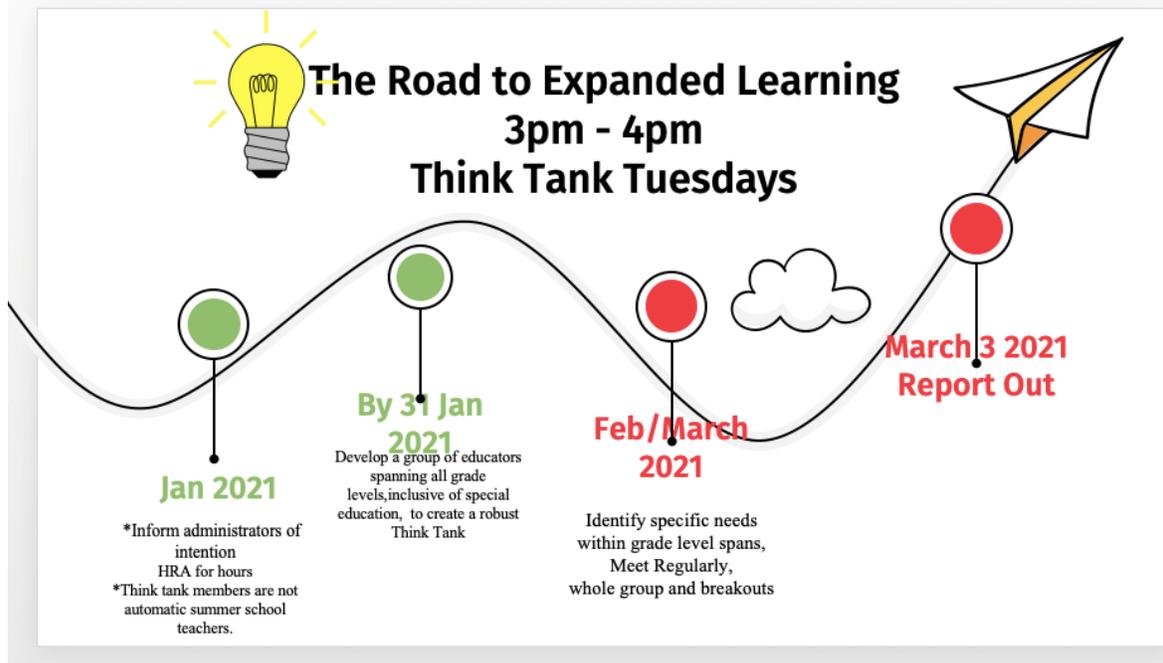
Aprendizaje Profesional para Escuelas Primarias: Enfoque en el Aprendizaje

El miércoles 20 de enero, los maestros de primaria participaron con los Especialistas en Aprendizaje en un Taller de Capacitación de Desarrollo Profesional acerca de la Comprensión de Lectura. Los maestros de primaria han participado en talleres de capacitación de desarrollo profesional similares este año enfocados en los Pilares de la Lectura: Conocimiento Fonológico, sonidos, Desarrollo del Vocabulario y Fluidez. Esta semana, 259 participantes asistieron a la sesión durante un Día Mínimo Común sobre el último pilar: Comprensión. Los maestros del LUSD reconocen la importancia de enseñar Comprensión porque los estudiantes necesitan poder interactuar con el texto y darle significado. El taller de Capacitación Profesional destacó un sistema para enseñar a leer llamado "habilidad, voluntad y entusiasmo", estrategias de comprensión y raíces de preguntas, habilidades restringidas y no restringidas que conforman las ramas de lectores hábiles, lectura atenta y más. Los maestros pudieron debatir e informar a sus colegas en grupos durante toda la sesión.



Expansión del Aprendizaje Think Tank

En anticipación del aprendizaje de verano, un grupo diverso de maestros (K-12) incluyendo a educación especial están creando un Think Tank. Mediante este Think Tank, los maestros analizarán la mejor manera de como disminuir el aprendizaje a distancia mediante oportunidades de aprendizaje ampliadas y extendidas. Se invita a los administradores a integrarse al grupo.





DELAC

El 20 de enero, el DELAC llevó a cabo su primera reunión totalmente virtual. La agenda incluyó: asistencia, requisitos A-G, norma de calificaciones del distrito, recursos del distrito y del condado, apoyo después de clases y durante el fin de semana para los estudiantes y una oportunidad para que los padres den su opinión y hagan preguntas sobre la reapertura de las escuelas y los temas futuros de la agenda. Nuestros representantes distritales fueron: Katy Wallace, Ian Trejo y Patty Luna. Los representantes de todas las escuelas del Distrito estuvieron presentes y los padres expresaron su agradecimiento por la facilidad de acceso a los enlaces del Distrito para obtener recursos relacionados al COVID-19. Varios padres elogiaron a LVMS por su reunión de reapertura informativa que se llevó a cabo esa misma noche. Además, felicitaron a LHS por su folleto informativo de procedimiento fácil de seguir que se publicó, y los padres / representantes esperan recibir este tipo de instrucciones de todas las escuelas para ayudar a guiar a los padres durante las reuniones de ELAC. Hapgood fue elogiada por realizar una segunda reunión para los padres que no tuvieron acceso o no pudieron asistir a la primera reunión de reapertura. Por último, los representantes esperan que se les ofrezca a los estudiantes oportunidades para participar en actividades de arte como una opción creativa durante el cierre de escuelas.

Deporte para el Aprendizaje

En colaboración con el Club Boys and Girls, Sports for Learning comenzará a brindar Aprendizaje Socioemocional a través del ejercicio a los estudiantes del LUSD en el programa ASES del B&G Club. Esta es una gran oportunidad para que los estudiantes trabajen con entrenadores universitarios que puedan enseñarles la importancia de la aptitud física mientras se divierten. Este es el mismo programa que se presentará en la reunión del Consejo de educación el martes. Estamos investigando cómo podemos brindar estos mismos servicios a los estudiantes cuando regresen a la instrucción en persona.



Información Actualizada del Departamento de Servicios Administrativos

A partir del viernes por la mañana, el sistema de órdenes de trabajo en línea de Mantenimiento Directo del LUSD enumera un total de 314 órdenes de trabajo abiertas distribuidas entre todas nuestras escuelas.

El miércoles nos enteramos de una fuga de gas en Maple High School, por lo que la línea de gas al plantel escolar se cortó rápidamente. Hasta ahora, nuestro personal interno ha reparado dos fugas separadas en las líneas de gas de infraestructura en esta escuela. Estamos realizando más pruebas de presión para determinar si hay más fugas o si podemos restablecer el servicio de gas. El plantel escolar ha estado sin gas desde el miércoles. El viernes temprano por la mañana, una línea de agua en la oficina administrativa de Maple reventó. Se cerró la línea de agua al plantel escolar y nuestros plomeros están diagnosticando la ruptura para determinar qué tan grande y el origen de la reparación. Estamos viendo más frecuentemente estas fugas de gas y rupturas de líneas de agua, lo cual es de esperar dada la antigüedad de nuestras instalaciones. Continuamos trabajando para repararlas lo mejor que podamos para que las operaciones del plantel no se vean afectadas en gran medida. Como saben, no tener gas para alimentar nuestros calentadores en invierno hace que las condiciones de trabajo del personal no sean las ideales.

Aún continuamos trabajando en los siguientes proyectos de construcción:

- Reemplazo de la línea de gas de Clarence Ruth
- Iluminación LED exterior, múltiples escuelas
- Proyectos de reemplazo de calefactores, calentones y calentones de piscinas en LHS, La Honda y CHS.
- Instalaciones de riego Smart-Controller en todas las escuelas

Información actualizada sobre las Vacunas

EdSource: Numero de vacunas inconsistente, falta de coordinación estatal complican la vacunación del personal escolar

Suministro de vacunas impredecible y la falta de coordinación estatal causan que los distritos escolares de California tengan dificultades para planificar cómo vacunar a sus maestros y otros miembros del personal escolar y lo que es igualmente importante, cuándo. Después de que los trabajadores de la salud y el personal de clínicas de cuidado a largo plazo, los maestros y otros empleados de la escuela se incluyan en la siguiente fase del lanzamiento de la vacuna del estado. Pero cuando realmente se vacunen dependerá de cuántas dosis se destinen al estado y estén disponibles en cada condado, si hay lugares para distribuir vacunas y si sus condados han terminado de vacunar a los trabajadores médicos y residentes de hogares para ancianos en la Fase 1A.

Las entrevistas con los jefes de las escuelas del condado y los líderes del distrito indican grandes inconsistencias en cuanto a qué tan avanzado están los distritos escolares en las diferentes partes del estado referente a la vacunación del personal escolar. Los condados de California con poblaciones más pequeñas generalmente han sido más rápidos en completar la vacunación de los trabajadores de la salud y pasar a los empleados de las escuelas. Muchos maestros y personal escolar en los condados de Mariposa, Alpine, Lake, Mendocino y El Dorado ya han recibido su primera dosis de la vacuna COVID-19. Pero algunos condados más grandes como Riverside también están vacunando a los maestros. Para complicar el cronograma para las reaperturas de las escuelas, se encuentra el tiempo que tarda la vacuna en proteger completamente al personal del virus. Para estar completamente vacunada, cada persona debe recibir una vacuna inicial y luego una vacuna de refuerzo tres o cuatro semanas después. Se espera que las personas que recibieron la vacuna estén completamente protegidas por la vacuna una semana después de la última vacunación.

Los Angeles Times: las escuelas ahora se pueden utilizar como centros de vacunación. ¿Pero ayuda dada la escasez?

Las escuelas pueden usarse como centros de vacunación COVID-19 bajo las nuevas normas estatales, pero tendrán que solicitar el puesto a las autoridades de salud, y el problema que más urgente es la escasez de dosis, no la falta de lugares para vacunación. La capacidad de utilizar los planteles escolares para las vacunas ha sido objeto de un impulso asertivo por parte de los funcionarios escolares locales, especialmente las escuelas de Los Ángeles Superintendente Austin Beutner, quien hizo del tema el enfoque central de una sesión informativa esta semana. "Agradecemos el interés de las escuelas", dijo el departamento de salud esta semana en respuestas escritas a las preguntas de *The Times*. El departamento también señaló que habría dificultades para establecer planteles para este propósito, incluyendo el almacenamiento adecuado de las vacunas en congeladores normales o ultra fríos, según la vacuna y la cadena de documentación.

"La complejidad de los problemas, incluyendo los requisitos de la cadena de frío y los importantes requisitos de documentación con la plataforma de base de datos estatal, significa que podría no ser ideal para todos los distritos", dijo el departamento. "Los distritos que ya tienen programas de vacunación en funcionamiento tendrían más facilidad para adoptar e implementar estos requisitos". La principal barrera para las clínicas escolares a corto plazo es la disponibilidad de dosis de vacuna.

Agradecemos su apoyo.

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas