

Six Gifted Standards

The quarterly ELP Newsletter focuses on information relevant to parents and teachers of gifted/tailed learners. Topics vary and may include information about gifted identification, strategies for differentiated instruction, characteristics of gifted learners, and upcoming parent events or student opportunities. This 2018-2019 school year, we will focus on all six National Association for Gifted Children (NAGC) Pre-K to Grade 12 Gifted Programming Standards:

- Learning and Development: Self Understanding, Awareness of Needs, and Cognitive and Affective Growth
- Assessment: Identification, Learning Progress and Outcomes, and Program Evaluation
- Curriculum Planning and Instruction: Talent Development, Instructional Strategies, and Culturally Relevant Curriculum and Resources
- Learning Environments: Personal, Social, Cultural and Communication Competence, and Leadership
- Programming: Collaboration, Resources, and Career Pathways
- Professional Development: Talent, Social-emotional, and Lifelong Learners

Welcome to our new ELP Administrative Secretary, Anneli Segura!

This newsletter is published by the ELP Office. Contact us at 801-578-8573.

Michele Riggs, ELP Supervisor
Lucy Jacob, Psychologist
Camille Gambles, ELP Specialist
Anneli Segura, Administrative Secretary



Efforts and courage are not enough without purpose and direction.

John F. Kennedy

Parents, guardians, and teachers of K-12 students:

You are invited to attend a seminar focusing on the social and emotional needs of students of any age. Parenting and teaching children struggling with mental health issues, depression, anxiety, or just the normal angst of adolescence can be frightening and overwhelming.

Please plan to attend and invite others who are interested in this topic.

"Brave the Day": Strategies to Address Anxiety and Depression in Children

Cathy Davis, Student Advocacy Services,
Utah State Board of Education

Thursday, April 11, 2019

7:00—8:30 p.m.

Glendale Middle School Auditorium
1430 West Andrew Avenue

Gifted Students and Anxiety

Students who are gifted can demonstrate anxiety in many ways. Students can fear failure and believe that everything they do must be perfect--often starting a project over if there is any mistake. When they receive feedback to grow and improve, they can hear that message instead as "something is wrong me." Anxiousness can also demonstrate as nervousness or fear of groups, performances, or new situations. And because they are often very aware of external events, they may worry about situations that are out of their control. Megan Foley Nicpon from the Davidson Institute has written about anxiety and gifted students and provides some tips for parents in her article, "Tips for Parents: Anxiety, Sensitivities and Social Struggles among Profoundly Gifted Kids." For more information and ideas on working to reduce your child's anxiety, [read the whole article here.](#)

No district employee or student shall be subjected to discrimination in employment or any district program or activity on the basis of age, color, disability, gender, gender identity, genetic information, national origin, pregnancy, race, religion, sexual orientation, or veteran status. The district is committed to providing equal access and equal opportunity in its programs, services and employment including its policies, complaint processes, program accessibility, district facility use, accommodations and other Equal Employment Opportunity matters. The district also provides equal access to district facilities for all youth groups listed in Title 36 of the United States Code, including scouting groups. The following person has been designated to handle inquiries and complaints regarding unlawful discrimination, harassment, and retaliation: Tina Hatch, Compliance and Investigations, 440 East 100 South, Salt Lake City, Utah 84111, (801) 578-8388. You may also contact the Office for Civil Rights, Denver, CO, (303) 844-5695.

Los Seis Estándares de los Estudiantes Soperdotados

El boletín de noticias trimestral de ELP se enfoca en proveer información relevante a los padres y maestros de los estudiantes superdotados. Los temas varían en el boletín y puede ser que incluya información sobre la identificación de estudiantes superdotados, las estrategias para la instrucción diferenciada, las características de los estudiantes superdotados y los próximos eventos planeados para padres u oportunidades para estudiantes. Este año escolar 2018-2019, nos centraremos en los seis estándares de programación para niños superdotados de la Asociación Nacional para Niños Superdotados (NAGC):

- Aprendizaje y desarrollo: autocomprensión, conocimiento de las necesidades y crecimiento cognitivo y afectivo
- Evaluación: Identificación, progreso y resultados de aprendizaje y evaluación del programa
- Planificación e instrucción curricular: desarrollo del talento, estrategias instructivas y currículo y recursos culturalmente relevantes
- Entornos de aprendizaje: competencia personal, social, cultural y de comunicación, y liderazgo
- Programación: colaboración, recursos y trayectorias profesionales
- Desarrollo profesional: talento, socioemocional y aprendizajes de por vida

¡Bienvenida a nuestra nueva Secretaria Administrativa de ELP, Anneli Segura!

Este boletín está publicado por la oficina de ELP.
Contáctenos al 801-578-8573.

Michele Riggs, Supervisora de ELP

Lucy Jacob, psicóloga

Camille Gambles, especialista en ELP

Anneli Segura, secretaria administrativa



Los esfuerzos y el coraje no son suficientes sin propósito y dirección.

John F. Kennedy

Padres, tutores y maestros de estudiantes de K-12:

Le invitamos a asistir a un seminario que se centra en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de cualquier edad. Ser padres y enseñar a los niños que luchan con problemas de salud mental, depresión, ansiedad o simplemente la angustia normal de la adolescencia puede ser aterrador y abrumador.

Por favor haga planes para asistir e invite a otros interesados en este tema.

"Valiente el día": estrategias para abordar la ansiedad y la depresión en los niños

Cathy Davis, Servicios de Defensa del Estudiante, Departamento de Educación del Estado de Utah

Jueves 11 de abril de 2019.

7: 00—8: 30 p.m.

Auditorio de la escuela secundaria de Glendale

1430 West Andrew Avenue

Estudiantes superdotados y la ansiedad

Los estudiantes superdotados pueden demostrar ansiedad de muchas maneras. Los estudiantes pueden temer el fracaso y creer que todo lo que hacen debe ser perfecto; a menudo cuando inician un proyecto si hay algún error. Cuando reciben comentarios para crecer y mejorar, pueden escuchar ese mensaje en lugar de decir "algo me pasa". La ansiedad también puede manifestarse como nerviosismo o temor a grupos, presentaciones o situaciones nuevas. Y como a menudo son muy conscientes de los eventos externos, se preocupan por las situaciones que están fuera de su control. Megan Foley Nicpon, del Instituto Davidson, ha escrito sobre la ansiedad y los estudiantes superdotados, y ofrece algunos consejos para padres en su artículo "Consejos para padres: Ansiedad, sensibilidades y luchas sociales entre niños superdotados". Para obtener más información e ideas sobre cómo trabajar para reducir la ansiedad de su hijo,

[Lea el artículo completo aquí.](#)

Ningún empleado o estudiante del distrito debe estar sujeto a discriminación en el empleo o cualquier programa o actividad del distrito en base a la edad, color, discapacidad, género, identidad sexual, información genética, origen nacional, embarazo, raza, religión, orientación sexual, o estado de veterano. El distrito está comprometido a proporcionar un acceso equitativo y oportunidades equitativas en sus programas, servicios y empleo, incluyendo en sus reglamentos, procesos de reclamaciones, accesibilidad a los programas, uso de las instalaciones del distrito, acomodaciones y otros asuntos con respeto a las Oportunidades de Empleo Equitativo. El distrito también ofrece acceso equitativo dentro de las instalaciones del distrito para todos los grupos de jóvenes que figuran bajo el Título 36 del Código de los Estados Unidos, incluyendo los grupos de los boys scout. La siguiente persona ha sido designada para atender los asuntos y reclamaciones relativas a la discriminación ilegal, acoso y represalias: Tina Hatch—Cumplimiento e Investigaciones, 440 East 100 South, Salt Lake City, Utah 84111, (801) 578-8388. Usted también puede comunicarse con la Oficina de Derechos Civiles, Denver, CO, (303) 844-5695.