

Norma del Título I para la Participación de Padres de Familia en la Escuela Clyde L. Fischer

Esta norma describe el modo de llevar a cabo los requisitos designados bajo Título I para la participación de los padres de manera virtual o en persona.

Norma del Título I para la Participación de Padres de Familia Escuela Secundaria Clyde L. Fischer

La Escuela Secundaria Fischer ha desarrollado por escrito la norma de Título I para la participación de los padres mediante las ideas y sugerencias de los padres bajo Título I. La norma fue desarrollada mediante las ideas y sugerencias de los padres durante los cafecitos con el director, en las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), en el Comité Consultivo de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Escolar, y mediante las encuestas para padres de familia. La escuela ha distribuido esta norma a los padres con niños bajo Título I por medio de volantes semanales, la página web de la escuela, y compartiendo información en los cafecitos con el director.

La participación de los padres de familia en el Programa bajo Título I

Para incluir la participación de los padres de familia en el Programa bajo Título I de la Escuela Secundaria Fischer, se han establecido las siguientes prácticas:

- La escuela tiene una reunión anual para informarles a los padres con niños bajo Título I sobre los requisitos de Título I y sobre el derecho de participación de los padres en el programa bajo Título I. Los directores escolares describen los detalles del Título I y las maneras en que los padres pueden participar durante el cafecito con el director y durante las reuniones del ELAC/Consejo Escolar.
- La escuela ofrece flexibilidad mediante un número de reuniones para padres con niños bajo Título I, tales como reuniones matutinas o vespertinas. Los cafecitos con el director son mensuales a las 5:30 p.m. de un día preestablecido, y el ELAC/Consejo Escolar tiene un mínimo de 5 reuniones anuales a las 5:30 p.m. de días preestablecidos.
- La escuela incluye la participación de padres con niños bajo Título I de una manera organizada, continua, y oportuna para la planeación, la revisión, y el mejoramiento de los programas escolares bajo Título I y de la norma de Título I para la participación de los padres. En los cafecitos con el director, los padres dan sus ideas y sugerencias sobre las prácticas escolares que sirven de apoyo para los estudiantes. En las reuniones del ELAC/Consejo Escolar, los padres dan sus ideas y sugerencias, y aprueban las

asignaciones presupuestarias para los programas escolares; los padres de familia, el personal certificado y clasificado, y el director escolar examinan los programas escolares cuando se tienen conversaciones del Plan General para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y para su aprobación. En las encuestas para los padres, se les pide

- La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son inicialmente informados de los programas de Título I de la escuela durante la orientación de 6o grado (en abril antes del final del año escolar) y en la Noche de Regreso a Clases (septiembre). Los padres son continuamente informados en los cafés de los padres, las reuniones de ELAC/Consejo Escolar y otros foros con respecto a la programación escolar a través de ParentLink, ParentSquare, boletines mensuales y volantes.
- A través de nuestra asociación con Silicon Valley Education Foundation, California Emerging Technology Fund y School 2 los padres del Título I tienen oportunidades de recibir talleres de alfabetización digital, banda ancha razonable, Echo (nuestro sistema de gestión del aprendizaje) y ciudadanía digital.
- La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de dominio que se espera que cumplan los estudiantes. La información sobre el plan de estudios, las medidas de rendición de cuentas y los objetivos de los estudiantes se comparten en toda la escuela en la Noche de Regreso a Clases, en el café para padres y en el Comité ELAC/Consejo Escolar. Se trata con los padres acerca de la evaluación ELPAC en la reunión del Comité Consultivo de Estudiantes de Inglés (ELAC). Los maestros informan a las familias de las medidas individuales de progreso y las metas de los estudiantes durante las Conferencias Dirigidas por Estudiantes, que ocurren al menos dos veces al año escolar.
- Si así lo solicitan los padres de los estudiantes del Título I, la escuela ofrece oportunidades para reuniones regulares que permiten a los padres participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

*El SPSA debe actualizarse periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. El liderazgo del consejo escolar se esfuerza por incluir a los padres representativos de los estudiantes del Título I para planificar y diseñar los programas de la escuela. [20 USC 6318 Sección 1118(c) (3)]

Contrato entre la escuela y los padres

- La Escuela Secundaria Fischer distribuye a los padres de los estudiantes del Título I un contrato entre la escuela y los padres. El contrato, que ha sido desarrollado

conjuntamente con los padres, describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Describe maneras específicas en que la escuela y las familias se asociarán para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del estado. Aborda los siguientes elementos legalmente requeridos, así como otros artículos sugeridos por los padres de los estudiantes del Título I:

- La responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad
- Las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos
- La importancia de la comunicación continua entre padres y maestros a través, como mínimo, de conferencias anuales de padres y maestros; informes frecuentes sobre el progreso de los estudiantes; acceso al personal; oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios y participen en la clase de sus hijos; y oportunidades para observar las actividades en el salón de clases.

El contrato entre maestro-estudiante-padre es reconsiderado y revisado cada año después de recibir la opinión de las encuestas de los padres, los cafés de los padres, las reuniones de ELAC/Consejo del Sitio Escolar y las Conferencias dirigidas por los estudiantes. Este contrato se distribuirá y se firmará durante el primer mes de clases. El contrato escolar se desarrolla a partir del contrato proporcionado por el distrito, que se puede encontrar en la siguiente página web:

<http://www.arusd.org/cms/lib7/CA01001158/Centricity/Domain/1589/Generic%20Parent%20Compact%202016.pdf>

Creación de capacidad de participación

La Escuela Secundaria Fischer entabla la participación de los padres del Título I en interacciones significativas con la escuela. Apoya una asociación entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ayudar a alcanzar estas metas, la escuela ha establecido las siguientes prácticas.

- La escuela proporciona a los padres del Título I asistencia para entender los estándares de contenido académico del estado, las evaluaciones y cómo monitorear y mejorar el desempeño de sus hijos. Esta información se proporciona durante nuestra reunión de orientación de 6o grado y la noche de regreso a clases. Además, el equipo administrativo planea hacia atrás los temas del café para padres del año escolar con el consejero escolar y la enlace comunitaria con el fin de proporcionar a los padres apoyo oportuno para entender las prácticas y programas del Título I del distrito y la escuela junto con medidas de rendición de cuentas.
- La escuela proporciona a los padres del Título I con materiales y capacitación para ayudarlos a trabajar con sus hijos para mejorar el desempeño de sus hijos. Además de

orientar a las familias a los programas y prácticas de Fischer en la orientación y a la Noche de Regreso a Clases, los maestros tienen la oportunidad de apoyar a los padres más de cerca en las Conferencias Dirigidas por Estudiantes. Después de que los estudiantes presenten su progreso en cada clase, el equipo de maestro-estudiante-padre aporta ideas sobre cómo cada miembro del equipo puede contribuir al crecimiento de los estudiantes. Las aportaciones de las reuniones del personal, los cafés de los padres, las encuestas, entre muchos otros foros también ayudan a los líderes del consejo escolar a identificar las áreas de necesidad y determinar las capacitaciones de las que los padres se beneficiarían.

- Con la ayuda de los padres del Título I, la escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con los padres como socios igualitarios. Al menos una vez en un trimestre, el equipo administrativo recopila los datos de la encuesta de padres y la encuesta de cultura de los estudiantes. Luego presentan los datos con preguntas de orientación al personal para identificar las fortalezas del equipo y las áreas de mejora con el fin de apoyar mejor a los estudiantes y sus familias. Los padres y los maestros trabajan como socios igualitarios en la Conferencia Dirigida por Estudiantes, donde el estudiante, los padres y el maestro desarrollan un plan de acción para apoyar las metas para el progreso del estudiante.
- La escuela coordina e integra el programa de participación de los padres del Título I con otros programas, y lleva a cabo otras actividades, como los centros de recursos para padres, para alentar y apoyar a los padres en participar más plenamente en la educación de sus hijos. Las oportunidades de participación familiar ocurren mensualmente; aquí es donde los padres y el personal construyen la comunidad, que forjan relaciones en la medida en que los padres pueden proporcionar comentarios de mayor calidad sobre los programas de Título I en la escuela. Estos eventos incluyen - y no se limitan a -- cafés para padres, reuniones de ELAC/Consejo Escolar, días de embellecimiento de las instalaciones, eventos de exposiciones académicas, redes sociales de nivel de grado, ferias de recursos comunitarios y ceremonias de los premios del cuadro de honor. Además, tenemos un enlace comunitario de tiempo completo en el plantel escolar quien apoya a la escuela con el aumento de la participación familiar mediante la interpretación fácil para los padres de habla hispana, la planificación de cafés para padres con administradores y agencias comunitarias, y el reclutamiento y apoyo a los estudiantes a través del alcance comunitario.
- La escuela distribuye Información relacionada con programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades a los padres del Título I en un formato y lenguaje que los padres puedan entender. Fischer distribuye boletines mensuales en inglés y español. Estos, junto con los volantes que consisten en anuncios de la escuela, del distrito y de la comunidad, se distribuyen los martes por la tarde para que los estudiantes los lleven a casa a sus familias. La enlace comunitaria y el asistente administrativo también trabajan juntos para difundir información en inglés y español sobre programas para padres, reuniones y otras actividades a través de ParentLink (llamadas telefónicas

automatizadas), ParentSquare (aplicación de teléfonos inteligentes) y llamadas telefónicas personalizadas según sea necesario. Los equipos de nivel de grado envían correos electrónicos en inglés y español sobre eventos y anuncios importantes de la escuela y por nivel de grado. La PTO anuncia eventos a través del correo electrónico y la página de Facebook de la escuela.

- La escuela proporciona apoyo para las actividades de participación de los padres solicitadas por los padres del Título I. En el primer café para padres, los padres compartieron su visión para el trayecto de sus hijos hacia la universidad. Usando su visión como ancla, los padres hicieron solicitudes para los temas de café de los padres que creían que eran esenciales para apoyar el trayecto de sus hijos. El equipo administrativo, el consejero escolar y la enlace comunitario se reunieron para planificar hacia atrás en los temas del café para padres y para solicitar los recursos comunitarios adecuados para satisfacer las solicitudes de los padres. Los temas del café para padres de este año escolar incluyen compartir los datos de la Evaluación Estatal Smarter Balanced (SBAC) de Fischer; observar un plan de estudios riguroso en acción mediante la realización de tutoriales en el aula; proporcionar una presentación detallada de nuestros programas de Título I y prácticas de participación de los padres; la introducción de prácticas de justicia restaurativa para apoyar a la crianza; y discutir el bienestar físico, mental y socioemocional

Accesibilidad

La Escuela Secundaria Fischer ofrece oportunidades para la participación de todos los padres del Título I, incluyendo a los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de estudiantes migratorios. La información y los informes escolares se proporcionan en un formato y lenguaje que los padres puedan entender. La escuela proporciona a los padres documentos que están disponibles en inglés y en español. Toda la documentación o documentación que se envía a casa está en un formato consistente que es fácil de entender. La escuela satisface las solicitudes de documentación de los padres en otros idiomas al solicitar apoyo de los departamentos de Servicios Estudiantiles y Estatales y Federales del distrito.