

# **Distrito Escolar de Salt Lake City**

## **Plan de Logros Consolidado de Utah (siglas UCA)**

### **2015-16**

#### **METAS ESTABLECIDAS:**

**1) Mejorar los logros académicos de cada estudiante**

Proveer acceso a un currículo, enseñanza y ciclo de evaluación alineados (del Pre kínder al 12º grado) enfocado en aumentar el conocimiento, habilidades y logros de los estudiantes, mejorar la calidad de enseñanza del Nivel I y aumentar el acceso de los estudiantes a las opciones de intervención de niveles, incluyendo la extensión del día y/o año escolar para apoyar el desarrollo del estudiante medido por SAGE y otras medidas de responsabilidad.

**Medida de Desempeño:**

Todos los estudiantes en general además de cada grupo de estudiantes mejorarán su capacidad de logros en los exámenes del fin de año en las áreas básicas de artes de lenguaje, matemáticas y ciencias además de las evaluaciones del lenguaje inglés.

**Estrategias:**

**1.1) Enseñanza de clase de Nivel I de alta calidad**

Proveer enseñanza del nivel de grado de alta calidad en el salón de clase a todos los estudiantes por medio de un currículo enseñanza y evaluaciones alineadas. Fomentar el uso de estrategias de enseñanza basadas en la investigación para la involucración de los estudiantes y acceso a la tecnología aumentada como herramientas del aprendizaje.

- 1.1.1) Dar tiempo didáctico suficiente, materias apropiadas, evaluaciones, actividades interesantes y estrategias de instrucción basadas en la investigación alineada a los estándares de curso o nivel de grado y los objetivos para dar enseñanza de Nivel I de alta calidad y culturalmente relevante a todos los estudiantes.
- 1.1.2) Apoyar los esfuerzos de los maestros en dar una experiencia educativa de calidad que resulta en progreso académico para todos los estudiantes. Dar datos a los maestros sobre las necesidades instructivas y el progreso de los estudiantes individuales. Dar oportunidades de mejorar su práctica a través de entrenamiento, tutelaje y otras actividades de capacitación profesional
- 1.1.3) Implementar la tecnología en todas las escuelas del distrito para tener impacto en la calidad, contenido y estructura de la enseñanza y el aprendizaje enfocado en los resultados. Identificar y comprar equipo técnico necesario y seleccionar los programas que demuestran éxito a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- 1.1.4) Aumentar la facilidad de información a las partes interesadas con relación a la enseñanza académica que lleva a logros de los estudiantes.
- 1.1.5) Alinear el currículo, la enseñanza y la evaluación para dar acceso y apoyo a los estudiantes desde el kínder hasta el 12º grado para mejorar el aprendizaje de cada estudiante a fin de lograr altos resultados y para que cada estudiante esté preparado a prosperar en una sociedad global.
- 1.1.6) Presentar evaluaciones que ayudan a los maestros a analizar el trabajo de los estudiantes e integrar los estándares del currículo básico para mejorar los resultados del trabajo de los estudiantes. El departamento de Evaluaciones integrará la tecnología que apoya la validez y confiabilidad de los resultados.
- 1.1.7) Continuar mejorando el sistema de evaluaciones en el Distrito Escolar de Salt Lake City, informando los resultados con datos fácilmente entendidos en tiempo real a todas las partes interesadas, incluyendo a los estudiantes, familias, maestros, escuelas y el distrito escolar.
- 1.1.8) Continuar alineando los materiales del currículo con la materia básica a través de adoptar e implementar nuevos materiales de las matemáticas en las escuelas secundarias y de la lectura en las escuelas primarias.

**1.2) Ayuda de intervención de niveles para los estudiantes**

Dar oportunidades de aprendizaje adicionales a los estudiantes que necesitan más ayuda para sacar puntos de competencia en los exámenes SAGE según el modelo de intervención nivelada.

1.2.1) Dar enseñanza adicional a los estudiantes que necesitan ayuda académica adicional en varios horarios incluyendo antes y después de la escuela, los sábados y durante el verano.

1.2.2) Usar los datos para identificar las necesidades de enseñanza y analizar el progreso de los estudiantes individuales, informar sobre las prácticas educativas e identificar los servicios adicionales de enseñanza efectiva.

1.2.3) Usar la tecnología para proveer oportunidades de enseñanza adicional a los estudiantes que necesitan más práctica académica para ayudarles a lograr niveles de competencia en el alfabetismo, las matemáticas, el desarrollo del inglés y las ciencias.

1.3) **Capacitación Profesional**

Dar oportunidades de capacitación profesional a los administradores, maestros y ayudantes para mejorar los logros académicos de todos los estudiantes.

1.3.1) Ofrecer capacitación profesional específica a la materia o al nivel de grado a los educadores en el currículo básico, materiales disponibles, diagramas de velocidad y otros recursos para ayudarles en sus esfuerzos de ayudar a todos los estudiantes a mostrar niveles de competencia en las evaluaciones de competencia de lenguaje del inglés y los exámenes de referencia de criterios y SAGE. Dar capacitación profesional sobre la pedagogía relevante a distintas culturas e integrar la relevancia cultural en la capacitación profesional dada en áreas del currículo.

1.3.2) Dar oportunidades de la capacitación profesional sobre temas diversas de enseñanza, en varios períodos durante el año escolar y en una variedad de maneras incluyendo: conferencias a través del distrito, reuniones colaborativas, mentores, tutelaje con un instructor académico, cursos universitarios y otras actividades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes.

1.3.3) Dar oportunidades de la capacitación profesional a los educadores para mejorar su conocimiento de las culturas y de las necesidades educativas especializadas de los estudiantes para mejorar los logros académicos de todos los estudiantes; especialmente los de subgrupos designados. Estos incluyen a los estudiantes en desventaja económica, los aprendedores del idioma inglés, estudiantes con discapacidades y los de origen étnica/racial.

1.3.4) Aumentar el uso de la tecnología como herramienta del aprendizaje. Proporcionar capacitación profesional para mejorar el uso efectivo de la tecnología como una herramienta para aumentar los logros de todos los estudiantes, ofreciendo oportunidades de intervención a los estudiantes que necesitan ayuda académica adicional, fortaleciendo oportunidades en que los estudiantes pueden aprender después del día/año escolar regular y para las evaluaciones.

1.3.5.) Proveer capacitación profesional en ELD (siglas del Desarrollo del Idioma Inglés), extendiendo las oportunidades de capacitación en EL Achieve en las escuelas secundarias y aumentar el número de maestros capacitados en la primaria.

1.4) **Desigualdades en la brecha de logros**

Aumentar la capacidad al nivel del distrito y en cada escuela individual para identificar y tratar las varias necesidades educativas, culturales, sociales, emocionales, sicológicas y físicas o características de los estudiantes para que todos pueden tener resultados comparables.

1.4.1) Proporcionar respuestas y oportunidades diferenciadas para tratar las varias necesidades educativas, culturales, sociales, emocionales, sicológicas y físicas o características de los estudiantes para que todos pueden tener resultados comparables.

1.4.2) Ayudar a los educadores y padres en sus esfuerzos de mejorar los logros académicos de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de desventaja económica, aprendedores del inglés, estudiantes con discapacidades y los de orígenes raciales/étnicos con acceso a programas e implementación de oportunidades de aprendizaje diferenciadas.

1.4.3) Implementar un modelo de Respuesta a Intervención en cada escuela.

Crear una expectativa y dar ayuda y capacitación profesional a cada escuela para implementar el modelo RTI para mejorar los logros de los estudiantes.

1.4.4) Llevar a cabo auditoría de varios programas y prácticas del distrito. Alinear los programas de ayuda a los estudiantes e identificar las faltas de servicio. Desarrollar y administrar encuestas de ambiente y cultura en las escuelas.

1.4.5) Mejorar los logros de los estudiantes y subsanar la brecha de logros a través de la habilidad de responder a cultura, implementación de los estándares WIDA y la atención prestada en la mentalidad de subsanar la brecha.

1.4.6) Seguir mejorando los logros de los estudiantes a través de aumentar la capacidad de competencia y relevancia cultural.

1.4.7) Tratar el apoyo estudiantil a través de aumentar la capacidad de competencia y relevancia cultural.

## 1.5) **Ayuda y Apoyo**

Dar programas de enseñanza y opciones para atraer y retener los estudiantes en el Distrito Escolar de Salt Lake City, para responder a los intereses individuales de los estudiantes, para aumentar la participación en el aprendizaje y los porcentajes de estudiantes que gradúan.

1.5.1) Ofrecer a los padres y estudiantes una variedad de opciones de cursos, programas y estructura escolar para responder a los intereses y necesidades educativas individuales.

1.5.2) Ofrecer clases del desarrollo del inglés, enseñadas por educadores aprobados en ESL o que son bilingües, a todos los aprendedores del inglés para permitirles a hablar el inglés con fluidez.

1.5.3) Aumentar la disponibilidad de acceso a las oportunidades de aprendizaje avanzado a más estudiantes. Usar varias opciones de aprendizaje, horarios y herramientas técnicas para aumentar las opciones de aprendizaje.

1.5.4) Proporcionar consejeros, trabajadores sociales y otros servicios de apoyo a los estudiantes y sus familias para ayudar a los estudiantes con asuntos que pueden impedir su educación.

1.5.5) Identificar los recursos de transporte para mejorar el acceso a los estudiantes.

## 2) **Educadores Altamente Cualificados**

Proveer maestros a los estudiantes que satisfacen los requisitos para ser considerados altamente cualificados.

### **Medida de Desempeño:**

Cada estudiante será enseñado por un maestro que satisface los requisitos necesarios para ser considerado altamente cualificado por los estándares del estado y/o NCLB. Aumentar el porcentaje de cursos enseñados por maestros que son altamente cualificados.

### **Estrategias:**

#### 2.1) **Educadores Cualificados**

Ayudar a los maestros con la matrícula e inscripción de los cursos que necesitan para satisfacer los estándares de un educador altamente calificado bajo NCLB (Que Ningún Niño Se Queda Atrás).

2.1.1) Los maestros que no satisfacen los requisitos para ser considerado altamente calificados serán dado oportunidades de capacitación profesional y/o cursos para llegar a ser altamente calificados. La ayuda con la matrícula o inscripción será proporcionada si se requiere cursos adicionales.

2.1.2) Ofrecer oportunidades a los maestros altamente cualificados a obtener aprobaciones adicionales en áreas como la lectura, inglés como segundo idioma, las matemáticas y ciencias.

2.1.3) Implementar procesos de empleo para asegurar que las escuelas del Título I solamente empleen maestros que son altamente cualificados cuando se los emplean y pautas de cambio de escuela para asegurar que los estudiantes de escuelas del Título I son enseñados por maestros que son altamente cualificados en sus asignaciones.

2.2) **Procesos de Emplear**

Apoyar las escuelas en identificar y seleccionar maestros que son altamente cualificados.

2.2.1) Proporcionar Escuelas de Alta Necesidad con una fecha de comenzar empleo más adelantado.

2.2.2 Extender el uso de contratos flexibles para atraer y emplear maestros que sean altamente cualificados.

2.3) **Eficacia de Educadores**

Reforzar el sistema de evaluación para los empleados del distrito.

2.3.1) Implementar completamente el sistema de evaluación de educadores, incluyendo información acerca del desarrollo de los estudiantes, Respuestas de las partes interesadas y componentes de Logros Profesionales.

2.3.2) Implementar el uso de los Objetivos de Aprendizaje (siglas SLO en inglés) como parte del sistema de evaluación de los educadores.

**3) Infancia Temprana**

Ofrecer programas enseñados por instructoras de la infancia temprana bien capacitadas que educan a los infantes y que proveen una base de las habilidades y conocimiento que apoyará el aprendizaje y éxito futuro en las escuelas.

**Medida de Desempeño:**

Los estudiantes inscritos en los programas de la Infancia Temprana mostrarán mejor desempeño en las evaluaciones del distrito y estado que son diseñadas para los infantes pequeños, incluyendo las evaluaciones del pre kínder y Kínder del distrito, el examen DIBELS, DRA y otras medidas usadas para evaluar el progreso temprano del alfabetismo y en las matemáticas.

**Estrategias:**

3.1) **Pre-Kínder**

Dar clases del pre kínder en muchas escuelas del Distrito Escolar de Salt Lake City para crear y mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes y prepararles para el aprendizaje futuro. Dar una transición exitosa del pre kínder al Kínder.

3.1.1) Ofrecer un programa apropiadamente enfocado en la preparación para la escuela, la lectura temprana y las matemáticas que funciona con la diversidad de cultura y etnicidad de los estudiantes y sus familias. Integrar las pautas del currículo pre kínder y el currículo del programa Padres como Maestros.

3.1.2) Dar capacitación profesional a las instructoras y maestras para aumentar su conocimiento sobre el desarrollo de niños y ayudarlas con tutoría y capacitación sobre estrategias instructivas efectivas para satisfacer las necesidades educativas de los niños pequeños.

3.1.3) Enfatizar el valor de una asociación fuerte entre el hogar y las escuelas. Dar ayuda a los padres por medio del programa Padres como Maestros (siglas PAT) y fomentar asociaciones con las agencias de la comunidad para aumentar las oportunidades de aprendizaje. Mejorar la calidad de los servicios actuales a las familias de los niños prenatales hasta los 5 años, al alinear el programa Pre kínder de Infancia Temprana con el programa PAT.

3.1.4) Desarrollar actividades de participación para los niños y sus familias y llevar a cabo reuniones de conexión de grupos para ayudar las familias y padres a participar en el aprendizaje de los estudiantes y para ayudar a los estudiantes a hacer una transición satisfactoriamente del hogar a la escuela.

3.1.5) Continuar el uso de TS Gold por el internet, añadiendo la participación de los padres/tutores legales en el currículum y evaluaciones por internet.

3.1.6) Proveer nueva capacitación fundamental del currículo PAT y proporcionar información acerca de los niños de 0-5 años registrados a sus familias.

3.1.7) Proporcionar nuevos programas de prekínder y el programa PAT basado en las necesidades y deseos de la comunidad. Extender opciones de día completo a los estudiantes de cuatro años.

3.2) **El Kínder**

Ofrecer clases de día completo del Kínder en cada escuela primaria para fortalecer y fomentar una base de conocimiento, habilidades y destrezas para mejorar los logros de todos los estudiantes.

3.2.1) aumentar el número de clases del Kínder en las escuelas primarias para mejorar el aprendizaje y preparar mejor a los estudiantes que necesitan ayuda adicional para tener éxito en la escuela, especialmente los estudiantes en desventaja económica, aprendedores del inglés, estudiantes con discapacidades y los de orígenes raciales o étnicos por medio de más acceso a los programas.

3.2.2) Implementar un programa del Kínder de alta calidad con un ciclo de currículo, enseñanza y evaluación enfocado en las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes inscritos en las clases del Kínder del distrito.

3.2.3) Enfatizar el valor de una fuerte asociación entre el hogar y las escuelas. Animar la participación activa en el aprendizaje de los estudiantes. Ayudar a los padres en sus esfuerzos de mejorar los logros académicos de todos los estudiantes.

3.2.4) Asegurar que los maestros que enseñan cursos básicos del Kínder al 3º grado satisfacen los estándares del NCLB para ser considerados altamente cualificados.

4) **Elecciones de enseñanza**

Atraer y retener estudiantes dentro del distrito a través de múltiples métodos de propaganda y mercadeo para aumentar el conocimiento, conciencia y participación de la comunidad en las oportunidades de elección en las escuelas dentro del distrito.

**Medida de Desempeño:**

Seguir la inscripción de los estudiantes en varios programas y en otras opciones de elección.

**Estrategias:**

4.1) **Hacer Publicidad de Nuestras Escuelas**

Ayudar a cada escuela en desarrollo un plan de publicidad.

4.1.1) Actualizar el sitio electrónico del distrito y de cada escuela.

4.1.2) Anunciar las opciones de elección del distrito de varias maneras.

4.2) **Aumentar la conciencia de la comunidad sobre las opciones de elección**

Informar los grupos no bien representados sobre dichas opciones. Actualizar regularmente la información a una variedad de grupos de fé, agencias de servicio social y negocios.

4.3) **Distribuir las opciones de elección por todo el distrito**

Distribuir las opciones de elección geográficamente por el distrito. Representar los datos demográficos del distrito en los programas opcionales.

4.4) Evaluar la efectividad de los esfuerzos de proveer a los padres acceso a la información sobre las opciones de elección dentro del Distrito Escolar de Salt Lake City para la satisfacción de los estudiantes y para atraerlos y retenerlos.

4.5) Explorar las posibilidades de proveer un maestro de ciencias o de un idioma mundial a las escuelas primarias en un horario de día extendido que también ofrece tiempo para planear y para Colaboración/una Comunidad Profesional de Aprendizaje durante el día escolar..

4.6) Explorar maneras de extender el programa Bilingüe a las escuelas intermedias y secundarias superiores.

4.7) Explorar la posibilidad de extender el programa Bilingüe en otro idioma

además del español

**5) Colaboración entre Familia y Escuela**

Aumentar el enfoque de la escuela, desarrollar planes y seguir los esfuerzos de las escuelas en mejorar la colaboración con las familias.

**Medida de Desempeño:**

Reunir información sobre la participación de las familias en las escuelas.

**Estrategias:**

- 5.1) **Mejorar las relaciones externas con las familias y la comunidad**  
Proveer información sobre el distrito y las escuelas por medio de medios de comunicación impresa, sitios de internet y otras formas de medios de comunicación como correo electrónico, " Twitter," "Facebook," etc.
- 5.2) Mejorar la comunicación entre todas las partes interesadas del distrito, aprendiendo más vías de comunicación, incluyendo la comunicación impresa, en línea e interpersonal y al facilitar más la comunicación de doble sentido.
- 5.3) Reorganizar los sitios electrónicos del distrito y las escuelas para que sean herramientas de comunicación de más valor, haciendo la navegación de dichos sitios más simple y constante entre todos los sitios electrónicos.
- 5.4) Proveer pautas y opciones de comunicación mensual con los padres para mejorar la asociación de escuela-hogar y enfocarse en apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- 5.5) Compartir temas informativos y relevantes con las familias que facilitan (1) entendimiento de cómo se informa el progreso de los estudiantes, (2) reconocimiento de cómo los padres ya contribuyen al éxito de sus hijos, (3) proveer ideas para continuar la participación de los padres en tomar decisiones compartidas y en la participación general de los padres.
- 5.6) Aumentar el intercambio de información entre las escuelas y departamentos a través del uso mayor de la tecnología, la media social y capacitación práctica.
- 5.7) Proveer comentarios cada trimestre a las escuelas para mantener actualizadas las páginas de internet escolares, incluyendo información específicamente identificada, determinado al nivel del distrito.
- 5.8) Aumentar el número de estudiantes, padres y ciudadanos que usan nuestros sitios de internet y media social para juntar información acerca de y para interactuar con nuestras escuelas y el distrito.