



# Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

10535 Zelzah Ave. • Granada Hills, CA 91344 • 818.360.2361 • K-12 Grado

Brian Bauer, Director/a

bbauer@ghctk12.com

www.ghctk12.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

### **Distrito**

10535 Zelzah Ave.  
Granada Hills  
818-360-2361  
<http://ghctk12.com>

### **Junta Directiva Distrital**

Jim Salin

Joan Lewis

Jody Dunlap

Lorene Dixon

Supriya Chakravarty

Christine Hutton

Maribel Campos

### **Administración Distrital**

Brian Bauer  
**Superintendente**

### **Descripción Escolar**

Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills, la escuela semiautónoma mas grande de la nación es una escuela publica independiente en San Fernando Valley. Una escuela semiautónoma de una conversión físicamente independiente, la Escuela Semi-Autónoma Granada Hills tiene una inscripción estudiantil de aproximadamente 4,750 en el programa de preparatoria y 400 alumnos inscritos en su nuevo programa de Kinder de transición – 8o año. La población estudiantil de la escuela es una de las mas diversas, con mas de 40 idiomas además del inglés hablado en el hogar y mas de 60 nacionalidades representadas. Mas de 50 por ciento de los alumnos son elegibles para el programa de Desayuno y Almuerzo Nacional Escolar. Como una corporación de organización benéfica de 501c3, el consejo escolar es la institución legal de analizar la política escolar y sus \$65 millones de presupuesto de funcionamiento.

La Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Hills es clasificado constantemente como una de las mejores escuelas en el estado y en la nación. Los alumnos pueden escoger clases de colocación avanzada y clases de preparación universitaria proporcionadas en una variedad de disciplinas y pueden entrar a programas académicos tales como AP Capstone, Negocios Globales y Finanzas; Currículo “Granada Guaranteed”; Granada; “International Baccalaureate”; “Global Human Initiative”; Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); y Programa “Ciencia Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). GHC cuenta con premiaciones de equipos académicos, robóticas, artes visuales y escénicas, negocios y equipos atléticos. Cada alumno se le proporciona “Google Chromebook” para el uso en la escuela y en el hogar para mejor equipar los en el siglo XXI.

Declaraciones de misión y visión – Niveles de año Kinder de Transición – 12: 14 años en GHC

La Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Hills proporcionara un ambiente centrado en alumnos positivos en el cual todos los alumnos desarrollaran habilidades académicas, habilidades practicas y actitudes que permiten ser aprendices exitosos de toda la vida y ciudadanos productivos responsables en una sociedad diversa.

La visión de la escuela es para garantizar que los alumnos adquieren conocimiento fundamental y ejercer hábitos claves de mente y habilidades esenciales que con llevan a la graduación y preparación para la universidad y el trabajo del siglo XXI.

Cada alumno que se gradúa de GHC será:

- Un comunicador efectivo, capas de leer, escribir, hablar y escuchar para una variedad de propósitos;
- Un manejador de información, capas de localizar, acceder, organizar, evaluar y aplicar la información en un mundo complejo y de tecnología;
- Un solucionador de problemas, capas de aplicar una variedad de razonamiento, creativo y habilidades de computación para producir soluciones para problemas básicos y teóricos.
- Un miembro productivo de sociedad, capas de demostrar una conducta saludable, responsable y para trabajar en colaboración y con respeto en una comunidad global diversa lingüística y cultural; y,

- Un aprendizaje de toda la vida, capa de establecer metas educativas y vocacional, para desarrollar una estrategia realística para lograr esas metas y para aplicar el

contenido de conocimiento y habilidades de razonamiento crítico para adaptarse rápidamente a un ambiente de cambio.

La Junta Directiva Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills continúa abordando las metas escolares establecidas. Estas metas son verificadas continuamente por un alto rendimiento académico, recipiente de renovación de cinco años de nuestra escuela Semi-Autónoma en el año 2018 del Unificado de Los Angeles, nuestro autorizador de Semi-Autónoma; mantener un presupuesto financiero sólido; y expansión de programas académicos proporcionados.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año                   | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder                         |                     |
| 1° Grado                       |                     |
| 2° Grado                       |                     |
| 3° Grado                       |                     |
| 4° Grado                       |                     |
| 5° Grado                       |                     |
| 6° Grado                       |                     |
| 7° Grado                       |                     |
| 8° Grado                       |                     |
| Primaria sin división de año   |                     |
| 9° Grado                       | 1,169               |
| 10° Grado                      | 1,191               |
| 11° Grado                      | 1,218               |
| 12° Grado                      | 1,120               |
| Secundaria sin división de año |                     |
| Inscripción Total              | 4,698               |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 3.9                             |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.3                             |
| Asiático                               | 17.6                            |
| Filipino                               | 9.4                             |
| Hispano o Latino                       | 39.9                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.4                             |
| White                                  | 25.5                            |
| Dos o más orígenes étnicos             | 1                               |
| De escasos recursos económicos         | 52.7                            |
| Estudiantes del inglés                 | 2.4                             |
| Alumnos con discapacidades             | 8.6                             |
| Jóvenes de crianza temporal            | 0.2                             |
| Indigentes                             | 0.2                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Con certificación total                                               | 172   | 170   | 189   |
| Sin certificación total                                               | 2     | 3     | 2     |
| Enseñando fuera de su materia de competencia                          | 0     | 0     | 0     |

| Acreditaciones Docentes para Distrito        | 17-18 | 18-19 | 19-20  |
|----------------------------------------------|-------|-------|--------|
| Con certificación total                      | ♦     | ♦     | 21,054 |
| Sin certificación total                      | ♦     | ♦     | 783    |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦     | ♦     | 1,103  |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en  
Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills**

| Indicador                                      | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés             | 0     | 0     | 0     |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0     | 0     | 0     |
| Puestos docentes vacantes                      | 0     | 0     | 0     |

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2019

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | <p>The Language of Composition Reading Writing Rhetoric<br/> Literature Reading Fiction Poetry and Drama<br/> Literature 11th (McDougal Littell) 2010<br/> Literature 10th (McDougal Littell) 2010<br/> Literature 9th (McDougal Littell) 2010</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Matemáticas</b>                | <p>Algebra and Trigonometry Structure and Method 2000<br/> Calculus Graphical, Numerical, Algebraic (AP Edition) 2003<br/> The Practice of Statistics for AP 4th Ed. 2012<br/> Calculus (Pearson) 20003<br/> Precalculus 5th Ed. (Brooks/Cole) 2010<br/> Trigonometry 8th Ed. (Pearson) 2005<br/> CPM Geometry, 2017<br/> Big Ideas Algebra I, Algebra II and Geometry 2018<br/> Illustrative Math Algebra I 2018<br/> Java 4th Ed. (McGraw Hill) 2004<br/> Barron's AP Computer Science (5th ed)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>                                                                                                                                                     |
| <b>Ciencias</b>                   | <p>Chemistry, 8th Ed. 2011<br/> Chemistry HL 2nd edition (Pearson) 2016<br/> World of Chemistry (Brooks/Cole) 2012<br/> Physics Giancoli 6th Edition (Pearson) 2005<br/> University Physics (Pearson) 2012<br/> Conceptual Physics (Prentice Hall) 2009<br/> Biology (Prentice Hall) 2004<br/> Campbell Biology (Benjamin Cummings) 2012<br/> Biology Concepts &amp; Applications 8th Ed. (Brooks/Cole) 2011<br/> ?<br/> Living in the Environment, AP Ed. 2011<br/> Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. (Pearson) 2007<br/> Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology 12th Ed. (McGraw Hill) 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>                                          |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | <p>Foundation of Economics 2010<br/> Econ Alive! The Power to Choose and Government Alive! Power, Politics, and You (TCI) 2016<br/> American Government: Roots &amp; Reform, 10th Ed. 2010<br/> The Cultural Landscape, 10th Ed. 2010<br/> World History in Documents (NYU) 2008<br/> World Geography (Glencoe) 2005<br/> Magruder's American Government (Pearson) 2009<br/> Hist 2 Volume 2 Student Ed (Wadsworth) 2011<br/> United States History Modern America (Pearson) 2011<br/> Modern World History (McDougal Littell) 2006<br/> ?<br/> Myers Psychology for AP (BFW Worth) 2011<br/> Psychology, Principles in Practice (Holt McDougal) 2010</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p> |

| Área del Currículo Básico                  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Idioma Extranjero</b>                   | Al-Kitaab (Georgetown University Press) 2011<br>Alif Baa (Georgetown University Press) 2010<br>AP Spanish Language and Culture Exam Preparation (Vista) 2014<br>Reflexiones (Pearson) 2012<br>Dynamic Korean (Foundation for Korean Language and Culture in the USA) 2009<br>French B (Oxford) 2012<br>Spanish B (Oxford) 2012<br>Master ASL Level (Sign Media)<br>Master ASL Fingerspelling, Numbers, and Glossing<br>Exprésate 1 (Holt) 2004<br>Exprésate 2 (Holt) 2004<br>Exprésate 3 (Holt) 2004<br>Entre Mundos (Pearson Prentice Hall) 2018<br>T'es Branché? 1 (EMC Publishing) 2014<br>T'es Branché? 2 (EMC Publishing) 2014<br>T'es Branché? 3 (EMC Publishing) 2014<br>Integrated Chinese (Cheng and Tsui) 2008<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0 |
| <b>Salud</b>                               | Lifetime Health (Holt) 2008<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>          | Exploring Visual Designs (Davis) 2000<br>OnCooking (Prentice Hall) 2003<br>The Musicians Guide to Theory and Analysis (Norton) 2011<br>American Art, Wayne Craven 2003<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> | <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

##### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: enero del 2020

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Estatus de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Aceptable         | Fondos para la propuesta 39 de energía ha sido utilizado para reemplazar más de 40 unidades durante el año 2019. 20 unidades están agendadas para ser reemplazadas en primavera 2020. Todas las fugas de gas y drenaje son abordadas apropiadamente a lo largo del año escolar. |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                | Bueno             | Salones de clases y oficina necesitan pintura nueva. La escuela continúa preparando un nuevo plan de mantenimiento diferido y abordará pintura/piso/muebles en el proceso. Remodelación del salón de clases culinarias está en proceso con finalizar en el otoño 2020.          |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                         | Bueno             | Mitigación de peste se realiza anualmente o según sea necesario. La limpieza del plantel es una prioridad para el personal de instalaciones y operaciones.                                                                                                                      |

| Sistema Inspeccionado                                                                    | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos                                                 | Aceptable             | LADWP instaló un transformador temporal para proporcionarle electricidad al plantel en diciembre del 2018, con planes en reemplazo permanente en unos cuantos años. Modificaciones pequeñas se hicieron para el salón de clase y salón del servidor en el 2019.                |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                    | Bueno                 | LAUSD esta en el proceso de un gran proyecto de plomería para reemplazar servicios anticuados, con un día esperado de finalización para finales del año 2021. Los baños son limpiados y mantenidos varias veces cada día o según sea necesario. La fuente de agua es filtrada. |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                   | Bueno                 | Prueba anual realizada en el 2019                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | Aceptable             | Los goteos del techo suceden durante la temporada de lluvia. La escuela está trabajando en el mantenimiento del techo y plan de reemplazo.                                                                                                                                     |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno                 | La construcción del Programa de kínder Transición – 8 año del plantel esta en proceso con una finalización agendada en verano 2021.                                                                                                                                            |
| <b>Clasificación General</b>                                                             | <b>Bueno</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA     | 75            | 77            | 43             | 45             | 50           | 50           |
| Matemá  | 55            | 55            | 32             | 34             | 38           | 39           |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A           | N/A           | N/A            | N/A            | N/A          | N/A          |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 9            | 16.0   | 24.6   | 36.2   |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 1185              | 1171                       | 98.82                        | 76.50                             |
| Masculinos                                         | 584               | 578                        | 98.97                        | 71.45                             |
| Femeninas                                          | 601               | 593                        | 98.67                        | 81.42                             |
| Afroamericanos                                     | 38                | 38                         | 100.00                       | 76.32                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                                           | 215               | 212                        | 98.60                        | 87.26                             |
| Filipino                                           | 113               | 113                        | 100.00                       | 83.19                             |
| Hispano o Latino                                   | 506               | 501                        | 99.01                        | 71.00                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              |                   |                            |                              |                                   |
| Blanco                                             | 269               | 264                        | 98.14                        | 74.62                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 16                | 16                         | 100.00                       | 93.75                             |
| De escasos recursos económicos                     | 677               | 669                        | 98.82                        | 72.75                             |
| Estudiantes del inglés                             | 48                | 46                         | 95.83                        | 32.61                             |
| Alumnos con discapacidades                         | 112               | 106                        | 94.64                        | 22.86                             |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante |                   |                            |                              |                                   |
| Jóvenes de crianza temporal                        | --                | --                         | --                           | --                                |
| Indigentes                                         | --                | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 1185              | 1166                       | 98.40                        | 55.08                             |
| Masculinos                                         | 584               | 576                        | 98.63                        | 55.13                             |
| Femeninas                                          | 601               | 590                        | 98.17                        | 55.03                             |
| Afroamericanos                                     | 38                | 37                         | 97.37                        | 37.84                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                                           | 215               | 212                        | 98.60                        | 78.20                             |
| Filipino                                           | 113               | 112                        | 99.12                        | 68.75                             |
| Hispano o Latino                                   | 506               | 499                        | 98.62                        | 40.76                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              |                   |                            |                              |                                   |
| Blanco                                             | 269               | 263                        | 97.77                        | 60.15                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 16                | 16                         | 100.00                       | 50.00                             |
| De escasos recursos económicos                     | 677               | 663                        | 97.93                        | 49.39                             |
| Estudiantes del inglés                             | 48                | 46                         | 95.83                        | 19.57                             |
| Alumnos con discapacidades                         | 112               | 105                        | 93.75                        | 12.38                             |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante |                   |                            |                              |                                   |
| Jóvenes de crianza temporal                        | --                | --                         | --                           | --                                |
| Indigentes                                         | --                | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres están involucrados mediante la Junta Directiva, comités autónomos de gobierno, y grupos de padres. Al menos un padre participa en la Junta Directiva GHC. Además, un padre también participa en la Junta Directiva mediante cualquiera de tres juntas comunitarias y generales. Hay dos padres miembros en los tres comités actuales (Currículo e Instrucción, Servicios Estudiantiles y Funcionamiento). Estos comités junto con los comités asesores de padres, consejo del sitio escolar y comités asesores de estudiantes del inglés son responsables por desarrollar y evaluar propuestas que son ultimadamente aprobadas por la Junta Directiva. Otras organizaciones de padres apoyan a los equipos atléticos y las actividades estudiantiles. Traductores están disponibles en reuniones selectas para los padres que hablan otro idioma que no sea inglés. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) proporcionan oportunidades para participación, y muchos padres se dan de voluntarios para ayudar con actividades escolares y en la Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases. Los padres también se dan de voluntarios como acompañantes en excursiones, trabajan en eventos comunitarios GHC, comparten sus áreas de pericia como oradores invitados y ayudan en acercamiento comunitario para obtener prácticas estudiantiles, experiencias de pasantías y mentores para nuestros alumnos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills mantiene los planteles limpios y personal de seguridad para los planteles para continuar con la seguridad y siete días por semana el equipo de plantas e instalaciones. La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills ha desarrollado un plan de seguridad escolar integral en cooperación con LAUSD y orden público el cual es analizado y revisado cada año. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) lleva a cabo una reunión anual de la seguridad de la comunidad para presentar el Plan de Seguridad. Políticas para la disciplina, asistencias, vestimenta e integridad académica al igual que simulacros de incendios, terremotos y encierre, son bien establecidos. Simulacros de evacuación de incendios y terremotos se llevan a cabo regularmente.

Ambos planteles de kínder de Transición – 8 y 9-12 año son seguros durante el día de clases y todos los visitantes deberán registrarse con la oficina y se les asigna un pase que los permite visitar únicamente oficinas y salones de clases específicos. Un miembro del personal es asignado regularmente a la única entrada abierta utilizada durante el día de clases. Además, las cámaras son colocadas en estas entradas para garantizar que todos los visitantes son supervisados una vez que entren al plantel. Cámaras de seguridad adicionales y luces comerciales fueron añadidas a las cadenas de supervisión del plantel en los últimos años. Siguiendo las recomendaciones más actuales en los procedimientos de seguridad escolar. GHC ha implementado un supervisor de la entrada escolar, un sistema de registro al entrar en la puerta principal que retiene datos completos de todos los visitantes escolares. Además, GHC tiene artículos de seguridad y emergencia para cumplir las necesidades de la escuela y comunidad en un evento de un gran terremoto u otra emergencia.

El personal de seguridad del plantel incluye un policía escolar de tiempo completo, decano de alumnos, decano de asistencia un coordinador de seguridad del plantel, auxiliares de plantel de tiempo completo y guardias de seguridad de 24 horas. El comité de seguridad se reúne mensualmente y lleva a cabo simulacros de seguridad anunciados y no anunciados durante tiempo de no instrucción. Miembros asistieron a varias capacitaciones, incluyendo una capacitación LAPD, capacitación de Escuela de Policía de Los Angeles y otras capacitaciones locales y nacionales.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                       | 0.3     | 0.4     | 0.6     |
| Tasa de Expulsiones                        | 0.0     | 0.0     | 0.0     |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                        | 0.8     | 0.8     | 0.7     |
| Tasa de Expulsiones                         | 0.0     | 0.0     | 0.0     |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|-------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                      | 3.6     | 3.5     | 3.5     |
| Tasa de Expulsiones                       | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo                    | Tasa  |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 469.8 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 9                                        |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 1                                        |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 1                                        |
| Psicólogo/a                                                       | 2                                        |
| Trabajador/a Social                                               | 2                                        |
| Enfermera/o                                                       | 2                                        |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1                                        |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 10                                       |
| Otro                                                              | 6                                        |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia        | 2016-17<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Inglés         | 29                                           | 28                                           | 83                                            | 47                                          | 29                                           | 18                                           | 88                                            | 43                                          | 27                                           | 18                                           | 97                                            | 34                                          |
| Matemáticas    | 31                                           | 15                                           | 46                                            | 70                                          | 30                                           | 25                                           | 38                                            | 79                                          | 32                                           | 14                                           | 40                                            | 84                                          |
| Ciencia        | 26                                           | 50                                           | 26                                            | 60                                          | 26                                           | 49                                           | 36                                            | 68                                          | 27                                           | 46                                           | 30                                            | 71                                          |
| Ciencia Social | 25                                           | 58                                           | 45                                            | 62                                          | 24                                           | 79                                           | 31                                            | 68                                          | 26                                           | 56                                           | 49                                            | 63                                          |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida                                                                                | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5       | 5       | 5       |

GHC proporciona formación profesional enfocada a nivel escolar y enfocada tanto al personal certificado como al clasificado. Antes del comienzo de cada semestre, los maestros tienen días de aprendizaje profesional para establecer objetivos y sentar bases para la formación profesional específica para el año. Durante el año, los maestros y asistentes de instrucción se reúnen todos los martes por la mañana durante una hora antes de clases para llevar a cabo reuniones departamentales, interdisciplinarias y del programa académico. Además, los maestros han extendido reuniones de formación profesional varias veces durante el año escolar. Los maestros se reúnen en sus grupos específicos de contenido para establecer el currículo garantizado, compartir prácticas, evaluar estrategias, desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, examinar datos, calibrar las calificaciones mediante el trabajo de los alumnos e identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyo adicional. La flexibilidad de los equipos horizontales y verticales ayuda a los maestros a comprender el rendimiento de los alumnos en grupos similares y a ayudar a desarrollar la instrucción que respalda las habilidades longitudinales.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría                                  | Cantidad<br>Distrital | Promedio Estatal<br>Para Distritos en<br>la Misma<br>Categoría |
|--------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$43,913              | \$48,612                                                       |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$70,141              | \$74,676                                                       |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$87,085              | \$99,791                                                       |
| Sueldo Promedio de Director (primaria)     | \$117,494             | \$125,830                                                      |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria)   | \$132,291             | \$131,167                                                      |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$135,145             | \$144,822                                                      |
| Sueldo del Superintendente                 | \$350,000             | \$275,796                                                      |

| Porcentaje de Presupuesto<br>Distrital | Cantidad<br>Distrital | Promedio Estatal<br>Para Distritos en<br>la Misma<br>Categoría |
|----------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| Sueldos de Maestros                    | 30%                   | 34%                                                            |
| Sueldos Administrativos                | 5%                    | 5%                                                             |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel         | Total    | Limitado | Ilimitado | Sueldo<br>Promedio<br>Docente |
|---------------|----------|----------|-----------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,095 | \$3,039  | \$9,056   | \$89,974                      |
| Distrito      | N/A      | N/A      | \$8,068   | \$74,789                      |
| Estado        | N/A      | N/A      | \$7,506   | \$82,403                      |

| Diferencia Porcentual  | Ilimitado | Sueldo<br>Promedio<br>Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | 11.5      | 18.4                          |
| Sitio Escolar/Estado   | 18.7      | 8.8                           |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados

Una gran porción de los requisitos presupuestarios escolares son satisfechos mediante fondos de la formula estatal de financiamiento y control local, otros programas categóricos y la lotería estatal. Fondos adicionales vienen de impuestos prediales, educación especial, subsidios estatales y federales y

fundos basados en matriculación estudiantil. Gastos significativos incluyen salarios y beneficios, mejoras a los edificios y equipo, tutoría, libros de texto, útiles instructivos, y tecnología. Fondos federales de Título I apoyan nuestros esfuerzos para permitir que todos los alumnos cumplan las normas educativas estatales y se gradúan en cuatro años. Fondos federales de Título II contribuyen a la dotación del personal y tecnología. El PTSA, el club de afición y la comunidad general proporcionan las otras necesidades escolares. La oficina de desarrollo GHC, continúa buscando apoyo financiero de los alumnos egresados, la comunidad, fundaciones, y negocios privados mediante promoción del Fondo Anual.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para Preparatoria Semi- | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono                | 1.5     | 1.6     | 0.7     |
| Tasa Graduación              | 95.1    | 93.8    | 93.6    |

| Tasa para Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono      | 13.7    | 10.8    | 11.3    |
| Tasa Graduación    | 77.3    | 79.7    | 80.1    |

| Tasa para California | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono        | 9.7     | 9.1     | 9.6     |
| Tasa Graduación      | 83.8    | 82.7    | 83      |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

#### C Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida                                                                                                      | Participación en Programa CTE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE                                                                   | 863                           |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 94%                           |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 30%                           |

#### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills ofrece tres líneas establecidas de Educación Técnica Profesional con el apoyo compartido de una Beca Perkins. Los cursos se ofrecen en automoción, artes culinarias y negocios. El programa Global Business and Finance (GBF, por sus siglas en inglés) para los niveles de año 10-12 proporciona una base de cursos de negocios y finanzas que incluye Dinero y Banco, Estadísticas de negocios y Emprendimiento impartido por un grupo colaborativo de docentes. Los alumnos tienen acceso a una variedad de experiencias de trabajo de verano y exploraciones de pasantías de una variedad de empresas locales. Se establecen acuerdos de articulación con la institución de formación superior Los Angeles Pierce, escuelas de adultos locales y centros ocupacionales para mejorar el currículo Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y brindar oportunidades para que los alumnos avancen en sus habilidades. Los Comités Asesores y los Comités Asesores Comerciales compuestos por empresarios locales, colegios comunitarios y representantes universitarios se reúnen semestralmente para proporcionar aportes para refinar y mejorar nuestros programas CTE. GHCHS explora continuamente las oportunidades para que los alumnos de CTE participen e internen en empresas y universidades locales.

Se realizan encuestas anuales en las que se alienta a los graduados a informar su interés continuo en los cursos CTE inicialmente explorados en Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills. Comités consultivos conformados por representantes de empresas, industrias, colegios universitarios y universidades locales se reúnen semestralmente para brindar información sobre el plan de estudios, el desarrollo de programas y la articulación para garantizar la preparación exitosa de nuestros alumnos. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos CTE están abiertos a todos los alumnos. Todos los programas incluyen los requisitos de graduación A-G y todos los cursos CTE están aprobados por los mismos requisitos A-G.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU                                                                      | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19                 | 99.55      |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 78.94      |

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

| Materia              | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación          | 2                                | N/A                                |
| Inglés               | 4                                | N/A                                |
| Bellas artes y artes | 4                                | N/A                                |
| Idioma extranjero    | 4                                | N/A                                |
| Matemáticas          | 3                                | N/A                                |
| Ciencias             | 6                                | N/A                                |
| Ciencias sociales    | 8                                | N/A                                |
| Todos los cursos     | 31                               | 42.6                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.