



Comunicado a la comunidad

Estimados Miembros del Consejo de Educación:

INFORMACIÓN ACTUALIZADA REFERENTE AL COVID:

Consulte el ADJUNTO #1 (COVID and Weeds) y el ADJUNTO #2 (Información del CIF de la Sección Sur, 16 de diciembre 2020) para obtener más información.

Continúo reuniéndome semanalmente con los Superintendentes del Condado de Santa Bárbara para revisar la información más reciente del COVID en relación con los distritos escolares y la información actualizada del SBPCHD.

Además, el grupo de trabajo del COVID-19 que incluye miembros de la comunidad de Lompoc y el director de SBPCHD, se reúne cada dos semanas para discutir temas relacionados específicamente a Lompoc.

Esto es lo que preferiríamos: volver a la escuela los cinco días a la semana. Sin embargo, no podemos hacerlo debido al lenguaje del acuerdo del sindicato MOU. Sin embargo, no nos desanimamos. Como dijo el Dr. Heath, "Podemos hacer cosas difíciles". Y eso haremos. Continuaremos trabajando con el sindicato LFT para que los estudiantes regresen al plantel con la mayor frecuencia y durante el mayor período de tiempo posible.

[The Sacramento Bee: A pesar del aumento del COVID, el Distrito Escolar Roseville próximamente regresará a clases presenciales 5 días de la semana.](#)

La Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Roseville votó el martes por la mañana para que los estudiantes regresen a la escuela los cinco días a la semana a partir del 5 de enero. Después de una larga discusión que comenzó en una reunión de la junta el lunes por la noche, la votación de 5-0 permitirá que 11,000 estudiantes regresen al plantel durante 70 minutos por clase por un total de 280 minutos al día.

A fines de enero, los miembros del consejo de educación revisarán el plan y considerarán aumentar la instrucción en persona a 80 minutos por clase e incluirán un almuerzo en el plantel. Muchos estudiantes de las escuelas del distrito, incluidas Granite Bay High, Roseville High, Woodcreek High y Antelope High del condado de Sacramento, actualmente asisten a clases en persona dos veces por semana. Los estudiantes que eligen continuar con el aprendizaje a distancia se inscriben en la Academia de Aprendizaje Virtual para Estudiantes de Roseville.

[The Sacramento Bee: El Distrito Escolar del Condado Placer aprueba un horario de clases completo si el índice de infección del COVID mejora.](#)

Después de horas de deliberación, el Consejo del Distrito Escolar Unificado de Rocklin votó el martes por la mañana para que los estudiantes regresen a clases presenciales por tiempo completo los cinco días a la semana, si el índice de infección por el coronavirus mejora en el Condado

Placer. La votación 4 a 1 del consejo permitiría a los estudiantes en los grados TK a 12 hacer la transición a un modelo de horario y día completo, si el condado Placer regresa al nivel estatal naranja de las restricciones por el COVID-19 durante dos semanas. La votación también requiere que el distrito regrese al horario de tiempo completo a más tardar el 6 de abril.

Independientemente de dónde se encuentre la tasa de infección por coronavirus, las escuelas agregarán algunos minutos y días de instrucción en persona a partir del 19 de enero. El distrito se encuentra actualmente en un modelo híbrido con estudiantes que vienen al campus dos o tres días a la semana. Los miembros del consejo deliberaron hasta la 1:30 a.m. Algunos miembros del consejo dijeron que se sentían incómodos al relacionar el sistema de niveles de color del estado a los planes de reapertura del distrito.

[The San Diego Union-Tribune: Poway puede unirse a distritos escolares que están cerrando nuevamente por motivo a la escasez de personal por el COVID-19](#)

El Distrito Escolar Unificado de Poway dijo que planea volver a cerrar las escuelas durante dos semanas en enero porque se está quedando sin personal necesario para operar sus planteles de manera segura. Gran parte de su personal ha tenido que ponerse en cuarentena debido a resultados positivos de la prueba COVID-19 o debido al contacto cercano con personas que dieron positivo, dijo el distrito.

Si el plan de Poway es aprobado por su junta escolar el jueves, se unirá a un número creciente de distritos locales que están cerrando temporalmente los planteles por segunda vez en medio del peor aumento del COVID-19 que haya visto el condado de San Diego. En una carta enviada a las familias el martes, Poway, que ha estado abierta desde el 1 de octubre, advirtió que se ha enfrentado a una grave escasez de personal después de las vacaciones de Acción de Gracias. Poway dijo que no espera tener suficientes sustitutos para administrar eficazmente los salones después de las próximas vacaciones de invierno.

[Press-Enterprise: Escuelas del Distrito Unificado de Redlands continuarán con el aprendizaje a distancia](#)

El Consejo de Educación decidió que los estudiantes de Redlands Unified continuarán aprendiendo desde casa al regresar de las vacaciones de invierno. En octubre, el consejo dijo que el aprendizaje a distancia continuaría por lo menos hasta el final del 2020 y con las vacaciones de invierno aproximándose rápidamente, decidió el martes 15 de diciembre, a extender el modelo indefinidamente.

[East Bay Times: Escuelas Antioch continuarán con el aprendizaje a distancia hasta el trimestre de primavera debido al aumento de casos positivos](#)

Estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Antioch tendrán de pasar por lo menos un trimestre más en el modelo de aprendizaje a distancia. El Consejo Escolar decidió unánimemente el miércoles. El distrito originalmente planeo que los estudiantes regresaran después de las vacaciones de invierno, pero la Superintendente Stephanie Anello recomendó que continúen las clases de casa hasta por lo menos el 16 abril ya que el índice de infección y hospitalizaciones por el COVID en el Condado Contra Costa continúan aumentando.

[Político: Los sindicatos de maestros de California se movilizan en contra de la ley Demócrata acerca de la reapertura de escuelas](#)

Los sindicatos de maestros de California exigen que la Legislatura mantenga las restricciones pandémicas sobre la reapertura de escuelas y han comenzado a movilizarse contra un proyecto

de ley demócrata presentado la semana pasada que podría obligar a las escuelas a reabrir en marzo. En cartas separadas a los líderes legislativos, la [Asociación de Maestros de California](#) y la [Federación de Maestros de California](#) urgen a los legisladores a evitar apresurarse a reabrir las escuelas K-12 a medida que aumenta el impulso del Capitolio para abordar la pérdida de aprendizaje y las desigualdades educativas. La mayoría de los 6 millones de estudiantes públicos del estado permanecen en casa con la educación a distancia.

Ambos, tanto CFT como CTA dicen que sus miembros quieren volver a los salones, pero que aún no es seguro hacerlo, lo que apunta a un aumento en los casos de Covid-19 este mes y órdenes de cierre generalizadas del gobernador Gavin Newsom. Los sindicatos expresaron preocupaciones particulares con CA AB10 (21R), que requeriría que las escuelas abran cuando las tasas de COVID-19 bajen y los condados califiquen para restricciones de nivel reducido. La propuesta reduciría el control local sobre la reapertura del campus obligando a los distritos a reabrir en lugar de darles una opción. En los distritos más grandes del estado, particularmente en las áreas más demócratas, los sindicatos y los administradores no lograron ponerse de acuerdo sobre la reapertura.

[EdSource: Distritos Escolares se resisten a las nuevas regulaciones de seguridad de trabajadores de California](#)

Los distritos escolares dicen que ahora tienen otra razón para estar asustados sobre la planificación de reabrir las escuelas en la primavera: [nuevas regulaciones estatales temporales de emergencia](#) para proteger a los trabajadores de la exposición al COVID-19. Los administradores escolares se quejan de que las nuevas reglas, que entraron en vigor el 30 de noviembre después de que Cal / OSHA las adoptó a principios de mes, están creando confusión y podrían aumentar significativamente los costos de los distritos escolares. Esto se aplica particularmente a los gastos de las pruebas del COVID, de los cuales son responsables los distritos y las oficinas de educación del condado. Y ven la imposición de las regulaciones, con las exigentes demandas de Cal/OSHA de informes y documentación detallados, como una carga más en un año ya en curso.

El Departamento de Relaciones Industriales del estado, que supervisa la División de Salud y Seguridad Ocupacional, el nombre formal de Cal/OSHA, programó una reunión esta semana con representantes de empresas para escuchar sus sugerencias. Los distritos escolares y las organizaciones que representan esperan que incorporen los cambios que propondrán los distritos escolares antes de adoptar las regulaciones finales el próximo año.

[The Mercury News: Coronavirus: Infecciones aumentan, pero no en las escuelas abiertas del Área de la Bahía. Aquí está porque.](#)

Whitney Gaynor no mostró ningún signo de preocupación por la rápida propagación del coronavirus el jueves cuando dejó a su estudiante Beckett en la Escuela Primaria Encinal. El plantel de Atherton se encuentra entre las pocas escuelas públicas de California donde los estudiantes han estado aprendiendo en la escuela en lugar de solo en las computadoras en casa. "Creemos que las medidas de seguridad son efectivas", dijo Gaynor, de 38 años, de Menlo Park,

mientras Beckett salía corriendo de su auto con su mascarilla, agarró un boleto naranja después de un control de temperatura para demostrar que no tenía fiebre y se fue al kínder.

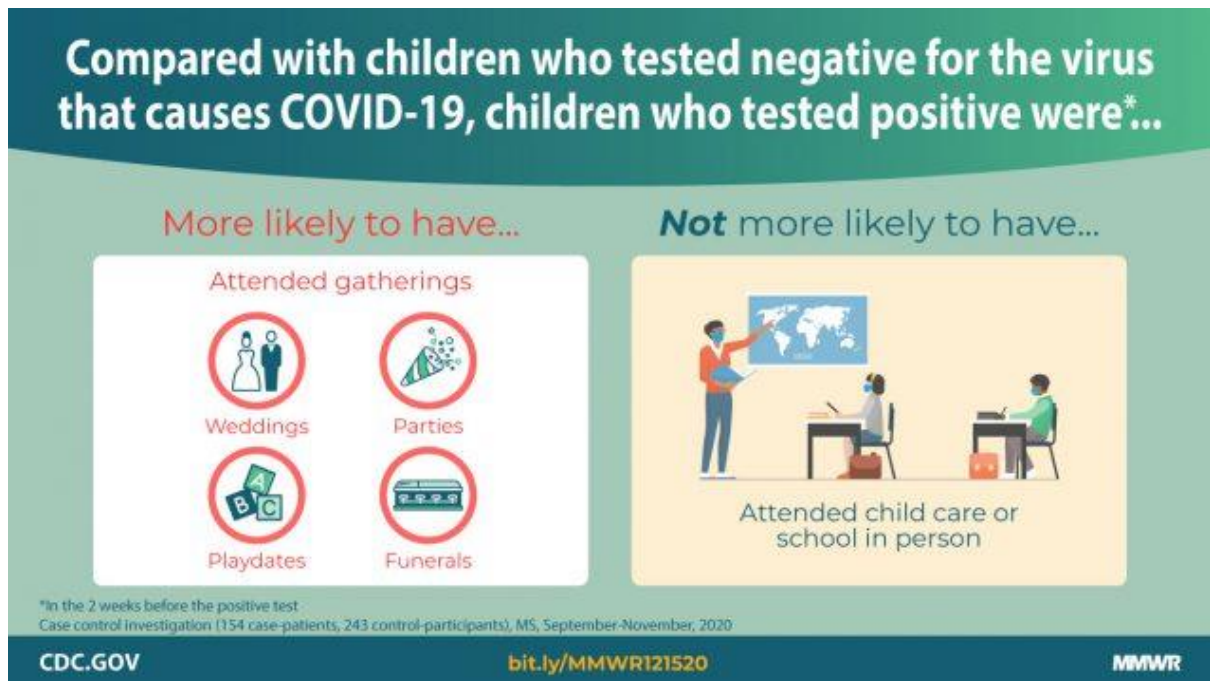
Mientras los alumnos de escuelas como Encinal ocupan sus asientos socialmente distanciados por última vez esta semana antes de sus vacaciones de invierno, hay más que las próximas vacaciones para levantar el ánimo. Aquellos que reabrieron los salones de clase se han mantenido en gran parte libres de virus incluso cuando el COVID-19 aumentó durante todo este otoño, con infecciones, hospitalizaciones y muertes récord y una nueva ronda de restricciones impuestas en el Área de la Bahía esta semana.

Pero el debate sobre la reapertura de más planteles para estudiantes en todo el estado solo se ha intensificado. Para la mayoría de los distritos escolares, el aumento de casos actual pone en suspenso los planes provisionales para reabrir después de la pausa en enero. Las restricciones estatales permiten que solo aquellos que ahora están abiertos o que están a punto de abrir continúen hasta que desaparezcan los brotes, lo que puede llevar semanas.

Aprendiendo acerca de los Niños y el COVID-19

La siguiente información la proporcionó el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Bárbara. Un estudio reciente de niños menores de 18 años en Mississippi comparó a niños y adolescentes que dieron positivos por el COVID-19 y aquellos que dieron negativo. El estudio incluyó a 397 niños y adolescentes evaluados durante septiembre a noviembre 2020.

Los que dieron positivo tenían más probabilidades de tener un contacto cercano con personas que tenían COVID-19, reuniones con personas fuera del hogar y una falta de uso constante de máscaras en la escuela. Asistir a la escuela o al cuidado infantil no se asoció con recibir resultados positivos en la prueba COVID-19.



El contacto cercano con personas que tienen COVID-19 y las reuniones contribuyen al COVID-19 en niños y adolescentes. El uso constante de coberturas faciales y el distanciamiento social siguen siendo importantes para prevenir la propagación del COVID-19.

Reuniones de Reapertura

Puede encontrar una lista de todas las reuniones de reapertura del distrito presionando en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1N3mG7haj4_nppR_ZABp60u6uxZ5QL7yO1p4Wc2d6Esk/edit?usp=sharing

Después de Clases

Seguimos trabajando para identificar la mejor forma de apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Nos gustaría apoyar a los estudiantes que tienen un poco de dificultad, así como a los que realmente tienen dificultades. Usamos los diversos programas extracurriculares para ofrecer apoyo tanto de Nivel II (menos intensivo) como de Nivel III (más significativo). El equipo de intervención se reúne semanalmente para revisar a los estudiantes; datos e identificar si los estudiantes que reciben servicios son "sin cita previa o drop-in", o bien, si el Nivel III con instrucción más intensiva en grupos pequeños. Lo más difícil ha sido apoyar a estudiantes de 16 escuelas diferentes con sus propias asignaciones de tareas. Por lo tanto, hemos modificado para que el apoyo de los miércoles / sábados sea para ayuda con las tareas y el apoyo diario después de clases se enfoque en temas de instrucción con lecciones prediseñadas relacionadas a los estándares.

Los padres o maestros podrán completar el formulario a partir de enero. Después de completar el formulario, recibirán una carta personalizada informándoles de los próximos pasos.

Escuela de Negocios y Finanzas en California

El enlace a continuación proporcionará a los miembros del consejo de educación, información importante sobre negocios y finanzas escolares. Te sugiero que se tome el tiempo para revisarlo.

LO QUE TODO MIEMBRO Y CANDIDATO DEBE SABER

<https://www.casbo.org/sites/default/files/userfiles/CASBOSchoolBusFinanceGuide.pdf>

Academia VAFB Starbase

Debido a la falta de clases presenciales, LUSD ha estado trabajando con Starbase para utilizar su experiencia de otras maneras con los estudiantes y los ha conectado con los programas extracurriculares (ASES) que se llevan a cabo por personal del YMCA y Boys and Girls Club. La programación comenzó el 15 de diciembre con 23 estudiantes del programa La Honda YMCA, trabajando en un circuito de papel usando cinta de cobre, un LED y una batería CR2032. Se llevan a cabo más grupos durante la semana y también continuarán en enero.

Lompoc Adult School (LASCC)

Lompoc Adult School (LASCC) continues to lead the efforts for LUSD to further align with the work of First Five to improve early literacy skills for children up through third grade. LUSD is currently exploring partnerships to participate in a dual-language learner grant for early learning

that would provide support to local pre-schools and developing an Early Learning Plan to receive future grants from First Five. The process will include integration into our LCAP plan and coordination between local pre-school programs and early elementary classes.

Escuela para la Educación de los Adultos de Lompoc (LASCC)

La Escuela para la Educación para los Adultos de Lompoc (LASCC) continúa a cargo de los esfuerzos del LUSD para alinearse aún más con el trabajo de First Five para mejorar las habilidades de alfabetización y aprendizaje temprano para niños hasta el tercer grado. LUSD está actualmente explorando asociaciones para participar en una beca para estudiantes en escuelas de lenguaje dual/de dos idiomas para el aprendizaje temprano que brindaría apoyo a las escuelas preescolares locales y desarrollaría un Plan de Aprendizaje Temprano para recibir futuras becas de First Five. El proceso incluirá la integración en nuestro plan LCAP y la coordinación entre los programas preescolares locales y las clases de primaria.

Colaboración Comunitaria del LUSD

Los administradores de apoyo estudiantil del LUSD continúan reuniéndose con las agencias de la comunidad cada dos semanas para discutir la respuesta del Distrito a la pandemia del COVID-19, el aprendizaje a distancia, los planes de reapertura y el bienestar de los estudiantes. Las organizaciones locales sin fines de lucro y relacionadas con la salud comparten recursos con el Distrito y dan sugerencias al proceso del Distrito. Esta colaboración finalmente ayuda a las familias a recibir información sobre los recursos disponibles de varios recursos en la comunidad.

Capacitación PBIS

El miércoles 16 de diciembre, Fillmore, La Honda, Los Berros, Miguelito, Cabrillo High School y la Escuela Comunitaria Dr. Bob Forinash (CDS) participaron en el Día 2 de la capacitación de PBIS para el año escolar 2020-2021. Las escuelas están trabajando a través de los marcadores PBIS Nivel 2 que ayudan a definir un sistema PBIS altamente funcional en nuestras escuelas. John y Jessica Hannigan proporcionaron la capacitación, que también hace referencia al SEL de un libro a distancia/digital que también se compró para cada equipo de las escuelas. Durante la capacitación, los Hannigans revisan los marcadores, las escuelas colaboran con sus equipos y comparten el progreso con todo el grupo.

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)

LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. LCAP brinda una oportunidad para que los distritos escolares compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para cumplir las necesidades locales. En enero 2021, el Departamento de Educación de California aprobará una Plantilla de Actualización Anual revisada. LUSD revisará y analizará las metas, acciones, estrategias y gastos relacionados con el LCAP 2019-2020 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-2021. LUSD informará referente a los éxitos y dificultades de la implementación de ambos planes. Durante los meses de febrero a junio 2021, LUSD participará en la planificación y el desarrollo del LCAP de tres años (2021-2024). Durante este tiempo, LUSD recopilará aportes de los grupos interesados sobre el desarrollo del presupuesto, identificará métricas y acciones / servicios basados en el análisis de datos y aclarará los cambios en las prioridades. La administración del distrito espera trabajar con el Comité Consejero de Padres, el Comité Consejero de Estudiantes de Inglés del Distrito y el Personal Certificado y Clasificado para desarrollar un plan LCAP de tres años ejemplar que se adapte a la comunidad de aprendizaje del LUSD.

Asistencia

Observando los porcentajes de asistencia para cada escuela desde el mes 3 al mes 4, hubo tres escuelas con mayor asistencia: Escuela Primaria Crestview, Los Berros VAPA y Vandenberg Middle School. Felicitaciones a esas escuelas por esta ardua tarea durante este tiempo.

Jóvenes en Hogares de Crianza / Personas sin Hogar

El Condado de Santa Bárbara solicitó que una agencia externa proporcionara una evaluación de las necesidades de los programas para jóvenes en hogares de crianza temporal y personas sin hogar en el LUSD. Hemos recibido la evaluación completa y hemos comenzado a abordar algunas de las acciones recomendadas. Uno de ellos es actualizar a los administradores de nuestras escuelas sobre la Ley de Personas sin Hogar McKinney-Vento. La capacitación se llevará a cabo esta semana.

CTE

Los maestros de CTE del condado de San Luis Obispo (SLO) y del condado de Santa Barbara (SB) colaborarán con "alike pathways" el 3 de febrero 2021 para compartir las mejores prácticas sobre el aprendizaje a distancia, el plan de estudios utilizado e ideas generales referente a lo que está funcionando durante estos tiempos difíciles

Chromebooks y iPads

Esperamos que los nuevos iPads lleguen durante las vacaciones de invierno, antes de la fecha límite del 30 de diciembre 2020. Tomará algún tiempo para hacer inventario, marcar o etiquetar como activos todos los 2200 Chromebooks y iPads. Luego, el personal de Tecnología (IT) los agregará a nuestro software de administración de dispositivos móviles (MDM), Airwatch. Posiblemente comencemos a ver iPads en los salones de clase entre fines de enero y principios de febrero.

E-rate y Actualizaciones a la Red

Actualizaremos toda la red en la oficina del distrito y dos escuelas secundarias excepcionales. Se instalarán nuevos servidores, routers, controladores Wi-Fi, interruptores y puntos de acceso. Esto luego nos permitirá completar actualizaciones similares en las escuelas en el futuro y, en última instancia, el Distrito tendrá una red e Internet más rápida y estable. Algunas personas pueden pensar en nuestra red como solo acceso a Internet Wi-Fi, pero en realidad administra nuestras impresoras, teléfonos, Internet, sistema de información para estudiantes y acceso al almacenamiento de archivos. Una gran cantidad de datos se transfieren a la red de nuestro distrito y proporcionan una fundación para casi todo lo que hacemos a diario.

Agradecemos su continuo apoyo.

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas