



Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

10535 Zelzah Ave. • Granada Hills, CA 91344 • 818.360.2361 • Niveles de año 9-12

Brian Bauer, Director/a

bbauer@ghchs.com

www.ghchs.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito

10535 Zelzah Ave.
Granada Hills
818-360-2361
<http://ghchs.com>

Consejo Directivo Distrital

Jim Salin
Jesus Vaca
Joan Lewis
Jody Dunlap
Lorene Dixon
Steve Bourgouin
Supriya Chakravarty

Administración Distrital

Brian Bauer
Superintendente

Descripción Escolar

Mensaje del director ejecutivo:

La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills (GHCHS, por sus siglas en inglés) es una escuela independiente semi-autónoma y una de las mejores escuelas preparatorias integrales públicas en California. Un programa instructivo diferenciado que prepara alumnos para preparación universitaria y profesional, junto con un firme modelo de negocio y funcionamiento, es el sello del éxito de la escuela Granada. La GHCHA fue reconocida como Escuela Distinguida de California del 2011 y como Escuela con Listón Dorado de California en 2017, validando aún más los programas actuales. Continuamos aumentando nuestro éxito al crear nuevas oportunidades y fortaleciendo las oportunidades actuales para los alumnos.

La escuela Granada recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en el 2017-18. El Plan de Acción de la escuela cumple con los Resultados Deseados de Aprendizaje a Nivel Escolar y se enfoca en necesidades críticas identificadas; cumpliendo las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades; proporcionando la preparación universitaria y carrera del siglo XXI; y aumentando la participación de los padres. Alumnos continúan rindiendo a altos niveles, como se evidencia por los resultados en las Evaluaciones Smarter Balanced además de otras evaluaciones tales como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, PSAT, SAT y ACT y medidas de preparación universitaria y profesional. Además de un programa instructivo tradicional que incluye programas académicos de STEM, Humanitas/New Media, Negocio Global y Finanzas e Iniciativa Humana Global y varias trayectorias de Educación de Carrera Técnica, el expandido programa GHCHS iGranada brinda servicio a los alumnos que necesitan horario flexible en un modelo instructivo alternativo integrado y aprobado por NCAA.

La junta directiva de la Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills continúa abordando las metas establecidas a nivel escolar. Estas metas son continuamente validadas por alto rendimiento académico a nivel escolar, recibo de una renovación de cinco años de nuestra subvención en el 2018 del Distrito Unificado de Los Angeles, nuestro autorizador de subvención, mantenimiento de un presupuesto financieramente sensato, y expansión de programa académico ofrecido.

Brian Bauer,

Director Ejecutivo

Logros significativos

La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills, una escuela selecta, continúa siendo la escuela semi-autónoma más grande de los Estados Unidos con más de 4,500 estudiantes. Como escuela semi-autónoma, GHCHS tiene la flexibilidad de ofrecer cursos innovadores y apoyo para los alumnos. GHCHS ofrece una amplia gama de cursos la cual atrae a una variedad de intereses estudiantiles, incluyendo más de 30 cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), un diploma completo de Bachillerato Internacional, varios programas académicos que brindan a los alumnos la oportunidad de perseguir sus intereses dentro de los requisitos de graduación de A-G, y más de 50 cursos electivos. La escuela continúa ampliando las ofertas de cursos, que incluyen el programa de idioma mandarín, el programa AP Capstone y un programa de ciencias de la computación en crecimiento que actualmente llega a más del 20 por ciento del cuerpo estudiantil cada año.

Resultados de aprendizaje que se esperan en toda la escuela

Cada alumno que se gradúa de GHCHS será:

- Un comunicador efectivo que es capaz de leer, escribir, hablar, y escuchar
- Un administrador de información que es capaz de ubicar, acceder, organizar, evaluar, y proporcionar información para un mundo complejo y técnico
- Alguien capaz de resolver problemas y capaz de aplicar una variedad de habilidades cognitivas, creativas, e informáticas para producir soluciones a problemas prácticos y teóricas.
- Un miembro productivo de la sociedad que es capaz de demostrar conducta sana, responsable y para trabajar en colaboración y respetuosamente en una comunidad lingüísticamente y culturalmente diversa
- Un aprendiz de por vida que es capaz de establecer metas educativas y profesionales, desarrolla una estrategia realista para logra aquellas metas, y aplicar conocimiento del contenido y habilidades de pensamiento crítico para adaptar un entorno rápidamente cambiante.

El programa educativo de la escuela logró muchos elogios en el 2017-2018. La escuela preparatoria semi-autónoma Granada fue:

- Clasificada #1 "Mejor Escuela Preparatoria Semiautónoma en California", #3 "Mejores Maestros de Escuela Preparatoria Pública en el Condado de Los Angeles" y #11 "Mejor Escuela Preparatoria Semiautónoma en América" por Niche.com en las clasificaciones de las mejores escuelas del 2019.
- La primera en el Valle de San Fernando en ser un Colegio Mundial de Bachillerato Internacional
- Reconocida en "Escuelas Preparatorias Exigentes a nivel Nacional" de Washington Post para el 2017 y "Mejores Escuelas Preparatorias Americanas del 2018" en US News y World Report.

El equipo de Decatlón Académico de GHCHS ganó el Campeonato Nacional de Decatlón Académico de Estados Unidos seis veces. La escuela tiene varios equipos académicos galardonados, incluyendo el Habla y Debate, Robótica y Modelo de Naciones Unidas.

La escuela semi-autónoma Granada Hills se enorgullece de sus muchos equipos deportivos y clubes. Los equipos deportivos universitarios de GHCHS participaron en los desempates de la Sección de la Ciudad de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) y capturaron numerosos títulos de ciudades y ligas, incluyendo golf, baloncesto, voleibol, campo traviesa, fútbol y tenis. GHCHS ofrece más de 60 clubes y grupos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	1,211
10mo año	1,270
11vo año	1,119
12vo año	1,139
Matriculación total	4,739

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	17.6
Filipinos	9.7
Hispanos o latinos	39.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	25.5
De escasos recursos económicos	49.4
Estudiantes del inglés	3.0
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	174	172	170
Sin certificación total	1	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Preparatoria Semi-Autónoma Granada	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	The Language of Composition Reading Writing Rhetoric Literature Reading Fiction Poetry and Drama Literature 11th (McDougal Littell) 2010 Literature 10th (McDougal Littell) 2010 Literature 9th (McDougal Littell) 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Algebra and Trigonometry Structure and Method 2000 Calculus Graphical, Numerical, Algebraic (AP Edition) 2003 The Practice of Statistics for AP 4th Ed. 2012 Calculus (Pearson) 20003 Precalculus 5th Ed. (Brooks/Cole) 2010 Trigonometry 8th Ed. (Pearson) 2005 CPM Geometry, 2017 Big Ideas Algebra I, Algebra II and Geometry Java 4th Ed. (McGraw Hill) 2004 Barron's AP Computer Science (5th ed) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Chemistry, 8th Ed. 2011 Chemistry HL 2nd edition (Pearson) 2016 World of Chemistry (Brooks/Cole) 2012 Physics Giancoli 6th Edition (Pearson) 2005 University Physics (Pearson) 2012 Conceptual Physics (Prentice Hall) 2009 Biology (Prentice Hall) 2004 Campbell Biology (Benjamin Cummings) 2012 Biology Concepts & Applications 8th Ed. (Brooks/Cole) 2011 ? Living in the Environment, AP Ed. 2011 Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. (Pearson) 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology 12th Ed. (McGraw Hill) 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Foundation of Economics 2010 Econ Alive! The Power to Choose and Government Alive! Power, Politics, and You (TCI) 2016 American Government: Roots & Reform, 10th Ed. 2010 The Cultural Landscape, 10th Ed. 2010 World History in Documents (NYU) 2008 World Geography (Glencoe) 2005 Magruder's American Government (Pearson) 2009 Hist 2 Volume 2 Student Ed (Wadsworth) 2011 United States History Modern America (Pearson) 2011 Modern World History (McDougal Littell) 2006 ? Myers Psychology for AP (BFW Worth) 2011 Psychology, Principles in Practice (Holt McDougal) 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Al-Kitaab (Georgetown University Press) 2011 Alif Baa (Georgetown University Press) 2010 AP Spanish Language and Culture Exam Preparation (Vista) 2014 Atando Cabos (Prentice Hall) 2012 Barron's AP Spanish 7th Ed 2011 Conexiones (Prentice Hall) 4th edition 2010 Reflexiones (Pearson) 2012 Dynamic Korean 1 (Foundation for Korean Language and Culture in the USA) 2009 French B (Oxford) 2012 Spanish B (Oxford) 2012 Oggi in Italia 9th Ed 2011 Master ASL Level 1 (Sign Media) Master ASL Fingerspelling, Numbers, and Glossing Expresate 1 (Holt) Expresate 2 (Holt) Expresate 3 (Holt) El Espanol para Nosotros1 (Glencoe) El Espanol para Nosotros2 (Glencoe) Entre Mundos (Pearson Prentice Hall) Temas (Vista) 2014 Tes Branche? 1 (EMC Publishing) 2014 Tes Branche? 2 (EMC Publishing) 2014 Tes Branche? 3 (EMC Publishing) 2014 Tes Branche? 4 (EMC Publishing) 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Lifetime Health (Holt) 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Visual Designs (Davis) 2000 OnCooking (Prentice Hall) 2003 The Musicians Guide to Theory and Analysis (Norton) 2011 American Art, Wayne Craven 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Más de 100 unidades de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) logrando vida útil y/o necesitando reparaciones. Los fondos de la subvención de energía de la Propuesta 39 serán usados para reemplazos durante el verano del 2019. Todas las fugas de gas y alcantarillado abordados adecuadamente a lo largo del ciclo escolar.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Los salones y oficina necesitan pintura nueva. La escuela está preparando un nuevo plan diferido de mantenimiento, y abordará la pintura/piso/muebles en ese proceso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2019

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Mitigación de peste se realiza anualmente o según sea necesario. La limpieza del plantel es una prioridad para el personal de instalaciones y operaciones.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	LADWP instaló un transformador temporal para proporcionarle electricidad al plantel en diciembre del 2018, con planes en reemplazo permanente en unos cuantos años. Modificaciones pequeñas planeadas para el salón de clase y salón del servidor en el 2019.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	LAUSD está planificando comenzar un mayor proyecto de plomería en el 2019/20. Los baños son limpiados y abastecidos varias veces al día, o según sea necesario. El agua del bebedero es filtrada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Prueba anual realizada en el 2018.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Los goteos del techo suceden durante la temporada de lluvia. La escuela está trabajando en el mantenimiento del techo y plan de reemplazo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Un arbolista realizó un estudio de árboles en el plantel. Se hicieron plantaciones adicionales durante el 2018.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	79.0	75.0	40.0	43.0	48.0	50.0
Matemática	53.0	55.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	78	73	46	46	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.6	24.1	23.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1101	1080	98.09	75.00
Masculinos	561	550	98.04	68.55
Femeninas	540	530	98.15	81.70
Afroamericanos	42	40	95.24	65.00
Asiático	214	213	99.53	84.98
Filipino	108	107	99.07	81.31
Hispano o Latino	414	407	98.31	68.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	272	264	97.06	75.00
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	100.00
En Desventaja Socioeconómica	577	567	98.27	68.78
Estudiantes del Inglés	64	58	90.63	24.14
Alumnos con Discapacidades	104	96	92.31	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,102	1,074	97.46	54.66
Masculinos	562	545	96.98	55.23
Femeninas	540	529	97.96	54.06
Afroamericanos	43	39	90.7	35.9
Asiático	214	209	97.66	79.9
Filipino	108	107	99.07	59.81
Hispano o Latino	414	407	98.31	40.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	272	264	97.06	54.17
Dos o más orígenes étnicos	11	10	90.91	90
En Desventaja Socioeconómica	578	563	97.4	47.6
Estudiantes del Inglés	64	58	90.63	25.86
Alumnos con Discapacidades	104	95	91.35	7.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres están involucrados mediante la Junta Directiva, comités autónomos de gobierno, y grupos de padres. Al menos un padre participa en la Junta Directiva GHCHS. Además, un padre también participa en la Junta Directiva mediante cualquiera de tres juntas comunitarias y generales. Hay dos padres miembros en los tres comités actuales (Currículo e Instrucción, Servicios Estudiantiles y Funcionamiento). Estos comités junto con los comités asesores de padres, consejo del sitio escolar y comités asesores de estudiantes del inglés son responsables por desarrollar y evaluar propuestas que son ultimadamente aprobadas por la Junta Directiva. Otras organizaciones de padres apoyan a los equipos atléticos y las actividades estudiantiles. Traductores están disponibles en reuniones selectas para los padres que hablan otro idioma que no sea Inglés. El PTSA y Club de Afición GHCHS proporcionan oportunidades para participación, y muchos padres se dan de voluntarios para ayudar con actividades escolares y en la Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases. Los padres también se dan de voluntarios como acompañantes en excursiones, trabajan en eventos comunitarios GHCHS, comparten sus áreas de pericia como oradores invitados y ayudan en acercamiento comunitario para obtener prácticas estudiantiles, experiencias de pasantías y mentores para nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

GHCHS cuenta con un plantel limpio y seguro dotado por un gerente del plantel, coordinador de instalaciones, personal del plantel siete días a la semana, y un jardinero de tiempo completo. La escuela preparatoria semi-autónoma Granada Hills ha desarrollado un comprensivo Plan de Escuela Segura en cooperación con el distrito y el orden público local que es repasado y modificado cada año. El PTSA realiza una reunión anual de seguridad comunitaria para presentar el Plan de Escuela Segura. Políticas sobre disciplina, asistencia, vestimenta, e integridad académica así como para simulacros de incendio, terremoto, y encierro de emergencia están bien establecidos. Simulacros de evacuación de incendio y terremoto se realizan sistemáticamente.

GHCHs es un plantel cerrado. Un miembro del personal es sistemáticamente asignado a la única entrada utilizada durante la jornada escolar. Todos los visitantes deben registrarse con la dirección y son asignados un pase que los permite visitar solo oficinas o salones específicos. Un cámara está ubicada en la registración para que todos entrando al plantel sean monitoreados al apuntarse. Cámaras adicionales de seguridad y luces comerciales fueron añadidas a la red de supervisión del plantel dentro de los últimos años. GHCHS, siguiendo las recomendaciones más recientes sobre protocolos de encierro, compró e implementó School Gate Guardian, un sistema de revisión para la entrada principal que retiene una base de datos total de visitantes escolares. Además, GHCHS tiene un tanque de agua que es continuamente refrescado para proporcionar agua para la escuela y comunidad en un terremoto significativo. Como el plantel escolar abarca más de 40 acres, carritos de golf con equipo de primeros auxilios están disponibles para la oficina de salud y personal de seguridad.

Personal de seguridad del plantel incluye un oficial policiaco de tiempo completo, un oficial de condena condicional escolar, tres decanos disciplinarios, dos decanos de asistencia, un coordinador de seguridad del plantel, una docena de ayudantes del plantel de tiempo completo, y un guardia de seguridad de 24 horas. Otras medidas de seguridad incluyen revisiones al a zar de los alumnos con varas de seguridad y un programa canino de contrabando financiado por PTSA. El personal GHCHS supervisa el plantel escolar antes de clases, durante la jornada escolar incluyendo el almuerzo y nutrición, e inmediatamente después del despido. El Comité de Seguridad se reúne mensualmente y realiza exitosos simulacros de seguridad tanto esperados como inesperados durante el tiempo no instruccional. Miembros asisten varias capacitaciones, incluyendo una capacitación LAPD, capacitación de la Policía Escolar de Los Angeles y capacitaciones Nasseleo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	0.3	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.9	0.8	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	10.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	9.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a social	1.0
Enfermera/o	2.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	10
Otro	6.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	450

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28	29	29	21	28	18	76	83	88	42	47	43
Matemáticas	31	31	30	15	15	25	38	46	38	74	70	79
Ciencia	28	26	26	34	50	49	32	26	36	59	60	68
Ciencia Social	27	25	24	45	58	79	37	45	31	68	62	68

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

GHCHS proporciona formación profesional enfocada a nivel escolar y enfocada tanto al personal certificado como al clasificado. Antes del comienzo de cada semestre, los maestros tienen días de aprendizaje profesional para establecer objetivos y sentar bases para la formación profesional específica para el año. Durante el año, los maestros y asistentes de instrucción se reúnen todos los martes por la mañana durante una hora antes de clases para llevar a cabo reuniones departamentales, interdisciplinarias y del programa académico. Además, los maestros han extendido reuniones de formación profesional en octubre y en febrero. Los maestros se reúnen en sus grupos específicos de contenido para establecer el currículo garantizado, compartir prácticas, evaluar estrategias, desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, examinar datos, calibrar las calificaciones mediante el trabajo de los alumnos e identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyo adicional. La flexibilidad de los equipos horizontales y verticales ayuda a los maestros a comprender el rendimiento de los alumnos en grupos similares y a ayudar a desarrollar la instrucción que respalda las habilidades longitudinales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,913	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,141	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,085	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,726	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,879	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$133,989	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$350,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Una gran porción de los requisitos presupuestarios escolares son satisfechos mediante fondos de la fórmula estatal de financiamiento y control local, otros programas categóricos y la lotería estatal. Fondos adicionales vienen de impuestos prediales, educación especial, subsidios estatales y federales y fondos basados en matriculación estudiantil. Gastos significativos incluyen salarios y beneficios, mejoras a los edificios y equipo, tutoría, libros de texto, útiles instructivos, y tecnología. Fondos federales de Título I apoyan nuestros esfuerzos para permitir que todos los alumnos cumplan las normas educativas estatales y se gradúen en cuatro años. Fondos federales de Título II contribuyen a la dotación del personal y tecnología. El PTSA, el club de afición y la comunidad general proporcionan las otras necesidades escolares. La oficina de desarrollo GHCHS, que abrió sus puertas en el 2010-2011, continúa buscando apoyo financiero de los alumnos egresados, la comunidad, fundaciones, y negocios privados mediante promoción del Fondo Anual.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,029	\$2,051	\$9,978	\$83,517
Distrito	♦	♦	---	\$75,094
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	10.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			33.4	3.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Semi-Autónoma Granada	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.2	1.5	1.6
Tasa de Graduación	94.8	95.1	93.8
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	16.7	13.7	10.8
Tasa de Graduación	72.2	77.3	79.7
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	885
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	78.5

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	2	♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas	4	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	6	♦
Ciencias sociales	8	♦
Todos los cursos	32	39.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.2	88.5	88.7
Afroamericanos	86.4	85.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	66.7	79.8	82.8
Asiáticos	95.6	91.6	94.9
Filipinos	96.8	90.8	93.5
Hispanos o latinos	92.5	88.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	93.1	88.6
Blancos	92.6	87.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	89.5	91.2
De escasos recursos económicos	97.7	86.8	88.6
Estudiantes del inglés	20.3	43.1	56.7
Alumnos con discapacidades	64.3	61.6	67.1
Jóvenes de crianza	40.0	84.7	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

GHCHS ofrece tres líneas establecidas de Educación Técnica Profesional con el apoyo compartido de una Beca Perkins. Los cursos se ofrecen en automoción, artes culinarias y negocios. El programa Global Business and Finance (GBF, por sus siglas en inglés) para los niveles de año 10-12 proporciona una base de cursos de negocios y finanzas que incluye Dinero y Banco, Estadísticas de negocios y Emprendimiento impartido por un grupo colaborativo de docentes. Los alumnos tienen acceso a una variedad de experiencias de trabajo de verano y exploraciones de pasantías de una variedad de empresas locales. Se establecen acuerdos de articulación con la institución de formación superior Los Angeles Pierce, escuelas de adultos locales y centros ocupacionales para mejorar el currículo Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y brindar oportunidades para que los alumnos avancen en sus habilidades. Los Comités Asesores y los Comités Asesores Comerciales compuestos por empresarios locales, colegios comunitarios y representantes universitarios se reúnen semestralmente para proporcionar aportes para refinar y mejorar nuestros programas CTE. GHCHS explora continuamente las oportunidades para que los alumnos de CTE participen e internen en empresas y universidades locales.

Se realizan encuestas anuales en las que se alienta a los graduados a informar su interés continuo en los cursos CTE inicialmente explorados en GHCHS. Comités consultivos conformados por representantes de empresas, industrias, colegios universitarios y universidades locales se reúnen semestralmente para brindar información sobre el plan de estudios, el desarrollo de programas y la articulación para garantizar la preparación exitosa de nuestros alumnos. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos CTE están abiertos a todos los alumnos. Todos los programas incluyen los requisitos de graduación A-G y todos los cursos CTE están aprobados por los mismos requisitos A-G.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.