



Reglamento de Evaluación y Promoción Nido de Aguilas

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 2 |
| 2. DISPOSICIONES RESPECTO A ESTRATEGIAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS | 4 |
| 2.1. Principios de la Evaluación | 4 |
| 2.2. Tipos de Evaluación | 4 |
| 3. FORMAS DE CALIFICAR | 7 |
| 3.1. Formas De Calificar En Primer Ciclo De Educación Básica | 7 |
| 3.2. Formas De Calificar En Segundo Ciclo School Y Enseñanza Media | 9 |
| 4. FORMAS DE COMUNICAR LOS RESULTADOS A LOS ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS | 14 |
| 5. PROCEDIMIENTOS QUE APLICARÁ EL ESTABLECIMIENTO PARA DETERMINAR LA SITUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS | 16 |
| 5.1 Requerimientos de Promoción para todos los alumnos | 16 |
| 5.2. Requerimientos del Ministerio de Educación | 16 |
| 5.3. Requerimientos para los Diplomas en la Enseñanza Media | 17 |
| 6. PROGRAMAS DE APOYO E INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DIFERENCIADA | 19 |

1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Internacional Nido de Águilas es una institución privada, sin fines de lucro, co-educacional y no discriminatoria, que ofrece una educación en inglés de óptima calidad, basada en lo mejor de la enseñanza estadounidense y chilena. Es un colegio reconocido internacionalmente, cuyo fin es preparar a sus estudiantes para la educación superior en universidades de todo el mundo, y cuyo esfuerzo se orienta a satisfacer el conjunto de necesidades de chilenos, estadounidenses y estudiantes de otras nacionalidades.

Este Reglamento de Evaluación y Promoción expresa nuestra educación de Nido Way y cumple con las regulaciones chilenas sobre evaluación y promoción. Nuestro proyecto educativo prepara a sus alumnos para ser comunicadores elocuentes y actores protagónicos de un mundo en permanente cambio. Los estudiantes de Nido participan en el aprendizaje basado en la investigación y la experiencia y dominan un currículo rico, mientras adquieren las habilidades para comunicarse en múltiples campos, disciplinas y culturas.

Nuestro sistema de evaluación está diseñado para, ante todo, mejorar y promover el aprendizaje de nuestros estudiantes. Por lo tanto, a través de una variedad de experiencias, proporciona información sobre el aprendizaje, la enseñanza y la autoevaluación, así como evalúa el desempeño de nuestros estudiantes con respecto a nuestros objetivos de aprendizaje. En todas las divisiones, los profesores alientan a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento, aprender de sus errores y comprender que el talento y la capacidad mejoran con trabajo, compromiso y confianza en sí mismos.

Dado que Nido es un colegio internacional ubicado en Chile, nuestro sistema de evaluación cumple con los requisitos de los sistemas de calificación norteamericanos, chilenos e internacionales. Cada estudiante tiene un archivo personal en el que se mantiene: un registro de calificaciones, informes de progreso, informes de conducta, puntajes de exámenes estandarizados, reconocimientos, etc. Estos registros son de gran importancia cuando un alumno se transfiere a otro país o solicita el ingreso a la universidad.

Nido evalúa el rendimiento estudiantil y curricular a través de diferentes medios de evaluación, incluidas las pruebas estandarizadas. Nido usa regularmente el MAP, OLSAT, y SSAT para evaluar el progreso de los estudiantes. Así también revisa y analiza los resultados Simce. Para ayudar a los estudiantes que solicitan programas de enriquecimiento para estudiantes talentosos, colegios en el extranjero, universidades, becas y créditos universitarios, Nido facilita la rendición de los exámenes PSAT, SAT, ACT, PTU, la evaluación externa del Bachillerato Internacional y los Exámenes AP por área de contenido.

Los Propósitos en la Evaluación

El objetivo principal de la evaluación es mejorar el aprendizaje.

Para los profesores

- Monitorear, medir e informar sobre los logros de los alumnos en comparación con los objetivos de aprendizaje.

- Proporcionar información sobre la comprensión de un niño en diferentes etapas de aprendizaje.
- Proporcionar comentarios específicos, oportunos y continuos.
- Celebrar el aprendizaje.
- Diseñar experiencias que promuevan el aprendizaje de los alumnos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Planificar, secuenciar y organizar experiencias de aprendizaje.

Para los alumnos:

- Monitorear y auto-evaluar su propio desempeño.
- Establecer objetivos y criterios de mejora.
- Tener oportunidades para demostrar lo que han entendido.
- Tener la oportunidad de sintetizar una gama de materiales en un todo coherente.
- Promover y celebrar una autoimagen positiva y realista.

Para los padres:

- Acceder a información sobre el progreso de sus hijos en relación a los objetivos de aprendizaje.
- Comprender las fortalezas y áreas de crecimiento de sus hijos en todas las disciplinas.
- Ayudar a su hijo en áreas de necesidad y desarrollar sus fortalezas.
- Celebrar el aprendizaje.

2. DISPOSICIONES RESPECTO A ESTRATEGIAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

2.1. Principios de la Evaluación

1. La evaluación es una parte intrínseca del aprendizaje y, por lo tanto, del sistema de aprendizaje.
2. La evaluación coloca al alumno en el centro del proceso de evaluación.
3. La evaluación se basa en una cultura de aprendizaje del error en lugar de una cultura de penalización por el error.
4. La evaluación comienza con claras intenciones de aprendizaje.
5. La evaluación se basa en una pre-evaluación adecuada del alumno.
6. La evaluación aborda todos los tipos de aprendizaje (comprensiones, habilidades, conocimientos, disposiciones) con igual rigor y valor.
7. La evaluación requiere retroalimentación oportuna y procesable.
8. La evaluación requiere alineación entre el instrumento de evaluación y el aprendizaje previsto.
9. La evaluación es válida (proporciona evidencia de lo que pretendía).
10. La evaluación mide lo que realmente se valora, capturando lo que es más esencial para aprender.
11. La evaluación reconoce y aborda los distintos estilos de aprendizaje.
12. La evaluación mejora la enseñanza.
13. La evaluación promueve la metacognición del alumno y las estrategias de aprendizaje independiente.
14. La evaluación promueve y monitorea el crecimiento en el aprendizaje.
15. La evaluación considera los datos y la información de todas las formas de evaluación que se utilizan de manera formativa.

(Basado en el curso de evaluación PTC)

2.2. Tipos de Evaluación

Nido provee a sus alumnos de múltiples y variadas formas de demostrar lo que saben, lo que tienen y lo que son capaces de hacer.

| | Definición | Propósito |
|--------------------|--|--|
| Diagnostico | Evaluaciones administradas antes de que comience una unidad. | <ul style="list-style-type: none">• Determinar la profundidad de los conocimientos previos de los estudiantes, así como los conceptos erróneos.• Adaptar las unidades y las experiencias de aprendizaje para abordar el conocimiento previo y los conceptos erróneos. |
| Formativa | Procesos formales e informales que usan los profesores y los | <ul style="list-style-type: none">• Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.• Diagnosticar las necesidades de |

| | | |
|------------------|--|--|
| | estudiantes para reunir evidencia de su aprendizaje. | <p>los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar los siguientes pasos en la enseñanza. • Proporcionar a los alumnos prácticas específicas, ofreciendo comentarios efectivos. • Autoevaluación de los estudiantes, compartir el progreso y establecer metas para mejorar. |
| Sumativas | Información de evaluación utilizada para proporcionar evidencia del logro del estudiante en los objetivos de aprendizaje fundamentales de la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un juicio sobre la competencia del alumno. • Informar sobre el aprendizaje de los alumnos a los padres. • Informar decisiones para el desarrollo curricular. • Utilizar como evaluación formativa para próxima unidad. |

| | | |
|---|---|--|
| Evaluaciones fundamentales (Cornerstone Assessments) | Evaluaciones que proporcionan un marco común en el cual los profesores integran su plan de estudios utilizando expectativas y rúbricas comunes. | <ul style="list-style-type: none"> • Proveer oportunidades para que los alumnos respondan preguntas esenciales que promueven un aprendizaje significativo y duradero, exigiendo a los alumnos que resuelvan problemas relevantes y demuestran la capacidad de transferir y aplicar conocimientos y habilidades. • Proveer oportunidades para que los alumnos demuestren el logro de los objetivos de aprendizaje. • Proveer oportunidades para que los alumnos desarrollen evaluaciones auténticas y contextualizadas. • Juzgar sobre las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes. |
| Internas | Evaluaciones creadas por un equipo de profesores del nivel, alineadas con los objetivos de aprendizaje de Nido y administradas a todos los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el logro en los objetivos de aprendizaje de los alumnos. • Identificar fortalezas y áreas de mejora en el alumno |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | individual, nivel de grado y el ciclo. |
| Externas | Evaluaciones desarrolladas por agencias externas para ser administradas a los alumnos de Nido. | <ul style="list-style-type: none"> ● Medir el crecimiento de los alumnos a través del tiempo. ● Identificar fortalezas y áreas de mejora en el estudiante individual, nivel de grado y el ciclo primaria. ● Mida el rendimiento académico de los estudiantes de Nido contra los resultados de los colegios chilenos, norteamericanos y/o internacionales. |

3. FORMAS DE CALIFICAR

Las calificaciones reflejan el logro de los resultados de aprendizaje previstos según lo definido en nuestro plan de estudios de Nido. Los receptores principales de esta información son primeramente nuestros alumnos y sus padres; nuestras políticas de calificación, por lo tanto, tienen como objetivo brindarles información útil, oportuna y procesable. Nuestras prácticas de calificación son consistentes con la misión y los valores de Nido.

El Colegio Nido de Águilas, en tanto colegio internacional, tiene un importante porcentaje de su matrícula que viene del extranjero y/o continuará sus estudios en el extranjero. Por lo anterior, el sistema de calificar considera no sólo los principios que guían las prácticas de evaluación, sino también la conversión de la nota a distintos sistemas de calificación.

3.1. Formas De Calificar En Primer Ciclo De Educación Básica

En las divisiones de Early Years y Elementary School, Nido utiliza un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en estándares para enfatizar que el aprendizaje es un proceso en el que la meta es que cada niño crezca de manera constante en conocimiento, habilidad y confianza.

Los informes basados en estándares son coherentes con la filosofía educacional del Colegio Internacional Nido de Águilas porque nos permite conocer y comunicar claramente los logros de todos y cada uno de los estudiantes, lo que maximiza el aprendizaje continuo de los alumnos. Todas las evaluaciones incluyen una rúbrica donde se explican los estándares evaluados y el rendimiento del estudiante en cada uno de esos estándares. De esta manera los estudiantes están recibiendo permanentemente retroalimentación sobre su desempeño y progreso.

| NIVEL DE LOGRO | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------------|---|
| Attempting / Inicial | El alumno demuestra insuficiente comprensión del estándar/objetivo. El estudiante está bajo lo esperado para su nivel. El desempeño mostrado es inconsistente, incluso con apoyo. |
| Progressing / Progresando | El alumno demuestra comprensión parcial del estándar/objetivo. El desempeño es inconsistente y varía en su precisión y calidad; sin embargo se observa un progreso en su desempeño. |
| Progressing + | El alumno demuestra comprensión del estándar/objetivo. En algunas ocasiones logra lo esperado, pero le falta consistencia en su desempeño. |
| Meeting / Logrado | El alumno logra en forma consistente e independiente, una comprensión apropiada del estándar/objetivo para el nivel. El estudiante |

| | |
|----------------------------------|--|
| | aplica conceptos claves, procesos y habilidades con un alto grado de complejidad. |
| Exceeding / Sobresaliente | El alumno demuestra sistemáticamente un nivel de desempeño por sobre las expectativas del estándar de aprendizaje. Comprende en profundidad los conceptos claves, los aplica en situaciones nuevas y es capaz de resolver situaciones cuya complejidad es mayor a la esperada para su nivel. |

Conversión a Escala Chilena y Norteamericana

Los estándares de aprendizaje son los objetivos de aprendizaje designados en cada grado y representan los objetivos de aprendizaje de Nido y del Ministerio de Educación de Chile.

El Ministerio de Educación especifica que en la Enseñanza Básica y Media las evaluaciones deben traducirse en notas, en una escala de 1 a 7, siendo 4 la nota mínima para la aprobación de una asignatura. Es por ello que para la formalización de las actas enviadas al Ministerio de Educación, se ha desarrollado una tabla de conversión que permite traspasar los conceptos a puntaje y luego a porcentaje y nota chilena en una escala estandarizada.

En una escala numérica de 1 a 4, las equivalencias son las siguientes:

- Attempting (Inicial): 1
- Progressing (Progresando): 2
- Progressing + (Progresando +): 3
- Meeting (Logrado): 4
- Exceeding (Sobresaliente): 4

La calificación final de cada clase considerará el puntaje promedio de todos los estándares evaluados en esa clase específica. La calificación aprobatoria será de 1.5 puntos (equivalente a 4.0 en la escala del 1 al 7).

| Puntaje | Chilena 1- 7 | Norteamericana |
|---------|--------------|----------------|
| 1 | 3,5 | F |
| 1.5 | 4 | D- |
| 2 | 5 | C- |
| 2.5 | 5,5 | C |
| 3 | 6 | B- |

| | | |
|-----|-----|----|
| 3.5 | 6,5 | B+ |
| 40 | 7 | A |

La conversión se hará al finalizar el año escolar

3.2. Formas De Calificar En Segundo Ciclo School (Middle School) y Enseñanza Media (High School)

A contar de MS y luego en HS, el sistema de calificación es un sistema numérico que se basa en porcentajes. Estos porcentajes tienen una equivalencia con el sistema de calificación de Chile y la Escala Alfabética de Estados Unidos.

| Porcentaje | Chilena | Letra |
|------------|---------|-------|
| 100 | 7.00 | A+ |
| 99 | 7.00 | A+ |
| 98 | 6.99 | A+ |
| 97 | 6.98 | A+ |
| 96 | 6.97 | A |
| 95 | 6.95 | A |
| 94 | 6.93 | A |
| 93 | 6.91 | A- |
| 92 | 6.88 | A- |
| 91 | 6.85 | A- |
| 90 | 6.81 | A- |
| 89 | 6.77 | B+ |
| 88 | 6.73 | B+ |
| 87 | 6.68 | B+ |
| 86 | 6.63 | B |
| 85 | 6.58 | B |
| 84 | 6.52 | B |
| 83 | 6.46 | B- |
| 82 | 6.39 | B- |

| Porcentaje | Chilena | Letra |
|------------|---------|-------|
| 66 | 4.83 | D |
| 65 | 4.70 | D |
| 64 | 4.57 | D |
| 63 | 4.43 | D- |
| 62 | 4.29 | D- |
| 61 | 4.15 | D- |
| 60 | 4.00 | D- |
| 59 | 3.95 | F |
| 58 | 3.90 | F |
| 57 | 3.85 | F |
| 56 | 3.80 | F |
| 55 | 3.75 | F |
| 54 | 3.70 | F |
| 53 | 3.65 | F |
| 52 | 3.60 | F |
| 51 | 3.55 | F |
| 50 | 3.50 | F |
| 49 | 3.45 | F |
| 48 | 3.40 | F |

| Porcentaje | Chilena | Letra |
|------------|---------|-------|
| 32 | 2.60 | F |
| 31 | 2.55 | F |
| 30 | 2.50 | F |
| 29 | 2.45 | F |
| 28 | 2.40 | F |
| 27 | 2.35 | F |
| 26 | 2.30 | F |
| 25 | 2.25 | F |
| 24 | 2.20 | F |
| 23 | 2.15 | F |
| 22 | 2.10 | F |
| 21 | 2.05 | F |
| 20 | 2.00 | F |
| 19 | 1.95 | F |
| 18 | 1.90 | F |
| 17 | 1.85 | F |
| 16 | 1.80 | F |
| 15 | 1.75 | F |
| 14 | 1.70 | F |

| | | |
|----|------|----|
| 81 | 6.32 | B- |
| 80 | 6.25 | B- |
| 79 | 6.17 | C+ |
| 78 | 6.09 | C+ |
| 77 | 6.01 | C+ |
| 76 | 5.92 | C |
| 75 | 5.83 | C |
| 74 | 5.73 | C |
| 73 | 5.63 | C- |
| 72 | 5.53 | C- |
| 71 | 5.42 | C- |
| 70 | 5.31 | C- |
| 69 | 5.20 | D+ |
| 68 | 5.08 | D+ |
| 67 | 4.96 | D+ |

| | | |
|----|------|---|
| 47 | 3.35 | F |
| 46 | 3.30 | F |
| 45 | 3.25 | F |
| 44 | 3.20 | F |
| 43 | 3.15 | F |
| 42 | 3.10 | F |
| 41 | 3.05 | F |
| 40 | 3.00 | F |
| 39 | 2.95 | F |
| 38 | 2.90 | F |
| 37 | 2.85 | F |
| 36 | 2.80 | F |
| 35 | 2.75 | F |
| 34 | 2.70 | F |
| 33 | 2.65 | F |

| | | |
|----|------|---|
| 13 | 1.65 | F |
| 12 | 1.60 | F |
| 11 | 1.55 | F |
| 10 | 1.50 | F |
| 9 | 1.45 | F |
| 8 | 1.40 | F |
| 7 | 1.35 | F |
| 6 | 1.30 | F |
| 5 | 1.25 | F |
| 4 | 1.20 | F |
| 3 | 1.15 | F |
| 2 | 1.10 | F |
| 1 | 1.05 | F |
| 0 | 1.00 | F |

Segundo Ciclo (Middle School)

Las calificaciones se calculan como un promedio del trabajo realizado durante el período de calificación. Las calificaciones del año es el promedio de ambos semestres.

(I) Incompleto: Se pondrá una "I" cuando queden evaluaciones pendientes. Esta I se puede convertir en una calificación reprobatoria (F) si el trabajo perdido no se completa dentro de las dos semanas de estudio regular.

(P) Aprobación: indica una calificación aprobatoria. Un acuerdo de calificación de Aprobar / Reprobar se utiliza como una alternativa al sistema de calificación habitual en circunstancias excepcionales con la aprobación previa del director y en consulta con el orientador.

Enseñanza Media (High School)

Los alumnos y profesores trabajan en conjunto para permitir que los alumnos demuestren lo que han aprendido, evaluar su progreso e identificar estrategias específicas para maximizar su potencial en las evaluaciones internas y externas. Los profesores usan evaluaciones formativas y sumativas para informar a los estudiantes sobre su aprendizaje y progreso.

La evaluación formativa se refiere al proceso continuo en el que los estudiantes y profesores participan cuando ellos:

- Se centran en los objetivos de aprendizaje
- Hacen un balance de dónde está el trabajo actual en relación con el objetivo
- Toman medidas para acercarse a la meta

Las evaluaciones sumativas se utilizan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, la adquisición de habilidades y el rendimiento académico al final de un período de instrucción definido, generalmente al final de un segmento de aprendizaje, unidad, curso, semestre, programa o año escolar. Las evaluaciones sumativas son la oportunidad final del profesor para evaluar la suma del aprendizaje antes de pasar a nuevos temas o habilidades.

Con el propósito de ayudar a los alumnos a balancear su calendario diario de estudio, el High School utiliza un calendario de evaluaciones que no permite que haya más de dos evaluaciones importantes en un mismo día. Como norma general, se considera una evaluación importante una prueba, control, ensayo o proyecto cuya calificación sea más que el 10% de la calificación del trimestre y/o que requiera de más de 20 minutos en clase. Los controles de menos de 20 minutos y las tareas diarias para la casa pueden asignarse para cualquier día o en cualquier bloque. Es posible que los profesores tengan que hacer excepciones para acomodar los calendarios de las evaluaciones del IB (es decir, pruebas orales, presentaciones, exámenes de práctica), especialmente durante los cursos del segundo año del IB.

El colegio también reconoce que los alumnos necesitan tiempo para ponerse al día con su trabajo y para pasar tiempo de calidad con su familia; por lo tanto, se evitará tanto como sea posible que una evaluación importante sea el día después de un feriado.

Las notas del semestre resumen el aprendizaje que se ha enseñado y evaluado dentro del semestre. Para los cursos académicos (*core*) con una evaluación final culminante semestral, la calificación del semestre será ponderada al 90% y la evaluación final culminante al 10%. Para los cursos que no den una evaluación final del semestre culminante, la calificación del semestre se derivará completamente (100%) del trabajo completado en el semestre. Se requiere que cada curso dé 6 evaluaciones sumativas como mínimo en el transcurso de un semestre. La cantidad máxima de peso dada a cualquier evaluación dentro del semestre es del 20%. Cada profesor tiene un sistema de calificación que es específico para su materia. La información de calificación se puede encontrar en el programa del curso.

Las Evaluaciones Finales Culminantes se dan al final de cada semestre en las materias básicas (matemáticas, ciencias, artes del lenguaje, estudios sociales e idiomas), así como en todos los cursos del IB. Los profesores de materias no académicas (*core*) también pueden optar por dar una evaluación final culminante. Las evaluaciones finales culminantes cuentan como el 10% de la calificación del semestre. En el segundo

semestre de cuarto medio, los estudiantes del IB toman un examen simulado que incluye el material del curso del IB de dos años. Este examen simulado sirve como la evaluación final culminante (ponderada al 10%) para los estudiantes del segundo semestre del IB.

Las evaluaciones finales culminantes están diseñadas para sintetizar el aprendizaje realizado a lo largo del semestre o curso. Esta evaluación final puede tomar la forma de un proyecto, tarea de desempeño, trabajo escrito, experimento, investigación de investigación o prueba. Para las evaluaciones en persona, el tiempo asignado será de 90 minutos con la excepción de los cursos IB HL que serán de 2 horas. Las evaluaciones simuladas de IB para los alumnos de cuarto medio tendrán una asignación de tiempo de hasta 3.25 horas para las clases de Nivel Superior (Higher Level).

Durante la última semana de clases cada semestre, se creará un horario especial para la administración de las evaluaciones finales culminantes. Para los alumnos de cuarto medio que toman cursos del IB, los exámenes simulados del IB se programarán en el segundo semestre al menos cuatro semanas antes de los exámenes del IB. Para los alumnos de cuarto medio que toman cursos que no son del IB, se establecerá un programa especial de evaluación final antes del final de las clases para los seniors.

Ausencias Ex de Evaluaciones Culminantes Finales

Todos los alumnos deben tomar el examen final, ya sea antes o después de las fechas originales propuestas por el colegio.

- En el caso de una emergencia familiar, los apoderados deberán presentar una excusa durante la mañana de ese mismo día.
- En caso de ausencia médica, el estudiante deberá presentar el certificado médico correspondiente.
- En caso de ausencia por viaje, el estudiante debe presentar una excusa de los apoderados al menos un mes antes del examen.

En caso de que un estudiante esté ausente de un examen, el alumno debe ajustarse al calendario de recuperación ofrecido por el colegio. Se asignará una calificación de INC hasta que se haya realizado el examen. El año escolar no estará cerrado para el estudiante hasta que se registre la calificación final.

Calificaciones Oficiales de la Transcripción de Nido y Promedio de Notas

La transcripción oficial de Nido High School informa las calificaciones de las letras del semestre 1 y semestre 2 obtenidas de los cursos tomados en Nido de Aguilas. A partir de las calificaciones de letras del semestre otorgadas en Nido, se calcula un Promedio de calificaciones (GPA) acumulativo no ponderado basado en el sistema 4.0: 4 puntos = cualquier marca A 90-100%, 3 puntos = cualquier marca B 80-89%, 2 puntos = cualquier marca C 70-79%, 1 punto = cualquier marca D 60-69%. Otras posibles calificaciones finales del semestre incluyen (pero que no tienen en cuenta el cálculo acumulativo de GPA no ponderado): P-Pass con crédito, PN - Pass sin crédito, NG - Sin calificación, WP - Pase de retiro, WF - Fallo de retiro. R - Curso repetido. INC - Incompleto, M - Médico.

Las calificaciones de fin de año se calculan promediando la calificación del Semestre 1 y la calificación del Semestre 2. Las calificaciones de fin de año se calculan solo para determinar la promoción del nivel, así como para determinar las calificaciones del Plan Nacional para el Ministerio de Educación de Chile. La transcripción oficial de Nido High School informa las calificaciones finales de las letras del Semestre 1 y Semestre 2 (no las calificaciones de las letras de fin de año) y calcula un Promedio acumulativo de calificaciones (GPA) no ponderado utilizando solo las calificaciones de las letras del semestre obtenidas de los cursos de Nido de Águilas.

Estudiantes con acomodaciones

Aquellos estudiantes que necesiten una evaluación adaptada pueden solicitar un entorno especial y un tiempo extendido. Estas adaptaciones deben ser parte de un plan de apoyo al aprendizaje o un certificado médico que permita al estudiante unirse a las oportunidades de tiempo extendido. El tiempo extendido solo se aplica a las asignaturas / cursos especificados en el plan de apoyo al aprendizaje.

Aprobación (Programa Internacional)

(P de Passing) Aprobación: indica una calificación aprobatoria. Un acuerdo de calificación de Aprobar / Reprobar se utiliza como una alternativa al sistema de calificación habitual en circunstancias excepcionales con la aprobación previa del director y en consulta con el orientador. Una calificación de "P" no se utiliza para los cálculos de promedio de calificaciones, y no se considera para el Plan Nacional de Chile.

Reprobar una clase

Si el estudiante está reprobando una materia, el director (con el profesor y / o orientar) puede ofrecer varias opciones, tales como:

- Examen verbal / oral con los principales contenidos del semestre.
- Portafolio que contiene tareas y tareas que deben completarse durante las vacaciones.
- Desarrollo de cursos en línea.

Incompletos

Los estudiantes recibirán una "I" cuando su período académico esté incompleto. Los estudiantes con "Incompleto" no se computarán en la determinación del promedio de calificaciones hasta que se borre el "Incompleto". Una "I" normalmente se convertirá en una calificación reprobatoria ("F") si el trabajo faltante no se completa dentro de un plazo establecido por el Director.

Plan de Apoyo Académico

Cuando los informes de progreso a mediados de un trimestre o el reporte de calificaciones trimestral indiquen que 2 o más materias, están siendo reprobadas por el alumno, se acuerda un plan de apoyo académico.

Los estudiantes y sus padres deben tener una conferencia con el Director o el Subdirector de Ciclo para discutir las razones del bajo rendimiento y las posibles soluciones. Después de la reunión, se debe escribir una carta de compromiso con acciones específicas. Estas acciones pueden incluir: asistir a los talleres de apoyo a las

tarea después de clases, mejorar la responsabilidad y las habilidades de organización, cambio de clase y horario, apoyo de aprendizaje, créditos adicionales, tutoría, etc. También se definirá un día para la próxima conferencia para dar seguimiento al plan de acción.

Si estos planes de acción no tienen éxito, los estudiantes deben tener en cuenta que pueden repetir de curso para cumplir con los requisitos del Diploma Nido y el Plan Nacional de Nido.

4. FORMAS DE COMUNICAR LOS RESULTADOS A LOS ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS

Existen diversas instancias de comunicación con padres, apoderados y estudiantes respecto de su desempeño académico.. Estas son: a) la plataforma digital Powerschool, b) los correos electrónicos de docentes y administradores, c) reuniones de apoderados por nivel y d) entrevistas personales.

PowerSchool y libretas de notas

PowerSchool, el sistema de información para estudiantes de Nido, está destinado a proporcionar a los padres, estudiantes y profesores una forma segura y sencilla de ver el rendimiento, las tareas y los registros de asistencia de los estudiantes desde cualquier computadora con acceso a Internet. (Se usa ampliamente en los Estados Unidos y en los colegios internacionales de todo el mundo).

Para la Enseñanza Media; **los Informes Académicos Escolares** se emiten para todos los estudiantes cuatro veces al año. En la mitad de cada semestre, los estudiantes y los padres recibirán un informe de progreso. Estos informes escolares no oficiales denotan el progreso que un estudiante está haciendo hacia la calificación final del semestre; el informe de progreso incluye una calificación porcentual actualizada del curso, que se deriva de al menos tres evaluaciones sumativas, y un comentario narrativo que describe el progreso del estudiante hacia los estándares del curso, así como los comportamientos de aprendizaje exhibidos en la sala de clases. Al final de cada semestre, se emiten las libretas de calificaciones oficiales del colegio. Estos informes incluyen la calificación semestral del curso, q. Estos informes también incluyen un comentario narrativo que describe el progreso del estudiante hacia los estándares del curso, así como los comportamientos de aprendizaje exhibidos en la sala de clases.

Para los estudiantes de último año que solicitan ingreso a universidades en virtud de planes de postulación temprana y que deben enviar información académica del último año, el Informe de progreso del primer semestre se enviará a la universidad como el registro escolar de progreso académico en el último año. Después del cierre del Semestre 1, los expedientes académicos oficiales, incluidas las calificaciones con letras del primer semestre del último año y un GPA acumulado, recalculado y no ponderado, se enviarán automáticamente a todas las universidades que los requieran para el proceso de solicitud.

Para el Segundo ciclo, los Informes Académicos Escolares se emiten para todos los alumnos, cuatro veces al año. En la mitad de cada semestre, los alumnos y sus padres reciben un informe de progreso. Estos informes escolares no oficiales denotan el progreso que hace el alumno hacia la calificación final en cada clase. Un comentario narrativo del profesor jefe (advisory) describe el crecimiento socioemocional del alumno así como su progreso en tanto estudiantes. Al final de cada semestre, se emiten las libretas de calificaciones oficiales del colegio. Estos informes incluyen un comentario narrativo que describe el progreso del estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje del curso, así como los comportamientos de aprendizajes exhibidos en la sala de clase.

El informe de progreso incluye comentarios que analizan el progreso de los estudiantes, sugieren áreas de mejora y comentarios sobre los estudiantes como aprendices, señalando sus hábitos de trabajo, fortalezas y debilidades e intereses personales. Los comentarios informan a los alumnos y sus familias sobre su posición en relación con la

clase y su propio progreso, y establecen un conjunto de conocimientos para futuros profesores, crean un registro para el colegio e identifican temas para los orientadores universitarios del colegio.

La conversión a las notas chilenas en Early Years & Elementary School estará disponible cada vez que el apoderado lo solicite, sin embargo igualmente se enviará al término del año escolar.

Comunicación Padres & Profesores y Conferencias.

Al comienzo del año escolar, los padres están invitados a nuestra *Casa Abierta* donde tienen la oportunidad de conocer a los profesores y aprender sobre el programa del curso.

Las conferencias de Profesores & Padres se llevan a cabo una vez cada semestre para permitir el contacto directo entre padres y maestros para discutir el progreso académico de cada alumno. Se pueden programar otras conferencias a pedido de los padres o del colegio cuando sea necesario.

Durante estas conferencias, los padres pueden discutir el progreso de sus hijos en detalle en cada una de las materias, así como los pasos planeados para un mejor logro.

Las entrevistas personales con los profesores también están disponibles permanentemente para la comunidad de padres. Se invitará a los padres de estudiantes que estén experimentando dificultades académicas o que presenten problemas de conducta a discutir estos asuntos con el profesor o administrador de su hijo.

5. PROCEDIMIENTOS QUE APLICARÁ EL ESTABLECIMIENTO PARA DETERMINAR LA SITUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS

5.1 Requerimientos de Promoción para todos los alumnos

En la medida que los estudiantes cumplan con las expectativas académicas, se espera que sean promovidos al próximo año escolar. Se puede requerir que un alumno repita un curso, cuando su desempeño no es satisfactorio.

Los estudiantes deben tener un porcentaje de asistencia del 85%. Menos del 85% puede implicar reprobación de la clase o el nivel.

Para aprobar una clase, los estudiantes necesitan un promedio de 4.0 (60%).

5.2. Requerimientos del Ministerio de Educación

Según el Ministerio de Educación de Chile, un estudiante del Diploma Nacional de Chile no será promovido al próximo año escolar bajo las siguientes condiciones:

Todos los estudiantes requieren una asistencia del 85%, esto también incluye ausencia justificada. En situaciones extraordinarias, la promoción con una asistencia inferior al 85% debe ser analizada por el Director y el Director del plan nacional.

Todos los estudiantes son promovidos del 1° al 2° y del 3° al 4°. Las calificaciones no retienen a los estudiantes en estos dos niveles de grado porque los contenidos que se enseñan en estos grados son parte de un plan de dos años: por lo tanto, un estudiante necesita dominarlos al final del segundo año.

Un estudiante puede reprobación una clase y ser promovido al siguiente nivel, si tiene un promedio (incluida la clase reprobatoria) superior a 4.5 (64%) o superior. Un estudiante puede reprobación dos clases y aprobar si su promedio final (incluida la clase reprobatoria) es 5.0 (68%) o superior.

Tercero y Cuarto Medio

- Un estudiante puede reprobación una clase y ser promovido si tiene un promedio (incluida la clase reprobatoria) superior a 4.5 (64%).
- Un estudiante puede reprobación dos clases y ser promovido si su promedio final (incluida la clase reprobatoria) es 5.0 (68%) o superior. Pero, si una de las dos clases reprobadas es Matemáticas o Lenguaje, debe tener un promedio (incluidas las clases reprobadas) de 5.5 (72%) o más.

Como se detalla en el Plan de Apoyo Académico al Estudiante, y de conformidad con el Decreto 67; Nido supervisará el rendimiento del alumno para proporcionar el apoyo necesario y, en la medida de lo posible, evitar la retención. Cada caso será analizado considerando:

- El proceso de aprendizaje
- La brecha entre el desempeño del estudiante y la expectativa de nivel de grado
- El contexto social emocional.

5.3. Requerimientos para los Diplomas en la Enseñanza Media

Requerimientos para el Diploma Nido (Diploma Norteamericano)

Para obtener el Diploma Nido, los alumnos deben cumplir los siguientes requisitos:

Se espera que un estudiante inscrito en este programa de estudio asista a la Enseñanza Media durante un mínimo de cuatro años y obtenga un mínimo de veintisiete créditos para graduarse (cursados en Chile o en el extranjero). Esto incluye: un mínimo de cuatro años de inglés, cuatro créditos de estudios sociales, tres créditos de matemáticas, ciencias e idioma, créditos de educación física, uno de bellas artes o artes escénicas y medio crédito de aplicaciones informáticas y salud.

Para obtener el diploma de Nido, un estudiante normalmente debe haber estado inscrito en el colegio al menos durante un año completo. Los estudiantes que se transfieran a Nido de Aguilas desde otro colegio con créditos de Enseñanza Media recibirán un máximo de ocho créditos por año. El orientador del estudiante y el Director determinarán qué créditos de graduación de Nido se han cumplido.

Licencia de Enseñanza Media (Diploma Chileno)

Para obtener la Licencia de Enseñanza Media, todos los estudiantes del Programa Nacional deben aprobar los cursos que son obligatorios para el Ministerio de Educación de Chile, completando el plan de estudios nacional. Este curso de estudio requiere que los estudiantes tomen un currículo básico compuesto de 8 cursos en cada nivel de grado.

Diploma del Bachillerato Internacional

Nido promueve entre sus estudiantes la obtención del Diploma del Bachillerato Internacional (IB). Este diploma es reconocido por una variedad de universidades en todo el mundo. Los alumnos se inscriben en este programa a voluntad y con la recomendación de los profesores de asignatura. El Programa IB es un programa de estudios avanzado que dura dos años y que prepara para la universidad, permite la obtención del Diploma IB o certificaciones de cursos; las opciones van a depender de las habilidades y planes del estudiante para la educación superior.

Los profesores del curso del IB adhieren a los Enfoques del IB para la Enseñanza y el Aprendizaje (ATL), en el uso de evaluaciones formativas. Esto se completa mediante el uso frecuente de recopilación, análisis, interpretación y uso de evidencia para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes junto al dominio de las materias. Las evaluaciones formativas se implementan en una práctica diaria que se supervisa a través de un sistema de cuatro trimestres integrado en dos semestres. El uso de evaluaciones formativas se integra a propósito en evaluaciones sumativas.

Los profesores del curso del IB también adhieren al IB ATL, mediante el uso frecuente de evaluaciones sumativas. Esto se complementa con prácticas de evaluación del IB para ayudar al alumno en las evaluaciones externas del IB. Con el fin de permitir que los estudiantes obtengan calificaciones del IB y al mismo tiempo obtengan calificaciones para Nido (Para el Diploma Norteamericano y la Licenciatura chilena), todos los

departamentos de Enseñanza Media implementan una tabla de conversión de calificaciones (conversión de calificaciones del IB a una calificación de Nido), utilizada por todos los profesores del IB en todos los cursos del IB. Todo ello para proporcionar a los alumnos comentarios de evaluación apropiados que los preparen para la evaluación externa del programa. Las evaluaciones sumativas se llevan a cabo dentro de una estructura de curso de medio trimestre, trimestral, semestral, anual y de dos años. Los profesores usan una variedad de exámenes externos simulados para proporcionar a los estudiantes y profesores, información sobre los aprendizajes logrados y por lograr, estos se hacen a lo largo de estos dos años. Los resultados de los exámenes simulados se utilizan para ayudar a determinar las notas predictivas en los exámenes externos finales, que son resultados utilizados en los procesos de postulación a las universidades.

6. PROGRAMAS DE APOYO E INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DIFERENCIADA

El Departamento de Apoyo al Aprendizaje se esfuerza por lograr la Misión Nido al satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes en un entorno receptivo y colaborativo para que los alumnos puedan tener éxito.

El apoyo de aprendizaje está disponible para estudiantes con necesidades de aprendizaje de leves a moderadas que califican para los servicios de primero básico a segundo medio. Los alumnos pueden recibir apoyo de inclusión en las clases fundamentales (Lenguaje, Inglés, Matemáticas, Ciencia y Ciencias Sociales) o a través de clases personalizadas, las que son proporcionados por uno de nuestros profesores de apoyo al aprendizaje. El Colegio tiene la capacidad de dar apoyo a un porcentaje entre el doce y el quince por ciento del total de estudiantes.

Nido ofrece varios niveles de apoyo desde primero básico a cuarto medio. Se considera apoyo cuando el personal de apoyo al aprendizaje proporciona ayuda y asistencia a estudiantes con dificultades en la sala de clases o con clases personalizadas. Las clases personalizadas pueden incluir modelos individuales o de grupos pequeños. El propósito de la inclusión es apoyar a los estudiantes para que tengan éxito con el currículo de nivel de grado dentro del entorno general del aula. A los estudiantes que requieren apoyo intensivo se les puede cobrar una tarifa adicional, según el nivel de apoyo que necesiten y/o el tipo de apoyo requerido.

En el Primer Ciclo de Enseñanza Básica, los alumnos reciben apoyo o programas de intervención según sus necesidades. Esto puede significar recibir apoyo fuera de la sala de clases, a través de grupos pequeños de instrucción diferenciada. Nido proporciona este programa de intervención en matemáticas y lectura para aquellos estudiantes que están significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado. Estos alumnos son sacados de sus aulas y reciben instrucción directa con el fin de remediar el déficit en estas habilidades. El progreso y la capacidad académica de los estudiantes se re-evalúan al final de cada trimestre para determinar si continúan requiriendo una intervención directa o no.

En todos los ciclos, se ofrece la clase de apoyo al aprendizaje que ha sido diseñada para ayudar a los estudiantes en diversas áreas académicas. Los alumnos reciben instrucción individual y en grupos pequeños. El profesor de Apoyo al aprendizaje lleva a cabo un monitoreo cercano del desempeño del alumno en el aula, ofrece apoyo para la inclusión a las materias fundamentales y frecuentemente consulta con los profesores del aula.

Niveles de Apoyo

Los estudiantes se organizan en un sistema de nivelación basado en la cantidad de apoyo requerido. El nivel de los estudiantes está determinado por el tipo y la intensidad de la necesidad. Todos los estudiantes que estén en una clase de Apoyo al aprendizaje serán revisados por el Equipo de estudio del estudiante que desarrollará un plan de acción que se actualiza y revisa cada semestre. Los alumnos que necesitan una

remediación significativa son referidos a tutores externos recomendados por Nido a un costo adicional para los padres.

El Equipo de estudio del Alumno (SST)

El SST es un equipo colaborativo de resolución de problemas que está organizado para abordar problemas académicos, médicos, de comportamiento, emocionales u otros que pueden interferir con la capacidad del alumno para obtener una educación adecuada. Hay muchos casos en que un alumno puede requerir la asistencia de la SST. Los estudiantes experimentan progreso como resultado de una intervención enfocada, inmediata y efectiva.

El Proceso de Derivación

| PASOS | ACCIONES |
|--|---|
| PASO 1 | El profesor del aula identifica la preocupación y crea un plan de acción utilizando la lista de verificación de intervención en el aula |
| Si la dificultad persiste, el profesor presenta el caso al Equipo de Profesores del Grado. | |
| PASO 2 | El equipo de nivel de grado analiza la preocupación y crea un plan de acción con un marco de tiempo definido. |
| Si la dificultad persiste, el profesor presenta el caso al Equipo de Estudio del Alumno. (SST) | |
| PASO 3 | SST se reúne para hablar sobre el alumno de interés y crear un plan de acción. Es importante que todos los profesores involucrados con el alumno asistan a estas reuniones. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● El responsable del caso (profesional parte del Equipo de Apoyo al Aprendizaje) elaborará el Plan de Acción en la reunión del equipo y asignará los roles / responsabilidades ● El responsable se reunirá con el padre / hijo para discutir el Plan de Acción ● El responsable dejará una copia del Plan de Acción en la carpeta del estudiante ● El alumno permanecerá en el nivel de apoyo definido hasta que se resuelva la preocupación. | |

El SST estará compuesto por miembros permanentes y miembros temporales que serán invitados cuando hagan una remisión de estudiantes. Los miembros permanentes incluirán un administrador, un orientador y un miembro del personal de apoyo al aprendizaje. Cada miembro permanente tendrá roles y responsabilidades.

Plan de acción del equipo de estudio del estudiante:

Estas son las acciones que los profesores, los orientadores, el colegio, los padres y los profesionales externos proporcionarán para ayudar a alcanzar las metas estudiantiles establecidas, e incluye a las personas responsables de la acción. Los responsables de

casos son responsables de compartir el plan de acción en las reuniones del equipo y de colocar el plan de acción en el archivo del estudiante.

El plan de acción incluye: fortalezas de los estudiantes, información básica, intentos de intervención y resultados, resultado deseado de la referencia, meta(s) del estudiante, acciones para alcanzar la meta, resultados y fecha de la reunión de seguimiento.

Plan Individualizado de Aprendizaje:

El ILP es un informe completo utilizado de primero básico a cuarto medio, a Media que se desarrolla para proporcionar documentación sobre y para los estudiantes en el programa de Apoyo al aprendizaje. El ILP revisa el historial educativo, el funcionamiento actual y los objetivos futuros del alumno. También describe claramente cualquier adecuación. El desarrollo de un ILP es un proceso de colaboración que involucra al personal de Apoyo al Aprendizaje, profesores de educación general, padres y estudiantes, según corresponda. El ILP se revisa y actualiza cada semestre.

Adecuaciones (Adaptaciones): los estudiantes con dificultades académicas pueden requerir adaptaciones en el aula. Estas adaptaciones pueden indicarse en el Plan de Acción de SST o el ILP. Las adaptaciones brindan igualdad de acceso al aprendizaje e igualdad de oportunidades para demostrar lo que se aprende. La calificación y el crédito son los mismos que para todos los demás estudiantes. Las adaptaciones no alteran o reducen fundamentalmente las expectativas y objetivos de aprendizaje en el nivel de instrucción, el contenido o los criterios de desempeño. Los ejemplos podrían incluir asientos preferenciales o mayor tiempo para completar el trabajo. Learning Support colaborará con los profesores de educación general para desarrollar adaptaciones estudiantiles apropiadas según sea necesario.