

Distrito Escolar Independiente de Garland

Escuela Primaria Northlake

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



Declaración de Misión

El personal de la Escuela Primaria Northlake asume la responsabilidad de preparar a nuestros estudiantes para vivir y trabajar en un mundo que se encuentra en constante cambio. Hay que destacar que proporcionaremos diversas oportunidades para que todos los estudiantes aprendan todas las habilidades necesarias para progresar con éxito en la escuela primaria y los prepararemos para enfrentar a la escuela secundaria, la universidad y las carreras profesionales. Nuestros estudiantes serán desafiados a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, aplicar estrategias de toma de decisiones, experimentar habilidades positivas de afrontamiento y a comunicarse de manera efectiva. Por otro lado, también proporcionaremos programas educativos que fortalezcan las habilidades de los padres de familia y les brinden el apoyo necesario. Se establecerán sistemas de comunicación efectivos entre padres de familia y profesores, con el fin de promover la cooperación y el apoyo mutuo.

El personal de la Escuela Primaria Northlake brindará un ambiente positivo para el aprendizaje continuo. Los estudiantes serán motivados a desarrollar una autoestima positiva, un comportamiento responsable, confianza en sí mismos, respeto y empatía por los demás, etc. Estos objetivos se alcanzarán a medida que los padres de familia, profesores y estudiantes trabajen juntos como un equipo.

Visión

¡La Escuela Primaria Northlake estimula el aprendizaje de los niños con el sistema de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)!

Un equipo unido de educadores, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad trabaja por un objetivo común. Educamos a los estudiantes con los más altos estándares de aprendizaje, mientras se enfocan en la integración de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en todo lo que hacemos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Northlake es una escuela diversa que cuenta con la siguiente población de estudiantes para el período escolar 2019-2020:

Hispanos 71%

Afroamericanos 12%

Indio Americano

Asiáticos 6%

Blancos o Anglosajones- 9%

Dos o más Razas 2%

Fortalezas Demográficas

La Escuela Primaria Northlake ofrece los siguientes programas especiales a los estudiantes para satisfacer sus necesidades. Aquí hay una representación demográfica de cada programa para el período escolar 2019-2020:

Dotados y Talentosos 0.6%

Educación Bilingüe 38%

Inglés como Segunda Lengua 10%

Educación Especial 10.7%

Sección 504 8%

El promedio del porcentaje del desempeño de los profesores es del 73.1% (Cuartil 1-3) en comparación con el del distrito, que es del 61.2%.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Debido a la pandemia del Covid-19, no se dispone de los datos del período escolar 2019-2020, por lo tanto, se han utilizado los del período 2018-2019 para hacer los análisis y revisiones.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Matemáticas

Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 3er grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 53% al 55%) en el nivel de Cumplimiento a Nivel de Grado. Ambos estuvieron por encima de los promedios del distrito, los cuales son del 47% al 51% desde la primavera del 2018 hasta la del 2019

Los resultados de STAAR del 3er grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 23% al 24%) en el nivel de Dominio a Nivel de Grado.

Los resultados de STAAR del 5to grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 93% al 98%) en el nivel de Enfoque a Nivel de Grado. Cabe destacar que el distrito tuvo una variación del 82% al 84%

Los resultados de STAAR del 5to grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 20% al 28%) en el nivel de Dominio a Nivel de Grado.

Ciencias

Los resultados de STAAR del 5to grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 82% al 84%) en el nivel de Enfoque a Nivel de Grado.

Los resultados de STAAR del 5to grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 44% al 60%) en el nivel de Cumplimiento a Nivel de Grado.

Los resultados de STAAR del 5to grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 21% al 27%) en el nivel de Dominio a Nivel de Grado.

Lectura

Si hablamos de la Rendición de Cuentas del Estado y el Cierre de las Brechas de Aprendizaje en Lectura, la Escuela Primaria Northlake superó la puntuación requerida en 7 de 7 áreas, por 13 puntos o más.

Todos los niveles de grado se desempeñaron por encima del promedio del distrito en las pruebas de STAAR de lectura en los años 2018 y 2019.

Los resultados de STAAR del 3er grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 79% al 85%) en el nivel de Enfoque a Nivel de Grado.

Los resultados de STAAR del 3er grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 33% al 44%) en el nivel de Cumplimiento a Nivel de Grado.

Los resultados de STAAR del 4to grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 41% al 46%) en el nivel de Cumplimiento a Nivel de Grado.

Los resultados de STAAR del 5to grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 86% al 89%) en el nivel de Enfoque a Nivel de Grado.

Los resultados de STAAR del 5to grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 52% al 55%) en el nivel de Cumplimiento a Nivel de Grado.

Los resultados de STAAR del 5to grado tuvieron un aumento desde el año 2018 al 2019 (es decir, del 26% al 32%) en el nivel de Dominio a Nivel de Grado.

Según los resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), el 30% de los estudiantes bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) alcanzaron un nivel avanzado en la primavera del 2019, el cual es un resultado positivo comparado con el 24% que se logró en el 2018.

En base a los resultados de STAAR de Lectura del 3er al 5to grado, hubo un aumento en todos los niveles de Enfoque, Cumplimiento y Dominio a Nivel de Grado para los siguientes subgrupos estudiantiles: Hispanos, Afroamericanos, Económicamente en Desventaja y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Todo esto se determinó al comparar los resultados del 2019 con el 2018.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Según los resultados de la Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), los estudiantes del 3er al 5to grado de la Escuela Primaria Northlake que alcanzan el nivel de Dominio a Nivel de Grado están por debajo del promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Anteriormente, el enfoque se hacía especialmente para los estudiantes en niveles inferiores.

Declaración del Problema 2: Basándose en los resultados de STAAR de Matemáticas del 3er al 5to grado y comparando los resultados del año 2019 con los del 2018, se determinó que hubo una disminución en todos los niveles de Enfoque y Cumplimiento a Nivel de Grado para los siguientes subgrupos estudiantiles: Hispanos, Económicamente en Desventaja, Estudiantes del Idioma Inglés y de Educación Especial. El reporte de los factores de riesgo muestra que todos los subgrupos estudiantiles, excepto los estudiantes de inglés y de educación especial, están por debajo del nivel del distrito en el nivel de Cumplimiento a Nivel de Grado de la prueba de STAAR de matemáticas **Raíz del Problema:** Falta de dominio de las matemáticas en TEKS.

Declaración del Problema 3: En el 4to grado, todos los resultados de las pruebas de STAAR tuvieron una disminución en comparación con el período escolar 2017-2018. Estos resultados son: Enfoque a nivel de grado bajó del 87% al 69%, Cumplimiento a Nivel de Grado bajó del 40% al 34% y Dominio a Nivel de Grado Bajó del 18% al 15%. También hay que señalar que todos los niveles de STAAR estuvieron por debajo del promedio del distrito. **Raíz del Problema:** La mayoría de la atención se centró en el Enfoque a Nivel de Grado, en vez de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: El Reporte de Crecimiento Estudiantil de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas que se llevó a cabo desde el otoño del 2019 hasta la primavera del 2020 indica que los estudiantes del 1er al 5to grado no cumplieron con las expectativas de crecimiento de Matemáticas. Los estudiantes de 2do y 4to grado no cumplieron con el crecimiento esperado de Matemáticas, ni en el período escolar 2018-19 ni en el 2019-20. **Raíz del Problema:** Falta de dominio de las matemáticas en TEKS.

Declaración del Problema 5: En 4to grado, los resultados de las pruebas de STAAR DE Escritura tuvieron una disminución al compararlos con el período escolar 2017-2018 y 2018-2019, es decir, en Enfoque a Nivel de Grado bajó del 63% al 61%, y en Cumplimiento a Nivel de Grado bajó del 34% al 31%. Además, todos los niveles de de STAAR estuvieron por debajo del promedio del distrito. Por otro lado, el reporte de los factores de riesgo muestra que todos los subgrupos de estudiantes, excepto el subgrupo de blancos o anglosajones, están por debajo del nivel del distrito en el Cumplimientos a Nivel de Grado de STAAR de Escritura. **Raíz del Problema:** La gramática fundamental y las habilidades de escritura no son lo suficientemente rigurosas en los primeros grados.

Declaración del Problema 6: Los estudiantes del 3er y 4to grado tuvieron un desempeño por debajo del promedio del distrito en los niveles de Cumplimiento y Dominio a Nivel de Grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2019. **Raíz del Problema:** Falta de dominio de las matemáticas en TEKS, literatura temprana según lo medido por MAP del 2do grado.

Declaración del Problema 7: El reporte de Crecimiento Estudiantil de MAP de Lectura que se llevó a cabo desde el otoño del 2019 hasta la primavera del 2020 indica que los estudiantes del 1er al 4to grado no cumplieron con las expectativas de crecimiento en Lectura. Por otro lado, los estudiantes de 2do y 4to grado no cumplieron con el crecimiento esperado de Lectura, ni en el período escolar 2018-19 ni en el 2019-20. **Raíz del Problema:** Falta de dominio de la lectura en TEKS.

Declaración del Problema 8: Según los resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes que superan el Nivel Principiante en Expresión Oral aumentó del 16% en la primavera de 2018 al 20% en el 2019, mientras que el porcentaje de estudiantes que alcanzan el Nivel Intermedio disminuyó del 53% al 48%. Además, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el Nivel Avanzado en Comprensión Auditiva disminuyó del 37% al 30%. Finalmente, el porcentaje de estudiantes que tuvieron un crecimiento de al menos un nivel en el TELPAS fue inferior al 50% en todos los grados. También hay que señalar que los resultados del 1er al 4to grado estuvieron por debajo del promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Los puntajes de los estudiantes han bajado desde que los exámenes se realizan en línea, en vez de calificarlos holísticamente.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Northlake está aumentando el número de estudiantes de Prekínder a los que atendemos. La mayoría de nuestros estudiantes no han estado en un ambiente de preescolar o guardería antes de empezar el Prekínder, por lo tanto, la educación y el plan de estudios se centran en el desarrollo del lenguaje para los estudiantes que vengan con un segundo idioma y los que tengan una exposición limitada al lenguaje académico.

Las prácticas incluyen el énfasis en el aprendizaje multimodal, el plan de estudios de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) y la alfabetización temprana.

La rotación de profesores es baja, ya que este año solo contamos con dos nuevos profesores en el equipo. Uno es debido a la adición de una nueva sección y el otro reemplazó a un profesor que se trasladó a la educación secundaria.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

El 46% de nuestras clases son de idioma dual de un solo sentido

Nos centramos en las carreras de STEM y en la preparación para la universidad y la carrera profesional

Dos asistentes de enseñanza adicionales son financiados con los fondos del Título 1 con el fin de apoyar a los estudiantes en riesgo

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Algunos estudiantes se colocan en la población bilingüe, aunque sean más fuertes en inglés que en español. De hecho, algunos de estos estudiantes tienen dificultades porque no entienden el contenido a pesar de que es un programa unidireccional de dos idiomas. **Raíz del Problema:** Los padres de familia quieren que sus hijos aprendan español y que tengan un profesor que hable este idioma.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los padres traerán a sus hijos a los eventos de la escuela.

Pocos padres de familia se ofrecen como voluntarios para ayudar en las actividades escolares o en la Asociación de Padres y Profesores.

Los padres de familia tienen dificultades para ayudar a sus hijos con la tecnología y el aprendizaje a distancia.

La asistencia de los estudiantes está por encima del promedio del distrito.

Fortalezas de las Percepciones

La asistencia de los estudiantes está por encima del promedio del distrito.

Los resultados de la encuesta indican que los padres de familia tienen confianza en la escuela.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los estudiantes que aprenden a distancia tienen más probabilidades de tener notas bajas y faltar a las tareas que los estudiantes que asisten a la clase presencial. Los profesores hacen contactos frecuentes con los estudiantes y los padres, pero el problema continúa. **Raíz del Problema:** Algunos estudiantes no se conectan constantemente a las clases. Algunos estudiantes no envían tareas y los padres tienen dificultad para que sus hijos cumplan con las tareas.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes que aprenden a distancia tienen más probabilidades de tener notas bajas y de no entregar las tareas a diferencia de los estudiantes que asisten a la clase presencial. Los profesores frecuentemente contactan a los estudiantes y los padres, pero el problema continúa. **Raíz del Problema:** Algunos estudiantes no se conectan constantemente a las clases. Algunos estudiantes no envían tareas y los padres tienen dificultad para que sus hijos cumplan con las tareas.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos de Desempeño de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA por sus siglas en inglés), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio 1 - Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Dominio 3 - Cierre de las Brechas
- Datos de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL

- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR ELL
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo grado
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI por sus siglas en inglés): Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI por sus siglas en inglés): Datos de evaluación de Think Through Math [Piensa A Trávez de las Matemáticas] para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación matemática diagnóstica local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.
- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por Texas

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de los estudiantes económicamente en desventaja/No económicamente en desventaja
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de desempeño y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población de educación especial, incluyendo rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante, incluyendo rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- La población en riesgo, incluyendo el rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/No Estudiante del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o del LEP, incluyendo logros académicos, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.

- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción Profesor/Estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del personal altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Índice de Participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las Comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Acrónimos para las Metas

SPED: Educación Especial

ELL: Estudiantes del Idioma Inglés

GT: Dotados y Talentosos

MAP: Medidas del Progreso Académico

STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura

ELST: Prueba de Habilidades del Idioma Inglés

PIC: Capital Aportado

ESL: Inglés como Segunda Lengua

ILE: Entorno de Aprendizaje Integrado

PD: Desarrollo Profesional

CTA: Academia Central de Profesores

EL: Estudiantes de Inglés

TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

SE: Resumen de Inscripciones

STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas

TEA: Agencia de Educación de Texas

SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Garland se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida aumentando las medidas de rendimiento de los estudiantes, la preparación para la educación superior y los índices de graduación así como la disminución de las incidencias en la gestión del alumnado.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes del 3er al 5to grado que demuestran una alfabetización temprana, según la medida de desempeño del Cumplimiento a Nivel de Grado de STAAR de Lectura, aumentará en el 3er grado (43.3%), 4to grado (46.1%) y 5to grado (55.0%) a un 90% para el año 2025. (las metas provisionales de la Escuela Primaria Northlake para el período escolar 2020-2021 son: 3er grado = 57.4%, 4to grado = 57.8% y 5to grado = 60.2%)

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de los datos de administración de STAAR de primavera (subconjunto de responsabilidad).

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los profesores implementarán componentes de Alfabetización Equilibrada, incluyendo la lectura guiada y compartida en todos los niveles de grado, para enfocarse específicamente en apoyar las necesidades individuales de los estudiantes en todos los niveles de habilidades, incluyendo SPED, ELL, GT, y en riesgo. Se prestará especial atención a los "Afroamericanos", los "Blancos o Anglosajones" y los estudiantes de "Dos o Más Razas" para reducir la brecha de rendimiento. Los estudiantes tendrán acceso continuo a materiales de lectura informativa.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en las evaluaciones de MAP, STAAR y DRA.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de lectura, administradores, ELST

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Específico

Fuentes de Financiamiento: Materiales y suministros de alfabetización equilibrada. - 6300 Suministros y Materiales - Fondos del Título I - \$5,125, Materiales y suministros para la alfabetización equilibrada. - 199 - PIC 25 Bil./ESL Fondos de Distribución del Estado - \$3,000

Estrategia 2: Los profesores proporcionarán clases e intervención en pequeños grupos/individuales para proporcionar una educación más centrada, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles. Los profesores encargados proveerán sesiones especiales para los estudiantes que lo necesiten.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en las evaluaciones de MAP, STAAR y DRA.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de intervención, profesores, asistentes de intervención, Administradores

Fuentes de Financiamiento: Profesores sustitutos altamente calificados para proporcionar educación en pequeños grupos a los estudiantes de manera presencial y a distancia. - 199 - PIC 24 Educación Compensatoria del Estado - \$4,240

Estrategia 3: Los profesores planificarán y ofrecerán clases atractivas e interactivas durante el aprendizaje presencial y a distancia, incluyendo el uso de la tecnología por parte de estudiantes y profesores. Por otro lado, los estudiantes desarrollarán el pensamiento crítico, razonamiento lógico y desarrollo de proyectos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán el nivel de sus habilidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Fuentes de Financiamiento: Aplicaciones de la tecnología para proporcionar ejemplos y oportunidades interactivas para los estudiantes. - 6300 Suministros y Materiales - Fondos del Título I - \$8,000

Estrategia 4: En agosto, se ofrecerá a los padres de familia una educación virtual para ayudarlos a comprender y apoyar a sus hijos con el aprendizaje virtual. Las reuniones se ofrecerán en otoño y primavera.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia estarán mejor equipados para ayudar a apoyar el aprendizaje virtual y reforzar las habilidades en casa.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores

Fuentes de Financiamiento: Materiales para la educación de los padres de familia y para aprender juegos y actividades para practicar en casa. - 6300 Participación de los padres de familia. Suministros T1 - \$2,015

Estrategia 5: Se proporcionará desarrollo profesional para apoyar a los profesores con una alfabetización equilibrada en nuestros nuevos formatos de grupos pequeños virtuales y socialmente distantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en MAP, STAAR, DRA y ILE.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor Educativo, Administradores

Fuentes de Financiamiento: Sustitutos para que el profesor asista a PD - 6100 Nómina - Fondos de Título I - \$2,000, Desarrollo del personal profesional - 6200 Servicios Contratados/Registro - Diversión de Título I - \$1,500

Estrategia 6: Todos los estudiantes utilizarán la tecnología para acceder a las enseñanzas de clase desde su casa.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a materiales de aprendizaje en línea para evitar la disparidad entre el crecimiento académico de los estudiantes en diferentes entornos de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: CTA, Profesores, Administradores

Estrategia 7: Las reuniones para los padres de familia se ofrecerán en otoño y primavera con el fin de educarlos sobre las diversas estrategias disponibles para ayudar y animar a los estudiantes con el aprendizaje a distancia, la asistencia, la participación, la responsabilidad y las estrategias de lectura y aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación y cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes que ven clases a distancia.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Administradores, Consejero del ELST

Meta 1:El Distrito Escolar Independiente de Garland se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida aumentando las medidas de rendimiento de los estudiantes, la preparación para la educación superior y los índices de graduación así como la disminución de las incidencias en la gestión del alumnado.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 4to grado que demuestra una alfabetización temprana, medido por el desempeño del Cumplimiento a Nivel de Grado de STAR de Escritura, aumentará del 30.7% al 70% en el año 2025. (meta provisional de la Escuela Primaria Northlake para el período escolar 2019-2020 es: 43.6%)

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de los datos de administración de STAAR de primavera (subconjunto de responsabilidad).

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los profesores desarrollarán e implementarán oportunidades de escritura formativa tanto a distancia como presencial: es decir, monitorear el aprendizaje de cada estudiante en el área de escritura, ofrecerles múltiples oportunidades para demostrar su progreso, aprender las mejores formas para ayudarlos a convertirse en escritores competentes

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las habilidades de escritura de los estudiantes mejorarán como resultado del aumento de las clases y oportunidades de escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Fuentes de Financiamiento: Materiales y suministros que se utilizarán con determinados estudiantes para fomentar el compromiso y el éxito en la escritura. - 199 - PIC 23 SPED Fondos de Distribución del Estado - \$402

Estrategia 2: Los profesores proporcionarán a los estudiantes tareas de escritura en todas las materias y utilizarán una variedad de estrategias educativas para ayudarlos a aprender las habilidades esenciales de escritura. Se enseñará un vocabulario de contenido específico en todos los niveles de grado. Todos los profesores de artes del lenguaje usarán las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para enseñar las diversas estrategias de escritura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Consistencia en la implementación del proceso de escritura y las clases de las Unidades de Estudio de Lucy Calkins en todos los niveles de grado. Se implementará la alfabetización equilibrada.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Meta 1:El Distrito Escolar Independiente de Garland se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida aumentando las medidas de rendimiento de los estudiantes, la preparación para la educación superior y los índices de graduación así como la disminución de las incidencias en la gestión del alumnado.

Objetivo del Rendimiento 3:El porcentaje de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) que demuestran la adquisición del idioma inglés, medido por el indicador de progreso anual en TELPAS, aumentará del 42.6% al 76% para el año 2025. (meta provisional de la Escuela Primaria Northlake para el período escolar 2019-2020 es: **50.0%)

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de los datos de la administración de TELPAS de primavera (sólo estudiantes con medida de progreso; subconjunto de responsabilidad)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los profesores incorporarán las mejores prácticas de instrucción protegida para los estudiantes tanto en las clases virtuales como en las presenciales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores conocerán los niveles de competencia lingüística de sus estudiantes y las estrategias de enseñanza de inglés para alcanzar el objetivo de adquisición del idioma.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Estrategia 2: Los profesores observarán los datos individuales para ayudarlos a adquirir el idioma, con el fin de asegurar que los Estudiantes de Inglés demuestren un año de crecimiento en su desarrollo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los Estudiantes de Inglés mostrarán un año de crecimiento en el desarrollo de su lenguaje según la evaluación de TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Estrategia 3: Los profesores proporcionarán imágenes, vocabulario académico e instrucción diferenciada para asegurar el dominio del contenido académico requerido.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán utilizar el lenguaje y las habilidades académicas para tener éxito en las evaluaciones de TELPAS y/o STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Administradores

Estrategia 4: Los profesores planificarán las clases para centrarse en las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral de los estudiantes de inglés.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes practicarán y mejorarán en el uso del idioma inglés.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Administradores

Meta 1:El Distrito Escolar Independiente de Garland se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida aumentando las medidas de rendimiento de los estudiantes, la preparación para la educación superior y los índices de graduación así como la disminución de las incidencias en la gestión del alumnado.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de 5to grado que demuestra comprensión científica, según lo medido por el desempeño del Cumplimiento a Nivel de Grado en STAAR de Ciencias, aumentará del 59.6% al 80% en el año 2025. (meta provisional de la Escuela Primaria Northlake es: 64.4%)

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de los datos de administración de STAAR de primavera (subconjunto de responsabilidad).

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los profesores de Kínder a 5to grado enseñarán ciencias con fidelidad. Además, proporcionarán una evaluación formativa basada en los ejercicios enseñados para conectar lo concreto con lo abstracto. Es importante señalar que habrá cierto énfasis en los estudiantes que tengan problemas con el idioma.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán mostrar el dominio adquirido a través de las evaluaciones del distrito y/o del profesor.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Estrategia 2: Los profesores se encargarán de enseñar vocabulario académico mediante contextos, experiencias prácticas modificadas, imágenes y aplicaciones que incluyan discusión, escritura e ilustración del vocabulario académico de ciencias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán utilizar el vocabulario académico de ciencias y mostrar su dominio en las evaluaciones del distrito, evaluaciones hechas por el profesor y/o la prueba de STAAR de Ciencias de 5to grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Estrategia 3: Los profesores crearán un sistema organizado sobre los materiales del laboratorio de ciencias para agilizar la compra de estos y asegurar que todos los laboratorios tengan los materiales necesarios para enseñar los conceptos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán los materiales necesarios para enseñar los conceptos básicos de ciencias.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Estrategia 4: Los estudiantes serán más conscientes de las oportunidades universitarias y profesionales a través de actividades que los expongan a los campos profesionales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes crecerán con conocimientos de muchos campos de estudio y trabajo.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Estrategia 5: Los estudiantes participarán activamente en la implementación del proceso de diseño de ingeniería de forma individual y en equipo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán a imaginar, planear, crear, probar y mejorar sus ideas para

alcanzar los resultados deseados.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Fuentes de Financiamiento: Materiales para actividades de robótica y de STEAM- 6300 Suministros y Materiales - Fondos Título I - \$2,000, Personal de Robótica y STEAM aprendizaje extendido día/semana - 6100 Nómina - Fondos Título I - \$2,000

Meta 1:El Distrito Escolar Independiente de Garland se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida aumentando las medidas de rendimiento de los estudiantes, la preparación para la educación superior y los índices de graduación así como la disminución de las incidencias en la gestión del alumnado.

Objetivo del Rendimiento 5:El porcentaje de estudiantes que demuestran competencia en matemáticas, según lo medido por el desempeño del Cumplimiento a Nivel de Grado de STAAR de Matemáticas, aumentará en el 3er grado (55.2%), 4to grado (33.7%), 5to grado (56.9%) al 90% para el año 2025. (metas provisionales de la Escuela Primaria Northlake para el período escolar 2019-2020: 3er grado **58%, 4to grado 50%, 5to grado 58.8%)

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de los datos de administración de STAAR de primavera (sólo para los que realizan las pruebas por primera vez; subconjunto de responsabilidad)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Se proporcionará un grupo pequeño de matemáticas, enseñanzas específicas e intervenciones para ayudar a cerrar la brecha de logros entre la población de estudiantes Blancos o Anglosajones, Afroamericanos y la población general.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de habilidad

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores

Fuentes de Financiamiento: Profesores sustitutos para los grupos pequeños - 199 - PIC 24 Fondos de Educación Compensatoria del Estado - \$2,000

Estrategia 2: Los profesores enseñarán el vocabulario académico a través de experiencias prácticas, visuales y aplicaciones que incluyen discusiones, demostraciones, escritos e ilustraciones. Se proporcionarán materiales didácticos adicionales o se harán modificaciones para desarrollar el aprendizaje práctico.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de comprender y utilizar el lenguaje académico en múltiples contextos.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Administradores

Fuentes de Financiamiento: Aplicaciones de la tecnología para el vocabulario matemático y resolución de problemas. - 6300 Suministros y materiales - Fondos del Título I - \$3,000

Estrategia 3: Los profesores implementarán estrategias además del algoritmo tradicional para enseñar la suma, resta, multiplicación y división a través de estaciones y actividades de fluidez matemática.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de aumentar su fluidez y resolver problemas

matemáticos con agilidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Administradores

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

Fuentes de Financiamiento: Materiales prácticos de matemáticas - 199 - PIC 25 Bil./ESL Fondos de Distribución del Estado - \$2,670, Materiales prácticos de matemáticas - 199 - PIC 23 Fondos de Distribución del Estado SPED - \$700, Materiales Didácticos de matemáticas - 6300 Suministros y Materiales - Fondos de Título I - \$1,000

Meta 1:El Distrito Escolar Independiente de Garland se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida aumentando las medidas de rendimiento de los estudiantes, la preparación para la educación superior y los índices de graduación así como la disminución de las incidencias en la gestión del alumnado.

Objetivo del Rendimiento 6: El porcentaje de incidentes de conducta que resulten en consecuencias de exclusión [es decir, Suspensión Dentro de la Escuela (ISS), Suspensión Fuera de la Escuela (OSS) y Salones de Reasignación] disminuirá del 45% al 35% para el año 2025. (Meta provisional de la Escuela Primaria Northlake para el período escolar 2019-2020: del 8.3% al 6.8%)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Resumen de Incidentes del programa Review360 - total # de consecuencias excluyentes del total # de consecuencias

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los profesores y el consejero llevarán a cabo lecciones de comportamiento positivo y actividades de juego de roles utilizando los materiales de SEL durante todo el año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores podrán aplicar las técnicas recién aprendidas para prevenir conductas indebidas, lo que se traducirá en menos remisiones a las oficinas.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Consejeros, Administradores

Estrategia 2: El personal del campus trabajará en conjunto para actualizar el plan de gestión estudiantil de toda la escuela con el fin de reducir el mal comportamiento en los entornos de aprendizaje tanto virtuales como presenciales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de remisiones al consultorio disminuirá.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Estrategia 3: Se ha formado un comité multicultural que trabajará arduamente para promover un mayor entendimiento de las diferentes culturas dentro de nuestra escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aceptación y celebración de todos.

Personal Responsable del Monitoreo: Comité Multicultural

Meta 2:El Distrito Escolar Independiente de Garland se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida aumentando las medidas de rendimiento de los estudiantes, la preparación para la educación superior y la gestión del alumnado.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de incidentes de conducta que resulten en consecuencias de exclusión [es decir, Suspensión Dentro de la Escuela (ISS), Suspensión Fuera de la Escuela (OSS) y Salones de Reasignación] disminuirá del 45% al 35% para el año 2025. (Meta provisional de la Escuela Primaria Northlake para el período escolar 2019-2020: del 8.3% al 4%)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Resumen de Incidentes del programa Review360 - total # de consecuencias excluyentes del total # de consecuencias

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El personal del campus actualizará el plan de gestión de estudiantes de toda la escuela para prevenir y reducir el mal comportamiento. Además, los profesores implementarán un sistema de clase que promueva y reconozca el comportamiento positivo. Por otro lado, el Equipo de Apoyo de Comportamiento de la Escuela Primaria Northlake comenzará el primer año con capacitación para la Iniciativa del Éxito de Comportamiento Positivo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de referencias disciplinarias disminuirá. Además, los equipos administrativos analizarán los datos mensualmente para monitorear la efectividad de las estrategias.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Estrategia 2: Los profesores y el consejero llevarán a cabo lecciones de comportamiento positivo y actividades de juego de roles utilizando los materiales de SEL durante todo el año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores podrán aplicar las técnicas recién aprendidas para prevenir conductas indebidas, lo que se traducirá en menos remisiones a las oficinas.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Brenda Lindo	Asistente de Enseñanza	Título I, Parte A	1.0
Carolina Dennis	Especialista en Intervención	Título I, Parte A	1.0
Dawn Seaman	Asistente de Enseñanza	Título I, Parte A	1.0