

PÁGINA 1

Encuentre información de ELP en el sitio web de SLCS: <https://www.slcschools.org/departments/teaching-and-learning/extended-learning-program-elp/>

Departamento: Programa de aprendizaje avanzado de enseñanza y aprendizaje



Actualizaciones de la información de evaluación universal de ELP y evaluación voluntaria desde Covid-19

La evaluación universal para los estudiantes del Distrito Escolar de Salt Lake City en Pre-K4 y Kindergarten será en enero de 2021 (sujeto a cambios).

Las solicitudes para estudiantes de preescolar y kinder que viven dentro de los límites del Distrito Escolar de Salt Lake City se aceptarán hasta el 12 de febrero de 2021.

Acceda al sitio de web de ELP para obtener actualizaciones sobre el estado de las fechas de evaluación.



Página 1: Para padres / tutores que estén interesados en obtener más información sobre la solicitud, evaluación y colocación de estudiantes que no están actualmente en el Programa de aprendizaje avanzado.

Páginas 2 y 3: Para padres / tutores que tienen estudiantes dotados / talentosos que están colocados en un programa magnet, programa de vecindario o estudiantes que reciben apoyo en clase para estudiantes de alta capacidad y talentosos.

¿Está interesado en aprender más sobre los servicios para estudiantes sobresalientes / talentosos en el Distrito Escolar de Salt Lake City?

- Es posible que desee nominar a su hijo para que tome las evaluaciones / servicios ELP si...
 - ...su hijo aprende rápido y junta los pensamientos rápidamente
 - ...su hijo tiene una memoria excelente o un vocabulario inusualmente extenso
 - ...su hijo tiene una comprensión avanzada de matices de palabras, metáforas e ideas abstractas

El Programa de Aprendizaje Extendido brinda servicios académicos para estudiantes identificados como dotados y con alta capacidad que son elegibles para los servicios a través de un proceso de evaluación.

Ventanas de aplicación: grados 1 a 7, cerrado, Preescolar-kindergarten, abierto hasta el 12 de febrero de 2021.

Educación para estudiantes dotados en el distrito escolar de Salt Lake City: Programa de aprendizaje avanzado K-8

- Primaria:
- Magnet:** los estudiantes asisten a una de las tres escuelas: Emerson (1-6), Hawthorne (K-6) o Whittier (K-6)
- Vecindario (4-6):** los estudiantes asisten a la escuela de su vecindario.

Escuela intermedia (7-8):

- Magnet:** los estudiantes asisten a una de las cuatro escuelas: Clayton, Glendale, Hillside u West.
- Vecindario: los estudiantes asisten a la escuela de su vecindario. Los estudiantes fuera de los límites de la escuela que deseen un vecindario o sean elegibles para una colocación ELP magnet deben solicitar durante la inscripción abierta a la escuela intermedia deseada.

Manifiesto para los niños de E. Paul Torrance

En 1983, E. Paul Torrance escribió estas notables palabras:

No tengas miedo de enamorarte de algo y perseguirlo con intensidad.

Conozca, comprenda, enorgullezca, practique, practique, pratique.

Desarrolla, explota, disfruta de tus mayores fortalezas.

Aprenda a liberarse de las expectativas de los demás y a alejarse de los juegos que le imponen.

Libérate para jugar tu propio juego.

Encuentra un gran maestro o mentor que te ayude.

Aprenda la habilidad de la interdependencia y comparta con gusto su creatividad infinita.

No desperdicie energía tratando de ser equilibrado.

¿Quién es E. Paul Torrance?

- E. Paul Torrance es un psicólogo educativo estadounidense que identificó las cualidades de las personas creativas. Incluyendo:
- fluidez o la capacidad de pensar en muchas ideas rápidamente;
- flexibilidad, la capacidad de utilizar ideas y herramientas de formas inusuales; y originalidad, la capacidad de pensar en ideas y productos novedosos.

El pensador divergente Deirdre V. Lovecky, Ph.D

Permiso otorgado para usar extractos del artículo, The Divergent Thinker, en The Gifted Resource Center of New England

"Si un hombre no sigue el ritmo de sus compañeros, tal vez sea porque escucha a un baterista diferente. Déjelo caminar al ritmo de la música que oye, por mesurada o lejana que sea". Thoreau, el pensador divergente por excelencia del siglo XIX.

La historia está llena de pensadores divergentes. Thoreau y sus ideas inusuales sobre la libertad y la responsabilidad aún no se han convertido en el status quo, pero las ideas de los demás han cambiado la forma en que vemos la realidad. Por ejemplo, si bien vemos a Thoreau como un pensador divergente, es posible que no pensemos en Einstein de la misma manera. Sin embargo, debido a su pensamiento, los principios fundamentales sobre el universo han cambiado. A su manera, Einstein era una amenaza mucho mayor para el statu quo de lo que Thoreau jamás podría ser.

Los pensadores divergentes tienen una preferencia real por respuestas inusuales, originales e idiosincrásicas. Son diferentes en lo que piensan y en cómo expresan esta diferencia. Algunos pueden apagar el pensamiento divergente a veces, pero otros no.

Los pensadores divergentes pueden ser excepcionalmente creativos. Si la capacidad de pensar de manera divergente está relacionada con la creatividad, entonces todas (continúa en la página 3)

PÁGINA 3

las personas creativas son pensadores divergentes, pero no al revés. Es la capacidad de dirigir las ideas divergentes hacia otra cosa lo que hace que una persona sea creativa. Sin embargo, la creatividad no es solo hacer algo. También puede ser el proceso de permitir que otros vean la propia visión de cómo deberían ser las cosas.

Las personas que son pensadores divergentes son pensadores novedosos. Esto significa que no piensan primero en las suposiciones comunes que la mayoría de los demás utilizan al tomar decisiones. Debido a que piensan de manera diferente, actúan de manera diferente. Lo que parece ser de sentido común para la mayoría de la gente, no lo parece para el pensador divergente.

Es particularmente difícil ser un pensador divergente cuando eres niño. Si bien los adultos pueden valorar el producto creativo terminado, rara vez valoran la rebelión necesaria para crear el producto. Sin embargo, ser original significa mirar más allá de lo comúnmente aceptado. La mayoría de los adultos, especialmente los que tienen autoridad, prefieren que los pensadores divergentes lo apaguen, excepto cuando crean de formas muy circunscritas, por ejemplo, para un tema determinado que han asignado.

Los niños que son pensadores extremadamente divergentes tienden a tener problemas emocionales relacionados con sentirse diferentes. Tanto la autoimagen como la interconexión con los demás pueden ser problemáticos. Estos niños pueden sentirse completamente solos, sin nadie que los comprenda, y corren el riesgo de sufrir depresión y otros trastornos emocionales.

El objetivo de los padres, maestros y consejeros es ayudar al niño a encontrar cierta validación para su yo diferente, mientras lo ayuda a aprender a manejar la vida en un mundo menos agradecido. Dado que, para el niño, las ideas que tiene, sus sentimientos y lo que puede hacer son su yo único, valorarlos tanto como al niño significa que el niño se siente totalmente valorado. Esta valoración ayuda al niño que piensa de manera divergente a sentirse conectado al menos con otras personas, de modo que a veces se sienta comprendido y no completamente solo. Incluso los niños pueden enfrentar un gran rechazo y estrés si sienten que hay al menos una persona que realmente se preocupa por ellos.

La tarea a largo plazo para los pensadores divergentes es encontrar un trabajo para amar, desarrollar un sentido de sí mismo en el que la persona pueda gustar y en la que pueda confiar, incluso si pocos lo hacen, y encontrar algunas fuentes de validación que no dependan de la conformidad con un exterior estándar. Encontrar y moldear un ambiente escolar y hogareño adecuado, que nutra tanto a la persona como a los talentos, es una meta importante para estos niños.

Para leer el artículo completo o encontrar otros enlaces sobre estudiantes superdotados, consulte The Gifted Resource Center of New England en <http://www.grcne.com/links.html>

Este boletín es publicado por la Oficina de ELP. Contacto:

Michele Riggs, supervisora de ELP
Anneli Segura, Asistente administrativa
Lucy Jacob, psicóloga escolar

Se necesita valor para ser creativo. Tan pronto como tengas una idea. Te conviertes en una minoría de una.

Mr. Paul Jorrance

Ningún empleado o estudiante del distrito debe estar sujeto a discriminación en el empleo o cualquier programa o actividad del distrito sobre la base de su edad, color, discapacidad, género, identidad sexual, información genética, origen nacional, embarazo, raza, religión, orientación sexual o estado de veterano. El distrito se compromete a brindar igualdad de acceso e igualdad de oportunidades en sus programas, servicios y empleos, incluidas sus políticas, procesos de quejas, accesibilidad a los programas, uso de las instalaciones del distrito, adaptaciones y demás asuntos relacionados con la igualdad de oportunidades de empleo. El distrito también ofrece acceso equitativo dentro de las instalaciones del distrito para todos los grupos de jóvenes que figuran bajo el título 36 del Código de los Estados Unidos, incluidos los grupos de boy scouts. La siguiente persona ha sido designada para atender los asuntos y las reclamaciones con relación a discriminación ilegal, acoso y represalias: Tina Hatch, Compliance and Investigations, 440 East 100 South, Salt Lake City, Utah 84111, (801) 578-8388. También puede comunicarse con la Oficina de Derechos Civiles, Denver, CO, (303) 844-5695.