

Det norskspråklige dokument

Innhold:

- Kap. 1 - Overordnet del av læreplanen (generell del) – sammenlikning mellom LK20 og IB
- Kap. 2 - Læreplanenes omfang – sammenlikning mellom LK20 og IB
- Kap. 3 - Fag og timefordeling
- Kap. 4 - Læreplaner for fag; struktur og innhold - sammenlikning mellom LK20 og IB
- Kap. 5 - Særskilt om digitale ferdigheter og programmering
- Kap. 6 - Særskilt om norskfaget
- Kap. 7 - Særskilt om svømming
- Kap. 8 - I tillegg gjelder følgende krav for internasjonale skoler
- Kap. 9 - Oppdatert dokumentasjon
- Kap. 10 - Følgende dokumenter understøtter denne søknaden og etablerer praksis for IB World Schools
- Kap. 11 - Søknaden sendes av Forum For Friskoler på vegne av følgende skoler

Kap. 1 - Overordnet del av læreplanen (generell del) – sammenlikning mellom LK20 og IB

Internasjonale skoler skal følge en relevant internasjonal læreplan. Denne kan være utformet etter en annen struktur enn LK20, men må være jevn god med offentlige skoles planer.

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK20) beskriver i sin Overordnet del verdier og prinsipper for grunnopplæringen som ønskes. Overordnet del er delt inn i 3 hoveddeler; Formålet med opplæringen, Prinsipper for læring, utvikling og danning, og Prinsipper for skolens praksis. Disse hoveddelene er igjen inndelt i flere emner:

Formålet med opplæringen: Opplæringens verdigrunnlag, Menneskeverdet, Identitet og kulturelt mangfold, Kritisk tenkning og etisk bevissthet, Skaperglede, engasjement og utforskertrang, Respekt for naturen og miljøbevissthet, Demokrati og medvirkning.

Prinsipper for læring, utvikling og danning: Sosial læring og utvikling, Kompetanse i fagene, Grunnleggende ferdigheter, Å lære å lære, Tverrfaglige temaer, Folkehelse og livsmestring, Demokrati og medborgerskap, Bærekraftig utvikling.

Prinsipper for skolens praksis: Et inkluderende læringsmiljø, Undervisning og tilpasset opplæring, Samarbeid mellom hjem og skole, Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv, Profesjonsfellesskap og skoleutvikling.

På generelt grunnlag kan man si at endringene og spesifiseringene som har kommet inn med LK20 gjør at det er større samsvar mellom læreplanene i det norske systemet og IB enn tidligere. Samtlige av ovenfornevnte temaer er integrert i IB sitt planverk.

IB spesifiserer sin filosofi, sitt verdigrunnlag, sine prinsipper og praksis i blant annet følgende dokumenter:

1. *What is an IB Education: Creating a better world through education, Key elements of an IB Education, International mindedness, The IB Learner Profile, A Broad Balanced Conceptual*

and Connected Curriculum, Approaches to Teaching and Learning, A World-Wide Community of Educators

2. *IB Learner Profile*
3. *Programme Standards and Practices (Jan 2014), (kommer oppdaterte i 2020)*
4. *Reviewing programme standards and practices: Research and design activities*
5. *Principles into Practice (ulike dokumenter for hvert program)*
6. *Key findings from global research on the impact of IB programmes (2014); IB Continuum*
7. *Assessment principles and practices – quality assessment in a digital age*
8. *Many IB position papers (found under Supporting material, IB education) like: “Education for sustainability—Students lead the way”, “Academic honesty in the IB”, “Concept-based teaching and learning”, “Learners without borders: A curriculum for global citizenship”, “Thought, word and deed: The roles of cognition, language and culture in teaching and learning in IB World Schools”, “Concurrency of learning in the IB Diploma Programme and Middle Years Programme”, “Holistic education—An interpretation for teachers in the IB programmes”, “East is East and West is West”, “Reflections and projections on the IB learner profile”, etc*
9. *Curriculum review summaries*

Ved å signere denne søknaden undertegner skolene på at de er seg bevisst det kulturelle ansvaret og viktigheten av å la elevene bruke naturen. Elevene skal ikke bare lære seg en respekt for naturen og om miljøbevissthet, men også få muligheten til å oppleve sammenhengen mellom fysisk utfoldelse i naturen og mentalt velvære. Læring i naturen er en naturlig del av opplæringen i norsk kontekst.

Kap. 2 - Læreplanenes omfang – sammenlikning mellom LK20 og IB

Internasjonale skoler skal følge en relevant internasjonal læreplan. Denne kan være utformet etter en annen struktur enn LK20, men må være jevngod med offentlige skoles planer. Dette innebærer blant annet at skolen må ha en grunnskoleopplæring som omfatter religion, livssyn og etikk, norsk, matematikk, fremmedspråk, kroppsøving (inkludert svømming), kunnskap om hjemmet, samfunnet og naturen og estetisk, praktisk og sosial opplæring. Opplæringen må også omfatte digitale ferdigheter og programmering, se kap. 5 for nærmere spesifiseringer.

Følgende er en oversikt hvor de omtalte emnene dekkes innenfor IB sine læreplaner :

Religion, livssyn og etikk – Livssynsfag	PYP: Dekkes i fagene Science, Social studies, Language, Personal, social and physical education, Arts MYP: Dekkes i faggruppene Science, Individuals and Societies, Language and Literature, Physical and Health Education DP: Dekkes i faggruppene: Individuals and societies, Sciences, Studies in language and literature og i Core elements: Theory of Knowledge
Norsk	PYP: Dekkets i faget Language MYP: Dekkes i faggruppene Language and Literature og Language Acquisition

	DP: Dekkes i fagene: Studies in language and literature og Language acquisition
Matematikk	PYP: Dekkes i faget Mathematics
Inkludert programmering, se kap. 5	MYP: Dekkes i faget Mathematics DP: Dekkes i faggruppen Mathematics
Fremmedspråk	PYP: Dekkes i faget Language
Språkfag	MYP: Dekkes i faggruppene Language Acquisition og Language and Literature DP: Dekkes i faggruppene Studies in language and literature og Language acquisition
Kroppsøving	PYP: Dekkes i faget Personal, Social and Physical Education
Inkludert krav om svømming, se kap. 7	MYP: Dekkes i faget Physical and Health Education DP: Dekkes i en av faggruppene innenfor Sciences: Sports, exercise and health science; The Arts; Dans, og i Core element: Creativity, Activity, Service
Kunnskap om hjemmet	PYP: Dekkes i fagene Personal, Social and physical education, Science, Social Studies, Language, Arts
Mat og helse	MYP: Dekkes i faggruppene Physical and Health Education, Science, Individuals and Societies, Design, Language and Literature, Language Acquisition DP: Ikke relevant, ikke fag på videregående
Samfunnet og naturen	PYP: Dekkes i fagene Science og Social studies MYP: Dekkes i faggruppene Individuals and Societies, Science og Design DP: Dekkes i faggruppene Individuals and societies og Sciences
(Estetisk, praktisk og sosial opplæring)	PYP: Dekkes i fagene Arts, Personal, social and Physical Education, Language, Social studies, Science
Praktiske og estetiske fag	MYP: Dekkes i fagene Design, Arts, Physical and Health Education, Individuals and Societies, Language and Literature, Language Acquisition DP: Ikke relevant, regnes ikke som gjennomgående fag

I tillegg til spesifikke fag-læreplaner fokuserer IB stort på transdisiplinært og interdisiplinært fagarbeid, med flere planverk som støtter utviklingen av dette.

Kap. 3 - Fag og timefordeling

Friskolene er pålagt å gjøre rede for hvordan områdene nevnt over, definert i de fag-spesifikke kompetansemålene i LK20, er ivaretatt i deres egne aktuelle læreplaner og fag- og timefordelingen.

IB sine pedagogiske modeller for PYP, MYP og DP er alle rammemodeller med rammeplaner, som gir stort rom for fleksibilitet, spesielt i PYP og MYP. Dette både på grunn av fleksibilitet for en global organisasjon, men også fordi hver skole skal ha rom til å prioritere undervisning og kapasitet etter lokale behov, ressurser og visjon. Skolene forplikter seg allikevel til å ha måloppnåelse for samtlige mål definert i IB sitt internasjonale planverk, uavhengig av valgt vei frem mot målene. Målet med jevn god opplæring i forhold til det norske planverket må ses på helhetlig i forhold til måloppnåelse og ikke likhets-detajler i prosessen.

Det kan til enhver tid eksistere en relativt stor variasjon i valgte fag og time-modeller for godkjente IB-skoler i Norge. Videre, med ulike fagdefinisjoner i IB og de norske skolene må en sammenlikning rundt jevn god opplæring ytterligere baseres på litt skjønn.

For å imøtekomme kravet om en felles fremstilling av fag- og timefordeling har undertegnede skoler utarbeidet en felles mal for hvordan en fremstilling av måloppnåelse kan dokumenteres. En slik mal vil sikre en felles tilnærming til fag- og timefordeling, en felles metode for å forklare måloppnåelse, en mer helhetlig oversikt for Udir, samtidig som det tillater IB-skolene å ivareta det unike ved hver sin skole, og benytte seg av fleksibiliteten i «veien frem til målet».

Hver skole er ansvarlig for å fylle ut malen for sin egen skole, og holde den løpende oppdatert ved eventuell endringer. Skolene trenger ikke å sende inn sine oversikter kontinuerlig til Udir, men må være beredt på å fremvise dokumentasjonen på forespørsel fra Udir eller andre myndigheter i løpet av kort tid. Skolene har også mulighet til å benytte malen i standardiseringsformål innenfor egen organisasjon.

I forhold til timetall skal sammenlikningsmalen inneholde begrunnelser for andre løsninger og eventuelle avvik fra timetall satt i forhold til LK20 (se eksempel vedlagt:). Ved store avvik fra standardtall satt i LK20 bærer de individuelle skolene ansvaret for å enten søke om en særskilt godkjenning på individuelt grunnlag hos Udir, eller gjøre om på fag- og timefordeling til kravene er møtt tilfredstillende. Både undertegnede skoler og Udir mottar malene tilhørende dette kaptitlet, samt en beskrivelse for utfylling av denne malen.

Til informasjon: Blant godkjente friskoler i Norge er det kun Skagerak International School som tilbyr DP. Skagerak sender vedlagt oppdatert særegen dokumentasjon på fag- og timefordeling for sitt Diploma Program. (Oppdatert januar 2020). Kapittel 3 med tilhørende maler omfatter derved barne- og ungdomsskole trinnene.

Kap. 4 - Læreplaner for fag; struktur og innhold - sammenlikning mellom LK20 og IB

I Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK20) beskrives følgende emner i hver læreplan for de ulike fagene:

1. Om faget; Fagets relevans og sentrale verdier, Kjerneelementer, Tverrfaglige temaer, Grunnleggende ferdigheter
2. Kompetansemål og vurdering
3. Vurderingsordning

I planverket for IB-skolene har man et tilsvarende oppsett dekket av ulike «subject guides» og andre pedagogiske støttedokumenter. Vi gjør oppmerksom på at kjernelementer og tverrfaglige temaer også beskrives i andre overordnede dokumenter (se liste nederst i) og ikke bare i subject guides.

I PYP inneholder samtlige subject scope and sequences (rammeverk og læreplan for fag) en beskrivelse av:

- Introduction: What the PYP believes about learning (subject); (Subject) in a transdisciplinary program, Structure of the scope and sequence; how to use the scope and sequence; planning process.
- Learning continuums: strands of the subject, overall description of the strands and the 4 or 5 phases of development within each strand, conceptual understandings and learning outcomes for each strand and phase.

Vurderingsveiledning for alle fag i PYP er beskrevet i de overordnede dokumentene: Primary Years Programme: From Principles into Practice og Assessment principles and practices – Quality assessments in a digital age.

I MYP inneholder samtlige subject guides (læreplaner for fag) en beskrivelse av:

- Introduction: Purpose of the guide
- The Specific Subject (for example Science) in the MYP: Programme model for MYP, the nature of the subject, The subject across the IB Continuum, Aims, Objectives, Planning a progression of learning, Interdisciplinary Learning, MYP Projects
- Written and Taught Curriculum; Requirements, Planning the Subjects Curriculum, Teaching and Learning through Inquiry, Subject-Specific guidance
- Assessed curriculum; Alignment of objectives and Criteria, Assessment Criteria Overview, Subject criteria Year 1, Subject Criteria year 3, Subject Criteria year 5, (Obs – det gjøres oppmerksom på at skolene er bedt om å utarbeide interim objectives selv for Year2 og Year 4 hvis aktuelt), MYP eAssessment
- Appendices: Related concepts for the subjects, subject glossary, MYP Command Terms for the subject, Selected reading

For MYP tverrfaglig arbeid har man i tillegg disse dokumentene som veiledere:

- Teaching the disciplines in the MYP: Nurturing big ideas and deep understanding
- Fostering interdisciplinary teaching and learning support material (for use from September 2014/January 2015)
- Interdisciplinary unit planner
- Evaluating MYP interdisciplinary unit plans

Vurderingsveiledning for alle fag i MYP er beskrevet i de overordnede dokumentene:

Middle Years Programme: From Principles into Practice, Middle Years Programme Assessment procedures 2020, General regulations: Middle Years Programme - First assessment 2016, og Assessment principles and practices – Quality assessments in a digital age.

I tillegg er vurdering av Personal Project beskrevet i Projects guide (for use from September 2014/January 2015) og vurdering av interdisiplinære uniter beskrevet i Fostering interdisciplinary teaching and learning support material (for use from September 2014/January 2015).

I DP inneholder samtlige subject guides følgende informasjon:

Introduction: Purpose of this document, Additional resources, Acknowledgment, The Diploma Programme – a description, Nature of the subject, Aims, Assessment objectives Assessment objectives in practice

Syllabus: Syllabus outline and syllabus content

Assessment: Assessment in the Diploma Programme, General, Methods of assessment, Acknowledging the ideas or work of another person, Inclusive assessment arrangements, Assessment outline—SL, Assessment outline—HL, External assessment, Internal assessment

Approaches to teaching and learning: Approaches to teaching and learning in the Diploma Programme and the subject, Teaching based on inquiry, Teaching focused on conceptual understanding, Teaching developed in local and global contexts, Teaching focused on effective teamwork and collaboration, Teaching differentiated to meet the needs of all learners, Teaching informed by assessment (formative and summative), Thinking skills, Communication skills, Social skills, Self-management skills, Research skills

Appendix: Glossary of the command terms, Command terms for the subject

Vurderingsveiledning for alle fag i DP er beskrevet i de overordnede dokumentene:

Diploma Programme Assessment Procedures 2020, Conduct of Examinations Booklet 2020, Calculations Guidance for Examinations Booklet 2020, Assessment Forms 2020, Assessment Calendar 2020, Assessment principles and practices—Quality assessments in a digital age,

Kap. 5 - Særskilt om digitale ferdigheter og programmering

Med LK20 er digitale ferdigheter ytterligere spesifisert som grunnleggende ferdighet. Digitale ferdigheter vil si å innhente og behandle informasjon, være kreativ og skapende med digitale ressurser, og å kommunisere og samhandle med andre i digitale omgivelser. Det innebærer å kunne bruke digitale ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver. Digitale ferdigheter innebærer også å utvikle digital dømmekraft ved å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk. Følgende ferdighetsområder er definert for digitale ferdigheter i LK20: Bruke og forstå; Finne og behandle, Produsere og Bearbeide, Kommunisere og Samhandle, og Utøve digital dømmekraft.

Tilsvarende krav og forventninger om digitale ferdigheter dekkes i planverket for IB-skoler i følgende dokumenter: Teaching and learning with technology: A guide of basic principles, Teaching and learning with technology, ulike Subject guides for ulike fag, Principles into Practice (for de ulike programmene), og ulike veiledningsdokumenter for vurdering. IB ser utvikling av digitale ferdigheter som en naturlig del av samtlige faggrupper og tverrfaglig arbeid.

Med Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK20) blir også programmering obligatorisk i skolen. Det defineres at realfaglig programmering handler om problemløsning, algoritmer, logisk tenkning og argumentasjon. Matematikk får hovedansvaret for opplæringen, men programmering er ment å komme inn i flere fag i LK20.

Da kompetansemålene i IB-planverket er mer konseptbaserte og generelt videre enn målene i LK20 vil IB-skolene ha en viss fleksibilitet i hvilket fag programmering blir undervist. Undertegnede skoler forplikter seg til å nå samme mål for programmering som definert i LK20, men målene kan blant

annet oppnås gjennom Programme of Inquiry, Mathematics, Sciences, Design, IDUs, Computer science, Design technology, Environmental systems and societies.

Kap. 6 - Særskilt om norskfaget

Alle skoler må ha læreplaner i norsk for elever som har norsk som morsmål og norsk for elever med annet morsmål. Skolene må i tillegg ha et system for overgang mellom disse to læreplanene. For de undertegnede skolene gjelder følgende:

Norskundervisning i PYP undervises etter guiden Languages som kategoriserer naturlig språkutvikling i fem faser. Samtlige elever, både morsmål og fremmedspråk følger denne guiden, men elevene plasseres og undervises i en fase som tilsvarer elevens individuelle språkferdighet. Dette fører ofte til at man i en PYP klasse har elever i forskjellige faser, og at skoler da enten velger å ha to-lærer system inne i norsktimene for å dekke samtlige faser eller dele klassene i ulike nivåer med ulike lærere for å ha mer tilrettelagt hjelp mot de ulike fasene. Elevene med minst språkferdighet starter i fase 1, og jobber seg opp mot høyere faser. De øverste fasene tilsvarer morsmålsnivå.

Norskundervisning i MYP undervises enten etter guiden Language Acquisition, som tilsvarer språkopplæring fra nybegynner og oppover mot morsmål (Fremmedspråk), eller Language and Literature som tilsvarer morsmålsnivå. Elevene skal plasseres i riktig språkundervisning som følge av sitt eget kompetansenivå. Elever med svært liten eller ingen språkkompetanse i norsk starter i Lan-Acq. fase 1. Lan-Acq er delt opp i seks faser, og elevene flyttes fra fase til fase etter som språkferdighetene utvikler seg. Når en elev har oppnådd ferdigheter som tilsvarer Lan-Acq fase 5 og 6 kan og skal elevene overflyttes til Language and Literature.

Norskundervisning i DP undervises enten etter guiden Studies in language and literature (Lang A) eller Language acquisition (Lang B), svært liknende prosedyren i MYP, med unntak av at når eleven har valgt enten Language and Literature eller Language Acquisition så blir eleven i dette faget gjennom det to-årige programmet. DP elever kan velge om de vil studere norsk med Standard Level eller High Level, og etter IB sine retningslinjer kan elever velge seg bort fra norsk i DP ved å ha andre språk. Kravene for friskoler i Norge er allikevel at alle elever må velge og fortsette norskopplæring gjennom hele DP. **I denne sammenhengen er det viktig å gjøre oppmerksom på at studenter som skal søke på videre utdanning i Norge etter 2021 må ha enten Language Acquisition High Level eller Language and Literature Standard Level for å ha godkjent studiekompetanse. Elever som ikke studerer norsk i DP må ta Bergenstesten for å kunne søke videre på høyerer utdanning i Norge.** (Presisert i Rundskriv F-06-19 Forskrift om opptak til høgre utdanning).

Elever som studerer norsk gjennom IB sitt rammeplanverk vurderes etter gjeldende vurderingsprosedyrer og kriterier satt av IB for de relevante guidene og fasene.

Godkjente IB-skoler i Norge har i dag valget mellom følgende to alternativer for norsk i grunnskoleløpet:

1 – Skolen følger godkjente læreplaner av IB for norskundervisningen. Det vil si at disse skolene vil møte samtlige krav fra det internasjonale planverket, inkludert vurderingsform og rapportering. Skoler som følger de internasjonale planene for norskundervisningen er fritatt fra undervisning og vurdering i nynorsk, men elevene skal gjøres kjente med et utvalg nynorske tekster gjennom sitt arbeid. Undertegnede IB-skoler bekrefter herved at de er gjort seg kjent med innholdet i norskplanene til LK20, og benytter seg av samme/liknende kompetansemål så langt det viser seg hensiktsmessig for samme helhetlige måloppnåelse:

Følgende skoler søker om godkjenning med dette alternativet:

Godkjent under Friskoleloven

Arendal International School
Asker International School
British International School of Stavanger – Gausel
British International School of Stavanger – Sentrum
Children's International School - Fredrikstad
Children's International School - Moss
Children's International School – Sarpsborg
Discovery International School
Fagerhaug International School
Gjøvikregionen International School
Haugesund International School
International School of Telemark
Kongsberg International School
Norlights International School
Sandnes International School
Skagerak International School
Tromsø International School
Trondheim International School

Godkjent under Opplæringsloven

Kristiansand International School

2 - Skolen følger læreplan i norsk og læreplan i grunnleggende norsk for LK20. Det vil si at disse skolene vil møte samtlige krav fra LK20, inkludert undervisning i nynorsk, og man følger fag og timefordeling i antall timer, vurderingsform, eksamner og rapportering etter LK20 krav. Det understrekes også at denne modellen vil føre til at de ulike fagene rapporteres med ulike karaktersystem, hvor norsk og grunnleggende norsk rapporteres med det norske systemet med skala 1-6, og resten av fagene rapporteres med det internasjonale systemet med en skala fra 1-7.

Følgende skoler søker om godkjenning med dette alternativet:

- International school of Bergen
- Ålesund International School

Vi gjør oppmerksom på:

Med norsk og engelsk som hovedspråk er skolene allikevel pålagt å undervise et tredje språk via fremmedspråkopplæring. Forskrift til friskoleloven stiller krav om at «*Elevane på ungdomstrinnet i grunnskolen skal i tillegg til opplæring i engelsk ha opplæring i eit framandspråk til, fordjuping i engelsk, norsk, samisk, matematikk eller opplæring i arbeidslivsfaget.*» Etter forskriften må alle skolene tilby minst ett av de følgende fremmedspråkene: fransk, tysk, spansk eller russisk. Skolene kan i tillegg tilby andre språk, også ikke-europeiske. IB vektlegger flerspråklighet som en særdeles viktig komponent av utdanning for globalt medborgerskap.

Kap. 7 - Særskilt om svømming

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK20) presiserer en spesifisering og skjerping av kompetansemål i forhold til svømming, også med krav om svømming ute i naturen. Følgende kompetansemål er spesifisert i LK20:

- Gr 2 - leike og utføre grunnleggjande øvingar med tilvenning til vatn, som å dykke, flyte, gli, skape framdrift, hoppe uti og orientere seg i vatn
- Gr 4 - vere symjedyktig ved å falle uti på djupt vatn, symje 100 meter på magen, og undervegs dykke ned og hente ein gjenstand med hendene, stoppe og kvile i 3 minutt (imens flyte på magen, orientere seg, rulle over, flyte på rygg), så symje 100 meter på rygg og ta seg opp på land
- Gr 7 - utføre grunnleggjande teknikkar i symjing på magen, på ryggen og under vatn - vurdere sikkerheit i uteaktivitet og naturferdsel og gjennomføre sjølvberging i vatn
- Gr 10 - utføre varierte symjeteknikkar og kunne symje ein lengre distanse basert på eiga målsetjing - forstå og gjennomføre livberging i, på og ved vatn ute i naturen

Undertegnede IB-skoler godkjent i Norge bekrefter herved at samtlige kompetansemål møtes gjennom definerte fagplaner i gym og/eller friluftsliv, interdisiplinære uniter, skoleturer og arrangementer. De ulike skolene vil adressere disse oppgavene i ulike læringsenheter til ulik tid.

Kap. 8 - I tillegg gjelder følgende krav for internasjonale skoler:

- Skolen skal drive virksomheten etter internasjonale, ikke nasjonale, læreplaner.

For å være autoriserte IB World Schools må skolene drive virksomheten etter fastsatte planer utgitt av International Baccalaureate.

- Skolen skal sertifiseres av den organisasjonen som har utarbeidet læreplanen.

Alle skoler interessert i IB må bli godkjent som kandidatskole, gjennomgå kandidatperioden sin før de innen normal 1,5-3 år må gjennomgå full autorisasjon for å bli en godkjent IB World School. Alle PYP skoler, MYP skoler og skoler med flere programmer som inkluderer PYP og MYP må gå igjennom en full evaluering arrangert av IB's hovedkontor hvert femte år. Denne evalueringen er en grundig prosess over minimum 18 måneder og kulminerer i ett flere-dagers besøk av IB representanter som etterprøver om IB skolene møter kravene som er satt i «IB Standards and Practices». Skoler som ikke møter kravene vil få en tidsfrist på å rette opp sin praksis, og uten måloppnåelse vil de kunne miste autoriseringen som en IB World School. Skoler som bare har DP programmet har en litt mindre omfattende evaluering, men går allikevel gjennom en syklus med etterprøving av dokumenter som pensum, retningslinjer, praksis, vurdering, osv.

- Skolen må ha læreplaner for alle fag, og grunnleggende ferdigheter må være integrert i læreplanene. Fagene kan ha andre titler enn i LK20.

IB har utarbeidet læreplaner for de ulike fagene i alle sine programmer. (Se liste) Grunnleggende ferdigheter, og andre ferdigheter, er tydelig definert og integrert i programmene. IB har følgende læreplaner for sine programmer:

PYP – Mathematics, Arts, Language, Social studies, Science, Personal, social and physical education. Det gjøres oppmerksom på at noen av disse fagplanene gleder for flere undergrupper av faggruppa; for eksempel Arts scope and sequence gjelder for Visual Arts,

Dance, Music, og Drama. Skolene kan ha valgt litt ulike modeller for hvilke Arts som tilbys som individuelle fag og hvilke som blir brukt som støtte til læring. Language gjelder for alle språk fag – norsk morsmål, norsk som fremmedspråk, engelsk morsmål og engelsk som fremmedspråk, og andre språk om skolen har det i tillegg til norsk og engelsk.

MYP – Mathematics, Arts, Language and Literature, Language acquisition, Individuals and Societies, Sciences, Design, Physical and Health Education.

Det gjøres oppmerksom på at noen av disse fagplanene gjelder for flere undergrupper av faggruppa; for eksempel Arts guide gjelder for Visual Arts, Performing Arts, Media Arts, Mixed Arts, etc. Skolene kan ha valgt litt ulike modeller for hvilke Arts som tilbys. Det samme gjelder guiden for Language and Literature, Language Acquisition, Science, Design, og Individuals and Societies.

I tillegg benyttes MYP Project Guide planverket for de påkrevde prosjektene i programmet, enten Community Project i Year 3 or 4, eller Personal Project i Year 5. Som et nødvendig tilleggspanverk for alle fag benyttes også Fostering Interdisciplinary Teaching and Learning in the MYP.

DP – Studies in Language and Literature: Language A language and literature, Language A Literature, Language A Literature self-taught, Literature and Performance, Language Acquisition: Classical languages, Language B, Language ab initio, Individuals and Societies: Business Management, Economics, Environmental systems and societies, Geography, global politics, History, Information technology in a global society, Philosophy, Psychology, Social and Cultural Anthropology, World religions, Sciences: Biology, Chemistry, Computer science, Design technology, Environmental systems and societies, Physics, Sports exercise and health science, Mathematics: Mathematics SL, Mathematics HL, Mathematical Studies SL, Further Mathematics HL, Mathematics analysis and approaches, Mathematics applications and interpretation, The Arts: Dance, Film, Music, Theatre, Literature and Performance, Visual Arts, CORE: Creativity, action and Service, Theory of Knowledge, Extended Essay

I tillegg til disse spesifikke fagplanene har IB en rekke andre støttedokumenter og planverk.

- Skolen må ha et totaltimetall som minst tilsvarer LK20. (se eget særkapittel)

Samtlige IB-skoler etablert i Norge møter kravet om et totaltimetall som minst tilsvarer LK20, selv om nøyaktig undervisningstid varierer litt mellom de ulike skolene. På generelt grunnlag kan vi tilføye at i hovedtrekk vil IB-skolene ha større totaltimetall for sine programmer, spesielt i PYP (barnetrinnet) men også i MYP.

- Skolen kan ikke ha en læreplan som er utarbeidet på et religiøst grunnlag.

IB sin filosofi er basert på interkulturell forståelse og toleranse, med humanistisk verdigrunnlag, og læreplanene er ikke utarbeidet på religiøst grunnlag.

- Skolen må ha et undervisningsspråk på et fremmedspråk som de fleste av innbyggerne i Norge mestrer.

Samtlige godkjente IB World Schools i Norge benytter engelsk som sitt arbeidsspråk.

Kap. 9 - Oppdatert dokumentasjon

Alle IB-skoler som enten har kandidatstatus eller godkjenning som IB World School forplikter seg gjennom IB Standards and Practices til å benytte seg av til enhver tid oppdaterte dokumenter og veiledninger utgitt fra IB.

Undertegnede skoler forplikter seg videre til å oppdatere dette norskspråklige dokumentet ved behov. Behov defineres som når en av de to pedagogiske modellene gjennomgår en vesentlig endring med nye veiledninger eller fagplaner som beskriver vesentlig endret praksis.

Forum For Friskoler forplikter seg til å ta ansvar for denne oppdateringen, og vil benytte seg av egne representater fra IB-skolene i sitt forum – eventuelt i samarbeid med NIBS – for å besørge en kontinuerlig oppdatering. Skolene samlet gjennom Forum for Friskoler eier ansvaret for å rapportere endringene inn til Udir når nødvendig, på lik linje som at Udir forplikter seg til å informere friskolene om vesentlige endringer i de norske planene.

Kap. 10 - Følgende dokumenter understøtter denne søknaden og etablerer praksis for IB World Schools:

Hvert dokument listes med «gyldig fra» dato. Hvis kjent og lett tilgjengelig er forventet dato for fornyelse lagt til. Vi håper med dette å gjøre søknaden om ny godkjenning og oppdatering enklere når spesifikke dokumenter fornyes av IB.

Samtlige av listede dokumenter ligger under MyIB, sammen med en rekke andre forskningsstudier, veiledende artikler, og lignende. Udir har fått tilgang til MyIB gjennom en brukerkonto administrert av Kongsberg International School.

Dokumenter for alle programmer	Gyldig fra:	Forventet fornyelse:
What is an IB Education	Nov. 2019	
Programme Standards and Practices	2014	2020
Teaching and learning with technology	2015	
Teaching and learning with technology: A guide of basic principles	2015	
Compassionate systems approach	2020	
Academic integrity	2019	
Academic honesty in the IB educational context	2018	
Effective citing and referencing	2014	
Assessment principles and practices – Quality assessments in a digital age	2019	
Global engagement series; Teaching and learning about conflict, Teaching and Learning about cooperation and governance, Teaching and Learning about development, Teaching and learning about rights, Teaching and Learning about environments, etc	2012	

Global engagement good practice guides; Civic participation, Going beyond the bake-sale – becoming more local and globally engaged, Model United Nations, etc	2014	
Learning diversity and inclusion in IB programmes	2019	
Access and inclusion policy	2019	
The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development	2015 (2019)	
Meeting student diversity in the classroom	2019	
Using Universal Design for Learning (UDL) in the IB classroom	2016	
Inclusive access arrangements: Decision pathway	2019	
Supporting your candidate: Adverse circumstances or access and inclusion?	2019	
Learning in a language other than mother tongue in IB programmes	2018	
Guidelines for developing a school language policy	2008	
Guidelines for school self-reflection on its language policy	2012	
Language and learning in IB programmes	2014	
Developing academic literacy in IB programmes	2014	
Learning stories, the series (20 PDFs, support material	2014-2018	
IB position papers (found under Supporting material, IB education) like: “Education for sustainability—Students lead the way”, “Academic honesty in the IB”, “Concept-based teaching and learning”, “Learners without borders: A curriculum for global citizenship”, “Thought, word and deed: The roles of cognition, language and culture in teaching and learning in IB World Schools”, “Concurrency of learning in the IB Diploma Programme and Middle Years Programme”, “Holistic education—An interpretation for teachers in the IB programmes”, “East is East and West is West”, “Reflections and projections on the IB learner profile”, etc		
Ideal libraries: A guide for schools	2018	
Fees and billing information for IB World Schools	2019	2020
Africa, Europe and Middle East school visits event guide		
School Visit Preparation Form	2016	
Guide to programme evaluation (For use from January 2016)	2016	
Synchronized visits manual	2016	
Continuum standards and practices	2017	

Dokumenter for PYP:	Gyldig fra:	Forventet fornyelse:
From PYP: Principles into Practice	Oct 2018	kontinuerlig
Arts scope and sequence	Dec 2018	2023
Language scope and sequence	Dec 2018	2023
Mathematics scope and sequence	Dec 2018	2023
Personal, social and physical education scope and sequence	Dec 2018	2023
Science scope and sequence	Dec 2018	2023

Social studies scope and sequence	Dec 2018	2023
The learner	2019	
Learning and teaching	2019	
The learning community	2019	
Supporting student agency	2019	
Transdisciplinary learning through agency	2019	
Inquiry in the early years	2019	
Reflecting on our exhibition journey	2019	
Flexibility in the programme of inquiry	2019	
An exploration of symbol-sound relationship	2019	
Approaches to Learning		
Developing a Programme of inquiry	2019	
Inquiry in a primary setting	2019	
PYP Planners	2019	
Translanguaging	2019	
Explicitly teaching thinking skills	2019	
Co-constructing central ideas with students	2019	
Student language portraits	2019	
Pathways for development of learning	2019	
Multiliteracies	2019	
Creating a culture of collaborative planning	2019	
Primary years programme exhibition journal	2019	
Reflections of PYP Leaders	2019	
Purposeful technology integration and implementations	2019	
The Role of ICT in the PYP	June 2011	Mye inkludert i Principles into Practice fra okt 2018.
Assessment principles and practices – Quality assessments in a digital age	July 2019	Mye inkludert i Principles into Practice fra okt 2018.
The Primary Years Programme: A basis for practice	Jan 2009	Mye inkludert i Principles into Practice fra okt 2018.
The Primary Years Programme as a model for transdisciplinary learning	Feb 2010	Mye inkludert i Principles into Practice fra okt 2018.
Developing a transdisciplinary programme of inquiry	Feb 2012	Mye inkludert i Principles into Practice fra okt 2018.
Exhibition guidelines	July 2008	Mye inkludert i Principles into Practice fra okt 2018.
General regulations: Primary Years Programme	April 2014	Ikke kjent
Rules for IB World Schools: Primary Years Programme	Aug 2018	Ikke kjent

History of the Primary Years Programme	2013	
Coordinators and notes (twice per year)		May-Nov
Key findings from research on the impact of the International Baccalaureate Primary Years Programme	2018	
Self-study questionnaire: Primary Years Programme (For use from January 2016)	2016	

Dokumenter for MYP:	Gyldig fra:	Forventet fornyelse:
MYP: From principles into practice (for use from September 2014/January 2015)	2014/2015	
MYP unit planner (for use from September 2014 / January 2015)	2014/2015	
Evaluating MYP unit plans	2016	
Approaches to learning, inquiry and service teacher support material (for use from September 2014/January 2015)		
Social and emotional learning teacher support material	2015	
Middle Years Programme Assessment procedures 2020	2020	
Assessment calendar 2020	2020	
History of the Middle Years Programme	2010	
Coordinator's notes (serie)– nye dokumenter to ganger i året		Mai og nov
New MYP coordinator welcome pack	2019	
Key findings from research on the impact of the IB Middle Years Programme	2017	
Teaching the disciplines in the MYP: Nurturing big ideas and deep understanding	2012	
The Big History Project and the MYP	2015	
STEM education in the MYP	2016	
A range of bilingual glossaries and MYP Command terms documents in several languages		
Coordinator Support Material	2014	
General regulations: Middle Years Programme - First assessment 2016	2016	
Rules for IB World Schools: Middle Years Programme	2018	
Language and literature guide (for use from September 2014/January 2015)	2015	
Further guidance for MYP languages	2014	
Language and literature teacher support material (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Bilingual glossaries – a series		
Language acquisition guide (for use from September 2014/January 2015)	2015	
Classical languages guide (first teaching 2017)	2017	
Language acquisition teacher support material (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Individuals and societies guide (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Further guidance for MYP individuals and societies	2015	
Individuals and societies curriculum review report, September 2019	2019	
Individuals and societies teacher support material (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Sciences guide (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Further guidance for MYP mathematics and sciences	2014	
Curriculum review report, Science October 2019	2019	
Sciences teacher support material	2019	
Guidelines for the use of animals in IB World Schools	2016	

Mathematics guide (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Mathematics curriculum development report, January 2019	2019	
Mathematics teacher support material (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Arts guide (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Further guidance for Arts (for use from May 2016)	2016	
Arts teacher support material (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Design guide (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Design teacher support material (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Physical and health education guide (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Further guidance for MYP physical and health education	2015	
Physical and health education teacher support material	2014	
Projects guide (for use from September 2014/January 2015)	2014	
MYP projects academic honesty form	2014	
Further guidance for Projects (for use from May 2016)	2016	
Personal project development report, June 2019	2019	
Projects teacher support material (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Fostering interdisciplinary teaching and learning support material (for use from September 2014/January 2015)	2014	
Teaching the disciplines in the MYP: Nurturing big ideas and deep understanding	2016	
Interdisciplinary unit planner	2014	
Evaluating MYP interdisciplinary unit plans		
Self-study questionnaire: Middle Years Programme (For use from January 2016)		

Dokumenter for DP:	Gyldig fra:	Forventet fornyelse:
Diploma Programme: From principles into practice	Apr 2015	
Language A: language and literature guide (1 st assessment 2021)	Aug 2019	
Language A: literature guide (1 st assessment 2021)	Aug 2019	
Language A: literature guide (school-supported self-taught, 1 st assessment 2021)	Feb 2019	
Language ab initio guide (1 st assessment 2020)	Mai 2019	
Language B guide (1 st exam 2020)	Mai 2019	
Business Management guide 2016	2016	
Economics guide (1 st examination 2013)	Aug 2017)	
Information technology in a global society guide	2017	
Philosophy guide	2017	
Global politics guide	2017	

Geography guide (1 st assessment 2019)	Nov 2019	
History guide (1 st assessment 2020)	Mai 2019	
Amendments to the History Guide (1 st assessment 2020)	?	
Psychology guide (1 st assessment 2019)	Dec 2019	
Biology guide (1 st assessment 2016)	Aug 2018	
Chemistry guide (1 st assessment 2016)	Aug 2018	
Physics guide (1 st assessment 2016)	Aug 2018	
Environmental systems and societies guide (1 st assessment 2017)	July 2019	
Social and Cultural anthropology guide	2017	
World religions guide	2016	
Mathematics HL guide (1 st examinations 2014)	Nov 2016	
Mathematics SL guide (1 st examinations 2014)	Mar 2012	
Mathematics: analysis and approaches (1 st assessment 2021)	Aug 2019	
Mathematics: applications and interpretations (1 st assessment 2021)	Aug 2019	
Mathematical studies SL guide (1 st examinations 2014)	Mar 2012	
Visual arts guide (1 st examination 2017)	Feb 2017	
Visual arts - Process portfolio assessment criteria clarification	2017	
Visual arts: Comparative study assessment criteria clarification	2017	
Visual Arts: Exhibition – internal assessment clarification	2017	
Dance guide	2017	
Music guide	2017	
Film guide	1017	
Theatre guide	2017	
Computer science guide	2017	
Literature and performance guide	2017	
Ethical practice		
Sports, exercise and health science	2019	
Design technology guide	2016	
CAS guide (for students graduating in 2017 and thereafter)	Mar 2015	
Extended Essay guide (first exams 2018)	Dec 2019	
Theory of Knowledge guide (1 st assessment 2015)	Aug 2015	
2020 Subject component upload requirements	2020	
Theory of Knowledge prescribed essay titles (May 2020)	2020	
Grade descriptors (for use from Dec 2017)	Dec 2017	
Diploma Programme Assessment Procedures 2020	Nov 2019	
Conduct of examinations booklet 2020	Sept 2019	
Diploma Programme Approaches to teaching and learning website (February 2015)	May 2019	
Creativity, activity, service		
Creativity, activity, service teacher support material (for students graduating in 2017 and thereafter)	2016	

CAS guide (for students graduating in 2017 and thereafter)	2017	
New DP/CP coordinator welcome pack	2019	
Course and CAS outlines for authorization	2016	
General regulations: Diploma Programme (students commencing DP in September 2016)	2016	
Rules for IB World Schools: Diploma Programme		
Guide to programme evaluation (For use from January 2016)	2016	
Self-study questionnaire: Career-related and Diploma Programmes (for use from November 2018)	2018	
Statement to Higher Education Institutions Requiring TOEFL, IELTS or CEFR equivalency of International Baccalaureate Diploma and Diploma Course Students		

Kap. 11 - Søknaden sendes av Forum For friskoler på vegne av følgende skoler:

Godkjent under Friskoleloven

Arendal International School
 Asker International School
 British International School of Stavanger – Gausel
 British International School of Stavanger – Sentrum
 Children's International School - Fredrikstad
 Children's International School - Moss
 Children's International School – Sarpsborg
 Discovery International School
 Fagerhaug International School
 Gjøvikregionen International School
 Haugesund International School
 International School of Telemark
 Kongsberg International School
 Norlights International School
 Sandnes International School
 Skagerak International School
 Tromsø International School
 Trondheim International School
 Ålesund International School

Godkjent under Opplæringsloven

International School of Bergen
 Kristiansand International School