



Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

10535 Zelzah Ave. • Granada Hills, CA 91344 • 818.360.2361 • Niveles de año 9-12

Brian S. Bauer, Director/a
bbauer@ghchs.com
www.ghchs.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

10535 Zelzah Ave.
Granada Hills
818-360-2361
<http://ghchs.com>

Consejo Directivo Distrital

Jim Salin
Jesus Vaca
Joan Lewis
Jody Dunlap
Lorene Dixon
Steve Bourgouin
Amita Naganand

Administración Distrital

Brian S. Bauer
Superintendente

Mensaje del director ejecutivo:

La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills (GHCHS, por sus siglas en inglés) está en su catorceavo año como una escuela independiente semi-autónoma y una de las mejores escuelas preparatorias integrales públicas en el estado. Un programa instructivo diferenciado que prepara alumnos para preparación universitaria y profesional, junto con un firme modelo de negocio y funcionamiento, es el sello del éxito de la escuela Granada. GHCHA fue reconocida como Escuela Distinguida de California del 2011, validando aun más los programas actuales. Continuamos aumentando nuestro éxito al crear nuevas oportunidades y fortaleciendo las oportunidades actuales para los alumnos.

La escuela Granada recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en el 2011-12. El Plan de Acción de la escuela cumple con los Resultados Deseados de Aprendizaje a Nivel Escolar y se enfoca en necesidades críticas identificadas; cumpliendo las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades; proporcionando la preparación universitaria y carrera del siglo XXI; y aumentando la participación de los padres. Alumnos continúan rindiendo a altos niveles, como se evidencia por los resultados en las Evaluaciones Smarter Balanced además de otras evaluaciones internas y externas tales como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, PSAT, SAT y ACT y medidas de preparación universitaria. Además de un programa instructivo tradicional que incluye programas académicos de STEM, Humanitas/New Media, Negocio Global y Finanzas e Historia Global de Ideas y varios cursos de Educación de Carrera Técnica, el expandido programa GHCHS iGranada brinda servicio a los alumnos que necesitan horario flexible en un modelo instructivo alternativo integrado y aprobado por NCAA.

La junta directiva de la Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills continúa abordando las metas establecidas a nivel escolar. Estas metas son continuamente validadas por alto rendimiento académico a nivel escolar, recibo de una renovación de cinco años de nuestra subvención en el 2014 del Distrito Unificado de Los Angeles, nuestro autorizador de subvención, mantenimiento de un presupuesto financieramente sensato, y expansión de programa académico ofrecido.

Brian Bauer,
Director Ejecutivo

Logros significativos

La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills, una escuela selecta, continúa siendo la escuela semi-autónoma más grande en los Estados Unidos con más de 4.500 alumnos y una lista de espera actual de más de 3,000 alumnos. Como escuela semi-autónoma, GHCHS tiene la flexibilidad de ofrecer cursos más innovadores y apoyo para los alumnos. Programas académicos tales como Educación de Carrera Técnica, Historia Global de Ideas, Negocio y Finanzas Global, Humanitas, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés), y Bachillerato Internacional proporcionan los alumnos con la oportunidad de ejercer sus intereses dentro de los requisitos A-G de graduación. GHCHS tiene un extensivo cursado que apela a una variedad de intereses estudiantiles, incluyendo más de 30 cursos de Colocación Avanzada, un programa completo de diploma para Bachillerato Internacional y más de 50 cursos optativos. La escuela continua expandiendo cursos ofrecidos, incluyendo programa de idioma Mandarín y el programa de informática que actualmente trabaja con más del 40 por ciento de los alumnos del 9no año mediante el curso Explorando Informática.

Los Deseados Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar Como parte del proceso de acreditación WASC a nivel escolar, la escuela reafirmó los Deseados Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés). Cada alumno que se gradúa de GHCHS será:

- Un comunicador efectivo que es capaz de leer, escribir, hablar, y escuchar
- Un administrador de información que es capaz de ubicar, acceder, organizar, evaluar, y proporcionar información para un mundo complejo y técnico
- Alguien capaz de resolver problemas y capaz de de aplicar una variedad de habilidades cognitivas, creativas, e informáticas para producir soluciones a problemas prácticos y teóricas.
- Un miembro productivo de la sociedad que es capaz de demostrar conducta sana, responsable y para trabajar en colaboración y respetuosamente en una comunidad lingüísticamente y culturalmente diversa
- Un aprendiz de por vida que es capaz de establecer metas educativas y profesionales, desarrolla una estrategia realista para logra aquellas metas, y aplicar conocimiento del contenido y habilidades de pensamiento crítico para adaptar un entorno rápidamente cambiante.

Nuestro programa educativo logró muchas elogios en el 2015-2016. La escuela preparatoria semi-autónoma Granada fue:

- votada la "mejor escuela semi-autónoma" por los lectores en los Premios Elegidos por los Lectores de Daily News de Los Angeles en el 2016
- clasificada #1 como "mejor escolar preparatoria pública en California", # 4 "La Escuela preparatoria pública más diversa en California" y # 19 "La Escuela destacada en América" por Niche.com en las clasificaciones de las mejores escuelas del 2017.
- La primera en el valle de San Fernando en ser una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional con 46 alumnos de la Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills completando un Diploma de Bachillerato Internacional en junio del 2016
- Reconocida en "Escuelas Preparatorias Exigentes a nivel Nacional" de Washington Post para el 2016 y "Mejores Escuelas Preparatorias Americanas del 2016" en US News and World Report.

El equipo Decatlón Académico GHCHS capturó su cuarto (en cinco años) Campeonato Nacional del Decatlón Académico en la primavera del 2015. La escuela logró 53,592 puntos de una posible puntuación de 66,000 en el concurso académico, ganándole a 46 otros equipos de escuela preparatoria por el campeonato. En la historia de más de 30 años de la competencia nacional, GHCHS es la primera escuela semi-autónoma en capturar el campeonato nacional y la única escuela en contar con tres victorias consecutivas. La escuela tiene varios otros equipos académicos premiados, incluyendo los equipos de Debate y Robótica, ambos de los cuales han ganado varios campeonatos locales y regionales. Por los últimos años, el equipo de Robótica también introdujo robótica a los alumnos de primaria y secundaria mediante sus programas en cursos de acercamiento.

La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills se enorgullece tremendamente en sus varios equipos atléticos y clubes. Equipos deportivos GHCHS de escuela preparatoria participaron en las ligas CIF por Sección de Ciudad y lograron campeonatos a nivel de la ciudad y liga. El equipo femenino de golf logró el campeonato de la ciudad, mientras que los equipos de voleibol de niños y niñas, tenis de niños y niñas, equipo de natación de niños y niñas y equipo de atletismo de niños y niñas todos fueron campeones de la liga. El baloncesto de niñas fue segundo en los Campeonatos de Liga y Ciudad. El tenis de niñas y niños, natación y equipos de atletismo obtuvieron campeonatos individuales de la ciudad. Una luchadora logró segundo lugar en la ciudad. Nuestro equipo JV de softbol de niñas de nuevo quedó invicto. Ofrecemos más de 60 grupos y clubes estudiantiles.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	1,140
10mo año	1,153
11vo año	1,102
12vo año	1,085
Matriculación total	4,480

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	18.1
Filipinos	10.1
Hispanos o latinos	38.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	26.1
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	53.7
Estudiantes del inglés	3.2
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	160	164	174
Sin certificación total	2	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.9	0.1
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.9	8.1
Escuelas de muy bajos recursos	91.5	8.5
Escuelas de bajos recursos	98.0	2.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	The Language of Composition Reading Writing Rhetoric Literature Reading Fiction Poetry and Drama Literature The British Tradition (Prentice Hall) Literature 11th (McDougal Littell) 2010 Literature 10th (McDougal Littell) 2010 Literature 9th (McDougal Littell) 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Math Algebra 1 2008 Big Ideas Math (Algebra I, Geometry) 2016 Algebra and Trigonometry Structure and Method 2000 Calculus Graphical, Numerical, Algebraic (AP Edition) 2003 The Practice of Statistics for AP 4th Ed. 2012 Barron's AP Statistics 4th Ed Calculus (Pearson) 20003 Java 4th Ed. (McGraw Hill) Geometry (McDougal Littell) 2000 Precalculus 5th Ed. (Brooks/Cole) 2010 Business Statistics (Oxford) 2011 Trigonometry 8th Ed. (Pearson) 2005 Barron's AP Computer Science (5th ed) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Chemistry, 8th Ed. 2011 Living in the Environment, AP Ed. 2011 Barron's AP Environmental Science 3rd Ed University Physics (Pearson) 2012 Myers Psychology for AP (BFW Worth) 2011 Life in the Universe (Pearson) 2003 Biology (Prentice Hall) 2004 World of Chemistry (Brooks/Cole) 2012 Biology Concepts & Applications 8th Ed. (Brooks/Cole) 2011 Chemistry the Central Science (Prentice Hall) 2006 Chemistry HL 2nd edition (Pearson) 2016 Physics Giancoli 6th Edition (Pearson) 2005 Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. (Pearson) 2007 Campbell Biology (Benjamin Cummings) 2012 Chemistry, 8th Ed. 2011 Psychology, Principles in Practice (Holt McDougal) 2010 Intergrated Science (It's About Time) 2004 Life Science (Globe Fearon) 2003 Physical Science (Globe Fearon) 2003 Conceptual Physics High School Basic Program (Pearson) 2009 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology 12th Ed. (McGraw Hill) 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Foundation of Economics 2010 Econ Alive! The Power to Choose and Government Alive! Power, Politics, and You (TCI) 2016 The Western Heritage, 10th Ed. 2010 American Government: Roots & Reform, 10th Ed. 2010 The Cultural Landscape, 10th Ed. 2010 American Pageant, 13th Ed. 2006 Traditions & Encounters, 4th Ed. (McGraw Hill) 2008 World History in Documents (NYU) 2008 World Geography (Glencoe) 2005 Magruder's American Government (Pearson) 2009 American Odyssey (McGraw Hill) 2004 Hist 2 Volume 2 Student Ed (Wadsworth) 2011 United States History Modern America (Pearson) 2011 Modern World History (McDougal Littell) 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Al-Kitaab (Georgetown University Press) 2011 Alif Baa (Georgetown University Press) 2010 AP Spanish Language and Culture Exam Preparation (Vista) 2014 Atando Cabos (Prentice Hall) 2012 Barron's AP Spanish 7th Ed 2011 Reflexiones (Pearson) 2012 Dynamic Korean 1 (Foundation for Korean Language and Culture in the USA) 2009 French B (Oxford) 2012 Spanish B (Oxford) 2012 Oggi in Italia 9th Ed 2011 Master ASL Level 1 (Sign Media) Master ASL Fingerspelling, Numbers, and Glossing Expresate 1 (Holt) Expresate 2 (Holt) Expresate 3 (Holt) El Espanol para Nosotros1 (Glencoe) El Espanol para Nosotros2 (Glencoe) Entre Mundos (Pearson Prentice Hall) Temas (Vista) 2014 Tes Branche? 1 (EMC Publishing) 2014 Tes Branche? 2 (EMC Publishing) 2014 Tes Branche? 3 (EMC Publishing) 2014 Tes Branche? 4 (EMC Publishing) 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Lifetime Health (Holt) 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Visual Designs (Davis) 2000 OnCooking (Prentice Hall) 2003 The Musicians Guide to Theory and Analysis (Norton) 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reemplazamos techo en edificio E, nueva pintura exterior en el auditorio Highlander, en el Gimnasio
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Completamos las reparaciones del campo softbol
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	75	80	34	39	44	48
Matemática	58	58	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	76	78	73	50	46	46	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.9	23.2	43.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	1160	1139	98.2	72.9
Masculinos	590	581	98.5	75.4
Femeninas	570	558	97.9	70.3
Afroamericanos	31	31	100.0	71.0
Asiático	196	195	99.5	83.1
Filipino	111	110	99.1	81.8
Hispano o Latino	452	446	98.7	64.6
Blanco	322	311	96.6	74.0
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.0	87.5
En Desventaja Socioeconómica	593	584	98.5	67.0
Estudiantes del Inglés	31	27	87.1	18.5
Alumnos con Discapacidades	83	79	95.2	30.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	1091	1072	98.3	79.8
Masculinos	11	552	538	97.5	75.7
Femeninas	11	539	534	99.1	83.9
Afroamericanos	11	40	39	97.5	61.5
Asiático	11	201	200	99.5	85.5
Filipino	11	123	123	100.0	89.4
Hispano o Latino	11	419	411	98.1	76.9
Blanco	11	280	273	97.5	78.4
Dos o más orígenes étnicos	11	15	14	93.3	78.6
En Desventaja Socioeconómica	11	586	576	98.3	75.0
Estudiantes del Inglés	11	39	37	94.9	18.9
Alumnos con Discapacidades	11	81	77	95.1	16.9

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	1091	1072	98.3	58.4
Masculinos	11	552	538	97.5	57.3
Femeninas	11	539	534	99.1	59.5
Afroamericanos	11	40	39	97.5	33.3
Asiático	11	201	200	99.5	78.0
Filipino	11	123	123	100.0	69.9
Hispano o Latino	11	419	411	98.1	48.9
Blanco	11	280	273	97.5	56.0
Dos o más orígenes étnicos	11	15	14	93.3	57.1
En Desventaja Socioeconómica	11	586	576	98.3	54.0
Estudiantes del Inglés	11	39	37	94.9	13.5
Alumnos con Discapacidades	11	81	77	95.1	9.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres están involucrados mediante la Junta Directiva, comités autónomos de gobierno, y grupos de padres. Al menos un padre participa en la Junta Directiva GHCHS. Además, un padre también participa en la Junta Directiva mediante cualquiera de tres juntas comunitarias y generales. Hay dos padres miembros en los tres comités actuales (Currículo e Instrucción, Servicios Estudiantiles y Funcionamiento). Estos comités junto con los comités asesores de padres, consejo del sitio escolar y comités asesores de estudiantes del inglés son responsables por desarrollar y evaluar propuestas que son ultimadamente aprobadas por la Junta Directiva. Otras organizaciones de padres apoyan a los equipos atléticos y las actividades estudiantiles. Traductores están disponibles en reuniones selectas para los padres que hablan otro idioma que no sea Inglés. El PTSA y Club de Afición GHCHS proporcionan oportunidades para participación, y muchos padres se dan de voluntarios para ayudar con actividades escolares y en la Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases. Los padres también se dan de voluntarios como acompañantes en excursiones, trabajan en eventos comunitarios GHCHS, comparten sus áreas de pericia como oradores invitados y ayudan en acercamiento comunitario para obtener prácticas estudiantiles, experiencias de pasantías y mentores para nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

GHCHS tiene un plantel limpio y seguro dotado por un gerente del plantel, coordinador de instalaciones, personal del plantel siete días a la semana, y un jardinero de tiempo completo. La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills ha desarrollado un comprensivo Plan de Escuela Segura en cooperación con el distrito y el orden público local que es repasado y modificado cada año. El PTSA realiza una reunión anual de seguridad comunitaria para presentar el Plan de Escuela Segura. Políticas sobre disciplina, asistencia, vestimenta, e integridad académica así como para simulacros de incendio, terremoto, y encierro de emergencia están bien establecidos. Simulacros de evacuación de incendio y terremoto se realizan sistemáticamente.

GHCHS es un plantel cerrado. Un miembro del personal es sistemáticamente asignado a la única entrada utilizada durante la jornada escolar. Todos los visitantes deben registrarse con la dirección y son asignados un pase que los permite visitar solo oficinas o salones específicos. Un cámara está ubicada en la registración para que todos entrando al plantel sean monitoreados al apuntarse. Cámaras adicionales de seguridad y luces comerciales fueron añadidas a la red de supervisión del plantel dentro de los últimos años. GHCHS, siguiendo las recomendaciones más recientes sobre protocolos de encierro, compró e implementó School Gate Guardian, un sistema de revisión para la entrada principal que retiene una base de datos total de visitantes escolares. Además, GHCHS tiene un tanque de agua que es continuamente refrescado para proporcionar agua para la escuela y comunidad en un terremoto significativo. Como el plantel escolar abarca más de 40 acres, carros de golf con equipo de primeros auxilios están disponibles para la oficina de salud y personal de seguridad.

Personal de seguridad del plantel incluye un oficial policiaco de tiempo completo, un oficial de condena condicional escolar, tres decanos disciplinarios, dos decanos de asistencia, un coordinador de seguridad del plantel, una docena de ayudantes del plantel de tiempo completo, y un guardia de seguridad de 24 horas. Otras medidas de seguridad incluyen revisiones al a zar de los alumnos con varas de seguridad y un programa canino de contrabando financiado por PTSA. El personal GHCHS supervisa el plantel escolar antes de clases, durante la jornada escolar incluyendo el almuerzo y nutrición, e inmediatamente después del despido. El Comité de Seguridad se reúne mensualmente y realiza exitosos simulacros de seguridad tanto esperados como inesperados durante el tiempo no instruccional. Miembros asisten varias capacitaciones, incluyendo una capacitación LAPD, capacitación de la Policía Escolar de Los Angeles y capacitaciones Nassleo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.7	0.8	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.3	0.9	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	645	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	10.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	6.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a social	1.0
Enfermera/o	2.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.9
Especialista de recursos	9.0
Otro	5.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	450

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	29	28	28	20	24	21	71	81	76	52	43	42
Matemáticas	33	32	31	4	2	9	46	52	38	72	74	64
Ciencia	32	30	30	10	15	12	34	48	38	71	58	60
Ciencia Social	35	33	33	2	5	5	21	37	34	86	74	74

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

GHCHS proporciona desarrollo profesional a nivel escolar y objetivo tanto para el personal certificado como clasificado. Antes del comienzo del ciclo académico, los maestros tiene tres días completos de aprendizaje profesional para establecer metas y el trabajo preparatorio para desarrollo profesional objetivo durante el año. Además, maestros y ayudantes instructivos se reúnen cada martes por la mañana por una hora antes de clases para reuniones por departamento, interdisciplinarias, y programa académico. Maestros se reúnen en sus grupos específicos al contenido para establecer el currículo garantizado, compartir prácticas, evaluar estrategias, desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, repasar datos, calibrar calificaciones usando tarea estudiantil, e identificar alumnos que necesitan intervención y apoyo adicional. La flexibilidad de equipos verticales y horizontales ayudan los maestros a entender rendimiento estudiantil en grupos similares y ayudar en desarrollar instrucción que apoya habilidades longitudinales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,207	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,417	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,703	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,190	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,149	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,798	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$350,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Una gran porción de los requisitos presupuestarios escolares son satisfechos mediante fondos de la fórmula estatal de financiamiento y control local, otros programas categóricos y la lotería estatal. Fondos adicionales vienen de impuestos prediales, educación especial, subsidios estatales y federales y fondos basados en matriculación estudiantil. Gastos significativos incluyen salarios y beneficios, mejoras a los edificios y equipo, tutoría, libros de texto, útiles instructivos, y tecnología. Fondos federales de Título I apoyan nuestros esfuerzos para permitir que todos los alumnos cumplan las normas educativas estatales y se gradúen en cuatro años. Fondos federales de Título II contribuyen a la dotación del personal y tecnología. El subsidio de Título III apoya Estudiantes del Inglés. El PTSA, el club de afición y la comunidad general proporcionan las otras necesidades escolares. La oficina de desarrollo GHCHS, que abrió sus puertas en el 2010-2011, continúa buscando apoyo financiero de los alumnos egresados, la comunidad, fundaciones, y negocios privados mediante promoción del Fondo Anual.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Semi-Autónoma Granada	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	3.00	1.40	2.20
Tasa de Graduación	94.43	95.37	94.77
Preparatoria Semi-Autónoma Granada	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	17.20	17.40	16.70
Tasa de Graduación	68.07	70.20	72.23
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	505
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	92%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,386	\$2,065	\$8,321	\$81,445
Distrito	♦	♦	---	\$72,495
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	12.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			46.6	7.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.82
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	71.3

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	2	♦
Inglés	19	♦
Bellas artes y artes escénicas	4	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	20	♦
Ciencia	27	♦
Ciencias sociales	38	♦
Todos los cursos	113	36%

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93	86	86
Afroamericanos	92	82	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	80	80	78
Asiáticos	93	90	93
Filipinos	96	91	93
Hispanos o latinos	90	86	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	86	85
Blancos	97	88	91
Dos o más orígenes étnicos	100	93	89
De escasos recursos económicos	80	57	66
Estudiantes del inglés	34	39	54
Alumnos con discapacidades	94	86	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos en GHCHS participan en un firme currículo académico, que los prepara para la capacitación universitaria y fuerza laboral. Alumnos toman ventaja de recursos y acceso al internet en nuestro Centro de Orientación Universitaria y Profesional para investigar información relacionada a carreras y universidades. Nuestro Asesor de Experiencia Laboral/Profesional de tiempo completo introduce el Inventario Kuder de Orientación Profesional a todos los alumnos del 9no año, y ellos desarrollan un portafolio profesional electrónico que ellos actualizan cada año al desarrollar y cambiar de intereses y habilidades. Al graduarse, alumnos tienen un portafolio profesional con currículum, logros, e inventarios profesionales con acceso de por vida. GHCHS ofrece varios cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y programa en el plantel sobre automotriz, artes culinarias, construcción, y empresas. Empleadores asisten el Día de Orientación Profesional anual ofrecen oportunidades para que alumnos investiguen carreras en una variedad de ramas y oportunidades de servicio comunitario. El programa de Finanzas y Negocios Globales, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática, programas académicas New Media/Humanitas ofrecen oportunidades para que los alumnos investiguen carrera en una variedad de ramas. Todos los programas incluyen requisitos de graduación A-G y nuevos cursos optativos CTE que son aprobados por A-G son continuamente explorados y expandidos. Un ejemplo es el curso de Finanzas y Banca, un curso fundamental para el Programa de Empresas y Finanzas Globales.

Sondeos anuales se realizan en donde alumnos egresados son alentados a reportar su continuo interés en cursado CTE inicialmente explorado en GHCHS. Comités asesores cuentan con negocios locales, industria, representantes de universidad comunitaria y universidad integral se reúnen dos veces al año para proporcionar aporte sobre el currículo, desarrollo del programa, y articulación para asegurar preparación exitosa de nuestros alumnos. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos prepararlos para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), antes conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla correspondiente demuestra el porcentaje de nuestros alumnos que están matriculados en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar.

GHCHS ofrece cuatro establecidos enfoques de Educación de Carrera Técnica con el apoyo compartido del subsidio Perkins. Cursos son ofrecidos en automotriz, construcción, artes culinarios, y empresas/reprografía. El programa de Finanzas y Empresas Globales (GBF, por sus siglas en inglés) para 10mo-12vo año proporciona una base de cursado sobre finanzas y empresas que puede incluir Dinero y Banca, Estadísticas Empresarias, Economía Global, y Espíritu Emprendedor impartido por un grupo de maestros en colaboración. Alumnos participando en el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) son proporcionados oportunidades para participar en actividades CTE anualmente con oradores invitados de la industria, asambleas enfocadas en carrera STEM, excursiones y visitas universitarias así como participación en el programa ACCESS de Ingeniería Escolar de la Universidad Estatal de California. Alumnos reciben crédito universitario por el curso introductorio de ingeniería. Acuerdos de articulación son establecidos con Los Angeles Pierce College, UTI, escuelas locales para adultos, y centros ocupacionales para mejorar el currículo CTE y proporcionar oportunidades para que los alumnos avancen sus habilidades. Comités asesore y comités asesores comerciales consisten de negocios locales, representantes de universidades comunitarias y universidades integrales se reúnen dos veces al año para proporcionar aporte para refinar y mejorar nuestros programas CTE. GHCHS continuamente explora oportunidades para alumnos CTE para que participen y sirvan como practicantes en negocios locales y universidades.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.