

# Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

10535 Zelzah Ave. • Granada Hills, CA 91344 • 818.360.2361 • Niveles de año

Brian S. Bauer, Director/a

[bbauer@ghchs.com](mailto:bbauer@ghchs.com)

<http://ghchs.com>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### Distrito Escolar Semi-Autónomo de Preparatorias Granada Hills

10535 Zelzah Ave.  
Granada Hills  
818-360-2361  
<http://ghchs.com>

[Junta Directiva Distrital](#)

[Administración Distrital](#)

Brian S. Bauer  
Superintendente

### Descripción escolar

Mensaje del director ejecutivo:

La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills (GHCHS, por sus siglas en inglés) está en su 12vo año como una escuela independiente semi-autónoma y una de las mejores escuelas preparatorias integrales públicas en el estado. Un programa instructivo diferenciado que prepara alumnos para preparación universitaria y profesional, junto con un firme modelo de negocio y funcionamiento, es el sello del éxito de la escuela Granada. En el 2013-2014, nuestro programa educativo continuó ayudando todos nuestros alumnos a estar preparados para la universidad y su carrera. El estatus como Escuela Distinguida de California del 2011 validó los programas actuales y presentó oportunidades adicionales para los alumnos.

La escuela Granada recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en el 2011-12. El Plan de Acción de la escuela cumple con los Resultados Deseados de Aprendizaje a Nivel Escolar y se enfoca en necesidades críticas identificadas; cumpliendo las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades; proporcionando la preparación universitaria y carrera del siglo XXI; y aumentando la participación de los padres. Alumnos continúan rindiendo a altos niveles, como se evidencia por los resultados en las Pruebas Estandarizadas de California y el Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), así como un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 885. Además de un programa instructivo tradicional, el expandido Programa Virtual de la Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills (GHCHS, por sus siglas en inglés) trabaja con alumnos que necesitan un horario flexible en un modelo instructivo alternativo integrado y aprobado por NCAA. Alumnos completan los requisitos con apoyo extracurricular y actividades de enriquecimiento financiadas por subsidios escolares. GHCHS continúa manteniendo un presupuesto fiscalmente sensato al dedicar recursos considerables a instrucción del siglo XXI y preparación para la implementación de un currículo con Normas Básicas Comunes.

La junta directiva de la Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills continúa abordando las metas establecidas a nivel escolar. Estas metas son continuamente validadas por alto rendimiento académico a nivel escolar, recibo de una renovación de cinco años de nuestra subvención del Distrito Unificado de Los Angeles, nuestro autorizador de subvención, mantenimiento de un presupuesto financieramente sensato, y expansión de programa académico ofrecido.

Brian Bauer,  
Director Ejecutivo

Logros significativos

La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills, una escuela selecta, continúa siendo la escuela semi-autónoma más grande en los Estados Unidos con una lista de espera actual de más de 2,000 alumnos. El API de la escuela es más de 800 por el 5to año consecutivo, y todos los subgrupos estudiantiles cumplieron sus metas API. GHCHS es la única escuela preparatoria integral en Los Angeles con un API de 850 o mejor. Nuestro API ha aumentado 140 puntos desde el inicio del API y 100 puntos desde nuestra conversión a una escuela semi-autónoma en el 2003. El estatus como escuela semi-autónoma ha permitido que GHCHS ofrezca más cursos y apoyo para los alumnos. Programas tales como Educación de Carrera Técnica, Historia Global de Ideas, Negocio y Finanza Global, Humanitarias, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática, y Bachillerato Internacional proporcionan los alumnos con la oportunidad de ejercer sus intereses dentro de los requisitos A-G de graduación. Alumnos del 9no año pueden escoger Biología o Física, y Geografía o Imágenes Digitales como un curso optativo académico. Expansión de nuestros idiomas mundiales ofrecidos como se evidencia en el programa de lenguaje Mandarino. La Fundación Internacional Qatar también ofrece apoyo para nuestro programa del lenguaje Árabe.

Nuestro programa educativo logró muchas elogios en el 2013-2014. La escuela preparatoria semi-autónoma Granada fue:

- votada la mejor escuela semi-autónoma por los lectores en los Premios Elegidos por los Lectores de Daily News en el 2013
- reconocida como ganadora del Cuadro de Honor en el 2014 de Excelencia Educativa de Negocios de California por ser una "Sobresaliente Escuela Pública por Altos Niveles de Rendimiento Académico y Preparación Universitaria para todos los Alumnos"

- la primera y única escuela en el valle de San Fernando y la única escuela pública en el área total de Los Angeles en ser una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional con un sorprendente primer grupo de 47 alumnos en la escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills completando un diploma de Bachillerato Internacional en junio del 2014
- reconocida en "Mejores Escuelas Preparatorias Americanas" de Newsweek en el 2014, en "Escuelas Preparatorias Exigentes a nivel Nacional" de Washington Post para el 2014, y "Mejores Escuelas Preparatorias Americanas del 2014" en US News and World Report.

El equipo Decatlón Académico GHCHS capturó su tercer consecutivo Campeonato Nacional del Decatlón Académico en la primavera del 2013. En la historia de 31 años de la competencia nacional, GHCHS es la primera escuela semi-autónoma en reclamar el campeonato nacional y la única escuela en obtener tres victorias consecutivas. La competencia de la primavera del 2014 resultó en un segundo lugar para el equipo de Decatlón Académico de la escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills en la competencia Decatlón Académico Nacional en Honolulu, Hawái. Los dos mejores equipos estaban a 250 puntos uno del otro haciendo este año un de los más competitivos. Además de contar con el Torneo de Libre Expresión de la Liga Forense Tri-Valley en el sitio de la escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills, el equipo de Debate y Expresión terminó con cuatro calificadores estatales y un polemizador Lincoln-Douglas clasificado como vigésimo en el estado de California. Fue un año muy exitoso para el equipo de Debate y Expresión. El equipo de Robótica ganó el mayor nivel de Premio de Excelencia, el Premio de Diseño, y Premios de Campeonato para el Torneo en varios Torneos VEX de Robótica durante la temporada 2012-2013. En los Regionales de la Competencia Robótica FIRST, el equipo Granada continuó siendo reconocido por su rendimiento dentro y fuera del campo, obteniendo el Premio de Profesionalismo Gracioso de Johnson & Johnson y Premios Finalista de la Región en el 2013. El equipo también introdujo robótica a los alumnos de escuela primaria y secundaria mediante su continuos programas de acercamiento.

La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills se enorgullece tremadamente en sus varios equipos atléticos y clubes. Todos los equipos deportivos GHCHS de escuela preparatoria participaron en las liguillas CIF por Sección de Ciudad. El equipo logró obtener varios campeonatos incluyendo fútbol soccer de niñas, golf de niñas, voleibol de niñas. Los equipos de voleibol de niños y niñas, tenis de niños, equipo de natación de niños, y equipo de atletismo de niños todos fueron campeones de la liga. El baloncesto de niñas fue segundo en los Campeonatos de Liga y Ciudad. El tenis de niñas y niños, natación, y equipos de atletismo obtuvieron campeonatos individuales de la ciudad. Una luchadora logró segundo lugar en la ciudad. Nuestro equipo JV de softbol de niñas de nuevo quedó invicto.

#### Enfoque para mejoramiento

Como parte del proceso de acreditación WASC a nivel escolar, la escuela reafirmó los Deseados Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés). Cada alumno que se gradúa de GHCHS será:

- Un comunicador efectivo que es capaz de leer, escribir, hablar, y escuchar
- Un administrador de información que es capaz de ubicar, acceder, organizar, evaluar, y proporcionar información para un mundo complejo y técnico
- Alguien capaz de resolver problemas y capaz de aplicar una variedad de habilidades cognitivas, creativas, e informáticas para producir soluciones a problemas prácticos y teóricas.
- Un miembro productivo de la sociedad que es capaz de demostrar conducta sana, responsable y para trabajar en colaboración y respetuosamente en una comunidad lingüísticamente y culturalmente diversa
- Un aprendiz de por vida que es capaz de establecer metas educativas y profesionales, desarrolla una estrategia realista para lograr aquellas metas, y aplicar conocimiento del contenido y habilidades de pensamiento crítico para adaptar un entorno rápidamente cambiante.

Nuestro plan de acción a nivel escolar tiene las siguientes metas:

Meta #1: Revisar la declaración de la visión y misión de GHCHS para reflejar resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar, conciencia global, así como metas de preparación universitaria y profesional del siglo XXI para todos los alumnos.

Meta #2: Aumentar el intercambio de las mejores prácticas entre mismos y distintos departamentos sobre instrucción diferenciada, lectura estratégica, y estrategias de pensamiento crítico para mejorar aprendizaje estudiantil	Meta #4: Continuar desarrollando un proceso sistemático a nivel escolar para supervisar, y evaluar datos de rendimiento estudiantil e implementando modificaciones para cumplir las necesidades docentes de todos los alumnos, incluyendo EL y alumnos con discapacidades
Meta #3: Explorar y desarrollar relevante currículo y aplicaciones a la materia para oportunidades de carrera global del siglo XXI.	Meta #5: Expandir y fortalecer oportunidades actuales y crear modelos de inclusión para la participación de los padres y la comunidad en comprensivo apoyo estudiantil; incluyendo inclusión académica, intervención social, emocional, y académica, actividades de enriquecimiento, y conciencia universitaria/profesional.

Equipos de colaboración docente específicos al contenido continúan integrando normas básicas comunes estatales en sus planes de lección y desarrollar y refinar evaluaciones que cumplen las normas. Respuestas estructuradas permiten que los alumnos practiquen dentro de un nuevo formato y ultimadamente preparlos para intervención oportuna y apoyo adicional de tutoría según corresponda. La implementación de normas básicas comunes ha sido continuo desde el 2010. En el 2013-2014, todos los constituyentes expandieron aun más el tema enfocado en crecimiento, tratando con la gente y continuaron integrando estrategias diferenciadas para asegurar rendimiento académico para todos los alumnos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 818.360.2361.

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.1
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	17.6
Filipinos	9.4
Hispanos o latinos	38.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.1
Blancos	27.7
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	52.2
Estudiantes del inglés	3.2
Alumnos con discapacidades	6.4

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados				
Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills	12-13	13-14	14-15	
Con certificación total	155	158	160	
Sin certificación	1	3	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0	
Distrito Escolar Semi-Autónomo de	12-13	13-14	14-15	
Con certificación total	♦	♦		
Sin certificación	♦	♦		
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦		

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Preparatoria Semi-Autónoma	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados**

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.19	0.81
A nivel distrital		
Todas las escuelas	88.77	11.23
Escuelas de alta pobreza	92.20	7.80
Escuelas de baja pobreza	52.09	47.91

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

<b>Libros de texto y materiales instructivos</b> <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2014</b>		
<b>Área del currículo básico</b>	<b>Libros de texto y materiales docentes/año de adopción</b>	
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	The Language of Composition Reading Writing Rhetoric Literature Reading Fiction Poetry and Drama Literature The British Tradition (Prentice Hall) Literature 11th (McDougal Littell) 2010 Literature 10th (McDougal Littell) 2010 Literature 9th (McDougal Littell) 2010 Elements of Literature (Prentice Hall) 2000	
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Math Algebra 1 2008 Algebra and Trigonometry Structure and Method 2000 Calculus Graphical, Numerical, Algebraic (AP Edition) The Practice of Statistics for AP 4th Ed. 2012 Barron's AP Statistics 4th Ed Business Statistics using Excel 2011 Calculus (Pearson) 20003 Java 4th Ed. (McGraw Hill) Geometry (McDougal Littell) 2000 Precalculus 5th Ed. (Brooks/Cole) 2010 Business Statistics (Oxford) 2011 Trigonometry 8th Ed. (Pearson) 2005	
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Biology, 8th Ed. 2010 Chemistry, 8th Ed. 2011 Barron's AP Computer Science (5th ed) Living in the Environment, AP Ed. 2011 Barron's AP Environmental Science 3rd Ed University Physics (Pearson) 2012 Myers Psychology for AP (BFW Worth) 2011 Psychology, 8th Ed. Life in the Universe (Pearson) Biology (Prentice Hall) 2004 World of Chemistry (Brooks/Cole) 2012 Biology Concepts & Applications 8th Ed. (Brooks/Cole) 2011 Chemistry the Central Science (Prentice Hall) 2006 Physics Giancoli 6th Edition (Pearson) Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. (Pearson) Campbell Biology (Benjamin Cummings) 2012 Chemistry, 8th Ed. 2011 Conceptual Physics, 10th Ed. (Pearson) Human Physiology, 5th Ed. (Pearson) 2010 Psychology, Principles in Practice (Holt McDougal) 2010 Earth Science (Globe Fearon) Intergrated Science (It's About Time) Life Science (Globe Fearon) Physical Science (Globe Fearon)	

**Libros de texto y materiales instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Foundation of Economics 2010 The Western Heritage, 10th Ed. 2010 American Government: Roots & Reform, 10th Ed. 2010 The Cultural Landscape, 10th Ed. 2010 American Pageant, 13th Ed. Traditions & Encounters, 4th Ed. (McGraw Hill) World History in Documents (NYU) Contemporary Economics (Thomson) Economics (Addison Wesley) World Geography (Glencoe) Magruder's American Government (Pearson) 2009 American Odyssey (McGraw Hill) Hist 2 Volume 2 Student Ed (Wadsworth) 2011 The Americans (McDougal Littell) United States History Modern America (Pearson) 2011 Modern World History (McDougal Littell)
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Barron's AP Spanish 7th Ed 2011 Reflexiones (Pearson) 2012 Bien Dit (Holt) Allez Viens! Level 2 (Holt) Allez Viens! Level 3 (Holt) French B (Oxford) 2012 Spanish B (Oxford) 2012 Oggi in Italia 9th Ed 2011 Master ASL Level 1 (Sign Media) Master ASL Fingerspelling, Numbers, and Glossing Expresate 1 (Holt) Expresate 2 (Holt) Expresate 3 (Holt) El Espanol para Nosotros1 (Glencoe) El Espanol para Nosotros2 (Glencoe) Entre Mundos (Pearson Prentice Hall)
<b>Salud</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
<b>Artes visuales y escénicas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Exploring Visual Designs (Davis) 2012
<b>Equipo para laboratorio de ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: junio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			Remplazamos piso en salón de salud diciembre del 2013

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: junio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			Instalamos dos sistemas de filtración de agua en el 2013. Uno en la cafetería y uno en el área de Educación Física. Remplazamos plomería en el baño de niños de Educación Física.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			En curso - nuevo sistema de alarma de incendio en curso
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			Remplazamos techo en edificios A y B
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	74	80	77	51	52	52	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	78	78	80	44	48	47	54	56	55
Mate.	54	57	57	43	44	45	49	50	50
Historia	81	76	77	37	39	40	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	10	10	10
Escuelas similares	7	6	7

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.8	26.6	37.0

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	77
Masculino	81
Femenino	73
Afroamericanos	72
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	85
Filipinos	82
Hispanos o latinos	71
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	79
Dos o más razas	88
De escasos recursos económicos	71
Estudiantes de inglés como	39
Alumnos con discapacidades	36
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	5	1	8
Afroamericanos		-13	34
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	18	-6	-1
Filipinos		0	-7
Hispanos o latinos	9	8	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	0	0	5
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	4	6	13
Estudiantes del inglés	29	-8	22
Alumnos con discapacidades	-14	6	52

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Los padres están involucrados mediante la Junta Directiva, comités autónomos de gobierno, y grupos de padres. Al menos un parent participa en la Junta Directiva GHCHS. Además, un parent también participa en la Junta Directiva mediante cualquiera de tres juntas comunitarias y generales. Hay dos padres miembros en los tres comités actuales (Currículo e Instrucción, Servicios Estudiantiles, y Funcionamiento). Estos comités junto con los comités asesores de padres y comités asesores de estudiantes del inglés son responsables por desarrollar y evaluar propuestas que son ultimadamente aprobadas por la Junta Directiva. El Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, los Comités de Empresas y Finanzas Globales, y Comités Asesores STEM, y un Grupo de Padres de Álgebra especialmente establecido proporcionan aporte y apoyo para los alumnos y desarrollo de programa académico. Otras organizaciones de padres apoyan equipos atléticos, banda, coro, y porristas. Traductores están disponibles en reuniones selectas para los padres que hablan español y coreano. El PTSA y Club de Afición GHCHS proporcionan oportunidades para participación, y muchos padres se dan de voluntarios para ayudar con actividades escolares y en la Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases. Los padres también se dan de voluntarios como acompañantes en excursiones, trabajan en eventos comunitarios GHCHS, comparten sus áreas de pericia como oradores invitados y ayudan en acercamiento comunitario para obtener prácticas estudiantiles, experiencias de pasantías y mentores para nuestros alumnos.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

GHCHS tiene un plantel limpio y seguro dotado por un gerente del plantel, coordinador de instalaciones, personal del plantel siete días a la semana, y un jardinero de tiempo completo. La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills ha desarrollado un comprensivo Plan de Escuela Segura en cooperación con el distrito y el orden público local que es repasado y modificado cada año. El PTSA realiza una reunión anual de seguridad comunitaria para presentar el Plan de Escuela Segura. Políticas sobre disciplina, asistencia, vestimenta, e integridad académica así como para simulacros de incendio, terremoto, y encierro de emergencia están bien establecidos. Simulacros de evacuación de incendio y terremoto se realizan sistemáticamente.

GHCHs es un plantel cerrado. Un miembro del personal es sistemáticamente asignado a la única entrada utilizada durante la jornada escolar. Todos los visitantes deben registrarse con la dirección y son asignados un pase que los permite visitar solo oficinas o salones específicos. Una cámara está ubicada en la registración para que todos entrando al plantel sean monitoreados al apuntarse. Cámaras adicionales de seguridad y luces comerciales fueron añadidas a la red de supervisión del plantel dentro de los últimos años. GHCHS, siguiendo las recomendaciones más recientes sobre protocolos de encierro, compró e implementó School Gate Guardian, un sistema de revisión para la entrada principal que retiene una base de datos total de visitantes escolares. Además, GHCHS tiene un tanque de agua que es continuamente refrescado para proporcionar agua para la escuela y comunidad en un terremoto significativo. Como el plantel escolar abarca más de 40 acres, carritos de golf con equipo de primeros auxilios están disponibles para la oficina de salud y personal de seguridad.

Personal de seguridad del plantel incluye un oficial policiaco de tiempo completo, tres decanos disciplinarios, dos decanos de asistencia, un coordinador de seguridad del plantel, una docena de ayudantes del plantel de tiempo completo, y un guardia de seguridad de 24 horas. Otras medidas de seguridad incluyen revisiones al a zar de los alumnos con varas de seguridad y un programa canino de contrabando financiado por PTSA. El personal GHCHS supervisa el plantel escolar antes de clases, durante la jornada escolar incluyendo el almuerzo y nutrición, e inmediatamente después del despido. El Comité de Seguridad se reúne mensualmente y realiza exitosos simulacros de encierro inesperados durante tiempo no instructivo. Miembros asisten varias capacitaciones, incluyendo una capacitación LAPD, capacitación de la Policía Escolar de Los Angeles y capacitaciones Nassleo.

### Suspensiones y Expulsiones

<b>Escuela</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>
Tasa de suspensión	3.1	2.9	2.7
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>
Tasa de suspensión	2.7	1.7	1.3
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
<b>Estado</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

### Programa federal de intervención del 2014-15

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2004-2005
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	654	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	82.6	

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela

#### Número de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)

Orientador académico	10.
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	5.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	1.0
Enfermera/o	2.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.9
Especialista de recursos	6.0
<b>Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal</b>	
Orientador académico	450

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase

Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*												
	1-20				21-32				33+				
	Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder				1				5					
1													
2													
3													
4													
5													
6													
Inglés	21.8	23	20	76	66	125	71	61	46	31	33	40	
Mate.	30.6	31	31	12	18	18	35	19	30	66	75	80	
Ciencia	31.9	30	30	11	22	20	22	37	28	83	73	76	
Ciencia social	30	27	27	20	50	51	25	28	13	64	76	87	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,788	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$63,553	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$78,906	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,385	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$114,264	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$115,542	\$123,217
Salario del superintendente	\$330,000	\$227,183
<b>Porcentaje de presupuesto distrital</b>		
Salarios docentes	35	38
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,823	\$1,861	\$6,951	\$66,920
Distrito	♦	♦	---	\$68,953
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			0.0	-2.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			48.2	-5.4

## Tipos de servicios financiados en la Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

Una gran porción de los requisitos presupuestarios escolares son satisfechos mediante fondos de la fórmula estatal de financiamiento y control local, otros programas categóricos, y la lotería estatal. Fondos adicionales vienen de impuestos prediales, educación especial, subsidios estatales y federales, y fondos basados en matrículación estudiantil. Gastos significativos incluyen salarios y beneficios, mejoras a los edificios y equipo, tutoría, libros de texto, útiles instructivos, y tecnología. Fondos federales de Título I apoyan nuestros esfuerzos para permitir que todos los alumnos cumplan las normas educativas estatales y se gradúan en cuatro años. Fondos federales de Título II contribuyen a la dotación del personal y tecnología. El subsidio de Título III apoya Aprendices del Inglés. El PTSA, el club de afición, y la comunidad general proporcionan las otras necesidades escolares. La oficina de desarrollo GHCHS, que abrió sus puertas en el 2010-2011, continúa buscando apoyo financiero de los alumnos egresados, la comunidad, fundaciones, y negocios privados mediante promoción del Fondo Anual.

## Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

GHCHS proporciona desarrollo profesional a nivel escolar y objetivo tanto para el personal certificado como clasificado. Antes del comienzo del ciclo académico, los maestros tienen tres días completos de aprendizaje profesional para establecer metas y el trabajo preparatorio para desarrollo profesional objetivo durante el año. Además, maestros y ayudantes instructivos se reúnen cada martes por la mañana por una hora antes de clases para reuniones por departamento, interdisciplinarias, y programa académico. Maestros se reúnen en sus grupos específicos al contenido para establecer el currículo garantizado, compartir prácticas, evaluar estrategias, desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, repasar datos, calibrar calificaciones usando tarea estudiantil, e identificar alumnos que necesitan intervención y apoyo adicional. La flexibilidad de equipos verticales y horizontales ayudan los maestros a entender rendimiento estudiantil en grupos similares y ayudar en desarrollar instrucción que apoya habilidades longitudinales.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Habil	Avanzado	Sin competencia	Habil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	24	24	44	36	20
Todos los alumnos en la escuela	20	22	57	13	40	47
Masculino	24	22	54	13	35	52
Femenino	17	23	61	13	44	43
Afroamericanos	30	27	43	20	52	27
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	10	20	70	4	23	73
Filipinos	12	17	71	7	44	50
Hispanos o latinos	29	25	46	19	45	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	14	23	63	10	39	51
Dos o más razas	23	19	58	8	36	56
De escasos recursos económicos	28	24	48	18	41	41
Estudiantes de inglés como segundo idioma	78	11	11	58	22	19
Alumnos con discapacidades	76	11	13	57	34	9
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Preparatoria Semi-Autónoma Granada	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	77	82	80
Matemáticas	80	86	87
Districto Escolar Semi-Autónomo de	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	45	49	47
Matemáticas	50	54	56
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.52	82.94	84.56
Afroamericanos	91.49	77.34	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	50.00	76.44	77.82
Asiáticos	96.97	90.07	92.94
Filipinos	96.51	90.82	92.20
Hispanos o latinos	91.29	83.23	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	83.92	84.06
Blancos	94.19	87.28	90.15
Dos o más razas	80.00	93.48	89.03
De escasos recursos económicos	96.86	94.90	82.58
Estudiantes del inglés	68.57	46.79	53.68
Alumnos con discapacidades	72.94	47.15	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Preparatoria Semi-Autónoma Granada	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.5	4.4	3.0
Tasa de egreso	95.75	92.09	94.43
Districto Escolar Semi-Autónomo de	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	22.6	20.3	17.2
Tasa de egreso	64.75	66.63	68.07
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación	3	♦
Inglés	11	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	20	♦
Ciencias	11	♦
Ciencias sociales	34	♦
Todos los cursos	84	0.4

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	83.77
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	73.19

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	525
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	17
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50

## **Programas de educación para carrera técnica**

Todos los alumnos en GHCHS participan en un firme currículo académico, que los prepara para la capacitación universitaria y fuerza laboral. Alumnos toman ventaja de recursos y acceso al internet en nuestro Centro de Orientación Universitaria y Profesional para investigar información relacionada a carreras y universidades. Nuestro Asesor de Experiencia Laboral/Profesional de tiempo completo introduce el Inventario Kuder de Orientación Profesional a todos los alumnos del 9no año, y ellos desarrollan un portafolio profesional electrónico que ellos actualizan cada año al desarrollar y cambiar de intereses y habilidades. Al graduarse, alumnos tienen un portafolio profesional con currículum, logros, e inventarios profesionales con acceso de por vida. Alumnos del 11vo y 12vo año pueden ser parte de nuestro programa de trabajo por estudio para capacitación en el lugar de trabajo y desarrollo de habilidades. GHCHS ofrece varios cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y programa en el plantel sobre automotriz, artes culinarias, construcción, y empresas. Empleadores asisten el Día de Orientación Profesional anual ofrecen oportunidades para que alumnos investiguen carreras en una variedad de ramas. Todos los programas incluyen requisitos de graduación A-G y nuevos cursos optativos CTE que son aprobados por A-G son continuamente explorados y expandidos. Un ejemplo es el curso de Finanzas y Banca, un curso fundamental para el Programa de Empresas y Finanzas Globales.

Sondeos anuales se realizan en donde alumnos egresados son alentados a reportar su continuo interés en cursado CTE inicialmente explorado en GHCHS. Comités asesores cuentan con negocios locales, industria, representativos de universidad comunitaria y universidad integral se reúnen dos veces al año para proporcionar aporte sobre el currículo, desarrollo del programa, y articulación para asegurar preparación exitosa de nuestros alumnos. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos prepararlos para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), antes conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla correspondiente demuestra el porcentaje de nuestros alumnos que están matriculados en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar. Matriculamos 525 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

GHCHS ofrece cuatro establecidos enfoques de Educación de Carrera Técnica con el apoyo compartido de la oficina ROP de LAUSD, GHCHS, y un subsidio Perkins. Cursos son ofrecidos en automotriz, construcción, artes culinarios, y empresas/reprografía. Apoyado mediante un Subsidio de la Academia de Sociedad de California, un programa CTE adicional fue añadido en el 2011-2012. El programa de Finanzas y Empresas Globales (GBF, por sus siglas en inglés) para 10mo-12vo año proporciona una base de cursado sobre finanzas y empresas que puede incluir Dinero y Banca, Estadísticas Empresarias, Economía Global, y Espíritu Emprendedor/Comunicación Empresaria Multimedia y Diseño impartido por un grupo de maestros en colaboración. Alumnos participando en el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) son proporcionados oportunidades para participar en actividades CTE anualmente con oradores invitados de la industria, asambleas enfocadas en carrera STEM, excursiones y visitas universitarias así como participación en el programa ACCESS de Ingeniería Escolar de la Universidad Estatal de California. Alumnos reciben crédito universitario por el curso introductorio de ingeniería. Acuerdos de articulación son establecidos con Los Angeles Pierce College, escuelas locales para adultos, y centros ocupacionales para mejorar el currículo CTE y proporcionar oportunidades para que los alumnos avancen sus habilidades. Comités asesores y comités asesores comerciales consisten de negocios locales, representativos de universidades comunitarias y universidades integrales se reúnen dos veces al año para proporcionar aporte para refinar y mejorar nuestros programas CTE. GHCHS continuamente explora oportunidades para alumnos CTE para que participen y sirvan como practicantes en negocios locales y universidades.