

INTERCULTURE

関西学院千里国際中等部・高等部 Senri International School of Kwansei Gakuin (SIS) | 関西学院大阪インターナショナルスクール Osaka International School of Kwansei Gakuin (OIS)
〒562-0032大阪府箕面市小野原西4-4-16 | 4-4-16 Onohara-nishi, Minoh-shi, Osaka-fu, 562-0032 JAPAN | TEL 072-727-5050 | FAX 072-727-5055 | URL <http://www.senri.ed.jp>

Sports Day

AISA Volleyball, Tennis

英検1級に8名合格

World Scholar's Cup

FALL 2016 No.147



Picture by Mitsuhiro Kono

関西学院千里国際キャンパス Senri and Osaka International Schools of Kwansei Gakuin (SOIS) は、帰国生徒・一般生徒・外国人生徒を対象とする関西学院千里国際中等部・高等部 Senri International School of Kwansei Gakuin (SIS) と、4歳から18歳までの主に外国人児童生徒を対象とする関西学院大阪インターナショナルスクール Osaka International School of Kwansei Gakuin (OIS) とを、同一敷地・校舎内に併設しています。両校は一部の授業や学校行事・クラブ活動・生徒会活動等を合同で行っています。チームスポーツはこの2校で1チームを編成しており、国内外のインターナショナルスクール、日本の中学・高校との交流試合等に参加しています。このため、校内ではインターナショナルスクールの学校系統に合わせて、6年生～8年生(日本の小学6年生～中学3年生春学期)をミドルスクール(MS)、9年生～12年生(日本の中学3年生秋学期～高校3年生)をハイスクール(HS)と呼んでいます。

祝:四半世紀

井藤眞由美

SIS校長

今年SISは創立から25年を経て26年目を迎えています。

眞砂前校長からバトンを引き継いだ4月、「SISは『四半世紀』という言葉で表されるほどの一時代を経て成長してきたのだなあ」という事に思い至り、以来「25年」という数字が私の頭の中に強くインプットされました。面白いものでそういうインプットがあると、ふとしたところでこの「25年」に耳が敏感に反応します。たとえば人気グループで年内解散が発表されているSMAPがデビューから25年であるとか、今年亡くなられた千代の富士が引退したのが25年前だったとか、広島カープのリーグ優勝が25年ぶりであるなど。そのたびに、「そうだったんですね、感慨深いです。実はSISの歴史もその歳月と同じなのです。」とひとりごちておりました。そして、SISが誕生した1991年は、他にどんなことがあった年だったのだろうか？と気になり調べてみると、そうでした、大きな歴史的事象「ソビエト連邦崩壊」がありました。音楽界ではQueenのボーカルのフレディ・マーキュリーがエイズで亡くなったのもこの年、そして世界で初めてWorld Wide Web(WWW)サイトが開設されたのもこの年であったそうです。

これらを聞いて、25年という歳月にどんなイメージを持ちましたか。また、SIS生誕25年と聞いてどんな思いがあるでしょうか。学校の歴史としては、25才という年齢はまだまだヒヨッコということになるのかもしれませんが。私たちの母体である関西学院は、二年前に125周年を祝いました。これは四半世紀の五倍で、人間の寿命をはるかに超えた歳月ですからイメージするのは簡単ではありませんが、記念行事の折には関西学院の歴史について知識を深めることができ、伝統ある学院の仲間入りをさせていただけたことをあらためて光栄に思いました。

さて、SISは25年前の1991年に産声を上げましたが、その背景にあるのは、1987年に文部省(当時)が提言した「新国際学校構想」でした。外国籍の生徒・帰国生徒・一般生徒が共に学ぶ、新しい国際学校を設置せよという政府からの提言を受け、有識者の方々と、企業や大阪府、箕面市の方々が研究をすすめられました。その結果「新国際学校」として、まさにそれまでにはない新しい発想のキャンパスが誕生したのです。IB(国際バカロレア)認定校であるインターナショナルスクールのOISと日本の私立校であるSISが一体となって、授業の一部と授業外の活動のすべてをとに行い、多文化教育・日英バイリンガル教育を実践するキャンパスです。また「21世紀のグローバル社会を見すえた教育を行う実験校」とも表現されました。授業の一部や授業外の活動のすべてを合同で行うということ自体が、大きな「実験」ですが、その後も「実験校」らしく、従来の日本にはなかった発想の試みがなされてきました。高校生にはお馴染みの学期完結の授業選択もその一つです。実験の過程には困難もあったでしょうし(私自身は2000年からSISにいますので初期のころのことは聞いたり読んだりしての知識です)、私たちの誇るTwo School Togetherも、時に難しいことはあります。しかし、25年を経ましたが、SISは中学・高校としては今でも日本でただ一つの、「インターナショナルスクールとともに学ぶ日本の学校」です。初年度からある共有のスクールミッション「Informed, Caring, Creative individuals contributing to a global community」と「5つのリスペクト」をずっと変わらずに大切にしてい



ます。このように振り返ってみると、まだまだヒヨッコかもしれませんが、SISがOISとともに四半世紀を越えて成長してこれたことは、「すごい」ことであり、祝福すべきことであると思うのです。特別な祝福行事を催す予定は残念ながらありませんが、「SOIS四半世紀」を共に祝いましょう！

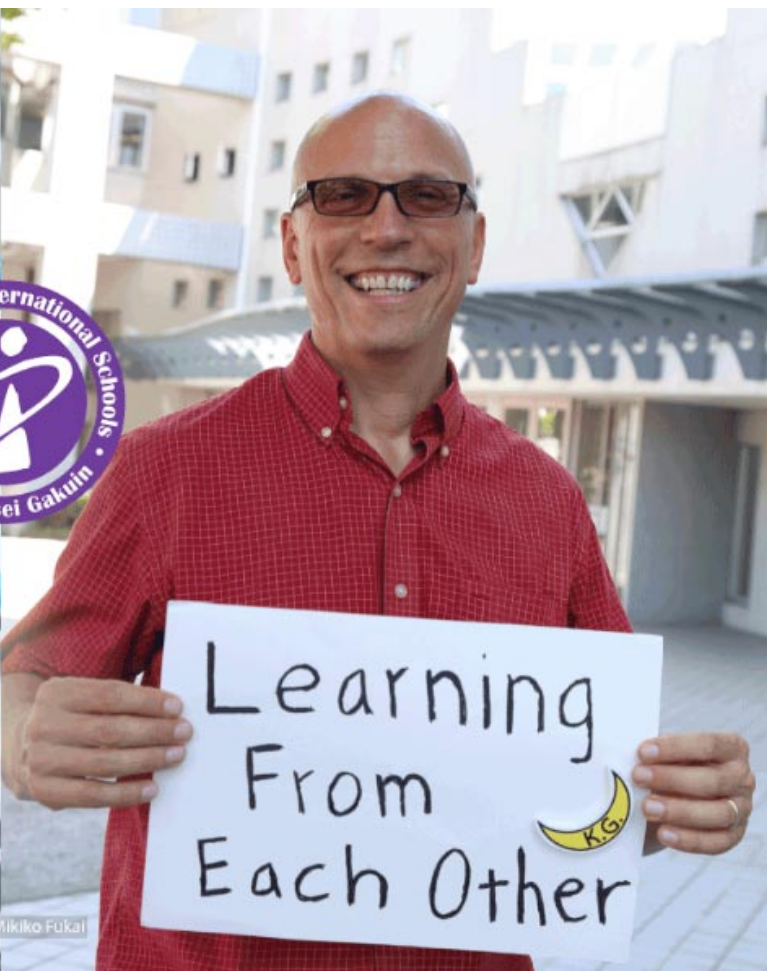
次の四半世紀を経た創立50年時(2041年ですね)をSISはどのように迎えるでしょうか。社会の変化やテクノロジーの進化によって今とは別世界の環境はあるでしょうが、SISがOISと共にあり、世界中の様々なバックグラウンドを持つ個性豊かな人々が集い、お互いを認め合い、5つのリスペクトを大切に学び合っていることと想像します(あら、今と同じですね)。そしてSOISならではのユニークな文化と校風は、他のどこにもない「伝統」としてさらにしっかり定着していることでしょう。

日本では今、2020年を目標に教育改革の波が大きく動き出しており、大改革に取り組んでいる学校の話もよく耳にします。SISではちょうどこのタイミングでふたつめの四半世紀を進み始めていますが、時代の流れをキャッチしつつも、何よりも設立の理念を大切に、25年間の実践を振り返りながら、これまでと変わらないペースでさらなる進化を遂げていくべきと考えています。

勤続25年の教職員：

田中守(教頭) 青山比呂乃(司書) 平井太佳子(PE) 野島大輔(社会) 中村亮介(社会) 志垣満理(HFL) 高橋寿弥(数学) 平尾公美洋(数学) 福島浩介(国語) Michael McGill(OIS) 青谷千秋・中塚節子・飯原尚美(STAFF)

Growth of the IB in Japan



Bill Kralovec

OIS Head

Last month I attended the International Baccalaureate (IB) Association of Japan meeting in Fukuoka. Heads of IB schools, both international and local, gathered from around the country to share information. The discussions we had made me reflect on the progress of the IB in Japan.

The “IB 200 Schools Project” was launched in 2011 by the Japanese government. The goal is to have 200 International Baccalaureate Diploma Programme authorized local schools in Japan by 2018. Now in its fifth year, we see there are many challenges to overcome to reach this goal. The impetus behind it I think, was the recognition of the growth of the global economy, especially in Asia, and business and political leaders realizing Japan needs young people that are internationally-minded and can lead Japanese companies in this new business environment. Japan’s economy is not growing and international business hubs in Singapore, Hong Kong, etc. are taking business and projects away from Japan.

I admire the Ministry of Education, Culture, Sports and Technology (MEXT) for the initiative of bringing IB education to Japan, which in my opinion is the best way to develop globally-competent workers. This is a huge change in education in

Japan, which is generally exam-driven, teacher-centered and a more traditional model of teaching and learning which is much different than IB philosophy. It must be difficult for experienced Japanese teachers to implement IB-style pedagogy, which requires using a lot of ICT in the classroom, criteria-based grading, and narrative feedback on assessment, among other differences.

One problem we are facing while trying to convince students from the Senri International School to take the OIS IBDP is national curriculum requirements. For example, SIS students need 7 physical education credits in the three years of high school. There is also the calendar differences, with Japan schools starting in April and ending in March, the May exam session is very inconvenient. Another hurdle is SIS students wanting to stay in Japan for university do not see the Diploma Programme useful for university entrance. That is changing and more universities are developing programs to offer spaces for DP graduates, however, it is a slow process.

MEXT and IB are doing a good job in making the curriculum in the Japanese language, through their “dual language” option for schools. The subject courses documentation and training are now in Japanese. Students can take 4 of the 6 courses in Japanese and it is my hope that Senri will offer IB DP courses in Japanese in the near future.

My advice for MEXT is to establish clear guidelines for graduation credits in the national curriculum and be more flexible in matching the two systems, give financial support to schools like they are doing for the Super Global High School (SGH) program, and ask universities to accept more DP graduates and offer IB training programs. These initiatives will help the IB grow and ultimately, help future business leaders in Japan be more flexible to succeed in the global economy.



Sports Day 2016



今年のスポーツデーは体育の日、涼しくて青空のきれいな恵まれた天候の中で行われました。今年はスケジュールが少し変わり、昨年とは違ったスポーツデーでしたが、Sports Day Committeeや生徒会だけでなく、先生や教育実習の先生、保護者などたくさんの方のご協力のおかげで、いつも通りみんなが盛り上がる楽しいスポーツデーとなりました。中には卒業生と会えて感動する場面もあったりと本当ににぎやかなスポーツデーでした。(Student Reporter Mana)

Winning Run



Sports Day Committee



High School Student Council



Performance



Two Schools Together : 2016 Sports Day

Theme : Greek Mythology



Two School Together: 2016 Sports Day

Theme: Greek Mythology

ELEMENTARY SCHOOL REPORT

by Leanne Entwistle, Physical Education specialist

Elementary Sportsday was another successful event this year. The students had great fun working together in their teams. The grade 3, 4 and 5s swam in the pool first, riding on whale sharks, playing water polo and finishing off with the Sunken Treasure. The Big Splash was very exciting and congratulations to Kenta Nobe Grade 5 and Aimi Iwamoto Grade 4 for becoming this year's champions.



The Kinder and Grade 1 and 2s had great fun working together in the Big Gym, swinging on the ropes, climbing through obstacles and twisting themselves up in a Twister relay.

All groups came together on the field for some wonderful team work activities; carrying water, kicking soccer balls, hurdling and guiding each other through the obstacle course.

A huge thank you to the middle school and high school student volunteers for helping with each activity and to the parent volunteers who helped with each team. Of course, also to the wonderful elementary faculty who guided their teams enthusiastically and expertly.



MIDDLE/HIGH SCHOOL REPORT

by Bill Kralovec



Health and Sports Day in Japan commemorates the opening of the 1964 Tokyo Olympics. Since 1966 it has been a national holiday in Japan and all schools celebrate the event with a sports day. It is one of the most anticipated events on the school calendar for the middle school and high school students. The two schools together ethos is in full display as students from both schools plan and participate the many events of the day. The goal of the day is camaraderie and promoting an active lifestyle.

Congratulations to all the of grade levels and houses for their enthusiastic participation. The grade 12 team and middle school "green" team won the high school and middle school competitions respectively. With the sunny autumn weather and many families in attendance, it was a pleasurable and appropriate manner to enjoy sports day.



Two Schools Together

AISA Volleyball and Tennis Results

Boys volleyball @ソウル

- AISA champions!
- All-tournament team members: Leslie Tokai, Kento Moriguchi, Leo Roberts

Girls volleyball @釜山

- 3rd place
- All-tournament team members: Akane Imai, China Mori

Tennis @横浜

- Boys 4th place
- Girls 3rd place and Sportsmanship Award
- Girls doubles champions: Haruka Ose and Asaki Okamura

Boys volleyball @ソウル

横山寧央

SIS9年

私は、今回初めての海外遠征であるAISAに行ってきました。今回の遠征は、次のAISAへの良い勉強になりました。まず、韓国へ行くまでにどのように時間を過ごすのか、どのように書類を書くのかなどの海外に行くための基本知識を学びました。ホームステイでも、コミュニケーションのとり方や家での過ごし方、ホームステイ先に何をもって行けばいいのかなどを学べられたのでよかったです。次に、AISAの緊張感、会場の雰囲気などを感じました。今回は、自分のスキル不足と緊張でピンチサーブを3回も失敗してしまったので次はこんなことがないようにしっかりと試合に焦点を合わせるようにしたいです。試合では、いかにサブの選手が大切であるかも学びました。試合中、スタメンの選手がリズムを崩したときなどに、ほんの5点の間選手を入れ替えるだけで試合の流れやスタメンの選手の調子を失わないで済みました。次のAISAで自分がスタメンになったとき、ベンチに控えがいることを覚えておけば失敗したときのことを心配しなくていいので思いつきプレーできると思います。最後に、先輩たちの姿を見られたことが一番勉強になりました。ホストファミリーとのしゃべり方、空き時間の使い方、試合への望み方、バレーボールのスキルなどすべて先輩から吸収できました。例えば、空き時間には気分転換のため外にご飯を食べに行ったり、体が重くならないようにストレッチをしたりしました。試合前にはウォーミングアップで体を温めて、今からの試合でどんな風にプレーをすればいいかみんなでアドバイスを申し合っていました。なので、いかに先輩という存在が大切かを学びました。特にバレーボールのスキルは教えてくれる人が少ないので、先輩を見て真似をすることがうまくなる一番の近道でした。例えば、セッターのリオのトスのフォームや、リベロのケントのポジショニングがプレーする上でとても参考になりました。特にリオはセッターでポジションが一緒なので、どのようにすれば同じトスをいつでもあげられるかなどのセッターの基本を教えてくださいました。



このシーズンで見本になる先輩がいなくなるので、自分でどういう練習をしたらスキルアップできるのかを考えたり、自分たちが見本にしてもらう側としての意識を持ったりして練習に望みたいです。今回のAISAで学んだことを次のAISAでほかのみんなに教えられように次のシーズンは練習に望みたいと思います。



Girls volleyball @釜山

富口晴菜

SIS11年

2016年女子バレー部は30名を超える生徒が参加しました。今年は11年生と12年生が合わせて9人と、例年に比べても非常に少なく、シーズンのはじめからチームをリードする責任感に背筋が伸びる心持ちになりました。

バレー部のシーズンは、秋学期が始まる9月からです。しかし私たちは、ソフトボールのシーズンが終わると、6月ごろからプレシーズンを設け、夏休み中も蒸し風呂状態の体育館で練習に励みました。練習はとても厳しいものでしたが、その時間を通じ、私たち部員は学年の壁を超え親しくなり、それに加えそれぞれのプ

レイの長所・短所が見えてくるようになりました。自分のチームメイトの“癖”を知ることは、あの小さなコートの中で6人がプレイする上で非常に大切になってくることです。私たちは日々、自分の成長とチーム全体の成長を同時に感じたように思います。

福岡で行われたWJAAでの結果は4位と惜しくも入賞を逃しましたが、韓国・釜山で行われたAISAでは3位に入賞、見事トロフィーを獲得することができました。今年の選抜メンバーは、過去に選抜でプレイした経験のない人が多く、それに加え去年からポジションが変わった人も多く、それぞれにとって全てが新しいチャレンジでした。上級生としてチームをまとめていくことに難しさを感じたこともありました。しかし、34人の部員みんながみんな、純粋にバレーボールをプレイすることを楽しみ、上手くなりたい・試合で活躍したいという向上心に燃えていました。壁にぶつかって思い通りにいかず悔しい思いを何度もしましたが、今、心から、バレーボール部でみんなと過ごした日々が私にとってかけがえのない日々であったことを感じています。来年のシーズンが今から楽しみです。

最後に、いつも私たちに気さくに話しかけてくださったり、かっこいい写真を撮ってくださったMs.Esperanza、なにより私たちをいつも指導して勝利に導いてくださった平井先生、部員一同心から感謝しています。



ベンフィールド栄玲奈
SIS11年

This volleyball season we had over 30 players joining the team. However, most of the players were fairly new to the sport. Seniors and juniors who joined last year were only 9 of us. Only a small part of the team had to pull all team mates together.

This was only my second year, so I wasn't great this starting season. Although being one of the four juniors who played last year, I felt a lot of pressure come down on me to pull the team together. The seniors lead the way by showing us how to manage the team, being on time for practice and created the basic atmosphere.



Volleyball is definitely a sport that requires the most team work. In order to cooperate efficiently with the team, you'll have to understand each players habits, and the only effective way of learning this is by playing together. Compared to last year, most of the players had less game experience so all of us had to learn each other's habits from scratch. This year I played in both JV and Varsity, and I have noticed that the players got better and better each time they played together, watching them play I noticed each of them got to know them more.

Not just within the games but outside the games, in school, the train ride home and the Trips to the games made us closer each time. During the talks after the games, many players were able to express their inner feeling which was also another big part of getting closer.

I hope next season will be as great as this one. Thanks to the seniors for leading the team, Ms. Esperanza for always taking nice photos and for Hirai sensei for coaching the best team!!



WJAA and AISA

Senri and Osaka International Schools of Kwansei Gakuin is a founding member of two competitive activities leagues, one domestic and one international.

The domestic league is called the Western Japan Athletics Association (WJAA) and consists of several schools:

- Canadian Academy (Rokko Island, Kobe)
- EJ King High School (Sasebo, Nagasaki)
- Fukuoka International School
- Hiroshima International School
- Hokkaido International School
- Kansai Christian School (Ikoma, Nara)
- Kyoto International University Academy (Kyotanabe, Kyoto)
- Marist Brothers International School (Suma, Kobe)

- MC Perry High School (Iwakuni, Yamaguchi)
- Nagoya International School
- Senri & Osaka International Schools of KG
- Sons of the Light School (Takarazuka)
- St. Maur International School (Yokohama)
- Yokohama International School

Our international league is called the Association of International Schools in Asia (AISA) and consists of five schools:

- Busan International Foreign School
- Korea International School
- Seoul International School
- Yokohama International School
- Senri and Osaka International Schools of KG

Tennis @横浜

Derek Entwistle

Coach, PE

It was with high hopes that we started our final tennis season at Aqua Tennis Center in late August. Despite the hot weather tennis proved to be quite popular with many old, and some new, players making the long journey to practice. Unfortunately some practices and matches had to be canceled due to rain and typhoons but we soldiered on. WJAA proved to be a happy hunting ground and we gained many trophies including the overall Girls Champion Team trophy. So it was with some optimism we headed off to YIS in Tokyo for the AISA tournament. The tournament was well organized and the weather beautiful but our tennis was not so beautiful! The standard was a little above our level and many players struggled against some high caliber opposition. Students all battled hard, showed good sportsmanship throughout and came away having forged deeper ties with their own team mates and having formed new friendships from the other schools. Highlights were winning the Girls Sportswomanship Team award and for Haruka Ose and Asaki Okamura who became the Girls Doubles Champions and remained undefeated throughout.



Other highlights included eating Chinese food in Motomachi and playing Basketball and Frisbee until late in the school gym. Thanks go to Ms. Whistle for coming to YIS to chaperone and sleep on the school floor for 3 nights.



Unfortunately, this was our last tennis season as Aqua courts are closing so it is with heavy hearts we move onto perhaps some other sport! Let's hope that some other local courts can be found in the future. Thanks for a fun season.



Sabers Website セイバーズのウェブサイト

Peter Heimer

SOIS activities director

チームに関するニュースやスケジュール、試合結果、オンライン・サインアップ・フォーム、承諾書、ハンドブック、ホームステイについての説明、写真、ビデオ、セイバーズテレビなど、セイバーズのスポーツに関する全ての情報は、セイバーズ・アスレティクス・ウェブサイト (sabers.senri.ed.jp) で得ることができます。ブックマークして、アクセスしてください。

Nearly all information about Sabers sports – including team news, schedules, results, online sign up and permission forms, handbooks, homestay explanations, photos, videos, Sabers TV shows – can be found on the Sabers athletics website at sabers.senri.ed.jp. Please bookmark this site and visit it often.

<http://sabers.senri.ed.jp/>

Sabers TV

<http://sabers.senri.ed.jp/sabers-tv.html>

"Welcome to another episode of Sabers TV!"

On every other Wednesday morning of each month, Sabers TV is broadcast to all classrooms via SOIS's in-school television network. (Check out the Sabers TV website for digital replays of each show.) Student anchors, interviewers, camera operators, and control board technicians all work together to put on this polished biweekly show containing updates on Sabers results and interviews with coaches and players. With the technical expertise of Mr. Frater and minimal guidance from Mr. Heimer, the students write, organize, rehearse, promote, produce and broadcast the show on their own...and have lots of fun doing so. The students work hard, enjoy much fun and camaraderie, and provide an informative and entertaining service to the Sabers community.

Two Schools Together

15 People Placed in Suita Triathlon/Aquathlon

Hiroshi Baba

Triathlon/Running Coach

■6/18 総合関関戦健康マラソンに
23名参加

All Kwan-Kan Games 3.4km Run at
Kansai University

<Top Finishers of SOIS>

Boys: 谷内拳 Ken Taniuchi (SIS10),
Girls: 南城舞 Mai Nanjo (SIS8)

■7/18 明石アクアスロンで4名完走

Akashi Aquathlon was held at Okura
beach in Akashi city, Hyogo. 4
students finished Swim 200m and Run
3km.

<Finishers>

宮本いろは Iroha Miyamoto (SIS7),
鳥枝樹里亜 Julia Torieda (SIS9), 池
田大雅 Taiga Ikeda (SIS8), 川端朋希 Tomoki Kawabata (SIS8)

■9/4 吹田市市長杯トライアスロン/アクアスロンで15名入賞

Suita City Mayor's Cup Triathlon/Aquathlon

26 people of SOIS finished, 15 people placed in each category.

Gr.7-9 Triathlon: Swim 500m, Bike 10km, Run 2.8km

Gr.10 & Up Triathlon: Swim 750m, Bike 20km, Run 5.6km

Gr.7 & Up: Aquathlon: Swim 500m, Run 2.8km / LDS: Swim 1500m

<Placed>

Triathlon: Gr.7-9 Girls 2nd 鳥枝樹里亜 Torieda Julia (SIS9),
Boys 1st 池田大雅 Ikeda Taiga (SIS8), 2nd 前田進希 Maeda Shinki
(SIS8), 3rd サットン飛雄悟 Sutton Hugo (SIS8), Gr.10 & Up Women
2nd 中山ゆか Nakayama Yuka (SIS10), 3rd 和田茉奈実 Wada
Manami (SIS10)

Aquathlon: Gr.7-9 Girls: 1st 向田万輝 Mukaida Maki (SIS9),
2nd 臼井真由夏 Usui Mayuka (SIS8), 3rd 仲田桜空 Nakata Salala
(SIS9), Boys: 2nd 渡邊和馬 Watanabe Kazuma (SIS8), Gr.10 & Up
Women: 1st 東千登勢 Higashi Chitose (Faculty), 2nd 播口奈々美
Hariguchi Nanami (SIS11), Men: 2nd 馬場優人 Baba Yuto (OIS11)
1500m Swim: 2nd 滝根虹輝 Takine Koki (SIS9), 3rd 宮本いろは
Miyamoto Iroha (SIS7)

<Other finishers>

Triathlon: マクファディエン ソフィー McFadyen Sophie (SIS7), 任利彩
Nin Lisa (SIS8), Boys 嶋村佑亮 Shimamura Yusuke (SIS7), 田中
宏次朗 Tanaka Kojiro (SIS8), 川端朋希 Kawabata Tomoki (SIS8),
藤戸美妃 Fujito Miki (SIS11), 馬場博史 Baba Hiroshi (Faculty),
Aquathlon: 内片碧海 Uchikata Aoi (SIS8), 岩城花鈴 Iwaki Karin
(SIS9), チェニー タラ Cheney Tara (Faculty), 1500m Swim: 武部了大
Takebe Akihiro (SIS9)

■9/18 服部緑地陸上競技大会に20名参加3名入賞

Hattori Ryokuchi Track & Field Meet In total 20 students
participated and 3 students placed.

<Placed> 1500m



9/4 Suita City Mayor's Cup Triathlon/Aquathlon

Gr7-9 Girlss: 2nd 任利彩 Lisa Nin (SIS8) 5:43, Gr.10 & Up
Women: 2nd 和田茉奈実 Manami Wada (SIS10) 6:03, 3rd 原リオ
ラ Leola Hara (OIS11) 6:09

<Best record of SOIS> 1500m

Gr7-9 Boys: 池田大雅 Taiga Ikeda (SIS8) 5:15, Gr.10 & Up Men:
馬場優人 Yuto Baba (OIS11) 4:53

■10/23 能勢高原マラソンで7名入賞

Nose Kogen Marathon was held in northern part of Osaka.

<Placed>

3km Girls: 3rd 任利彩 Lisa Nin (SIS8), 4th 南城舞 Mai Nanjo
(SIS8), 5th 鳥枝樹里亜 Julia Torieda (SIS9)

5km Women: 3rd 藤戸美妃 Miki Fujito (SIS10), 5th 下村莉穂
Riho Shimomura (SIS11), 6th チェニー タラ Tara Cheney (Faculty),
5km Men: 6th 馬場優人 Yuto Baba (OIS11)

■10/30 長居公園10kmマラソンで17名全員完走4名入賞

Nagai Park 10km Race was held in Osaka City.

All 17 participants finished 10km.

<Placed>

Women: 2nd 原リオラ Leola Hara (OIS11), 3rd 任利彩 Lisa Nin
(SIS8), 4th 南城舞 Mai Nanjo (SIS8), 5th 藤戸美妃 Miki Fujito
(SIS10) out of 29

<SOIS Best>

Men: 9th 池田大雅 Taiga Ikeda (SIS8) out of 45.

<Other Finishers>

ハ ウニ Eun Hah (OIS6), マクファディエン ソフィー Sophie
McFadyen (SIS7), 福島啓 Kei Fukushima (SIS8), 渡邊和馬
Kazuma Watanabe (SIS8), 川端朋希 Tomoki Kawabata (SIS8), 川
和ニコラ Nicola Kawawa (SIS8), 向田万輝 Maki Mukaida (SIS9), 大
坂明未 Ami Osaka (SIS9), 加藤菜津 Natsu Katoh (SIS9), 岩城花
鈴 Karin Iwaki (SIS9), 鳥枝樹里亜 Julia Torieda (SIS9), 馬場博史
Hiroshi Baba (Faculty)

Two Schools Together

英検1級に8名合格

Rodney Ray

SIS English

The following students have reported results on the Society for Testing English Proficiency's (STEP) Test in Practical English Proficiency (Eiken). VERY many people reported results this time; special congratulations to the many students who passed Level 1, the highest level offered. Good job everybody!

A note about reporting results: some of the results reported since the last Interculture are a little bit "old"; remember, if you take the Eiken, be sure to report your results to Iihara-san in the Business Office.



Grade	Student Name	Grade	Student Name	Grade	Student Name
1級 (Level 1)		12	Okada, Konami	12	Nakasuji, Rioko
10	Nakayama, Yuka	12	Okuda, Katsuya	12	Nishizawa, Susumu
10	Fukuda, Nanako	12	Fukuda, Kei	12	Oda, Ikuko
10	Horai, Arina	12	Isotake, Hitonari	12	Hariu, Rina
10	Gazzard, Tye Kohei	12	Kurosaki, Rio	12	Kameda, Ruka
11	Igarashi, Risa	12	Sakata, Takuto	12	Kiyohiro, Kazuma
12	Benfield, Leona	12	Ito, Mari	12	Yasuoka, Kasane
12	Ito, Sonia	12	Miyake, Taisei	12	Adachi, Yui
12	Morimoto, Keita	12	Takasu, Risa	12	Anzai, Myuji
準1級 (Level P1)		2級 (Level 2)		12	Hayashi, Takuma
11	Iwado, Akane	9	Yamamoto, Yasuaki	12	Mori, China
11	Nitta, Shunji	9	Sasaki, Keita	12	Noomo, Kazuki
11	Takahashi, Mona	10	Okamoto, Naoya	12	Yomogida, Naoki
12	Ikesu-Ling, Luca	10	Hamanaka, Shion	準2級 (Level P2)	
12	Kozu, Miri	10	Tanaka, Taiga	12	Moriguchi, Mizuki
12	Iwazawa, Shimon	10	Tano, Honoka		
		12	Imai, Akane		

IBDP Visual Art Exhibit Trip

Grade 11 and 12 IB Visual Arts students paid a visit to the Osaka Municipal Museum of Fine Arts on September 23, 2016 to view the Detroit Institute of Arts exhibition. They got to see some iconic works of van Gogh, Picasso and other impressionist and expressionist artists. This is part of the requirements of the IB Visual Arts course as they prepare for their own individual exhibitions at the end of the two-year program.

VISUAL ART



Two Schools Together World Scholar's Cup

World Scholar's Cup タイ世界大会

「とてもグローバルな体験」

明田怜依 (英訳: スミスソフィア)

SIS8年

PWAA!

この鳴き声は参加者全員が知っているWorld Scholars Cup のマスコットのアルパカ(名前はJerry)の鳴き声です。開会式で参加者全員が、この鳴き声を真似することによってWSCに参加した実感が湧き上がってきます。

世界50カ国・3500人以上の中高生が参加するWorld Scholars Cupとは、前もって与えられたテーマについて学習し、得られた知識を以下の4つの競技で競い合うトーナメント式の大会で、今年のグローバルラウンド(決勝大会)は、6月16日から30日にかけての5日間、バンコクで行われました。

4つの競技は以下の通りです。

- 1) Team Debate (あるトピックについて討論する)
- 2) Collaborative Writing(チームメンバーでそれぞれ同じテーマの作文を書く)
- 3) Scholars Challenge(与えられたテーマについての5択テスト・120問)
- 4) Scholars Bowl(クイズ形式、スクリーンにでた問題をクリッカーで回答する)

私は、これらの競技を通じていろいろなことを学び、成長したと思います。特にdebateを行うことで、自分の意見を堂々といい、伝えたいことをはっきり言えるようになりました。これは自分の日常生活でも実感することができました。以前は人前でしゃべるのが苦手だったので、debateやスピーチが嫌でしたが、WSCに参加し、たくさんの練習や競技を行うことで、人前でしゃべることにに対して自信も生まれ、今では、とても好きになりました。

World Scholars Cup には世界中から参加者が集まっていて、たくさんの人と話をして仲良くなっています。大会中は違う国の人と一緒に食事をしたり、移動のバスで一緒になることが多いため、すぐに友達ができます。大会が開催してくれるScavenger Hunt(宝探しゲームのような競技)やCultural Fair(文化交流会)、Scholars



Ball(ダンスパーティー)など、競技以外にも様々な交流の機会があります。もちろん、日本人、たとえば、関東からきた人とも仲良くなりました。こうした交流により、文化や人種、勉強のやり方、習慣の違いなどこれまで知らなかった多くの新しいこと(たとえばあるトピックについての意見の相違や議論の仕方など)が学べたと私は感じました。

そしてもう一つのWorld Scholars Cupの楽しみは、参加者全員がもらえる大会のマスコット、アルパカのぬいぐるみです。参加者はみんなアルパカと写真を撮ったり、一緒に寝たり、空港ではみんなアルパカを抱きながら搭乗していました。

Worlds Scholars Cup では自分が今まで感じたことのないような多様な世界観に圧倒されます。自分自身も新しいことを身につけることができ、自分の得意分野をみつけることができるかもしれません。またこれまで自分が積み上げてきたものに対する安心感あるいは違和感を感じるかもしれません。それでも、たくさんの国の人と交流し、競い合うのは、一生の宝物に必ずずなと思います。

皆さんも来年ぜひ WSCへ参加して「PWAA!」と皆と一緒に叫び、グローバルな世界を体験してみませんか。

(Englis follows next page)

New Faculty 新任紹介

Kazuya Sakanaka is teaching PYP Japanese language. Sakanaka-sensei comes to us from the Nishimachi International School in Tokyo. He has also taught at the International School of Bangkok and in Australia. He has undergraduate degrees from Himeji Dokkyo University, Monash University (Melbourne) and a Master's degree from the University of Melbourne. He is a certified teacher in both Japan and Victoria, Australia.

Kazuya reflected on his start at OIS,

“When I read the mission statement of OIS, I realize that

the perfect match of the direction that I want to proceed as an educator. I feel privileged and honored to be part of the team to venture the journey to the ultimate goal of the teaching and learning. I would like my students to actively pursue knowledge which will lead to the pursuit of truth in life, allowing them to live to their potential.”



World Scholar's Cup in Thai "Global Experience"

Satoi Akeda (translated by Sophia Smith)

SIS Gr.8

PWAA!

This is the sound that all of the scholars are familiar with. It is the sound that an Alpaca, which is the general mascot for the competition. The feeling of excitement begins to build up as soon as all of the scholars call out, "PWAA!" at the opening ceremony.

The World Scholars Cup begins at the regional rounds, and moved on the global round, where over 3500 students from over 50 different countries take part. For this competition, students study topics that have been chosen by the committee, and use the knowledge they have acquired in 4 different events. This global round this year, was held in Bangkok, Thailand, for a duration of 5 days, from June 16 to 21.

The 4 events are as below:

- 1) Team Debate – two teams debate against one another on a topic related to the research)
- 2) Collaborative Writing – writing an essay about the topic given to you, and discussing ideas with your teammates.
- 3) Scholars Challenge – a multiple choice test that test your knowledge on the given topics, with only 1 hour to finish 120 questions.
- 4) Scholars Bowl - a multiple choice quiz, where you use a clicker to submit your answers

Throughout these events, I learned many things, and also grew as a person. I feel that I grew especially in debate, and I can now better put my ideas into words, and state them clearly and confidently. This skill is already helping me in my daily life. I now feel more confident and comfortable when making presentations at school, and although I disliked debate, I have grown to care for it as a sport. Another thing that I had the

chance to learn was that taking risks, although scary, is an important part of life. For example, prior to participating in debate the idea of publicly speaking against another person was frightening. However by experiencing debate, it was possible for me to find out how much I should be polite in a debate, which is actually normal adult behavior.

Because there are people from all over the world competing in The World Scholars Cup, it was possible for us to communicate with people from other countries, and cultures. The communication was easy, for we eat and travel with so many people from so many different places. The Scavenger Hunt, which The World Scholars Cup plans for us, the Cultural Fair, and the Scholars Ball are excellent chances for mingling outside the heat of the competition. With these interactions between cultures came the chance to learn things that we never knew, like how people from other countries studied, or their different customs.

One of the most enjoyable parts of The World Scholars Cup are the stuffed Alpacas. All participants in the competition receive their own Alpaca. Alpaca colours are fun, and range from green to wine red. Everyone enjoys them, taking photos with them, hugging them whilst sleeping, and the fun with the heard of Alpacas on the airplanes evidences the enjoyment.

I was positively overwhelmed by the number of different ways people saw the world. On top of learning new things, I was also able to find things that I was good at. The wealth of knowledge I have built is comforting, but also uneasy about how fast it all went by. However, the relationships I built, the competition, the studying, they are all memories that I will cherish forever.

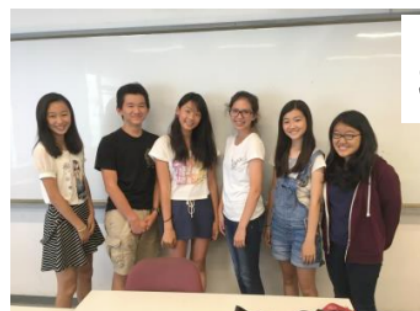
Why don't you compete next year, and experience a global world while cheering the sound "PWAA!"?

(日本語は前ページ)

SOIS MS Student Council Elections

On June 6th, we successfully held the middle school student council elections for both SIS and OIS. The newly elected members will be taking over the official responsibilities of student council by August 2016, but are already busy planning for the events in the coming school year.

Position:	OIS	SIS
President:	Minami Matsushima	Karin Tomiyama
Vice President:	Malka Bobrove	Shinki Maeda
Secretary:	Ouka Maeda	Aoi Okita
Treasurer:	Emily Yoo	Satoi Akeda
Translator:	Ami Yamamoto	Sophia Smith
Congress Chair:	TBA	Konatsu Yasuda



Two Schools Together K-12 All School Art Exhibition

David Myers

SOIS visual art teacher

This was the second year of the SOIS school wide art exhibition, and it was even larger scale than last year. There was much more art, and a much wider display of materials and students' efforts. In addition we enjoyed hosting visiting artists who shared their ideas and artworks with parents and students in the school's genkan. Alongside the show, at the opening ceremony, the choir sang in the courtyard, and the breakdancing club showed us their moves. This very festive atmosphere was supported by fun children's art activities in the elementary section of the school.



This year our theme was 'Memories,' taking with it the idea that artworks inspire memories in the viewer and how art is an important way for students to record precious moments and ideas.

This art exhibition is an opportunity for students to show the school community what we are capable of. The talent and creativity visible was quite impressive and reveals just how unique our school can be. Everyone should be proud of the work that is on display. This year we had a new event, the awarding of the 2016 Mission Art Awards which we hope will inspire artistic achievement.

The first was the Creativity Award given to Daizen Suzuki Grade 12 SIS. The second was the Open Minded Award given to three elementary students, Mary Yang, Karni Boock, and Chae Yoon Kan. The third was the Risk Taker Award given to Moe Hayashi Grade 11 OIS. In these three artworks we can find the core values our school endeavors to bestow upon its students.



Daizen Suzuki (SIS G12)



**Mary Yang, Karni Boock,
Chae Yoon (OIS G4)**



Moe Hayashi (OIS G11)

On top of these awards, we had our silent auction, which continued through to the end of the exhibition. A small selection of elementary school collaborative assignments were available for purchase, with funds raised going to Kumamoto. Next year the silent auction will be even larger, allowing parents and other interested parties wanting to get in on the ground floor with new upcoming artists, an opportunity to purchase a wide variety of artworks from K-12.

We hope that next year's exhibition will be every bit as wonderful as this one, and hope everyone can attend. If you have any suggestions for a theme, please let one of our art department teachers know.

SIS Summer Camp

里山キャンプ・フィールドレンジャー



レンジャーから見た今年の里山

松井朝海

SIS 12年

皆さんは過酷な経験をしてでも、「誰かのために頑張りたい」「誰かの笑顔を見るために」と思った事がありますか？フィールドレンジャーは、そんな経験ができる所、かけがえの無い思い出を作ることができる所です。

フィールドレンジャーとは、7年生がSISに入ってから初めて参加する2泊3日のキャンプを、企画・運営をする高校生リーダーの事です。今回で3回目だった私は、村長を務めました。毎年短期間で、テスト期間とかぶりながら、全てのプログラムや食事構成など膨大なスケジュールを、全役職で力を合わせて決めていきます。

キャンプ当日の朝、レンジャー全員の顔つきが前日のプレキャンとは違い、緊張感がありました。そして、円陣を組んだ時、全員を率いる村長として不安はまだありましたが、このメンバーなら、最高の里山家族を作ることができると確信できました。

7年生が到着してからは、彼らの世話役をするペアレンツがリーダーシップを取り、連日の猛暑に耐えながら、プログラムを楽しみ、いつも優しく、けじめをつける時は厳しくと、最終日には本当の親子のようになっていました。キャンプ中のプログラムは、準備から司会進行を担うプログラマーのおかげで時間の調整がありましたが順調に進み、1つ1つが思い出になるものとなりました。困ったことがあればすぐにヘルプしてくれるカッコイイヒーローは、火をつける手伝い、レンジャーの手伝いと、私達の本当のヒーローになってくれました。村長、女房、管理人さんからなるメインディレクター(司令塔)は、食事・備品・時間の管理をミーティングを重ねて、キャンプが円滑かつ楽しく進むように務めました。

今年は例年以上に猛暑で過酷だったと先生がおっしゃったほど、大変でした。それでも、レンジャーは7年生の笑顔のため、7年生全員が笑顔になれるようなキャンプを作るという「夢」に向かって頑張り、けが人1人も出さず無事にキャンプを成功できたのは、レンジャー1人1人のおかげです。

私は、ミドルの時から「村長になり、最高のキャンプをレンジャーと7年生で作りたい」という夢がありました。その夢が叶ったのです。そしてわかった事は「決して1人では成し遂げられないことで

あった」ということです。レンジャー達が一致団結となり、本当の家族のようになったからこそ、私の夢は叶い、レンジャー達の夢も叶えられたはずです。里山は肉体的、精神的にも過酷なキャンプで、衝突する時もありますが、その分笑い転げたり、最後のミーティングでは、みんな達成感で涙を流します。レンジャー同士仲良くなり、かけがえの無い思い出、青春を作ってくれる里山家族は最高です。今年の夏、数日でたくさんの笑顔と、夢がいっぱいのみんなの背中を見ることができた事を、嬉しく思いこのようなキャンプを作れた事を誇りに思います。

7年生の皆さん。里山キャンプは楽しかったですか？私たちレンジャーはみんなが楽しかった、いい思い出になったと笑顔で言ってくれることが何よりも嬉しいので、キャンプだけで終わらず、卒業するまで続く”里山家族”、特にレンジャーに、感想や学校生活の話などしてくださいね！

海洋&マリンリーダーキャンプ

海洋&マリンリーダーキャンプは、今年も徳島県阿南市にあるYMCA阿南海洋センターで、48名の参加者と4名の引率教員(牧、相良、野島、三ツ橋先生)で4日間の日程にて行われました。今年もカヤックやヨット、カヌーなど日中のさまざまな海のプログラムに加え、即興劇や各種レクリエーションなどの夜のプログラムまで、盛りだくさんで行われました。下記に夜のプログラムやキャンプ全体を取り仕切ってくれた総リーダーのコメントを載せましたのでどうぞご覧ください。

◇

清弘和磨

SIS 12年

今年は総リーダーとしては初めてとなる、自身4度目の海洋キャンプに参加した。毎年定員オーバーし、全体で70人を超えるようなキャンプだったが、今年はまさかの50人をも下回り、マリンリーダー志望者も当初は僕を含め2人しかいなかった。そういった状況下で、最初はどうなることかと思ったが、相良先生が急遽志望者を募り、7人新たに加わり、何とか9人体制でのスタートとなった。6月から週2回の放課後リーダーズミーティングを重ね、快晴という申し分ない天気の下、今年の海洋キャンプは幕を開けた。

初日。早速人身事故の発生の影響で、出発時間の遅れが生じるといふハプニングがあったものの、何とか正午すぎに海洋センターに到着。ジャンボカヌーとカッターに乗り、初日から海のアク



ティビティを楽しんだ。今年は、海洋キャンプが初めてという生徒が半数を上回り、皆の顔に疲れの色が見えたが、同時に嬉々とした表情も見て取れた。マリンリーダーも、9人中4人が初めての海洋キャンプだったが、それぞれが協力し合い、ジェスチャーゲームや、わさび入りオレオのロシアンルーレットなどを盛り込んだ夜のレクリエーションは大盛り上がりを見せ、一日目は終了した。

迎えた二日目、少しずつ各班で会話が弾みだし、学年間の溝も埋まりだした。この日は、一人乗りのカヤックと二人乗りのヨットに乗った。ヨットでは、帆が破れるほどの強風に恵まれ、転覆しかけるヨットもあったが、スリルを最高に楽しめた。晩御飯はカレー作りをし、夜のレクリエーションでは、キャンプファイヤーや花火を楽しみ、ちょっとしたハブニングもあったが、何とか二日目も無事終了した。

そして三日目、この日は朝から麻組み紐というミサンガに似たものを作り、昼には、カートンドッグというホットドッグのようなものを作った後、二人乗りのカヌーとジャンボカヌーに乗り無人島へ向かい、水遊びを楽しんだ。海洋センターに戻り、晩御飯を食べた後、最後の夜のレクリエーション、海洋キャンプの恒例名物行事、即興劇を迎えた。各班1時間という短時間で劇を作り上げ、最終夜に相応しい最高の盛り上がりを見せ、3日目は終了した。

ついに迎えた最終日。焼き板ペインティングと一人乗りカヤックのアクティビティをする人に分かれ、最終日のアクティビティを満喫した。ほとんどの人から、帰りたい、まだ海洋キャンプを楽しみたい、といった内容の言葉を耳にすることができ、リーダーとして、非常に嬉しかった。

当初はどうなることかと不安が募ったが、4日間天気に恵まれ、一人一人が楽しめたと思う。自身も、総リーダーとして、最低限の役割を果たすことができたと思う。我々生徒を引率してくださった4人の先生方、YMCAのスタッフの方々には感謝の言葉しかない。来年も、そして今後もずっと、多くの人に海洋キャンプが愛されることを願って。

チャレンジキャンプ

平井太佳子

SIS 保健体育科

7月1日、新大阪に集合し思いのままに移動時間を過ごした後には辿り着いたのは、長野県小谷村にあるアウトワードバウンドジャパン長野校。各々でキャンプの間呼んでほしいニックネームを決めたり、軽い自己紹介をし、「どんな自分でありたいか」、「自分の気持ちに目を向ける」ことを最重要事項とし、このキャンプの初日を終えた。

2日目の午前、私たちは大自然の中にそり立つ絶壁の前にして、本格的にチャレンジキャンプは幕を開けた。命綱はあったものの、Mr. Elshout 約10人分の高さの壁を上ることはたやすいことではなかった。チャレンジ後には振り返りの時間が設けられ、それぞれ本音で悔しさやうれしさを分かち合った。午後は4つの過酷なチャレンジに勇気を振り絞って挑んだが、どれも後少しのところで失敗に終わった。しかし、私たちは心身ともに大きく成長した。

3日目は朝から登山に向けて準備をし、私たち自身で登山のプランを立て、一人約20kgの荷物を持ち最初のキャンプ場へ向かった。そこで、ご飯の作り方やテントの立て方を学び、登山1日目にして私たちはすべてを自身で行うこのチャレンジの厳しさを実感した。登山2日目、距離約4000m、高さ約1500mを登山した。しかし暴風雨はその努力を打ち壊すように私たちの体力を削

り続けた。そのせいか途中のチェックポイントに着いたところには5時間弱が経過していて大半のチームメンバーの体力は限界に達し、山頂へのチャレンジは諦めざるを得なくなり



暴風雨の中でテントを立てることになった。登山3日目は昼まで天候が回復せず、最後の希望(荷物を持たずに山頂を日帰り目指す)をも手放さざるを得なかったが、インストラクターの提案によりそのまま下山するところを30分ほど登ることになった。少ない時間ではあったが、そこは今まで登ってきたところとは別世界で、メンバー全員が麗らかな景色に目を奪われこの上ない感動を覚えた。

各アクティビティ後に行った振り返りの時間はメンバーの意見や感想を交換する場で、ここで本音を分かち合ったことにより、集められたグループは最終日には絆でつながったチームと化した。あつという間に終わった濃密な日々は確実に個々の価値観や先入観を変えるものとなった。自分たちが普段どれほど恵まれた環境に身を置いているかを痛感した。この経験は今後の将来に大きく影響していくに違いない。

「せっかくのチャレンジキャンプなんだから」となんでも無理だと思わずに挑戦したことによって、不可能だと思っていたことも達成できた場面は数多くあった。この一週間で確実に私の価値観は変わったと思う。(森永佳奈)

めっちゃ楽しかった！いろいろなチャレンジを通して、いろいろ学ぶことができて、グループからチームになれた！最高のキャンプやった！(鈴木英段)

米政権の首相です。三日間米をたき続けてわかったことがあります。炊飯器は素晴らしいです！(大戸大輔)

麵政権首相です。米政権どうまくはできなかったけど麵政権なりにがんばったとおもいます！(戸田啓貴)

チームワークの素晴らしさに感動しました。インストラクターとチームメンバーに感謝です！(尾本旭広)

ミッションを通して、チームがどんどん一つになっていきました。登山中にチームの団結力を強く感じました。(植山晃帆)

登山中のブヨや天候などがとてもきつかったけどいつかときの達成感と感動はすごかった。チームで力合わせて登ってよかった！(明山日向子)

チャレンジキャンプを通して新しい自分を作りたいと思った。チャレンジって、チームって、面白！！(原広大)

山でキャンプした時はブヨ、雨、風で死にそうだったけど、みんなが一緒だったから乗り越えられました。チームメンバー、インストラクターの方々、先生、あの素晴らしい景色、みんなでつくったご飯、その全てにありがとう。(和田茉奈実)

チームでチャレンジを成し遂げる大変さ、登山の過酷さ、また着いた時の達成感、全てが自分にとってのチャレンジでいい経験になった！インストラクター、先生、チームの皆、両親に感謝です、ありがとう。(風早つゆみ)

100kmウォーク

久原季音 ベンフィールド麗旺奈

SIS 12年

今回滋賀県琵琶湖の周りを歩く100kmウォークに参加しました。キャンプでは様々な苦難を乗り越えました。

1日目は35度の炎天下の中を歩き続け、ひどい日焼けに苦しめられました。しかし、音楽を聞きながら琵琶湖の広大な景色に元気をもらい、33km歩き抜くことが出来ました。

2日目は、1日目の猛暑とは違って午前中は涼しく曇っていたためとても歩きやすかったです。しかし、夕方から突然滝のような豪雨に襲われ、その上疲労もたまっていたために本当にゴールができるのかと不安な気持ちになりましたが、絶対にゴールしたいという意地と根性で歩き通しました。

3日目はみんなの体力も限界にきている上に、天気も不安定であったため、ゴールが近いということが歩き続けるためのただ一つの励みでした。ついに100kmを歩き終え、ゴールである日本海を見たときは感動の思いでいっぱいになりました。

また、歩きながらすれ違う人に挨拶をすることで地域の人のあたたかさを感じることができました。この100kmウォークは、先生や仲間のサポートがあったからこそできたと思いました。今までのキャンプでは味わったことのないような達成感と自分の可能性は無限大だという自信につながりました。最後のキャンプを100kmウォークにして本当に良かったです。ありがとうございました！



ドルフィンスイムキャンプ

馬場博史

SIS 数学科

私たちが訪れた和歌山県東牟婁郡串本町にはトルコ記念館とトルコ軍艦遭難記念碑があります。串本町とトルコはどんな関係があるのでしょうか。それはぜひ映画「海難1890」(2015年)を観てください。

さてこのキャンプはイルカと泳ぐのがメインのキャンプなのですが、他にも普段できない貴重な体験ができます。それぞれのイベントごとに生徒の感想を加えながら報告します。

まず初日はマグロ養殖体験&漁船クルーズ。日本の最南端というだけあって、きれいな海を楽しむことができました。また、近大マグロも初めて食べることができ、良かったです。タイとマグロのことについて知り、とても興味深かったです。タイの餌を食べられると聞いた時はビックリしました。実際に食べてみましたが、当たり前のようにはあまりおいしいものではありませんでした。マグロの餌やり



は、とても迫力がありました。投げた瞬間にマグロが餌に食らいついてすごかったです。漁船クルーズで、船長がスピードを上げたり下げたりして、とても楽しかったです。たくさん水響きとともにみんなの笑い声が飛びかかってきました。また、じゃんけんに勝つと鯛が貰えるということでみんな盛り上がっていました。夕食は焼きそばづくりとピザづくり。手間がかかったけどそのおかげで他学年の人たちとたくさん交流できたのでうれしかったです。夜は上級生が企画してくれたレクリエーションで盛り上がりました。1日目は体育館でフリスビーとドッジボール。とても楽しかったです。もっとやりたかったです。2日目はクイズ大会と肝試しでした。このおかげで学年を超えてみんなが仲良くなれました。

2日目はまずシーカヤック体験です。カヤックに乗ったことはあったのですが、シーカヤックには初めてのりしました。流れに逆らったりして操縦しなければいけなかったのも、すごく腕が疲れましたが、楽しかったです。2人で力をあわせてこごとスピードが出て風が心地よかったです。午後は2班に分かれて、ドルフィンスイムとくじらの博物館見学。スイムスーツに着替えるときは汗だくになってしまっても大変でしたが、それ以上にイルカに癒されました。くじらの博物館は、回るころがとでもたくさんあったので、飽きませんでした。一番怖かったのはクジラの博物館の自由時間です。奥にあった桟橋の上のイルカの餌やりコーナーで、黒いクジラが桟橋の横に飛び出したり、桟橋の下に潜ったりしたからです。夜のBBQは炭起こしから始まって、うま火が付いたら肉や野菜やおにぎりなどを次々と焼いておなか一杯になりました。

最後の日は漁業体験(釣り)です。小さな魚を7匹釣ることができ、暑い中でしたが楽しかったです。また、釣りがての新鮮な鯛が食べられてよかったです。さっきまで生きていた魚を食べてると思うと食べにくいけど、ありがたみを感じることができました。

2泊3日と期間は短いですが、盛りだくさんの内容で、すべてが楽しくて良い思い出になりました。

心の旅

伊藤美月

SIS 11年

高野山は、約1200年も前に弘法大師・空海によって開山した仏教真言宗の聖地です。山内は「奥之院」と「壇上伽藍」を二大聖地とし、今も人々の信仰を集めています。奥之院には、墓石群のほか慰霊碑や供養塔なども数多くあり、民族や宗教の違いに関わらず全てを受け入れる寛容さは、高野山が継承してきた精神であり、その魅力となっています。そんな高野山に、心の癒しを求め、三泊四日の心の旅キャンプに参加しました。



高野山では、数珠づくりや写経のほか、金剛寺や奥の院の参拝など日常では味わえない体験をしました。宿泊は恵光院というお寺で、宿泊中はほぼ毎日精進料理をいただきました。精進料理と聞いたときは肉や魚が恋しくなるなという気持ち程度でした。しかし、毎日出される丁寧な手作り料理、限られた食材の中の豊かな味にはとても感動しました。精進料理で肉や魚を使わない大きな理由は、「命の大切さ」を実感するためだそうです。野菜は調理する時、肉の時のように血が出たりはしません。肉や魚を使わないとはっきりとすることで、日々の食事の命の大切さを感じることができのだそうです。現代の日本は、食べ物に恵まれていて、大切なことに気付く機会は余りありません。その中で、このように恵まれた環境の中で与えられている命の意味は重く、その大切さに改めて気づく機会となりました。

時間がゆったりと流れる高野山では、多くのことを学び、改めてたくさんのことに感謝することの大切さを実感しました。恵光院の方々、お坊さん方、先生達、貴重な経験をありがとうございました。



上村 青
SIS 11年

It was an amazing experience for us to visit Koya-san. We not only learned deeply about Japan and the Buddhist religion, the people we met there had a great impact on us. For instance, we met a monk at a Burmese memorial during our time there. We were just looking around in a dark hallway famous for being slightly creepy. The monk came to us and spoke to us all about being grateful to our parents and the people who help us move forward in our lives. He also stressed the importance of being grateful to the people who make our food. If you think about it, it is not anything new, and it is something we have been taught since day one of our lives. Unfortunately we are very forgetful and tend to not think about how the food on our plates is grown, killed, and delivered. Through him, we also learned about the significance of the famous corridor. When one student came back from the hallway, the monk told her "Happy birthday!" as the rest of us stood there, puzzled. Apparently, the tunnel symbolized a mother's womb; by walking through it, we are able to leave all the sinful thoughts and unimportant worries there, starting our lives freshly as if we were born that day.

We saw various architectural wonders there as well. As most of them are temples, most of them symbolized an idea or philosophy. It was interesting to hear the explanation for the spaces which were beautifully adorned with vibrant colors and golden foils. It was unbelievably beautiful for 1000 year old architecture. We learned that in Koya-san, literally everything has a meaning and a reason to be there. It sort of made us think of ourselves as well, about meanings and missions.

As I mentioned before, the people in Koya-san were amazing. The temple we stayed at,

Eko-in, employed many young monks, who were (in many ways) different from those we expected. That alone made the trip a lot more worthwhile. We had the chance to speak about wide-ranging topics from food to sports to their love lives. Those monks taught us how to meditate as well. As students, we are constantly pressured by our teachers and parents to do

well at school, which can be a major source of our stress. By learning how to meditate, we were more or less able to relieve that stress and engage in the different activities with clearer minds. Meditation can still be used in our daily lives as well; when we are overworked with assignments, this process of meditating can help us not only clear our minds, but it can also help us think from a different perspective. The trip to Koya-san was worthwhile from start to finish, and I am extremely pleased to have been part of this program.

森の達人

田中 守
SIS 教頭



森の達人は8年生と9年生を対象としたキャンプです。関西学院千刈キャンプ(三田市)で2泊3日の日程で実施しました。森で暮らし、森を楽しむ本格的キャンプです。指導は高校生のリーダー。ボランティアです。参加者が書いてくれた感想を紹介します。まずは中等部の参加者から。『食事の準備での火起こしがとても楽しかった。里山の時もずっとお風呂の火起こしをやっていたので、またできてよかったです。ジップラインでは、はしごに登って足をかけなければならなかったのも、一回目ははしごに登ったものの、怖くて降りてしまいました。笑 でも二回目頑張って足をかけて、飛んだときはすごく気持ちよかったです！来年も再来年と参加したいです！』『このキャンプは森遊びや夜のアクティビティー、アイスクリームカフェなど、私たちキャンパーが楽しめるようなアクティビティがたくさんありました。木登りやめっちゃ高いところでのブランコなどは、とても面白くてあっという間に時間が過ぎて行きました。その上食事とても美味しく、特にスペアリブやタンドリーチキンは最高でした。来年は違うキャンプを試そうと思ってるので、森達には来ないかもしれませんが、再来年やその次の年にはリーダーとして戻ってきたいと思っています。』

達人＝フォレストマイスタープログラム(森の達人リーダー)

中等部の森の達人キャンプを企画し運営するプログラムで、リーダーシップ研修の場でもあります。6月の1か月間で準備を進めます。ディレクターやスタッフ、グループリーダーと役割を決め、プログラムの設定と準備、食材の手配と調理の指導など活動は多岐にわたります。リーダーたちが提出してくれたリーダーシップ論から一部を抜粋してまとめました。『自信を持ってリーダーシップをとれたとは言えません。ですが、みんながリーダーシップをとっているところを、私はこの目でしっかり見てきました。なつみは先のことを見て、本当にすごいなと思いました。みんなの動きがス

ムーズに動くようにしっかり考えていたと思います。千奈は周りをよくみていて、私が理想としているリーダーシップでした。理奈は本当に憧れの先輩です。発する一言がかっこよくて、みんなの意識を高めていたと思います。すれ違う度に「元気？」と声をかけてみんなを励まして、本当にいいリーダーだったと思います。『リーダーは必ずしもドラマのヒーローのように目立つ必要はない。裏方でも大きくチームを引っ張っていきだけの気持ち、現場の担当者任せきりだけの余裕、万が一のときに率先して対処するだけの心の準備があればよい。時にはメンバーの先頭を切って走ること大切である。基本はチームがやりやすいように導いていくことこそ本当のリーダーだと思う。』『裏方として活動することが多かったため、キャンパー達と関わるのは森遊びの時とご飯を食べる時くらいだったが、キャンパーが楽しそうに過ごしているのを見ている時がとても幸せだった！』『リーダーシップとは何なのかは、以前とは違ったまた新しい考え方、捉え方に気付きました。何かを成し遂げるときのリーダーシップとは、他人を大切に思い尊重し合って出来上がるものだと思います。大きな目標を複数の人間で成し遂げる場合、リーダーシップの共有が大切だと学びました。』『リーダーシップとは、責任感、人の話をしっかり聞くこと、強い気持ち、瞬時の判断、一部ではなく全体に目を向けられること、自分の言葉で言いたいことを伝えられることだと感じました。そしてこれらのことは僕ができなかったことでした。できなかったままで終わらせるつもりは無いです。挑戦していきたいと思います。』『リーダーシップとはどういうことかという、「思いやり」であると僕は思います。本番に備えることも一種のリーダーシップであると考えています。今回見つけた沢山の良かったことや改善点などを来年に向けて考えていこうと思います。来年も成功してみせます。』

農家ホームステイ

眞田美夢 鷹見春瑠香

SIS 8年

7月4日、朝9時30分頃、私たちは大型バスに乗って、和歌山県日高町へ向けて出発しました。約3時間かけて到着し、バスから外へ出ると、大阪とはまったく違う自然が広がっていました。周りを見ると、山に囲まれていて、目の前には太陽の光できらきらと輝いている大きな川が流れていました。とてもきれいでした。そして、日高川交流センターの中で持参の昼食をみんなで食べました。そしていよいよホストファミリーと対面する時。みんなワクワクでした。自分たちの名前が呼ばれ、それぞれのホームステイ先へ行きました。車に乗って、私は農家の各務さん家へ向かいました。1日目から展示する絵手紙を交換するのを手伝ったり、ミニトマト、白瓜の収穫など貴重な体験ができました。夜はハンバーグを作ってくれました。また、各務さんとみんなで話したりできて、とても楽しかったです。

2日目、朝からおいしいご飯を用意してくれました。おなかいっぱいになり、お昼からは各務さんに絵手紙の書き方を教えてもらいました。お手本を見ながら、絵、文字を書き自分で考えてきたのでよかったです。最初は上手くできなくても、実際に教えてくれて、だんだんと筆の使い方などのコツがつかめた気がしました。そして、夜ご飯。私がかつとも印象に残った料理でした。ブルーベリーご飯とちゃんちゃん焼き(鮭と鉄板でキャベツと炒めたもの)です。初めて食べたけど、おいしくて、何度もおかわりしました。途中で青山先生と福島先生も来てくれて、みんなと一緒に楽しかったです。



3日目、今日は待ちに待った全員合同バーベキュー！夜の準備のために流しそうめんに飾る大きな竹を取りにいきました。そして、星に向けてたくさんの願いが詰まった短冊を色とりどりの紙に書きました。願いはどんどん溢れてきます。みんな作っている間、個性豊かな短冊を見て笑顔が絶えませんでした。そして夕方に近づくにつれ皆ウキウキしながらお喋りしました。夕方、流しそうめんのセッティングをするために集合場所の講堂へ。予想以上に立派な竹に興奮を隠しきれません。短冊を見ながらわいわい準備して、終わった頃には大分人が集まってきました。

バーベキューの準備を協力して手伝った後にはいよいよ取れたての農家さんの野菜とたくさんのお肉が待ち構えていました。凄まじい勢いでみんな食べ進めていきます。途中なんと桃まで出てきました。大盛り上がりです！もちろんいうまでもなく、味は絶妙でした。流しそうめんもみんなにとって、貴重な体験でした。色とりどりのトマト、パイン、みかんなど、可笑しなものまで混ざっていたけど、竹の器に入れて食べるのはとても風情がありました。最後はもちろんデザート！！マシュマロを焼いてビスケットにはさんで。最高です☆ゲームをしたり、花火もして、大満足でした。

そしていよいよ最後の日。朝ごはんの味を噛み締めて、別れの場所へ。農家さんに感謝の意をこめて、グループごとにポスターを作って発表しました。みんないろいろな思いを胸に、バスに乗り、最後には元気に手を振って、和歌山から大阪へと出発しました。

私たちにとって今回の農家ホームステイはとても良い経験となりました。普段はできない農作業などの貴重な体験もできてよかったです。

◇

横山寧央

SIS 9年

私は農家ホームステイに参加して、農業にたずさわっている人の平均年齢の高さを実感しました。しかし、平均年齢が高いにもかかわらず仕事内容はきつ農家の方も年々仕事量を減らしていると言っていました。私は、農家の高齢化について社会で習っていましたがやはり実際に見てみると改めて実感させられました。

このように、農家ホームステイは、社会などで習っていることを目で見て、話を聞いて、体験できるというとても勉強になるキャンプだと思います。私ももちろん参加してみても楽しかったし、学ぶことが多かったのととても良い経験になりました。農家ホームステイキャンプは、また機会があればもう一回行きたいと思えるキャンプです。

東北ボランティア

亀田瑠佳 奈良岡未祐

SIS 12年



私たちは7月4日から4日間宮城県の仙台市でボランティア活動を行いました。私が特に印象に残っているのはゆりあげ港朝市メイプル館で見たビデオです。この日初めてニュースで流れている以外の動画を見ました。そこには一生懸命走っているおばあちゃんから、津波に飲み込まれる瞬間までを写した映像で言葉を失いました。

また、現地の方の話をきき、衝撃を受けた場面もありました。その話とは、昔東北地方で津波が来た時、偶然閑上地区のみ来なかったため、今回津波警報で避難指示が出ても、「今回も大丈夫だ」と信じ込んでしまい、その人達を説得していた自治会長さんなど多くの方が命を落としたということです。

また、仮設住宅訪問での経験も貴重なものとなりました。仮設住宅では草むしりをするグループと窓拭きやエアコンの掃除をする2つのグループに分かれて2人1組で作業を行いました。途中で雨が降ってきてしまい、草抜きを行っていた一部のペアは屋内に戻り、「動作法」という健康を保つための運動を仮設住宅に住んでいる方と会話を交わし楽しみました。

行く前は明るく振る舞ってはいけけないのではないかと考えていましたが実際行ってみると、ボランティアを行う際は被災者かたはもちろん私たちも楽しむことが大事だということに気づくことが出来ました。

このキャンプを通して、自分の身は自分で守る大切さを学びました。そのために、学校や地元で行われている避難訓練には参加し、玄関には常に防災用具を準備しておくことが必要です。多くのことを学べるキャンプでした。

村のこし

奥田珠生 橋田佳乃

SIS 12年

私たちは長野県小谷村にある大網という集落に6日間、村のこしキャンプに行ってきました。今年初めて行われたこのキャンプは、過疎化の問題を抱えている村を訪ね、紙面上の情報だけでなくその実態を肌で感じ、私たちに何ができるのかについて考えることを目的としています。「過疎化」と聞くと、その地から若者が都会へ逃げていってしまったというネガティブなイメージを抱くかもしれません。実際、このキャンプに参加した私たち9人もこのようなネガティブな偏見を抱いていました。確かに、訪れた1日目は見渡す限り田んぼや畑、山に覆われていて人もなく、この集落に



住む人々は不便な生活を送っているのだと思っていました。しかし2日目以降、村の方々と過ごす時間が多くなるにつれ、徐々にこのイメージが覆されていきました。それは集落が笑顔であふれ、小さな集落ならではの環境のおかげで人と人の距離が近く、Give and Takeを求めず自然と協力し合って生活するというすばらしさに気づいたからでした。

小谷村には「ずくを出す」という言葉があります。これは、人のために精を出すという意味で、この村のモットーです。この考えが日々の生活に根付いていて、集落の皆さんは毎日ずくをだしておられました。

私たちは「くらして」という団体にお世話になりました。この団体は、村を残すために都市からやってきた若い移住者の方々が運営しています。この移住者の方々は、私たちが6日間寝泊りした「つちのいえ」という施設を管理したり、村の伝統文化を継承したり、SNSを使って集落の情報を発信するなど、様々な活動を行っています。他にも、集落の人口の大半を占める高齢者の畑作業の手伝いや冬季の雪下ろし、山開きの行事や夏祭など地域の方々を支える幅広い活動もしておられます。

くらしでの皆さんと過ごしたこの6日間のプログラムでは、田の草取り、斧とノコギリを使った木の伐採、薪割り、山登り、神事、黒文字茶作りを体験し、笹寿司や栃餅といった村の食文化にも触れました。

この村には今でも伝統行事が生きています。移住者の方々が来られる前は、10年さえ集落の存続は難しいと言われていたほど過疎化が進み、集落に気力が無く、伝統的な祭も途絶えていました。しかし、移住者の方々の「村を残したい」という情熱から、少しずつ途絶えていた伝統が復活しつつあります。

大網の近くに50年前に途絶えた横川という集落があります。私たちは、その地を訪れ、その集落に住んでおられた方のお話を伺いました。そのお話の中で印象に残ったのは「何事も一人でやり遂げるのは難しく、他人の協力が必要だ。」という言葉でした。くらしでの皆さんも、村の皆さんも、誰かの役に立てるよう、自分の特技を生かし、協力し合って生活していました。

時間に迫われ、周りに見栄を張って生きている都会の私たちは、この集落の方々から学べるものがたくさんあると感じました。また、過疎の問題を抱える村を残すためには、私たち自身が進んでそのことを知る必要があるということに気がきました。

SUMMER CAMP

SISドイツ研修旅行

高木志保
カウンセラー

二年に一度行われているドイツ研修旅行を、今年はSGHの一つのField Studyとして7名の生徒が参加した。論文テーマはそれぞれであるが、メインテーマとしてはドイツの平和構築・平和教育についてである。生徒たちは事前にドイツ・ミュンヘンの歴史や訪れる場所について調べ、個人・グループプレゼンテーションを行った。旅行のプランを立てるのと同時にSGHのリサーチ・準備も進めなくてはならないため、けっこうハードスケジュールではあったが、それぞれに興味のある分野においてリサーチしたり、インタビューのための質問を考えたり、念入りに準備を進めた。

現地においてSGHとしての取り組みは大きく分けて二つあった。まず一つ目は「ダッハウ強制収容所」を訪れること。SGHのためだけではなく、このドイツ研修旅行では今までも必ず訪れている場所の一つである。今回はただ訪れるだけではなく、「セミナー」に申し込み、ダッハウ強制収容所そしてドイツの歴史に詳しいガイドの人に案内、説明、そしてレクチャーをしてもらった。強制収容所といえば、アウシュビッツを思い出す人が多いと思うが、それぞれの強制収容所で全く状況が異なるということをみんな知ることができた。ダッハウ強制収容所では共産主義者や社会民主主義者、ナチス政権に反対をするような者、同性愛者やユダヤ人が投獄され、強制労働をさせられていた。強制収容所＝ユダヤ人虐殺のイメージが強かったが、そんなにシンプルではなく、ナチスの深い歴史と独裁政権の怖さについて触れることができた。ドイツ人は未だにこのことを教訓とし、今回ガイドをして下さった人のように、同じことを繰り返さないために、また後世に起こった事実をしっかりと伝えていくためにきちんと歴史を学び、それをまた人に伝えていく・伝えていこうとする気持ちの強さを感じた。今回ガイドしてくれた方は大学で歴史を教えている教授でもあり、かなり詳しい歴史のレクチャーをしてもらうことができ、生徒たちの質問にも快く応対してくれ、有意義なField Studyとなった。重い歴史に触れ、生徒たちも少々ショックを受けながらも、真剣につらい過去を受け止め、各々のテーマに沿って質問やノートテイキングを行った。

今回SGH二つ目の取り組みは、たくさんの先生方の協力を受け、ドイツにある大学の教授から講義を受けることが実現した。ミュンヘン近郊の町で、世界遺産としても登録されている「レゲンスブルク」にあるレゲンスブルク大学でドイツの現代史を教えている



Rainer Liedtke教授から話を聞けることになった。日本にまだいる時点でLiedtke教授から一つ「宿題」を頂いており、教授自身が日本のことも知りたいということから「日本における平和教育とはどういうものなのか」について生徒たちからもプレゼンテーションをしてほしい、と言われていた。そのため、生徒たちは出発前にもプレゼンテーションの準備をし、前日の夜はプレゼンの最終チェックと練習に追われていた。当日はLiedtke教授からは詳しいドイツの歴史とナチスや第二次世界大戦で起こったことについてドイツ人がどのように客観的に捉えているか、についてレクチャーしてもらった。一つ興味深い話としては、ドイツで「平和教育」という名のもとで教えているものはなく、ドイツの歴史を学ぶということが平和構築に直接的につながっているのだ、ということも教えてもらった。ドイツ人にとって、ドイツの歴史がどのくらい身近で大事なものであるか、ということもよくわかり、日本人としても自国の歴史をしっかりと知っておくことの大切さを感じた。プレゼンテーションや教授の講義はもちろんすべて英語で行われたが、二日目ということもあり、生徒たちもより積極的にLiedtke教授に質問をしたり、問いつけに答えたりしていて頼もしく感じた。

残りの研修旅行は、13名の生徒で作ったプランに沿ってミュンヘン市内やオーストリア、ノイシュヴァンシュタイン城など様々な場所へ行き、観光を楽しんだ。そういった中でも自分の論文のテーマに合う材料があるときには、各々にインタビューなどを

(次ページ★に続く)

SIS 夏の活動報告会開催



田中 守

SIS 教頭

夏休み中にも、たくさんの生徒たちが、特別な活動を通して貴重な体験をしています。そんな多くの生徒たちの一部ですが、10月13日(木)放課後にその様々な活動の報告を行いました。

■G12 末永かりん 夏休み7週間を利用してアメリカのボストンとニューヨークへ音楽留学

トビタテ留学JAPANから行きました！

■G10 風早つゆみ トビタテ留学JAPAN USA

毎日がダンスと英語で充実したNY Lifeだった！

■G12 蓬田直毅 ～SUMMER CAMP(村田塾)～

KG総合政策学部村田教授の元で、4泊5日間、様々な事例から見る国際政策や開発学を学んだ。

■G11 ホブダイ凜 ライフセイビング活動

須磨海岸

■G11 中川 愛 高校生活で最も重要な11年の夏休み。私は世界の名門大学スタンフォード大学で3週間新しい仲間とIBの勉強。新たな自分を発見。

■G11 足立晴香 関西学院世界市民明石塾

講師:明石康・元国連事務次長

■G10 藤戸美妃「トビタテ」の奨学金で1ヶ月間、南アで法と人権を学びに弁護士のインターンを。タンザニアでは公衆衛生のボランティア。

■G11 越牟田一輝 タイでのボランティアと今の自分

■G11 富山もも カンボジアで4週間、公衆衛生プログラムのボランティアに参加。そして明石塾とKG-Camp。学びや出会い、そこで得たことを発表します。

■G11 児玉実央 トビタテ留学JAPAN

ケニア

■G11 船本優真 カンボジア 7/3～8/6 ケア&コミュニティ

(トビタテ留学JAPAN)

■G11 和氣礼佳 アフリカのタンザニアの孤児院で5週間のボランティア活動。子供達に勉強を教え遊ぶ。壁の塗装、農作業、ガーデニング。

■G9 鳥枝樹里亜 アイデアの価値より早いもん勝ち

(KGビジネスプランコンテストで最優秀賞)株式会社JuliaT代表取締役

(★前ページの続き)

積極的に行う姿も見られた。そのうちの1名の感想がこちら：

『今回の夏、私はドイツのミュンヘンへSGHのField studyとして出かけました。私は人間と動物(自然)の命の扱い方に、違いがあるのではないか、という大きな疑問がありました。ミュンヘンへ訪れた際に、ミュンヘンの水族館に行く機会があったので、直接私の疑問を質問に変えてインタビューをしてみました。今振り返ってみると、それが私にとって1番価値のあるインタビューだったと思います。自分の大きなテーマに一番そっているインタビューだったし、そこから、私は水族館でのイルカの命の扱い方について着目



することが出来ました。インタビューすることで、自分の中にあったテーマが一気にフォーカスされたので、やはりField studyに出かけるのには意味があると感じました。』by 足立晴香

海外における

Field Studyとしての難しさもあった。英語がしゃべれない人にインタビューするときは、ドイツ語の先生が通訳として入ってくれたりすることもあった。内容的にも重く、難しいところもある中で、すべて英語で行うことはかなり高度なものである。会話のキャッチボールや質疑応答での質問を返したりすることも言語力が問われる。しかし、海外でできるField Studyというのは、大変さ以上に実際現地に行き、自分の目で見て、自分の肌で感じることでできる素晴らしさがあったのではないかなと思う。知識を学ぶだけではなく、インタビューを行うプロセスや現地での異なる状況への対応など、学ぶことが多かった意義深いField Studyになったのではないかと感じている。



SIS トビタテ！ 留学JAPAN 日本代表プログラム



山本靖子
SIS 英語科

今年2回目の実施となった文部科学省による留学支援プログラム「トビタテ！ 留学JAPAN 日本代表プログラム」の報告です。このプログラムは、文部科学省が民間企業からの協力を得て、スタートさせたもので、2週間から3カ月までの短期留学をメインに最長1年間の留学を分野ごとに費用の支援するもので、支援分野は勉強中心のアカデミック、スポーツ・芸術、プロフェッショナル、国際ボランティアに分かれています。本年度は高校生500人に対して支援を行い、SISからは13名もの生徒が参加を認められました。実際の留学もですが、留学前後にも事前・事後研修があり、全国の志を同じくする高校生たちも繋がるができます。また、留学後は自分の経験を後輩たちに伝え、留学を助ける活動にも参加することが義務付けられています。今回は、その事前研修及び壮行会、実際の留学の報告を少しずつ書いてもらいました。



壮行会・事前研修

末永かりん

今回、私は神戸で行われた壮行会・事前研修にスポーツ・芸術部門の代表として参加させて頂きました。壮行会では文部科学大臣と支援企業の代表の方から激励のお言葉を頂き、4人の派遣留学生代表の一人として挨拶を行い、日本代表プログラムという事で私は国歌斉唱をさせて頂きました。事前研修ではグループに分かれ、各自で行っていた事前課題の内容を皆でディスカッションし、アイデアをシェアしました。留学や夢に熱い思いを抱いた高校生とディスカッションを行い、刺激を受け、自分とは異なった意見を事前に聞いたことで、更に濃い留学生活を送ることが出来たのではないかと思います。

留学報告

アカデミックテイクオフコース

山地里奈

トビタテのテイクオフで、トロント大学のサマープログラムに2週間参加しました。15カ国以上から来た生徒が200人程集まり、偏見についてや死刑制度を廃止すべきか等についてディスカッションしました。様々な国から来た生徒とお互いの文化や言語を共有したおかげで、各国の異なった価値観の違いを理解できました。留学によって新たな経験や目標を得ることができるので、少しでも留学に興味のある方はトビタテに応募してみてください。



スポーツ・芸術コース

末永かりん

私はスポーツ・芸術部門でアメリカのボストンとNYに7週間滞在しました。ボストンでは「バークリー音楽大学」のサマープログラムに参加し、NYでは語学学校へ通いつつ、週2回ボーカルの個人レッスンを受けました。沢山の人や音楽に出会い、広い世界を目の当たりにした事で自身の音楽に向き合う姿勢が大きく変わったと感じています。留学前の少しの勇気と留学中、帰国後の過ごし方次第で自分の将来をより充実したもの出来るのではないかと思います。



風早つゆみ

私は3週間、スポーツ・芸術部門でニューヨークにダンス留学に行った。午前は語学学校にて1つ自分にあった英語のクラスとダンスの授業を受講し、ダンスの様々な知識を得た。午後はBroadwayDanceCenterにて多種多様な生徒と8つの分野のレッスンを受けた。充実した環境で英語にもダンスにも自信がついた。



と感じると共にまだまだとも思った。様々な気持ちが入り混じった3週間は私にとって貴重な留学となった。是非貴重になる経験にチャレンジしてほしいと思う。



国際ボランティア

児玉未央

私は3週間ケニアへ国際ボランティアに行きました。2週間はナニユキでケアプロジェクト。牛小屋作り、建物のペンキ塗りや修理、子供の世話をしました。1週間はナクルで環境保護プロジェクト。動物の観察や農業、道路の修理、またケニアの歴史を学びました。現地でしか体験できないこと、行って初めてわかることがあると気づきました。少しでも行きたい気持ちがあれば、チャレンジする精神が大事！頑張って！



和氣礼佳

私はこの夏、国際ボランティア生として5週間アフリカのタンザニアで活動してきました。現地では孤児院の子ども達に勉強を教えたり、建物の修繕活動に携わったりしました。この留学を通して、助けなければならないという使命感は現地の人と同じ立場で楽しみながらプロジェクトに取り組んでいけば良いのだという考えに変わりました。現地に行ってしまうばどうにでもなります。まずは一步を踏み出してみてください。応援しています！



越牟田一輝

今回、私はタイへボランティア留学として行きました。孤児院でスタッフとして働くというもので、今回は土木工事を手伝いました。内容は孤児院にある清潔な水を色々な場所に行きわたるように泥やゴミを取り除き、周りをセメントで固めるというものです。朝の十時から十二時と昼休憩を挟んで一時から三時迄の計四時間、一日の間に働きます。私にとってこのボランティアは、沢山の先進国と途上国の違いを学ぶことのできる充実した四週間で



した。現地では沢山の子どもや貧困層の人たちに出会い、話を聞きました。その中でも治る病気でもお金がないが故に病院にも行けず苦しむ子どもや両足が病気で動かないため、働いてお金を稼ぐこともできず一日をたったの三百円で暮らす人等の深刻な話は今でもとても印象に残りました。改めて途上国の現実問題を身をもって感じました。留学は他の世界が見られて色々な観点から考えられるようになるという意味でとても大事なものだと思います。留学が少し不安という人も是非チャレンジしてみてください。きっと海外ならではのいい体験が出来ますよ。



伊藤美月

今年の夏、国際ボランティア生として、スリランカのボランティアに四週間参加しました。活動としては英語を教えたり、工作やスポーツを楽しんだりしました。子供達が楽しめるような授業づくりのために悩みながら過ごす日々は、先生という職業を志す私にとってとても刺激的で充実したものとなりました。自分が興味のある分野のボランティア活動は、自身にとって大きな意味を持ちます。ぜひ参加してみてください。



辻真那美

7月15日から8月6日までの約3週間、オーストラリア・ケアンズに幼児教育ボランティアをしに行ってきました。私が行ったのは、Smithfield Child Care Centreというところで、すぐくちんとしていて環境のいいところでした。kindy(3歳児クラス)とpre-prep(4歳児クラス)を担当し、1年違うだけでクラスの雰囲気や先生の接し方もずいぶんちがったし、日本では絶対に知れなかったこと、行って初めてわかったことが山ほどありました。最終日には、子供たちに笠地蔵の紙芝居を英語で読み聞かせしたり、けん玉や吹き戻しなどの日本の古いおもちゃを教えたりしました。又それだけでなく、オーストラリア人家庭にホームステイしたことで、学んだこともたくさんありました。この経験が無駄にせず将来に活かせるよう頑張りたいです。



藤戸美妃

国際ボランティアで一ヶ月間、南アフリカとタンザニアに渡航した。南アフリカでは実際の殺人事件の弁護やタウンシップへの訪問より「人権」から貧困を学んだ。タンザニアでは医療診療所でのアウトリーチや地域での公衆衛生講習の実施などから「医療」現場の貧困問題を直視した。将来の可能性が広がったと同時に、夢が具体化された貴重な留学だったと胸を張って言える。興味のある世界には恐れずに挑戦する事が大切だと思う。



SIS 真田丸に行きました

中村亮介

SIS 社会科

今年のNHK大河ドラマはご存じ「真田丸」です。この夏、私が担当しているキャンプ千里ヒストリアの特別編として7月11、12日の両日、「真田丸を探る 大阪城」と題して大阪城や実際に真田丸があった場所を探訪しました。

この企画は9年生の前田大和君のお父様が話を持ちかけて下さり実現したものでした。今年の大河ドラマは「真田丸」だから大阪周辺を千里ヒストリアのキャンプで巡ってもあまり生徒のみんなは喜ばないだろうと思い、G7サミットの開催された伊勢・志摩に行先を変更し実施しました。(そのレポートは別にありますので見てください)

伊勢・志摩の話が進んでいる中で大和君お父様から連絡があり、伊勢・志摩とは別の企画で、「特別編」で夏休みに入っすぐに実施しようという事になりました。時間もあまりない中、募集をしたところ生徒・保護者更には先生まで入れて40名近い方が参加希望を出してくれました。

7月11日(月)、まずは学校に集合して今年1月6日に放映されたNHKの番組「歴史秘話ヒストリア 徹底解剖！これが「真田丸」だ ～地中に残された幻の城～」をみんなで視ました。この番組は今まではっきりしなかった真田丸のあった場所が特定できたのでは、という内容のものでした。番組を視おわりその後はネットで真田丸や大阪城を検索し、当時の様子を古地図や屏風絵などから見て確認をしました。

2日目の12日(火)には雨の降中でしたが大阪城近くのNHK大阪放送局に集まりました。そこにはサプライズゲストとして昨日視た歴史ストリアにも出演された奈良大学学長の千田嘉博先生が来てくださいました。千田先生は城郭の専門家でもあり、さらに詳しく真田丸の場所を立体写真の映像から分析し(特別な機械を持ってきてくださりみんなでその立体写真を見る事が出来ました。)場所の特定をしてくださいました。そして、いよいよ現地調査に入ります。まずはNHK近くの大阪城に行き中に展示している屏風絵などを千田先生に解説していただきながら見て行きました。1時間ほど城内を見学し、その後は特別に千貫櫓を見学させてもらいました。

それから大阪城を後にして地下鉄で二駅移動した玉造駅で下車し、真田丸のあったといわれる場所に向かいました。そこでも、千田先生から色々興味にあるお話を伺う事が出来ました。また、真田信繁のお墓のある心伝寺も訪問しご住職からお寺の歴史についてお話を伺いました。また、最後にこれも特別に大阪明星学園のキャンパスにも入れていただき校舎の屋上から、今はビルの谷間からほんのちょっとだけ見える大阪城の天守閣を確認しました。この辺りから真田信繁も大阪城を見たのかなと、皆で当時に思いをはせました。雨も上がりとても蒸し暑い中でしたがいつもと違った形での歴史の勉強ができたと思いました。最後に千田先生も歴史の勉強というのはただ机で暗記をするだけではなく、このように実際に現地に出向いて色々なものを見て感じるというのも歴史の勉強です、とおっしゃるのが印象的でした。また、参加した生徒のみんなもその言葉にうなずいていました。

この2日間の様子はNHKのカメラに収められ、7月29日(金)の「ぐるっと関西おひるまえ」で放映され、その時に生放送で9年生の柏木百華さんと8年生のスミス ソフィアさんがNHKのスタジオでレポートしてくれました。とても立派なレポートでした。

今回、参加して下さった生徒のみなさん、保護者のみなさん本当にありがとうございました。また、この企画を進めていただき、ご尽力いただいた前田大和君のお父様に感謝をいたします。



オーストラリアでのリーダーシップ会議に参加

南口虎太郎

SIS 11年

僕は、この夏 Chrysalis Young Leader Conferenceという夏に2週間のプログラムに参加してきた。中国、韓国、ベトナム、インドネシアなど様々な国から来た参加者達との時間は、自分にとって、とても大切な経験になった。

リーダーシップのとり方などのプログラムの内容以上に印象に残っているのは、国によって文化が異なり、したがって同じ経験に対しても感じ方が異なることだ。そして、外から比較して見ることで、改めて日本文化を最確認することが出来た。

このプログラムでは、アジア各国からの参加者と交流し友達

になることができ、また、アボリジニーを含む、オーストラリアの文化に触れることができるので、異文化交流をしたいと思っている方にお勧めだ。

また、自分の将来と夢、近い未来では自分の行きたい学部が決まっていらない人には、Queensland Universityの各学部の授業を受けさせてくれるので、特に有意義な経験になると思う。

プログラムの参加者が、”The worst part of this program is that it has to come to the end”と言っていた。このプログラムは、そんな言葉がふさわしいようなプログラムで是非みんなにもオススメしたいです。

SIS ひらめき☆ときめきサイエンス

間島 啓司

SIS 理科

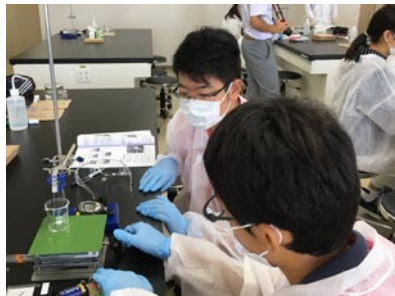
2016年7月31日(日)学校の夏休み期間中に、関西学院大学神戸三田キャンパスでオープンキャンパスがありました。理工学部では様々な研究室が開放され、ロボットや地球科学、宇宙のことなど、最先端の研究を一般の高校生を対象に身近に体験させてくれます。その中でさらに、大学レベルの高度な実験を体験する「ひらめき☆ときめきサイエンス」が開かれ、今年度はSIS Gr12の奥田創さんとGr10の明治昌樹くんが参加し、難しいながらも創造的で興味深い経験を積んでいました。理科好きのみなさん、夏休み中ですので是非来年参加してみてくださいね。



明治 昌樹

SIS 10年

「ひらめき☆ときめきサイエンス」の(環境に優しい次世代2次電池を作ろう!)に参加しました。このプロジェクトは理系を目指す人達にとってとてもいい機会だと思います。また、理系の大学生と話せましたし、大学ではどのような設備を扱っているのかも見学できました。最初は基礎知識は必要ではないかと思いましたが、意外と簡単に説明してくれるので、理解出来るか出来ないかはそんなに心配しなくてもいいと思います。昼にも他の学部の様子見もできますし、実験も簡単にできます。気軽に他校の学生と会話できましたし、分からないところあれば、教授



と大学生の先輩が優しく教えてくれます。また技術の応用も紹介してくれるので、全然飽きません。とても面白いプロジェクトで楽しかったです。



奥田 創

SIS 12年

「脳の電気信号を解読して、ネコが見ているものを当てよう」に参加しました。本プログラムでは「R」というソフトを用いて、まず「R」を体験し、動作を学び、ネコの脳内の神経細胞の応答のデータを解析しました。私は、ほんの少し数学を用いるところでは何の問題もなかったのですが、「R」というソフトの使い方を理解し、それをグラフに活用するところが非常に難しかったです。私自身ネコアレルギーなので本プログラムに参加することに若干心配ではありましたが、一切ネコに触れ合うことがなかったので安心しました。神経細胞の電気信号を解析することに良い経験になりました。生物学に興味のある方、脳に対して興味のある方、統計データ解析に興味のある方にとって、このプログラムでの経験はとても良いものだと思います。また経験してみたいという人にも参加することをお勧めします。因みに常にパソコンに向かって「R」を用いて解析しているのでネコアレルギーの方でも心配ありません。



SISでの授業実践に基づいた論文が学術的に認められました

「平和学」シリーズ

野島大輔

SIS 社会科

海外での研究と本校での授業実践に基づいた博士論文「世界秩序を構想する学習による平和教育の再構築—中等教育におけるカリキュラム開発と実践—」が厳しい審査を通過し、国際関係学の学位を授かることができました。

これは、新しい国際関係論や平和学の知見を踏まえた、SIS高等部での「平和学入門」「平和学特講」のカリキュラムの開発の経緯とその効果をまとめ、これからの平和教育のあり方や教科内容・方法などの、国際化のさらなる進展の必要性を示した、研究と実践報告です。国際的な平和教育研究の世界的な水準を意識しながら、SISの伝統である学術的で自由な学びの気風の上に成立したチャレンジで、「基礎社会3」でのディベート学習、「比較文化」での地球市民の学習やアクティビティとリサーチの学習が、このカリキュラムの土台となっています。

国際関係論と教育学の接点領域という、国際的にも稀な

(国内的には初の)分野の研究のため、当初の心積もりよりかなり長期を要し難航しましたが、お陰様でこのたびこのカリキュラム開発の意義を学術的に認めて頂くことができました。これは私の力というより、SISの生徒の皆さん、とりわけ「平和学」シリーズの授業で毎回、実に真剣な学びに取り組んできた皆さんとのコラボレーションによる成果だと思っています(学位の授与式には、元履修生徒を代表して2013年度の受講生の谷川 真穂さんにご出席頂きました)。また、「平和学」の授業に関心をお寄せくださり、授業研究に深いご理解を賜った保護者の皆さま、そして同僚・スタッフの皆さまのご支援に、心より感謝申し上げます。

(論文は、大学のリポジトリにて近々公開される予定ですが、元受講生の皆さまには平和学シリーズ卒業生のメーリング・リストを通じてリンクを送信しています)

これからも充実した学習のため創意工夫を続けますので、どうぞよろしくお願い申し上げます。

深謝

SIS 環太平洋学生キャンプ



リーダーシップを見つめなおす

環太平洋学生キャンプ(PRIC)参加して

久保健太郎

SIS 12年

今年の8月7日から15日にかけて、環太平洋学生キャンプ(PRIC)に参加しました。このキャンプは環太平洋地域の国々から集まった14~18歳の青少年が、雄大な自然環境の下で組織的なキャンプを体験し、青少年同士が触れ合うことにより「友情(Friendship)・協力(Followership)・奉仕(Leadership)の精神の体得、国際理解を深めることを目的としたキャンプです。(キャンプ募集要項より抜粋)

僕は今までこういった国内の国際プログラムには参加したことがなく、正直に言うと全くこのキャンプには期待しておらず、英語が喋れたら良いなという風に思っていました。しかし参加してみると、予想が180度変えられるような体験をここでさせてもらうことが出来ました。

僕が最初に驚いたのは初日のスタッフによる歓迎ダンスです。僕達が青少年センターに着くと、十数人のスタッフが急に出てきたかと思えば彼らは静止して、音楽が流れ始めると満面の笑みで踊りだし、最終的には僕達日本の参加者(Campers From Japan, CFJ)の方に向かってきて、全員で踊るというまさに予想外の歓迎を受けました。しかも、この次の日に僕達参加者もこのダンスを踊り海外から来た参加者(Campers From Abroad, CFA)を迎え入れることになったのです。ここで全参加者がそろい、本当のキャンプが始まりました。

こういったようにこのキャンプでは驚きの連続で、様々なアクティビティを行ったのですが、その中でも一番印象に残っているのがCamper's Fireという参加者からスタッフへの感謝の意を伝えるアクティビティでした。このアクティビティでは参加者が全て何をするかを考えて、実行するというもので、多くの苦難がありました。その中でも一番難儀だったのが、参加者のモチベーションです。いきなり言われたというのもあって、皆戸惑いながらのスタートだったので、一部の人がただが頑張りという意識を持っていて、他はだらだらしていました。その態度が一番顕著に出たのが、国内参加者CFJだけで行うダンスの練習をしようとしていた時でした。僕がSISで生徒会を過去にやっていたこともありそのリーダーの役割を担うことになったのですが、皆の士気が恐ろしく低く、一部の人以上全く協力してくれない状況でした。その状況

を変えたのがその練習風景を見ていたスタッフの方で、その方が僕達CFJに活を入れてくださりました。その後皆はさっきの態度とは打って変わってやる気に満ち溢れていて、無事ダンスおよびCamper's Fireは成功に終わりました。

このプログラムに参加して僕は自分のリーダーシップなどを見つめなおすことが出来、かけがえのない経験を積むことも出来たので、本当に良かったと思います。ここで僕がいくらこのキャンプの良さを述べたとしても、僕がここでどのような経験をしたのかを全て伝えることはできないので、これを読んで少しでも気になったという方は是非調べてもらって、もしよければ参加してみてください！

真のリーダーシップとは～

Camp Rising Sun への想い

神藤 玲

SIS 10年

キャンプライジングサン(以下、CRS)には、スタッフ、カウンセラー、その年選ばれたキャンパー以外に、セカンドキャンパーと呼ばれる6名がいる。私自身も2015年度ファーストキャンパーとして参加し、その存在を知った。前年度のキャンパーの中から選ばれ、再度CRSに参加し、最初の一週間ファーストキャンパーをリードする。私は、幸運にも、そのチャンスを得ることができた。昨年度のキラキラした思い出が一気によみがえった。

しかし、セカンドは、そんなに甘いものではなかった。まず、アメリカに到着し、キャンプが始まるまでの1~2日のホームステイ先を自分たちで探し、同じ列車に乗り、キャンプ場まで来るように言われた。夏休み中のアメリカ人が多く、しかもニューヨーク州限定で、ホストを探すのは大変だった。出発前に6人でSNSを通して、何度も話し合った。また、それぞれの時差、予定を考え、カウンセラーとスカイプミーティングを行い、どうすれば、今年のキャンパーが最大限キャンプを楽しめるか意見を出し合った。到着後のセカンドトレーニングは、とにかくミーティングが多かった。私達6人が、どのように、このキャンプに貢献できるか、セカンドとして何を成し遂げたいかについての話し合いを重ね、最初の一週間、リーダーとして何をするか計画を立てた。キャンプ中は、スタッフも兼

キャンプ・ライジング・サン(CRS)は1930年に米国ニューヨーク州にLouis August Jonas財団によって設立された伝統ある国際的な教育キャンプです。世界20数ヶ国から集まった14歳から16歳の参加者(男女各50名ないし60名)がキャンプ生活(去年は50日間)を送りながら、異文化交流、討論、音楽、演劇、スポーツ、小旅行、ボランティアなど多岐にわたる活動を行います。日本からは1951年以降、毎年1名ないし2名(女子キャンプは1989年に設立)を日本代表として派遣しています。キャンパー派遣等の活動は、NPO法人環太平洋学生キャンプの活動の一環として行われており、「CRSに参加することで、その才能をより一層活かすことができるキャンパーを送り出すこと」を目的として継続しています。(Camp Rising SunのWeb Page)



ねていたもので、とても忙しかった。さらに、6人それぞれが、ファーストキャンパーへのインストラクションを考え、事前に書類を提出しなければいけなかったので、出発前、テストを抱え、忙しかった私は、飛行機に乗る直前まで、資料作成に追われることになった。私は、このインストラクションのテーマに、比較文化の授業で学んだ「希望の馬と破滅の馬、勝つのはどちらか。」を選んだ。現在、地球はあらゆる問題を抱え、悲鳴をあげている。国連サミットやCOP21でも、持続可能な社会について話し合われたが、私達も、どうすれば地球が存続できるかを考えた。みんなしっかりした意見を持っていて、私自身とても勉強になった。同時に、このように世界中の学生と渡り合えるのも、SISで学んでいるからだ実感した。

私以外の5人のセカンドは、とても頭が良かった。みんなリーダーにふさわしいと思った。しかし、その賢さゆえに、ファーストに多くを求め、ファーストとの距離を広げていることがとても気になった。私に何ができるだろう。この距離を縮め、ファーストとセカンドとの壁を取り除くことが、自分の役割ではないかと感じた。ひとつひとつ問題を乗り越えるたび、みんなの絆は、より深まっていった。リーダーとは何か。いろいろなリーダー像がある。みんなを自分の考える方向にぐいぐい引っ張っていくリーダー。見守るリーダー。しかし、私は、リーダーとは、良い後継者をつくることのできる人ではないかと思う。CRSは、80年以上の歴史をもつ。真のリーダーシップとは、手本となる行動をし、次の者に繋げることではないだろうか。私は、太陽の光のように、みんなを輝かせることのできるリーダーになりたいと思う。そして、みんなの輝きで、自分自身も輝くことができれば、最高に素敵だと考えている。

CRSに参加したキャンパーには、非常に強い結びつきが生まれる。大自然の中、親元を離れ、平等な環境のもと、共に遊び、共に学び、共に生活することによって、友達以上の絆ができる。昨年度、私は、60人の姉妹を得た。そして、今年もまた多くの姉妹を得ることができた。Be happy, be bright, be you! また、必ず会おうと約束した。このすばらしい経験を世界中の学生に与えているCRSと、このCRSに日本人学生を派遣し、日本国内においても、有意義な活動をしている環太平洋キャンプ(PRIC)には、本当に感謝している。次回は、ボランティアスタッフとして、CRSやPRICのキャンプに参加し、恩返しできればと思っている。そして、SISの先生方には、今回も様々な面で、支えてもらった。

Thank you so much for being supportive and inspiring teachers!!

裏千家茶道学生合同茶会に参加して

高橋萌那

SIS 11年

夏休みが半分過ぎた7月下旬、私たち茶道部部員のうち6人は、神戸で開かれた裏千家学校茶道合同茶会に参加しました。私は、9年生の時から毎年お運びとしてこのお茶会に参加していました。そして、今回、ついにお点前をすることになりました。この日のために、春学期と夏休み中にお点前、半東、お運びのお稽古をし、当日のお席に臨みました。

お茶会当日、まずは大学席に席入りし、その後、私と同じお点前の高校席に席入りしました。もうすぐ自分がこのお点前をするのかと思うと、緊張してしまい、お点前をじっくり拝見することができませんでした。そして、いよいよ、私たちの出番となりました。お点前の際、いつもとは全く違った環境だったことも



あり、建水を持っていき忘れたり、お抹茶を入れる時に緊張で手が震えたり、戸惑いながらもでしたが、先生たちのサポートによりどうにかやり遂げることができました。

お点前後は、6人



全員で、他校の生徒がお点前をしている席のお運びをしました。お客様にお茶やお菓子をお運びし、お茶碗やお干菓子器を下げたりしました。また、他の高校の生徒と交流する時間も持つことができ、お互いに励ましあい、お茶会でのそれぞれに役割に打ち込むこともできました。

私たちより経歴や知識が豊富な先生方、お客様、学生生徒の前でお点前をすることは、普段部活内でおこなう時と違い、何事にも気を配る必要がありました。お点前は非常に緊張し、自分の力を100%発揮できたとは言えませんが、多くのお客様の前でお点前をしたことはとても良い機会になりました。まだまだ未熟で、なかなか人前でお点前する機会などありませんが、これからもお稽古に励んでいきたいと思っています。

SIS 淡路島で普段できない体験

9年学年旅行



柏木百華
SIS 9年

私たち9年生は、9年生全員で行く修学旅行に胸を膨らませて、10月21日と22日の2日間にわたって淡路島に行きました。学校からバスで2時間、明石海峡大橋を渡り、国立淡路青少年交流の家に行きました。交流の家はいろんなことが体験できる施設です。私たちは施設の方々の歓迎を受け、昼食を取り、さっそくカッターをしに行きました。まず、インストラクターの注意や説明を聞き、カッターの漕ぎ方を覚えます。そして、クラスごとに別れて乗り込み、カッターの練習をしました。カッターはオールタイミングを揃えて漕がないといけない上、舵をきちんと取らないといけないので大変な作業でした。しかし、クラスが一丸となって頑張ったことで最後には漕げるようになりました。みんなで一緒に漕ぎ、掛け声をかけ合ったりすることでクラスの中の団結力が強くなりました。それから野外炊飯場に行き、班でバーベキューをしました。火を焚いたり、野菜を洗ったり切ったりして、役割分担を良くすることで晩御飯がすぐに出来ました。班のみんなと和気あいあいと晩御飯を楽しく食べました。みんなで後片付けして、お風呂に入り、部屋に戻って疲れを癒しました。

2日目の朝は6時半に起床しました。朝、みんなでラジオ体操をして眠気を覚めます。朝食を取ってから、部屋の掃除をして、藍染めをしました。今回私たちはハンカチを藍染めることにしました。ハンカチが藍色に染まっていくのを肌で体験出来、色々な個性豊かな作品が出来ました。次に、ディスクゴルフをしました。ディスクゴルフはフリスビーをゴールに入れるスポーツです。みんなで競いあったりして楽しい時間を過ごしました。最後に、昼食をとってからバスで30分。淡路フルーツ農園でブドウ狩りをしました。フルーツ農園の社長の説明を聞き、ブドウについて学習してから、みんなでブドウを食べました。色々な種類のおいしいブドウが沢山食べられました。ブドウでお腹を満たしてからバスに乗って帰りました。

今回の修学旅行で、私たちは普段の授業では体験出来ないカッター、藍染めなどを体験させてもらいました。また、カッターで

は、クラスの中で絆を育め、班活動では、いつもと違う友達と仲良く出来たと思います。このような有意義な2日間を送れたのは国立淡路青少年交流の家の職員の方々、先生そして生徒のサポートのおかげだと思います。楽しい修学旅行が出来て旅行委員として心より嬉しく思います。



起業した生徒を新聞社が取材



中学生で起業したSIS9年の鳥枝樹里亜さんへの新聞社からの取材(記者レク)が、11月2日に豊中市役所内記者室で開催されました。樹里亜さんは、会社の業務内容について分かり易く説明し、記者からの質問にはきはきと答えていました。

会社名：株式会社JuliaT

所在地：大阪市北区梅田 2-2-2ヒルトンプラザウエストオフィスタワー19F

URL: <http://juliat.co.jp/>

SIS 二フッ化キセノン (XeF₂)

研究紹介

河野光彦

SIS 理科

前回のINTERCULTURE (No.146 Spring 2016) で元素記号が「Xe」のキセノン(xenon)という原子の話を書きました。その中で、「He」「Ne」「Ar」「Kr」「Xe」「Rn」という原子はとても安定なので、他のどんなものにも化学反応を起こさずに、原子のまま不活性なガスとして存在することができることを説明しました。しかし、これら以外の原子では、1個だけでは不安定なので、別の原子とくっついて安定な状態になります。原子と原子がこのような化学結合(正しくは共有結合や配位結合など)でくっついたものを分子(molecule)といいます。化学反応とは、実は本質的にはこの化学結合が変化することなんです。原子が2個からなる分子を2原子分子、3個からなる分子を3原子分子、そして多数の原子からなれば多原子分子というような呼び方をされます。今年のノーベル化学賞は、「おもしろい形の多原子分子をつくったれ!」でした。去年SGHでキャンベラへ行った生徒は、そのときに既にこの研究を見せてもらっていましたね。

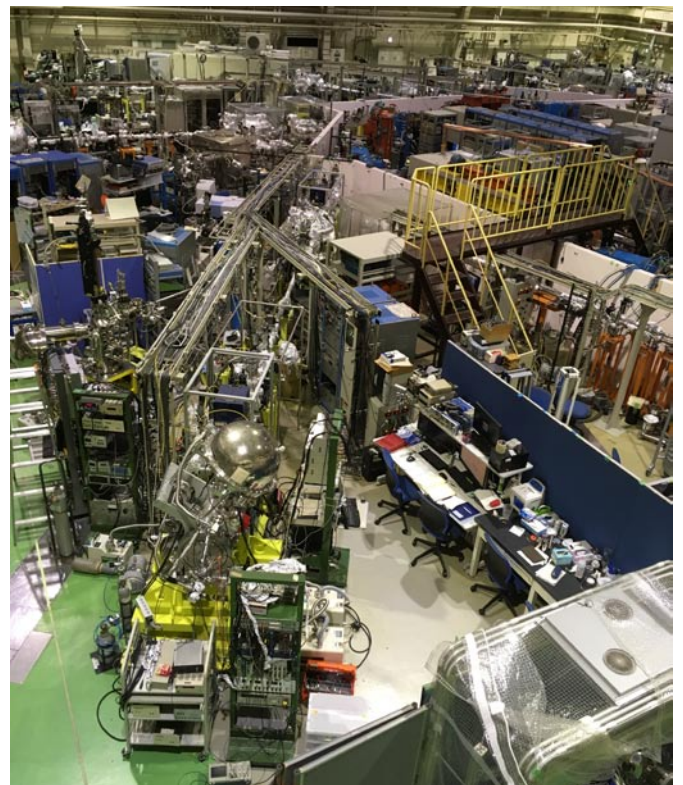


さて、どんなものとも化学結合しないと思われていたこの「Xe」原子、それが化学反応をして分子になるということが、1962年に発見されました。化学反応を引き起こしたのはフッ素ガスです。フッ素ガスは、元素記号「F」のフッ素原子が2つつながったフッ素分子「F₂」からできています。ではまた、この「F」原子を周期律表で見てみましょう。原子番号9番、上から2段目の右から2列目ですね。酸素「O」とネオン「Ne」の間、塩素「Cl」の真上です。周期律表は縦の列に並んでいる原子が同じ性質を持っています。つまり、原子「F」「Cl」「Br」「I」「At」は、よく似た仲間たちです。前回のINTERCULTURE 記事で書いた原子の構造を思い出してください。これらの原子たちは、それぞれもう1つだけ電子があれば、「Ne」「Ar」「Kr」「Xe」「Rn」という安定した不活性な原子と同じ電子の数なることができます。つまり、電子が1個増えた「F⁻」「Cl⁻」「Br⁻」「I⁻」「At⁻」イオンは電子的には安定しています。電子を奪って安定になりたがるこれらの原子は、他から電子を奪う性質がとても強く、そのため非常に反応性が高いといえます。「F」原子はこれの中でも特に反応性が高いです。フッ素分子「F₂」にエネルギーを与えて分解し「F」原子をつくってやれば、たとえ「Xe」原子といえども反応して「XeF」分子になります。ところが、この「XeF」分子も反応性が高く、また原子間の化学結合も弱いので不安定です。そして、すぐに反応して安定な「Xe」原子に戻ってしまいます。ただし、反応性の高い「F」原子と「XeF」分子が出会うとどうなるのでしょうか? 「Xe」原子に戻らず「XeF₂」という分子(xenon difluoride)が生まれるのです。この「XeF₂」分子はそこそこ安定で「F」原子とであってもなかなか反応しません。「Xe」原子と「F₂」分子に別れているときより、「XeF₂」分子になっていたほうがより安定になります。

なんだか不思議ですね。

ところで、この「XeF₂」分子はどんな形をしているのでしょうか? 答えは、「F — Xe — F」という直線型の形になっています。みなさんがよく知っているだろう3原子分子である水分子「H₂O」は「H — O — H」のようにつながっていますが、折れ曲がった形になっています。地球環境問題でよく出てくるオゾンも、分子の形が「O — O — O」のようにつながって折れ曲がっています。そのほか、大気汚染で有名な「NO₂」や「SO₂」の分子の形もこの仲間です。一方、地球温暖化の原因とされる二酸化炭素「CO₂」分子の形は、「XeF₂」分子と同じ「O — C — O」で直線型です。分子の形には何か法則がありそうですね。ではどうして、折れ曲がったものがあつたり真直ぐなものがあつたりするのでしょうか? それは、分子が持っている電子の数に関係があります。さらに量子力学(quantum mechanics)というものを使うと、これらの分子の形をうまく説明することができます。「XeF₂」分子での「Xe」原子と「F」原子の化学結合の強さは、「CO₂」分子での「C」原子と「O」原子のそれよりもずっと弱いです。なぜなのでしょう? これも、分子が持っている電子の数に関係があり、量子力学を使つてうまく説明することができます。分子の形と結合の強さを知ることは、化学反応を考えるうえでとても重要です。それは、新しい化学反応を発見する手がかりにもなります。化学反応をコントロールできれば、人類の夢はもっと広がるでしょうね。

今学期の9月6~9日まで、愛知県にある分子科学研究所というところで、「XeF₂」分子を調べる実験をしてきました。去年のINTERCULTURE (No.144 Fall 2015) で書いた実験と同じように、放射光を使った実験です。この研究の成果については、また近いうちに書こうと思っています。



OIS Class of 2016 Graduation



Kurt Mecklem

OIS Principal

One thing I have always liked about this school is the fact that the students take such an active role in planning their own events. For example, Sports Day and the Student Festival are planned and organized by the students. This is important because developing these types of activities lead to important learning that takes place outside of the curriculum. While in the case of graduation, there is more teacher involvement, it is another event that involves a lot of student planning and organization. The graduates determine the order of events, plan the program and invitations, write their own speeches and invite the guest speaker. While grade 12 does the planning, the grade 11 students do a lot of the actual work leading up to the ceremony. They set up the theater, arrange the flowers, decorate the third floor conference room and the courtyard and serve the food at the receptions. It makes the ceremony here unique compared to other schools I've taught in or attended as a student. Whenever you turn so much responsibility over to the students, you open yourself up to the possibility of mistakes but in the long run, the students gain more from the experience than they would if it were simply planned for them.

I would like to congratulate the graduates and their parents for successfully completing high school and wish them the best of luck in the future. I would also like to thank the grade 11 parents for organizing the food and drinks at the reception. It was quite a success. Finally, I would like to thank the grade 11 students and their teachers for all of the work they put into making it a successful event.



OIS Student Results Data



■ ■ Class of 2016 Profile

Sixteen (16) seniors representing ten countries make up the class of 2016. Ten (10) seniors claim English as their first language, but students are also fluent in their mother tongue (Japanese, Korean, Chinese, and Filipino)

■ IBDP Results (May 2016)

IB Diploma results for the class of 2016: 15 seniors pursued the IB Diploma, and 5 of those received Bilingual diplomas. The OIS IB Diploma pass rate was 93%, with the average IB Diploma score of 33. The highest point awarded to a candidate was 40.

Subject	No. of Students	Average	
		OIS	World
Subject Group 1			
English A HL	13	5.54	5.06
English A SL	2	5.00	5.18
Japanese A HL	1	6.00	5.90
Japanese A SL	4	6.50	5.51
Subject Group 2			
Japanese AB SL	1	7.00	5.00
Japanese B HL	3	7.00	6.25
Japanese B SL	5	6.60	5.12
Spanish Ab SL	2	6.00	5.10
Subject Group 3			
History Asia/Oce HL	4	5.75	5.15
Economics HL	8	5.00	5.13
Economics SL	3	5.33	4.65
Subject Group 4			
Biology HL	3	4.67	4.32
Biology SL	9	4.33	4.25
Chemistry HL	4	4.25	4.48
Chemistry SL	2	5.00	3.93
Physics HL	1	7.00	4.62
Physics SL	2	5.00	4.05
Subject Group 5			
Mathematics HL	1	6.00	4.46
Mathematics SL	8	5.38	4.38
Math. Studies	6	5.00	4.41
Subject Group 6			
Music HL	1	4.00	4.48
Visual Arts HL	7	4.86	4.79

■ College Matriculations 2010-2016

USA

Babson College, Massachusetts
 Barnard College, Columbia
 Berklee College of Music
 Brigham Young University, Hawaii
 Boston University
 California State Polytechnic University
 Carnegie Mellon
 Chapman University, California
 College of the Holy Cross, Massachusetts
 Duke University
 Earlham College, Indiana
 Elon University, North Carolina
 Marymount University, Virginia
 New England Conservatory of Music
 New York University
 Occidental College
 Ohio Northern University
 Orange Coast College
 Pacific University of Oregon
 Pitzer College, California
 Rensselaer Polytechnic Institute, NY
 Rollins College, Florida
 San Diego State University
 State University of New York (SUNY) Stony Brook
 Temple University, Pennsylvania
 University of Buffalo, SUNY
 University of California, Berkeley
 University of California, Irvine
 University of California, Los Angeles
 University of Illinois
 University of La Verne
 University of Oregon
 University of Pennsylvania
 University of San Diego
 University of San Francisco
 University of Southern California
 University of the Pacific
 University of Utah
 Vanderbilt University, Tennessee
 Wesleyan University, Connecticut
 Whitman College, Washington

United Kingdom/Europe

Erasmus University, Rotterdam School of Management
 Instituto Marangoni, Milano Fashion School
 Kingston University
 University College London, School of European Languages
 University of Birmingham
 University of Bristol
 University of Nottingham
 University of Sheffield

Canada

McGill University
 University of British Columbia
 University of Toronto
 York University, Glendon

Asia/Australia

Ateneo de Manila University
 Australian National University
 Chengdu University
 Hong Kong University of Science and Technology
 Monash University, Malaysia
 Lahore University of Management Sciences, Pakistan
 Pakistan Institute of Fashion Design
 Seoul National University College of Engineering
 University of Melbourne
 University of the Philippines

Graduation Requirements

English	4 credits
Humanities	3 credits
Sciences	3 credits
Mathematics	3 credits
Language B	3 credits
Music	1 credit
Art	1 credit
Technology	1 credit
Physical Education/Health	2 credits
Theory of Knowledge	1 credit
Electives	2 credits
Total:	24 credits

1 credit = 1 academic year of study

*All students must complete the extended essay as well as satisfy the CAS (Creativity, Action, Service) requirements of the IBDP.

SAT (2013-2016) Old SAT

Subject	Students Tested	Average
Critical Reading	70	537
Mathematics	70	625
Writing	70	554
Subject – Physics	7	710
Subject – Biology (E)	3	673
Subject – Biology (M)	3	635
Subject – Chemistry	4	630
Subject – Math 1	6	720
Subject – Math 2	14	710
Subject – Literature	5	652
Subject – Japanese	6	786
Subject – Chinese	2	785

Japan

Aoyama University
 Doshisha University
 International Christian University
 Keio University, PEARL Program
 Kwansei Gakuin University
 Nagoya University
 Osaka University
 Ritsumeikan University
 Sophia University
 Waseda University

OIS "Beyond 2020" OIS Students Noh Theatre

Bill Kralovec

OIS Head

Twenty-two OIS elementary and middle school students performed the Noh play, "The Fairy of Water" with actors from the Yamamoto Noh Theatre of Osaka. Hundreds of people watched the performance at the Grand Front Osaka mall on the evening of Friday, November 4. It was a unique cultural and artistic experience for the students and their parents.

Noh is a major form of classical musical drama of Japan dating back to the 1300s. It is the oldest major theatre art still performed regularly today. Our students were invited to perform with the troupe as part of wider movement in Japan to expose foreigners to Japanese culture in anticipation of the Tokyo 2020 Olympics. It is also an opportunity to make noh more accessible to younger audiences and international theatre goers. The play was well attended, with over 300 people in attendance as well as shoppers and commuters in Grand Front enjoying the performance. Well-known kyogen and film actor Mansai Nomura welcomed everyone to the play.

Yamamoto Nohgakudo is the oldest Noh theatre in Osaka. They are known for bringing noh to a wider audience. The Chief Cabinet of Olympic and Para-olympic promotion headquarters funded this project. "The Fairy of the Water" was first performed in 2009 and this was the 16th performance of the play in Japan and abroad. The children played international birds that come to help clean the polluted waters of Osaka. As a result, the water deity comes back to the Yodo river and blesses the whole city with long life and healthy. One of the goals of the play is to build awareness for water resource preservation in



hopes for world peace and prosperity.

It is mesmerizing to watch a noh play. Musical tastes have changed in the past 800 years and hearing the drums and chorus of noh is like going back in a time machine. The voices of the actors, chorus and band are deep, strained grunts and low-toned song. Every movement of the actors has meaning and the complex vocals along with masks and costumes, make for subtle movements that need some effort of a modern audience to appreciate. The discipline of execution from the professional actors of Yamamoto was amazing to watch.

OIS students were smartly integrated into the play. They brought a lightness and comedic relief to a mostly intense play. The students had a chance to talk about water in their countries, ranging from the Oregon coast, to the Arabian Gulf to waterfalls in Bolivia. The children also made their own costumes with the help of Yamamoto choreographers.

NHK World also was filming a story about the international students learning the art of noh and they spent several days with the students at rehearsals and interviewing parents after the performance. It is scheduled to air later next week.

OIS would like to thank everyone who made the event possible, especially OIS parent Chizuko Bobrove, who facilitated the rehearsals and served as a liaison between the theatre group and the school. OIS would also like to thank the Yamamoto Nohgakudo and the Tokyo olympic promotion board.



能

<Topics>

中国語検定3級に合格

中嶋かり

中国語

SISの12年の浅井天音さんが、2016年6月に実施された第89回中国語検定試験で3級に合格しました。今まではBeginnerからスタートしたら、3年間学習して12年の後半に3級を合格するのが一般的でしたが、天音さんは必死に頑張って、今までで一番早く2年目の春学期に3級を獲得することが出来ました。しかもリスニング、筆記ともに80点を超える高得点で合格しました。本当におめでとうございます。これから後輩を引っ張っていく先輩として、頑張ってください。

卒業生が訪問授業



【教育ivote@千里国際！！】

6月27日、関西学院千里国際高等部において高校3年生に対し訪問授業を行いました。

日本の民主主義に対して

- ・国民の総意に基づいていない
- ・20代の投票率が低い
- ・情報リテラシーが低い

という3つの観点から様々な例を挙げながら問題提起をしました！ また18歳選挙権や在外投票の話など、関西学院千里国際高等部ならではの話も盛り上がりました。生徒の皆さんも積極的に参加してくださり、非常に有意義な時間となりました。
(ご本人のFacebookより)

■SIS秋学期帰国生

SIS入学広報センター

《 国 別 》		《 学年別 》	
アメリカ	6	7年生	5
イギリス	2	8年生	2
香港	2	9年生	4
インド	1	11年生	6
インドネシア	1	計	17
カナダ	1		
トルコ	1		
マレーシア	1		
韓国	1		
国内(インターナショナルスクール) 1			
計9ヶ国	17		

INTERCULTURE

Student Reporter 生徒記者編集後記

▼スポーツデーの記事と写真を担当しました。今回は記事らしい記事は書けなかったの、来学期は取材したりできるようにがんばります！(Mana)

▼今号からINTERCULTUREの写真撮影を始めたSIS11年の高橋萌那です。茶道部の部長をしていて、SOISの照明係もやっています。ASPの時はシアターのライト室からや、SIS卒業式の際は体育館の2階などから照明の仕事をしているので、普段生徒・先生方が写真を撮る目線とは違う目線からも写真を提供できると思います。また今後は記事作成にもチャレンジしてみたいと思っています。よろしくお願いします。(Mona)

編集後記

先日の教員研修日に同僚からサプライズで誕生日を祝っていただきました。これでこのキャンパスでの定年になりましたので、専任教諭としてINTERCULTUREの編集をするのもあと次号のみとなりました。1993年に赴任してすぐに編集を任せられ、途中1年を除き、ずっと編集を担当してきました。内容の充実と編集にかかる時間は正比例。最近は原稿締め切り日から発行まで約1か月かかりますが、毎回一つの作品を作り上げているんだという気概を持って、面倒な作業でも常に楽しんでするように心がけてきました。あともう一回編集をしますが、最後までよりいいものを作り上げたいと思います。(馬場博史)

生徒たちがたくさんの貴重な体験をした今年の夏休み。わたしも、CanberraのAustralian National University で3週間ほど実験をしてきました。今回のターゲットは、みんながよく知っている酸素です。ところが、実験はうまくいかず失敗失敗失敗の連続。最終日にはなにかシグナルらしきものは観測できたのですが、それまででした。研究はうまくいかないのが普通。先の見えないモヤモヤのなかに、おもしろい発見が隠されています。くじけそうになりながらも、信じてやって行くしかありません。(河野光彦)

◆Editor: Hiroshi Baba (SIS Math), Mitsuhiro Kono (SIS Science) ◆Proofreaders: SIS AOPR Centre
◆Student Reporters: Mana Miyazaki (SIS11), Arisa Iwasaki (SIS9) ◆Photo: Nao Sadahisa (SIS11)

<SIS保護者会>



そこが知りたい！あけぼの寮

存在は知っているけど、詳しくはわからない…。そんな我々がSOISの学生寮、「あけぼの寮」に注目してみました！

<まずは基本データから…> 2016年6月現在、SISとOIS合わせて18名(9年生から12年生まで、男8、女10)が入寮。中国、モンゴル、インドネシア、シンガポールの生徒や、保護者が遠くに住む日本人生徒もいる。基本的には2人1部屋。約11畳の部屋をカーテンで仕切って使用。空きがあれば12年生は1人で使用できる。玄関は男子用、女子用の2つがあるが、建物内はオフィスを通じてつながっている。(夜間は施錠されるので、行き来は不可)

<寮での過ごし方> 平日は各自で起床し、8:00までに退寮し

て登校。玄関のボードで出入りを把握しているので、8:00の時点でまだ部屋にいる場合は様子を見にいき、寝坊の場合は起こして登校させる。病気の場合は症状に応じて、病院へ行かせるなど臨機応変に対応する。(余程の事がない限り、病院は生徒だけで受診) 下校後は各自自由に過ごす。門限は19:30。塾や習い事の場合、保護者の了解を得て申請すれば延長できる。休日は外出も



自由だが、門限は厳守。(休日の門限は20:00) 就寝時間の決まりはないが、21:00以降は騒音と他室訪問は禁止。寮内のラウンジは23:00まで開放されている。1学期間に6回、21:30までの帰寮延長ができる。外泊の際は保護者の許可のもと、2日前までに申請する必要がある。

<食事について> 平日の朝夕食は学校のカフェテリアでとる。(朝8:00～8:30、夕17:40～19:00) 昼食はカフェテリア利用が各自で準備してもよい。休日は2階にある共用の冷蔵庫と簡易キッチンを使って自炊するか、お弁当を頼むこともできる。

<その他> 細かいルールがあり、破るとイエローカードが出される。(例: 玄関に靴を放置する、共用スペースに私物を置きっぱなしにする、など) イエローカード5枚で帰寮延長が1回減らされる。共用スペースは週末に掃除が入るが、各自の部屋の掃除、洗濯は全て自分達で行う。台所や風呂などは毎日寮母さんがきれいにしてきている。

★ハウスマザー(寮母)にインタビュー！

石田まちなさん

(SIS3期卒業生、ニックネーム: まちさん)

11年生から12年生まであけぼの寮で過ごされた経験をお持ちのまちなさん。落ち着いた、物腰の柔らかい優しい印象の方です。

●親元を離れて暮らす寮生に対して、一番配慮されている点は？

〇とにかく沢山話すことです。いつも子供たちの話に耳を傾けることでコミュニケーションをとっています。

●寮生の勉強への取り組みはどのようにご覧になっていますか？ 自主的な勉強が求められるのですが、寮母さんは「宿題しなさい」などの声かけはされないのでしょうか？



〇そういうことは全て自主性に任せていますので、寮母が口出しすることはないです。

●思春期の子供達ですが、寮母さんに甘えたり、反抗期で難しくなったりする子

はいますか？そういう場合はどのような対応をなさっていますか？

〇保護者の方とこまめに連携を取って、話をたくさん聞いてあげて、少しずつ解決していく。時には難しい場面もありますが、子供たちも乗り越えてくれています。

●子供たちの成長を見守ってこられて、一番のやりがいとは？

〇子供たちが卒業して、寮を出ていくときに子供の成長を一番感じて、同時にやりがいも感じます。

★ハウスマスター(寮長)の体育科・相良先生のお話

寮生同士、特に問題は無いです。言葉の問題でのミスコミュニケーションはあるようです。それでもうまくお互いをリスペクトしあい、ファミリーのように暮らしています。SOISの生徒は自主性に富んだいい子達なので、信じて任せています。(寮の奥の平屋に家族3人でお住まいになり、夜間も寮生をサポートされています。力まず、自然体で生徒と暮らしておられるような相良先生でした。)



★寮生の保護者のお話も伺うことができました

荒井亜紀さん(10年生保護者)

北海道を拠点として生活を送っているため、中学、高校は寮のある学校を探し、娘が一番行きたがったSOISに決めましたが、地域には塾など無くIT通信講座などで対策し、受験に挑みました。子供の成長は目にも止まらぬ早さで実感しますが、離れて暮らしていればなおさらです。寮では花火やBBQを寮母さん達のはからいでやっていただき、ワイワイ楽しめるひと時があるのがとてもいいことです。たまには自炊して、娘の好きな「ポムの樹」のようなオムライスを寮の仲間にも作ってあげているようです。カフェテリアでの食事メニューがもう少し和風のものがあれば良いですね。寮では先輩に勉強を教えてもらったり、離れても一人じゃない環境に見守られています。初めはあまりの自由さに戸惑いもありましたが、今では本人も気を引き締めて、とても楽しく寮生活を堪能させていただいているようです。

各委員会へのお問い合わせアドレス

Board	sispa-bd@soismail.jp
Network	sispa-nw@soismail.jp
Hospitality	sispa-hp@soismail.jp
International Fair	sispa-if@soismail.jp
Public Relations	sispa-pr@soismail.jp