



ESCUELAS AUTONOMAS PUBLICAS FENTON

Póliza de Prevención de Suicidio Juvenil

Introducción

La Sección 215 del Código de *Educación* de California (*CE*), según lo añadido por el Proyecto de Ley 2246 de la Asamblea (Capítulo 642, Estatutos de 2016) ordena que la Junta de Gobierno de cualquier agencia educativa local (LEA) que sirva a los alumnos en los grados siete a doce, inclusive, adopte una póliza sobre prevención, intervención y postvención del suicidio de los alumnos. La póliza abordará específicamente las necesidades de los grupos de alto riesgo, incluida la sensibilización sobre el suicidio y la formación en prevención de los maestros, y garantizará que un empleado de la escuela actúe dentro de la autorización y el alcance de la credencial o licencia del empleado.

Para obtener más información sobre las Pólizas de Prevención del Suicidio de Alumnos AB 2246, vaya a la página web de Información Legislativa de California en

https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billNavClient.xhtml?bill_id=201520160AB2246.

Para obtener recursos relacionados con la prevención del suicidio juvenil, vaya a la carta del Superintendente Estatal de Instrucción Pública (SSPI) con respecto al Mes de Concientización Sobre la Prevención del Suicidio en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr16ltr0901.asp> y la página web De Dirección de Cambios Para Escuelas en <http://www.directingchange.org/schools/>.

Además, el CDE alienta a cada LEA a trabajar en estrecha colaboración con su departamento de salud conductual del condado para identificar y acceder a los recursos a nivel local.

Si bien el mandato no se aplica a escuelas privadas o estudiantes menores de siete años, sí los alentamos a considerar la adopción de una póliza de prevención del suicidio como una red de seguridad para todos los estudiantes. Esto es particularmente importante ya que el suicidio es la segunda causa de muerte para los jóvenes de quince a veinticuatro años. Los estudiantes en grados anteriores también son conocidos por considerar, intentar y morir por suicidio, que también es una de las principales causas de muerte entre diez y doce años de edad. Las investigaciones demuestran que la ideación suicida puede comenzar tan pronto como en preescolar (sin embargo, las muertes por suicidio son muy raras entre los niños de nueve años de edad y menores). Aunque las escuelas primarias y privadas no están legalmente obligadas a adherirse a AB 2246, es posible que deseen consultar con su personal legal sobre la conveniencia de adoptar dicha póliza.

Póliza de Prevención del Suicidio Juvenil de las Escuelas Autónomas Públicas Fenton

La Junta de Gobierno de las Escuelas Autónomas Públicas Fenton reconoce que el suicidio es una de las principales causas de muerte entre los jóvenes y que una cantidad aún mayor de jóvenes consideran (17 por ciento de los estudiantes de secundaria) e intentan suicidarse (más del 8 por ciento de los estudiantes de secundaria) (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, 2015).

La posibilidad de suicidio e ideación suicida requiere una atención vigilante por parte del personal de nuestra escuela. Como resultado, somos ética y legalmente responsables de proporcionar una respuesta apropiada y oportuna en la prevención de ideas, intentos y muertes suicidas. También debemos trabajar para crear un plantel seguro y comprensivo que minimice la ideación suicida en los estudiantes.

Reconociendo que es el deber del distrito y las escuelas proteger la salud, la seguridad y el bienestar de sus estudiantes, esta póliza tiene como objetivo salvaguardar a los estudiantes y al personal contra los intentos de suicidio, muertes y otros traumas asociados con el suicidio, incluyendo asegurar apoyos adecuados para los estudiantes, el personal y las familias afectadas por los intentos de suicidio y pérdida. Como se sabe que el bienestar emocional de los estudiantes afecta en gran medida la asistencia a la escuela y el éxito educativo, esta póliza se combinará con otras pólizas que apoyan el bienestar emocional y conductual de los estudiantes.

Esta póliza se basa en la investigación y las mejores prácticas en la prevención del suicidio, y se ha adoptado con el entendimiento de que las actividades de prevención del suicidio disminuyen el riesgo de suicidio, aumentan el comportamiento de búsqueda de ayuda, identifican a las personas en riesgo de suicidio y disminuyen las conductas suicidas. La evidencia empírica refuta la creencia común de que hablar de suicidio puede aumentar el riesgo o "poner la idea en la mente de alguien".

En un intento de reducir el comportamiento suicida y su impacto en los estudiantes y las familias, la Directora Ejecutiva o Director Académico (Irene Sumida o Dr. David Riddick) desarrollará estrategias para la prevención, intervención y postvención del suicidio, y la identificación de los desafíos de salud mental frecuentemente asociados con el pensamiento y la conducta suicidas. Estas estrategias incluirán el desarrollo profesional para todo el personal de la escuela en todas las categorías de trabajo que interactúen regularmente con los estudiantes o estén en condiciones de reconocer los factores de riesgo y signos de advertencia del suicidio, incluidos los maestros sustitutos, voluntarios, personal de aprendizaje ampliado (después de la escuela) y otras personas en contacto regular con los estudiantes, como guardias de cruce, tutores y entrenadores.

La Directora Ejecutiva o Director Académico, Irene Sumida o el Dr. David Riddick, desarrollarán e implementarán estrategias preventivas y procedimientos de intervención que incluyan lo siguiente:

Plan Estratégico General para la Prevención del Suicidio

La Directora Ejecutiva o Director Académico, Irene Sumida o el Dr. David Riddick, incluirán a profesionales de la salud mental empleados por la escuela (por ejemplo, consejeros escolares,

psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras), administradores, otros miembros del personal escolar, padres/tutores/cuidadores, estudiantes, agencias de salud locales y profesionales, fuerzas del orden y organizaciones comunitarias en la planificación, implementación y evaluación de las estrategias del distrito para la prevención e intervención del suicidio. Los Distritos deben trabajar en conjunto con agencias gubernamentales locales, organizaciones comunitarias y otros apoyos de la comunidad para identificar recursos adicionales. Las Escuelas Autónomas Públicas Fenton trabajarán conjuntamente y con la asistencia de los Programas de Autonomía Operados por LAUSD (COP), Opción 3, para identificar recursos adicionales.

Para garantizar que las políticas relativas a la prevención del suicidio se adopten, implementen y actualicen adecuadamente, el distrito nombrará a un individuo (o equipo) que sirva como punto de contacto para la prevención del suicidio para el distrito. Además, cada escuela deberá identificar al menos un miembro del personal para servir como enlace con el punto de contacto de prevención del suicidio del distrito, y coordinar e implementar actividades de prevención del suicidio en su campus específico. Esta póliza se revisará como se indica, al menos anualmente junto con las partes interesadas de la comunidad mencionadas anteriormente.

Recursos:

- El Kit de Herramientas K–12 para la Promoción de la Salud Mental y Prevención del Suicidio ha sido creado para ayudar a las escuelas a cumplir e implementar AB 2246, las Pólizas de Prevención del Suicidio Infantil. El Kit de Herramientas incluye recursos para las escuelas, ya que promueven el bienestar mental de los jóvenes, intervienen en una crisis de salud mental y apoyan a los miembros de una comunidad escolar después de la pérdida de alguien al suicidio.

Se puede acceder a información adicional sobre este Kit de Herramientas para escuelas en el sitio web de Heard Alliance en <http://www.heardalliance.org/>.

Prevención

A. Mensajes sobre la prevención del suicidio

La mensajería sobre el suicidio tiene un efecto en el pensamiento y los comportamientos suicidas. En consecuencia, las Escuelas Autónomas Públicas Fenton, junto con sus socios, han revisado críticamente y continuarán revisando todos los materiales y recursos utilizados en los esfuerzos de concienciación para asegurarse de que se alinean con las mejores prácticas para la mensajería segura sobre el suicidio.

Recursos:

- Para obtener información sobre los mensajes públicos sobre prevención del suicidio, consulte el sitio web de Alianza Nacional de Acción para la Prevención del Suicidio <http://suicidepreventionmessaging.actionallianceforsuicideprevention.org/>

- Para obtener información sobre cómo involucrar a los medios de comunicación con respecto a la prevención del suicidio, consulte la página web de su Voz Cuenta en <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>
- Para obtener información sobre cómo usar las redes sociales para la prevención del suicidio, consulte la página web su Voz Cuenta en
- <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/how-use-social-media>

B. Capacitación y Educación para la Prevención del Suicidio

Las Escuelas Autónomas Públicas Fenton junto con sus socios han revisado cuidadosamente la formación del personal disponible para asegurarse de que promueve el modelo de salud mental de la prevención del suicidio y no fomenta el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Se proporcionará capacitación a todos los miembros del personal de la escuela y otros adultos en el campus (incluyendo sustitutos y personal intermitente, voluntarios, pasantes, tutores, entrenadores y personal de aprendizaje ampliado [Empleados después de la escuela]).

Entrenamiento:

- Al menos anualmente, todo el personal recibirá capacitación sobre los factores de riesgo y señales de advertencia de suicidio, prevención del suicidio, intervención, derivación y postvención.
- Todas las capacitaciones en prevención del suicidio se ofrecerán bajo la dirección de profesionales de salud mental empleados en la escuela (por ejemplo, consejeros escolares, psicólogos o trabajadores sociales) que hayan recibido capacitación avanzada específica para el suicidio y pueden beneficiarse de la colaboración con uno o más organismos de salud mental del condado y/o de la comunidad. La capacitación del personal se puede ajustar año a año sobre la base de actividades de desarrollo profesional anteriores y las mejores prácticas emergentes.

Como mínimo, todo el personal participará en la formación sobre los componentes fundamentales de la prevención del suicidio (identificación de los factores de riesgo de suicidio y signos de advertencia, prevención, intervención, derivación y postvención) al comienzo de su empleo. Los miembros del personal previamente contratados asistirán a un mínimo de una hora de capacitación general de prevención del suicidio ofrecida por los Programas de Autonomía Operados por LAUSD (COP), Opción 3, para identificar recursos adicionales.

Los componentes básicos de la formación general en prevención del suicidio incluirán:

- Factores de riesgo de suicidio, signos de advertencia y factores de protección;
- Cómo hablar con un estudiante sobre los pensamientos de suicidio;

- Cómo responder apropiadamente a los jóvenes que tienen pensamientos suicidas. Dichas respuestas incluirán la supervisión constante de cualquier estudiante que se juzgue en riesgo de suicidio y una derivación inmediata para una evaluación del riesgo de suicidio;
 - Haga hincapié en referirse inmediatamente (el mismo día) a cualquier estudiante que se identifique que está en riesgo de suicidio para su evaluación mientras permanece bajo monitoreo constante por parte de un miembro del personal;
 - El énfasis en la reducción del estigma asociado con las enfermedades mentales y que la prevención e intervención tempranas pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
 - Revisar los datos anualmente para buscar cualquier patrón o tendencia de la prevalencia o ocurrencia de ideación de suicidio, intentos o muerte. Los datos de la Encuesta de Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California (Cal-SCHLS) también deben ser analizados para identificar los déficits climáticos escolares e impulsar el desarrollo del programa. Consulte el sitio Web de Cal-SCHLS en <http://cal-schls.wested.org/>.
- Además de las orientaciones iniciales a los componentes básicos de la prevención del suicidio, el desarrollo profesional anual para todo el personal debe incluir los siguientes componentes:
 - El impacto del estrés traumático en la salud emocional y mental;
 - Conceptos erróneos comunes sobre el suicidio;
 - Recursos para la prevención del suicidio en la escuela y en la comunidad;
 - Mensajes apropiados sobre el suicidio (terminología correcta, directrices de mensajería segura);
 - Los factores asociados con el suicidio (factores de riesgo, signos de advertencia, factores de protección);
 - Cómo identificar a los jóvenes que pueden estar en riesgo de suicidio;
 - Formas apropiadas de interactuar con un joven que está demostrando angustia emocional o es suicida. Específicamente, cómo hablar con un estudiante acerca de sus pensamientos de suicidio y (basado en las pautas del distrito) cómo responder a ese pensamiento; cómo hablar con un estudiante acerca de los pensamientos de suicidio y responder apropiadamente y proporcionar apoyo basado en las pautas del distrito;
 - Procedimientos aprobados por el distrito para responder al riesgo de suicidio (incluidos los sistemas de apoyo y derivaciones de varios niveles). Tales procedimientos deben

enfatar que el estudiante suicida debe ser supervisado constantemente hasta que se complete una evaluación del riesgo de suicidio;

- Procedimientos aprobados por el distrito para responder a las secuelas de la conducta suicida (comportamiento suicida después de la filtración);
 - Responder después de que ocurre un suicidio (suicidio postvención);
 - Recursos relativos a la prevención del suicidio juvenil;
 - El énfasis en la reducción del estigma y el hecho de que la prevención y la intervención tempranas pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
 - Haga hincapié en que cualquier estudiante que se identifique que está en riesgo de suicidio debe ser inmediatamente referido (el mismo día) para su evaluación mientras es monitoreado constantemente por un miembro del personal.
- El desarrollo profesional también incluirá información adicional sobre los grupos de estudiantes juzgados por la escuela, y la investigación disponible, para estar en alto riesgo de suicidio. Estos grupos incluyen, entre otros, los siguientes:
 - Jóvenes afectados por el suicidio;
 - Jóvenes con antecedentes de ideación o intentos de suicidio;
 - Jóvenes con discapacidades, enfermedades mentales o trastornos por abuso de sustancias;
 - Lesbianas, gays, bisexuales, transgénero o jóvenes en question;
 - Jóvenes que sufren desamparo o en entornos fuera del hogar, como el cuidado de crianza;
 - Jóvenes que han sufrido experiencias traumáticas; y
 - Otras poblaciones juveniles vulnerables a la depresión y el suicidio.

Recursos:

- (Primeros Auxilios de Salud Mental Juvenil) Youth Mental Health First Aid (YMHFA) enseña un plan de acción de 5 pasos para ofrecer ayuda inicial a los jóvenes que muestren signos de una enfermedad mental o en una crisis, y conectarlos con el cuidado profesional, de pares, social o de autoayuda adecuado. YMHFA es un entrenamiento interactivo de 8 horas para adultos que sirven a jóvenes sin antecedentes de salud mental. Consulte la página web de primeros auxilios de salud mental en <https://www.mentalhealthfirstaid.org/cs/take-a-course/course-types/youth/>

- La capacitación gratuita de YMHFA está disponible en la página web de salud mental del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/projectcalwell.asp>
- Questiona, Persuade y Refiere (QPR) es un entrenamiento que se puede enseñar en línea. Así como las personas entrenadas en reanimación cardiopulmonar (RCP) y la Maniobra de Heimlich ayudan a salvar miles de vidas cada año, las personas entrenadas en QPR aprenden a reconocer los signos de advertencia de una crisis de suicidio y a cuestionar, persuadir y referir a alguien para que ayude. Consulte el sitio Web de QPR en <http://www.qprinstitute.com/>
- SafeTALK es un entrenamiento de alerta de medio día que prepara a cualquier persona mayor de quince años, independientemente de su experiencia previa o entrenamiento, para convertirse en un ayudante de alerta suicida. Consulte la página web de LivingWorks en <https://www.livingworks.net/programs/safetalk/>
- Applied Suicide Intervention Skills Training (ASIST) es un taller interactivo de dos días en primeros auxilios al suicidio. ASIST enseña a los participantes a reconocer cuándo alguien puede tener pensamientos de suicidio y trabajar con ellos para crear un plan que apoye su seguridad inmediata. Consulte la página web de LivingWorks en <https://www.livingworks.net/programs/asist/>
- Kognito At-Risk es una serie basada en evidencia de tres módulos de desarrollo profesional interactivo en línea diseñados para su uso por individuos, escuelas, distritos y agencias estatales. Incluye herramientas y plantillas para asegurar que el programa sea fácil de difundir y mide el éxito en los niveles de primaria, media y secundaria. Consulte la página web de Kognito en <https://www.kognito.com/products/pk12/>

C. Cualificaciones de los Empleados y Alcance de los Servicios

Los empleados de las Escuelas Autónomas Públicas Fenton y sus socios deben actuar solo dentro de la autorización y el alcance de su credencial o licencia. Si bien se espera que los profesionales de la escuela sean capaces de identificar los factores de riesgo de suicidio y las señales de advertencia, y para prevenir el riesgo inmediato de un comportamiento suicida, el tratamiento de la ideación suicida es típicamente más allá del alcance de los servicios ofrecidos en el entorno escolar. Además, el tratamiento de los desafíos de salud mental a menudo asociados con el pensamiento suicida normalmente requiere recursos de salud mental más allá de lo que las escuelas son capaces de proporcionar.

D. Capacitación Especializada del Personal (Evaluación)

Se proporcionará un desarrollo profesional adicional en la evaluación del riesgo de suicidio y la intervención en crisis a los profesionales de la salud mental (consejeros escolares, psicólogos, trabajadores sociales y enfermeras) empleados por las Escuelas Autónomas Públicas Fenton

Recursos:

- La evaluación y gestión del riesgo de suicidio (AMSR) es un taller de capacitación de un día para profesionales de la salud conductual basado en las últimas investigaciones y diseñado para ayudar a los participantes a proporcionar una atención más segura al suicidio. Consulte la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio en <http://www.sprc.org/training-events/amsr>

E. Participación y Educación de los Padres, Tutores y Cuidadores

- En la medida de lo posible, los padres/tutores/cuidadores deben ser incluidos en todos los esfuerzos de prevención del suicidio. Como mínimo, las escuelas compartirán con los padres/tutores/cuidadores la póliza y los procedimientos de prevención del suicidio de las Escuelas Autónomas Públicas Fenton.
- Esta póliza de prevención del suicidio se mostrará de manera destacada en la página web de las Escuelas Autónomas Públicas Fenton y se incluirá en el manual para padres.
- Se debe invitar a los padres/tutores/cuidadores a que aporte información sobre el desarrollo y la aplicación de esta póliza.
- Todos los padres/tutores/cuidadores deben tener acceso a la capacitación en prevención del suicidio que tenga que ver con lo siguiente:
 - Factores de riesgo de suicidio, signos de advertencia y factores de protección;
 - Cómo hablar con un estudiante sobre los pensamientos de suicidio;
 - Cómo responder apropiadamente al estudiante que tiene pensamientos suicidas. Dichas respuestas incluirán la supervisión constante de cualquier estudiante que se juzgue en riesgo de suicidio y derivación para una evaluación inmediata del riesgo de suicidio.

Recursos:

- Padres como Socios: Una guía de prevención del suicidio para padres es un folleto que contiene información útil para los padres/tutores/cuidadores que están preocupados de que sus hijos puedan estar en riesgo de suicidio. Está disponible en Suicide Awareness Voices of Education (SAVE). Consulte la página web SAVE en <https://www.save.org/product/parents-as-partners/>

F. Participación y Educación Estudiantil

Las Escuelas Autónomas Públicas Fenton junto con sus socios han revisado cuidadosamente los planes de estudios disponibles para asegurarse de que promueve el modelo de salud mental de la prevención del suicidio y no fomenta el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Bajo la supervisión de profesionales de salud mental empleados en la escuela, y previa consulta con las agencias de salud mental del condado y de la comunidad, los estudiantes deberán:

- Recibir educación centrada en el desarrollo y centrada en el estudiante sobre los signos de advertencia de los desafíos de salud mental y la angustia emocional;

- Recibir orientación apropiada para el desarrollo con respecto a los procedimientos de prevención, intervención y derivación del suicidio del distrito.
- El contenido de la educación incluirá:
 - Estrategias de afrontamiento para lidiar con el estrés y el trauma;
 - Cómo reconocer los comportamientos (señales de advertencia) y los problemas de vida (factores de riesgo) asociados con el suicidio y los problemas de salud mental en uno mismo y en los demás;
 - Estrategias de búsqueda de ayuda para uno mismo y para los demás, incluyendo cómo involucrar recursos escolares y comunitarios y recomendar a sus compañeros para obtener ayuda;
 - El énfasis en reducir el estigma asociado con las enfermedades mentales y el hecho de que la prevención e intervención tempranas pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio.

La educación para la prevención del suicidio centrada en el estudiante se puede incorporar a los planes de estudio del salón de clases (por ejemplo, clases de salud, clases de orientación de primer año, ciencias y educación física).

Las Escuelas Públicas de Fenton Charter apoyarán la creación e implementación de programas y/o actividades en el plantel que sensibilicen sobre el bienestar mental y la prevención del suicidio (por ejemplo, Semanas de Concientización sobre la Salud Mental, Programas de Consejería entre Pares, Programas de Éxito de Primer Año y Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales en los Clubes de Secundaria del plantel).

Recursos:

- More Than Sad es material de capacitación basado en la escuela y en evidencia, que figura en la lista de prácticas recomendadas del Centro Nacional de Recursos para la Prevención del Suicidio, específicamente diseñado para la prevención del suicidio a nivel adolescente. Consulte la página web de la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio [en https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/](https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/)
- Break Free from Depression (BFFD) es un plan de estudios de 4 módulos enfocado en aumentar la concienciación sobre la depresión adolescente y diseñado para su uso en las aulas de la escuela secundaria. Consulte la página web del Boston Children's Hospital en <http://www.childrenshospital.org/breakfree>
- Capacitación para la Afrontamiento y el Apoyo (CAST) es un programa de capacitación y apoyo social basado en evidencia para ayudar a los jóvenes en riesgo. Consulte la página web de Reconnecting Youth Inc. en <http://www.reconnectingyouth.com/programs/cast/>

- Students Mobilizing Awareness and Reducing Tragedies (SMART) es un programa compuesto por grupos dirigidos por estudiantes en escuelas secundarias diseñados para dar a los estudiantes la libertad de implementar una prevención del suicidio en su campus que mejor se adapte a las necesidades de su escuela. Consulte la página Web SAVE en <https://www.save.org/what-we-do/education/smart-schools-program-2/>
- Linking Education and Awareness for Depression and Suicide (LEADS) for Youth es un plan de estudios de prevención del suicidio basado en la escuela diseñado para escuelas secundarias y educadores que vincula la conciencia sobre la depresión y la prevención secundaria del suicidio. LEADS for Youth es una oportunidad informativa e interactiva para que estudiantes y profesores aumenten el conocimiento y la conciencia de la depresión y el suicidio. Consulte la página Web SAVE en <https://www.save.org/what-we-do/education/leads-for-youth-program/>

Intervención, Evaluación, Referencia

A. Empleados

Dos miembros del personal de las Escuelas Autónomas Públicas de Fenton que hayan recibido capacitación avanzada en intervención de suicidio serán designados como enlaces primarios y secundarios para la prevención del suicidio. Siempre que un miembro del personal sospeche o tenga conocimiento de las intenciones suicidas de un estudiante, deberá notificar inmediatamente al principal enlace designado para la prevención del suicidio Judy Werner. Si este enlace principal de prevención del suicidio no está disponible, el personal notificará inmediatamente al enlace secundario de prevención del suicidio Noemi Ramírez.

- En circunstancias normales, las personas de contacto primaria y/o secundaria notificarán al director, a otro administrador de la escuela, psicólogo escolar o consejero escolar, si es diferente de las personas de contacto primaria y secundaria. Los nombres, títulos e información de contacto de los miembros del equipo de crisis multidisciplinares se distribuirán a todos los estudiantes, personal, padres/tutores/cuidadores y estarán disponibles de manera prominente en los sitios web de la escuela y del distrito.

El director, otro administrador de la escuela, consejero escolar, psicólogo escolar, trabajador social o enfermera notificarán, si procede y en el mejor interés del estudiante, a los padres/tutores/cuidadores del estudiante tan pronto como sea posible y remitirán al estudiante a recursos de salud mental en la escuela o comunidad. La determinación de la notificación a los padres/tutores/cuidadores debe seguir una evaluación inicial formal para asegurarse de que el estudiante no está en peligro por la notificación de los padres.

Si el estudiante está en peligro inminente (tiene acceso a un arma, está en un tejado o en otras condiciones inseguras), se hará una llamada al 911.

- Siempre que un miembro del personal sospeche o tenga conocimiento de las intenciones suicidas de un estudiante, deberá notificar inmediatamente a los enlaces primarios o secundarios de prevención del suicidio.

- Los estudiantes que experimentan ideas suicidas no deben quedar sin supervisión.
- Un proceso de derivación debe difundirse de manera prominente a todos los miembros del personal, para que sepan cómo responder a una crisis y estén bien informados sobre la escuela y los recursos basados en la comunidad.
- El Superintendente o Designado deberá establecer procedimientos de intervención en crisis para garantizar la seguridad de los estudiantes y las comunicaciones apropiadas si se produce un suicidio o un intento es hecho por un estudiante o adulto en el campus o en una actividad patrocinada por la escuela.

B. Padres, Tutores y Cuidadores

Un proceso de derivación debe difundirse de manera prominente a todos los padres/tutores/cuidadores, para que sepan cómo responder a una crisis y estén bien informados sobre la escuela y los recursos basados en la comunidad.

C. Estudiantes

Se alentará a los estudiantes a notificar a un miembro del personal cuando estén experimentando angustia emocional o ideación suicida, o cuando sospechen o tengan conocimiento de la angustia emocional, la ideación suicida o el intento de otro estudiante. Las Escuelas Autónomas Públicas Fenton utilizarán el asesoramiento y la interacción de nuestro equipo de profesionales de Educación Especial para ayudar.)

D. Notificación e implicación de los padres

Cada escuela dentro de las Escuelas Autónomas Públicas Fenton identificará un proceso para asegurar la atención continua para el estudiante identificado como en riesgo de suicidio. Se deben seguir los siguientes pasos para garantizar la continuidad de la atención:

- Después de que se haga una referencia para un estudiante, el personal de la escuela debe verificar con el padre/tutor/cuidador que se ha accedido al tratamiento de seguimiento. Los padres/tutores/cuidadores deberán proporcionar documentación de cuidado para el estudiante.
- Si los padres/tutores/cuidadores se niegan o descuidan el acceso al tratamiento para un estudiante que ha sido identificado como en riesgo de suicidio o en angustia emocional, el punto de contacto del suicidio (u otro miembro apropiado del personal escolar) se reunirá con los padres/tutores/cuidadores para identificar las barreras al tratamiento (por ejemplo, el estigma cultural, los problemas financieros) y trabajar para corregir la situación y construir la comprensión de la importancia de la atención. Si todavía no se brinda atención de seguimiento para el estudiante, el personal de la escuela debe considerar comunicarse

con Servicios de Protección Infantil (CPS, por sus que se debe) para reportar el abandono de los jóvenes. (Información de contacto: 800-540-4000.)

E. Plan de acción para los intentos de suicidio en la escuela

Si se realiza un intento de suicidio durante el día escolar en el campus, es importante recordar que la salud y la seguridad del estudiante y de quienes lo rodean es fundamental. Se deben implementar los siguientes pasos:

- Permanezcan tranquilos, recuerden que el estudiante está abrumado, confundido y angustiado emocionalmente;
- Mover a todos los demás estudiantes fuera del área inmediata;
- Comuníquese inmediatamente con el administrador o enlace para la prevención del suicidio;
- Llame al 911 y déles tanta información sobre cualquier nota de suicidio, medicamentos tomados y acceso a las armas, si corresponde;
- Si es necesario, proporcione primeros auxilios médicos hasta que un profesional médico esté disponible;
- Los padres/tutores/cuidadores deben ser contactados tan pronto como sea posible;
- No envíe al estudiante lejos o déjelo solo, incluso si necesita ir al baño;
- Escuche y pida al alumno que hable;
- Revisar las opciones y recursos de las personas que pueden ayudar;
- Estar cómodo con momentos de silencio como usted y el estudiante necesitarán tiempo para procesar la situación;
- Proporcionar consuelo al estudiante;
- Promete privacidad y ayuda, y sé respetuoso, pero no prometas confidencialidad;
- El estudiante solo debe ser dado de alta a los padres/tutores/cuidadores o a una persona que esté calificada y capacitada para proporcionar ayuda.

F. Plan de acción para intentos de suicidio fuera de la escuela

Si un intento de suicidio de un estudiante está fuera de la propiedad de las Escuelas Autónomas Públicas Fenton, es crucial que la LEA proteja la privacidad del estudiante y mantenga un registro confidencial de las acciones tomadas para intervenir, apoyar y proteger al estudiante. Se deben implementar los siguientes pasos:

- Comuníquese con los padres/tutores/cuidadores y ofrezca apoyo a la familia;
- Analice con la familia cómo les gustaría que la escuela respondiera al intento mientras minimiza los rumores generalizados entre los maestros, el personal y los estudiantes;
- Obtener permiso de los padres/tutores/cuidadores para compartir información para asegurarse de que los hechos relacionados con la crisis son correctos;
- Designar un miembro del personal para manejar las solicitudes de los medios de comunicación;
- Proporcionar atención y determinar el apoyo apropiado a los estudiantes afectados;
- Ofrezca al estudiante y a los padres/tutores/cuidadores los pasos para la reinscripción en la escuela.
- Contact the parents/guardians/caregivers and offer support to the family;

G. Apoyo a los Estudiantes Después de una Crisis de salud Mental

Es crucial que se tomen medidas cuidadosas para ayudar a proporcionar el apoyo de salud mental para el estudiante y para monitorear sus acciones para cualquier signo de suicidio. Los siguientes pasos deben implementarse después de que se haya producido la crisis:

- Tratar cada amenaza con seriedad y enfoque de manera tranquila; hacer que el estudiante sea una prioridad;
- Escuche activamente y no juzgar al estudiante. Deje que el alumno exprese sus sentimientos;
- Reconocer los sentimientos y no discutir con el estudiante;
- Ofrezca esperanza y hágale saber al estudiante que está a salvo y que se proporciona ayuda. No prometa confidencialidad ni cause estrés;
- Explique con calma y haga que el estudiante se ponga a un profesional capacitado, consejero o personal designado para apoyar aún más al estudiante;

- Mantenga un contacto estrecho con los padres/tutores/cuidadores y los profesionales de salud mental que trabajan con el estudiante.

H. Reingreso a la Escuela Después de un Intento de Suicidio

Un estudiante que amenazó o intentó suicidarse tiene un mayor riesgo de suicidio en los meses posteriores a la crisis. Tener un proceso de reingreso simplificado y bien planificado garantiza la seguridad y el bienestar de los estudiantes que previamente han intentado suicidarse y reduce el riesgo de otro intento. Un proceso de reingreso adecuado es un componente importante de la prevención del suicidio. Involucrar a los estudiantes en la planificación de su regreso a la escuela les proporciona un sentido de control, responsabilidad personal y empoderamiento.

En el momento del reingreso se aplicarán los siguientes pasos:

- Obtener una divulgación por escrito de la información firmada por los padres/tutores/cuidadores y proveedores;
- Consultar con el estudiante y los padres / tutores / cuidadores acerca de cualquier solicitud específica sobre cómo manejar la situación;
- Informar a los maestros del estudiante sobre posibles días de ausencias;
- Permita que las adaptaciones para que los estudiantes comprendan el trabajo (entienda que las tareas perdidas pueden agregar estrés al estudiante);
- Los profesionales de la salud mental o los miembros del personal de confianza deben mantener un contacto continuo para monitorear las acciones y el estado de ánimo de los estudiantes;
- Trabaje con los padres/tutores/cuidadores para involucrar al estudiante en un plan de cuidado posterior.

Recursos:

- La Reentrada a la Escuela para un Estudiante que ha intentado suicidarse o a hecho amenazas suicidas graves es una guía que ayudará en el reingreso escolar para los estudiantes después de un intento de suicidio. Consulte la página web de recursos de Mental Health Recovery Services en http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/

I. Responder después de una muerte suicida (postvención)

Una muerte por suicidio en la comunidad escolar (ya sea por un estudiante o un miembro del personal) puede tener consecuencias devastadoras para los estudiantes y el personal. Por lo tanto, es vital que estemos preparados con anticipación en caso de tragedia de este tipo. Judy Werner, enlace principal, y Noemi Ramírez, enlace secundario de las Escuelas Autónomas Públicas Fenton se asegurarán de que cada sitio escolar adopte un plan de acción para responder a una muerte por suicidio como parte del Plan General de Respuesta a Crisis. El Plan de Acción de Respuesta a la Muerte por Suicidio (Plan de Respuesta a la Postvención del Suicidio) debe incorporar medidas y objetivos inmediatos a largo plazo.

- El Plan de Respuesta a la Postvención Suicida deberá:
 - Identificar a un miembro del personal para confirmar la muerte y la causa (administrador del sitio escolar);
 - Identificar a un miembro del personal para ponerse en contacto con la familia del difunto (dentro de las 24 horas);
 - Promulgar el Plan de Respuesta a la Postvención del Suicidio, incluir una reunión inicial del Equipo de Respuesta al Suicidio del distrito/escuela;
 - Notificar a todos los miembros del personal (idealmente en persona o por teléfono, no por correo electrónico o notificación masiva).

- Coordinar una reunión de todo el personal, para incluir:
 - Notificación (si no se ha realizado ya) al personal sobre la muerte por suicidio;
 - Apoyo emocional y recursos disponibles para el personal;
 - Notificación a los estudiantes sobre la muerte por suicidio y la disponibilidad de servicios de apoyo (si este es el protocolo que se decide por la administración);
 - Comparta información que sea relevante y la que tenga permiso para divulgar.

- Preparar al personal para responder a las necesidades de los estudiantes con respecto a lo siguiente:
 - Revisión de protocolos para los estudiantes de referencia para apoyo / evaluación;
 - Puntos de conversación para que el personal notifique a los estudiantes;
 - Recursos disponibles para los estudiantes (dentro y fuera del campus).

- Identificar a los estudiantes significativamente afectados por la muerte por suicidio y otros estudiantes en riesgo de comportamiento imitativo;
- Identificar a los estudiantes afectados por la muerte por suicidio, pero no en riesgo de comportamiento imitativo;
- Comunicarse con la comunidad escolar más grande sobre la muerte por suicidio;
- Considerar los arreglos funerarios para la familia y la comunidad escolar;
- Responder a las solicitudes conmemorativas de manera respetuosa y no dañina; las respuestas deben ser entregadas de una manera reflexiva y su impacto en otros estudiantes debe ser considerado;
- Identifique a un portavoz de los medios de comunicación experto en cubrir la historia sin el uso de contenido explícito, gráfico o dramático (vaya al sitio Web de Informes en Suicide.Org en www.reportingonsuicide.org). La investigación ha demostrado que la cobertura mediática sensacionalizada puede conducir a comportamientos suicidas contagiosos.
- Utilizar y responder a las redes sociales:
 - Identificar qué plataformas utilizan los estudiantes para responder a la muerte por suicidio
 - Identificar/capacitar al personal y a los estudiantes para monitorear los medios de comunicación social
- Incluya respuestas de suicidio a largo plazo después de la postvención:
 - Considere fechas importantes (es decir, aniversario de la muerte, cumpleaños fallecido, graduación u otro evento significativo) y cómo se abordarán
 - Apoyar a hermanos, amigos cercanos, maestros y/o estudiantes de fallecidos
 - Considere los monumentos conmemorativos a largo plazo y cómo pueden afectar a los estudiantes que son emocionalmente vulnerables y están en riesgo de suicidio

Recursos:

- Después de un suicidio: Un kit de herramientas para la escuela es una guía completa que ayudará a las escuelas sobre qué hacer si se produce una muerte por suicidio en la comunidad escolar. Consulte la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio en <http://www.sprc.org/comprehensive-approach/postvention>

- Ayuda y Esperanza para Sobrevivientes de la Pérdida de Suicidio es una guía para ayudar a aquellos durante el proceso de duelo y que se vieron muy afectados por la muerte de un suicidio. Consulte la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio en <http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss>
- Para obtener información adicional sobre la prevención, intervención y posvención del suicidio, consulte la página web del Protocolo Modelo de Servicios de Recuperación de Salud Mental en http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/
- La información sobre el clima escolar y la seguridad escolar está disponible en la página web de Planificación de Escuelas Seguras de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ls/ss/vp/safeschlplanning.asp>
- Se pueden encontrar recursos adicionales con respecto a las necesidades de salud mental de los estudiantes en la carta de SSPI Respondiendo a las Necesidades de Salud Mental de los Estudiantes en la Planificación de la Seguridad Escolar en <http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr14ltr0212.asp>

